

Блок 4.

Новые образовательные результаты



CERM.ru

Автономная
некоммерческая
организация

**Центр
Развития
Молодёжи**

www.cerm.ru

1997

**Учебно-
воспита-
тельный
процесс**



ОБУЧЕНИЕ



ВОСПИТАНИЕ

2004

**О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е**



ОБУЧЕНИЕ



РАЗВИТИЕ



ВОСПИТАНИЕ



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

2009

ОБРАЗОВАНИЕ

```
graph TD; A[ОБРАЗОВАНИЕ] --> B[для развития]; A --> C[для воспитания]; B --> D[для социализации]; C --> D;
```

для развития

для воспитания

**для
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Деятельностный
подход**

```
graph TD; A([Деятельностный подход]) --> B([Знания, умения, навыки]); A --> C([Личностно-ориентированный подход]); B --> D[Компетентностный подход]; C --> D; A --> D;
```

**Знания,
умения,
навыки**

**Личностно-
ориентированный
подход**

**Компетентностный
подход**

КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **ЯВЛЯЮТСЯ** результатом образования
- **ПРЕДСТАВЛЯЮТ** собой способы деятельности
 - **социально-значимые,**
 - **востребованные обществом**
 - **большинство членов общества не владеют ими**
- **ФОРМИРУЮТСЯ** через
 - **компетентностно-ориентированные задания и**
 - **современные образовательные технологии**
- **ЗАЯВЛЕНЫ** в Стандартах 2004 года
- **ПРОЯВЛЯЮТСЯ** в реальной жизненной ситуации
- **ЕСТЬ ПО СУТИ** применение знаний, умений, навыков в реальной жизни
- **СУЩЕСТВУЮТ** в форме деятельности
- **СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ** по пути интеграции

- **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ** научно-обоснованными
- **НЕ ВЫЧЛЕНЯЮТСЯ** в чистом виде

Значение компетентностного подхода

- Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (***Т.М. Ковалева***)
- Компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (***И.Д.Фрумин***)
- Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (***В.А.Болотов***)

Значение компетентностного подхода

- Компетентность представляется радикальным средством модернизации ***(Б.Д.Эльконин)***
- Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла ***(В.В. Башев)***
- Компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" ***(А.М.Аронов)*** или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности ***(П.Г.Щедровицкий)***.

Компетентностная модель для школы и гимназии (Австрия)

- 1. Компетенции в определенных сферах деятельности**
- 2. Социальные компетенции**
- 3. Компетенции, направленные на самореализацию (личностная)**

Компетентностная модель для школы (Германия)

1. Предметная
2. Компетентность методов
3. Социальная
4. Личностная

Компетентностно-ориентированное задание

Коля гостил у бабушки, когда у той случился сердечный приступ. После приезда скорой помощи бабушка попросила внука позвонить в поликлинику и записать ее на прием к врачу-специалисту.

Прочитай тексты № 1 и № 2. Подчеркни номер текста, в котором содержится информация, необходимая Коле, чтобы выполнить просьбу бабушки.

Текст № 1: Сердечный приступ – это результат болезни сердца

Текст № 2: Окулист – врач-специалист по глазным болезням.

Кардиолог – врач, диагностирующий все заболевания сердечно-сосудистых систем.

Ортопед – врач, восстанавливающий нормальные функции опорно-двигательного аппарата, осуществляющий лечение и профилактику их повторного возникновения.

Подчеркни, к какому специалисту на прием он записал бабушку

Коля записал бабушку к:

- окулисту
- кардиологу
- ортопеду

Компетентностно-ориентированное задание

Стимул

Коля гостил у бабушки, когда у той случился сердечный приступ. После приезда скорой помощи бабушка попросила внука позвонить в поликлинику и записать ее на прием к врачу-специалисту.

Задачная формулировка

- Прочитай тексты № 1 и № 2. Запиши, какая информация необходима Коле, чтобы выполнить просьбу бабушки.
- Подчеркни, к какому специалисту на прием он записал бабушку

Бланк

- 1. Подчеркни** номер текста, в котором содержится информация, необходимая Коле, чтобы выполнить просьбу бабушки.

Текст № 1

Текст № 2

- 2. Подчеркни**, к какому специалисту на прием он записал бабушку

Коля записал бабушку к:

- окулисту
- кардиологу
- ортопеду

Источник

Текст № 1

Сердечный приступ – это результат болезни сердца

Текст № 2

Окулист – врач-специалист по глазным болезням.

Кардиолог – врач, диагностирующий все заболевания сердечно-сосудистых систем.

Ортопед – врач, восстанавливающий нормальные функции опорно-двигательного аппарата, осуществляющий лечение и профилактику их повторного возникновения.

**Виды заданий
в современных учебных
пособиях**

Виды заданий

1. учебное задание;
2. текстовая задача;
3. проблемная задача;
4. практическое задание;
5. компетентностно-ориентированное задание;
6. творческое задание;
7. учебно-практическое задание;
8. комплексная работа.

Учебное задание

Цель – осознание учебных задач,
освоение предметного содержания

Текстовая задача

Цель – формирование
обобщающих умений и освоение
предметного содержания

Проблемная задача

Цель – общее развитие
личности

Практическое задание

Цель – формирование предметных знаний и умений на познавательном материале

Компетентно-ориентированное задание

Цель – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации

Творческое задание

Цель - приобретать опыт действовать самостоятельно при создании продукта

Тренинг

*В степной зоне почвы
черноземные, в лесной, где
значительно больше животных
и растений, почвы подзолистые
сероземные. Почему?*

Подготовь и проведи интервью с
родителями «Наша родословная»

Антон оказался один в центре города. Ему необходимо попасть на другую сторону дороги. Но эту дорогу он ни разу не переходил. Помоги Антону.

- **Подпиши в бланке ответов цифрами от 1 до 5 порядок действий, которые необходимо совершить мальчику, чтобы безопасно попасть на другую сторону улицы.**

- Если переходишь по пешеходному переходу, то посмотри сначала налево, затем направо – нет ли машин
- Найди место, где можно перейти дорогу по светофору. Переходи только на зеленый сигнал светофора
- Если транспорт на дороге есть, то дождись, чтобы весь транспорт остановился, и ты смог перейти. Автобус, троллейбус обходи только сзади, трамвай – только спереди
- Если же нет светофора, то найди пешеходный переход, чтобы безопасно перейти на другую сторону
- Если уже горит зеленый сигнал светофора, то не торопись перебежать дорогу. Дождись следующего зеленого сигнала. Перебежать дорогу, не зная, давно ли горит светофор, опасно.

Назови известные тебе планеты в
порядке их удаления от Солнца

Стрелками покажи причины отлетов птиц:

Изменение окраски листьев

Замерзание водоемов

Понижение температуры

Исчезновение насекомых

отлет птиц

Благодаря работе сердца в нашем теле совершается постоянная циркуляция крови. За один круг из одной половины сердца в другую кровь преодолевает путь в среднем около 240 см.

Требуется ей для этого около 40 секунд.

Задание: определи, с какой средней скоростью течет кровь

Запиши самое большое число
до 356,
которое делится на 100

**Вспомните, как называются
разные по значению слова,
которые звучат и пишутся
одинаково**

Ребятам очень хотелось, чтобы в комнате у них всю зиму зеленела листьями березка. Летом они осторожно выкопали небольшую березку, пересадили в кадку с землей, перенесли в комнату и поставили около солнечного окна. Деревце прижилось. Но осенью, несмотря на хороший уход, листья стали желтеть и опадать. Почему?

Представь себе птичку,
которая чуть больше шмеля.
Это колибри. С помощью
языка-трубочки и длинного
клюва она пьет нектар.

Несмотря на крошечный размер,
суточный рацион птички
в два раза больше ее массы.
Вычисли, сколько граммов
пищи в день съест колибри,
если ее масса 3 грамма?

Виды заданий

Учебное задание
Текстовая задача
Практическое задание
Проблемная задача
Компетентностно-ориентированное задание
Творческое задание

Знания

Знания, умения

Знания, умения

Знания, умения, применение

Знания, умения, применение

Знания, умения, применение

Учебно-практическое задание

**Цель – учить учиться, осваивать
метапредметные результаты
образования**

Задание

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- 1) Саша проводил дома опыт по заданию учителя.
- 2) Он выяснил, что в горячей воде растворяется больше соли, чем в холодной.
- 3) Для этого он взял два одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды.
- 4) Но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, а во второй – горячую воду из чайника.
- 5) Затем в каждый стакан он насыпал по 3 г соли и следил, как она растворялась.
- 6) Когда он повторил это несколько раз, то заметил, что в стакане с холодной водой соль перестала растворяться.

Какое предложение текста представляет собой вывод из опыта Саши? (Запишите номер этого предложения).

Какое предположение проверял Саша в своем опыте?

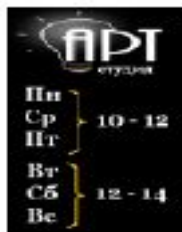
- как зависит масса растворяемой соли от температуры воды
- как зависит масса растворяемой соли от количества воды
- от чего зависит скорость, с которой растворяется соль в воде
- как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды

Учебно-практическое задание

Различать:

- Цель (для чего делал)
- Деятельность (что делал)
- Результат (что получил)

В районе, где проживает Витя, несколько учреждений для детского досуга.



Задание 1.

В пятницу, после 11 часов утра, Вите нужно посетить все четыре учреждения последовательно, запланировав на каждое ровно по одному часу.

Составь график посещения учреждений, заполни вторую строку таблицы значениями часовых промежутков (например, 9:00-10:00).

Библиотека	Арт-студия	Интернет-кафе	Выставочный зал

Задание 3.

Ответом на какие из вопросов может быть фраза «Интернет-кафе» работает без выходных?»

Подчеркни выбранные варианты ответа.

- » В какой день недели выходной в Интернет-кафе?
- » В какое время обеденный перерыв в Интернет-кафе?
- » Какие из учреждений работают без выходных?
- » Какое из учреждений имеет выходной в тот же день, что и библиотека?

Учебно-практическое задание

Понимать:

- Одно и то же задание может иметь разные решения и разные ответы
- Решение коммуникативных задач

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися ***опорной системы знаний по русскому языку и математике*** и овладение следующими метапредметными действиями:

- * ***речевыми***, среди которых следует выделить ***навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;***
- * ***коммуникативными***, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Комплексная работа

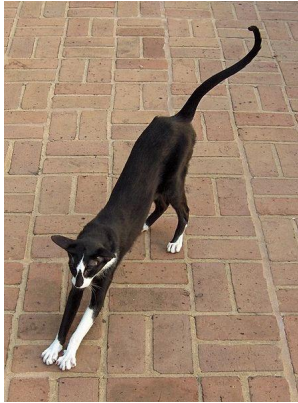
Цель – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарным программам «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий»

Пример: прочитай текст

«Кошки»

Кошка – это мелкое животное, покрытое негустой шерстью, окрашенной в разные тона. В среднем кошка достигает длины 50 см от кончика носа до хвоста. Самая большая кошка, согласно «Книге рекордов Гиннеса», достигает 122 см. Вес средней кошки 5 кг, а самый тяжёлый кот имел массу почти 22 кг.

В неволе кошки живут долго, до 20 лет, известен случай, когда кошка прожила 36 лет. Нормальная температура тела взрослой кошки 38-39°C, а у котят она несколько выше.



Задание 8

- В Интернете есть каталог пород кошек. Он написан в алфавитном порядке. Представь, что тебя заинтересовала ориентальная порода. В какой последовательности будут записаны остальные названия пород. Запиши эту последовательность.
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. ориентальная порода
- 5. _____
- 2 балла (проводить сериацию по заданным критериям)

Задание 12. Ты прочитал, что кошки бомбейской породы похожи на пантеру. Масса средней пантеры 60 кг, длина до 200 см. Сравни её массу и размер со средними размерами кошек и дополни ответ в предложении. Пантера в _____ раз тяжелее кошки, и на _____ см длиннее.

Задание 13. *К сожалению кошки, как и люди, болеют и им тоже нужна помощь. Если кошка заболит, ты должен знать, куда надо обратиться. Прочти эту информацию .*

- Поликлиника – это место, где оказывают помощь, приходящим туда больным людям.
- Больница – это место, в котором находятся больные люди, там же они лечатся.
- Ветеринарная клиника – это место, где осматривают и лечат животных.
- Аптека – это место, где продают лекарства.

Подчеркни, в какое место можно обратиться, если заболит кошка .

Поликлиника, больница, ветеринарная клиника, аптека

**Вариативные по формулировке учебные задания
являются эффективным
средством формирования УУД :**

- Объясни...
- Проверь...
- Оцени...
- Выбери...
- Сравни...
- Найди закономерность...
- Верно ли утверждение...
- Догадайся...
- Наблюдай...
- Сделай вывод...

**Интегрированные
контрольные работы**
(в одной работе – проверка предметных и
метапредметных результатов)

Пример «Сова»

Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
13 сова старику, но перестала у него
18 на лугу мышей ловить. Старик
24 это поначалу не заметил, а мыши
28 обнаглели. Стали они гнезда
31 шмелей разорять. Улетели
39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



62 Вот как все в природе связано
67 между собой! Теперь **понял** это
73 **старик** и пошел скорее к сове
75 прощение **просить**.

Вопрос 1.

Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____

Раздели выделенные слова
вертикальной чертой на слоги

Человек, схвативший хотя бы
однажды кошку за хвост, знает
о котах значительно больше,
чем тот, кто лишь читал о них,
но никогда не видел

Марк Твен