



***Формирование
универсальных учебных действий
на основе использования проектно-
исследовательской деятельности
при обучении географии***

***Хитина Светлана Анатольевна
учитель химии
филиала МБОУ Сосновской сош №2
в селе Федоровка***

Новый мир имеет новые условия и требует новых действий.

Н. Рерих

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная система образования должна эффективно удовлетворять социальный заказ общества на подготовку активной, творческой личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретённые знания.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Овладение обучающимися УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться.

Кроме того, формирование УУД прописано и в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС нового поколения.

ПРОБЛЕМА

Создание условий для
удовлетворения деятельностных,
познавательных запросов и
потребностей обучающихся,
достижения личностных результатов
обучения и непрерывного
образования.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

между разными психофизическими возможностями обучающихся и обеспечением усвоения обязательного минимума содержания образования;

между унифицированными методиками преподавания, рассчитанными на репродуктивное восприятие материала, и выработкой методических подходов, способствующих качественному обучению;

между большим объёмом получаемых знаний, неумением обучающихся применять их на практике и необходимостью формирования ключевых компетенций;

между потребностями школьников к личному росту и невозможностью реализовать себя при традиционных методиках обучения.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения).

Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем.

Новые задачи образования

Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща.

Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии

Цель:

Выявление эффективности использования проектно-исследовательской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий и совершенствования ключевых компетенций обучающихся.



Задачи:

обеспечить оптимальные условия для формирования УУД обучающихся;

систематически осуществлять связь теории с практикой, привлекая обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

формировать умение целенаправленно работать с информацией с использованием средств ИКТ;

создать положительную мотивацию, которая бы побуждала обучающихся к упорной, систематической учебной работе.

Планируемые результаты



выработка исследовательских навыков и навыков работы в команде в процессе творческого поиска и выполнения поставленных задач;



формирование аналитического и критического мышления обучающихся;



активизация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных направлений и уровней;



повышение качества знаний по географии и мотивации к изучению предмета и самообразованию.

План деятельности

I. Информационно-аналитический этап (сентябрь-октябрь 2014 г.)

изучение и анализ литературы по проблеме
входная диагностика и анкетирование
выбор форм, технологий и методов работы

II. Практический этап (ноябрь 2014 г - апрель 2015 г.)

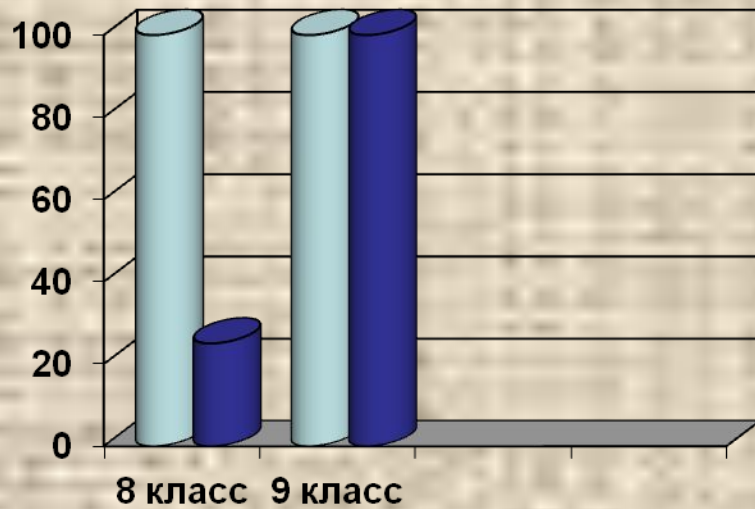
разработка творческих и исследовательских проектов
отслеживание процесса, анализ промежуточных (текущих) результатов
приобщение детей к участию в конкурсах разного уровня

III. Аналитический этап (май-июнь 2015 г.)

анализ результативности
итоговая диагностика обучающихся
перспективы развития педагогической деятельности.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-9 классов.

Успеваемость по предмету по итогам I четверти



□ Обученность ■ Качество знаний

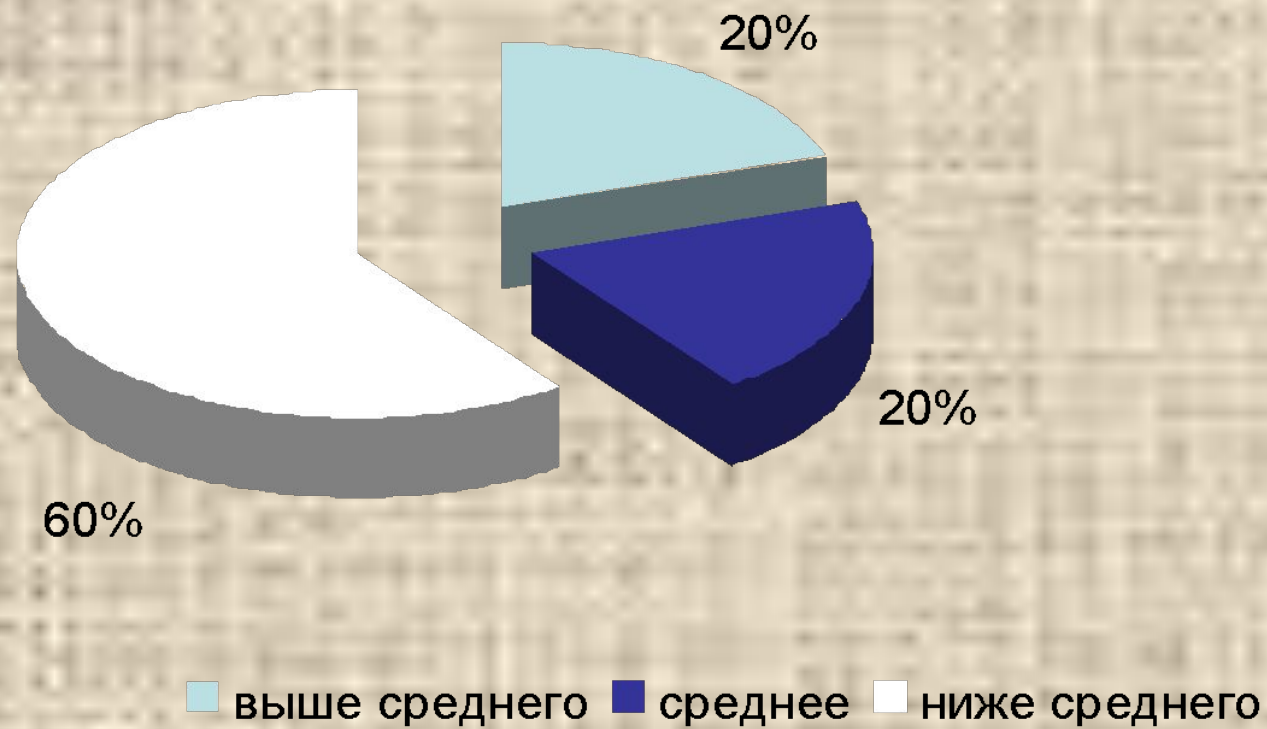


□ 8 кл. ■ 9 класс

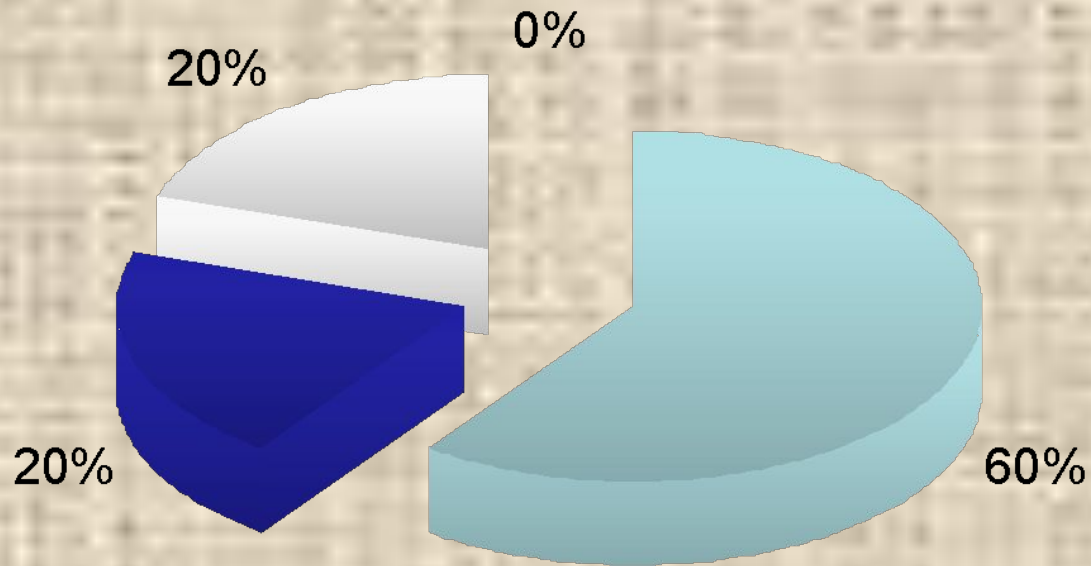


Входная диагностика

Креативное мышление



Мотивация к обучению

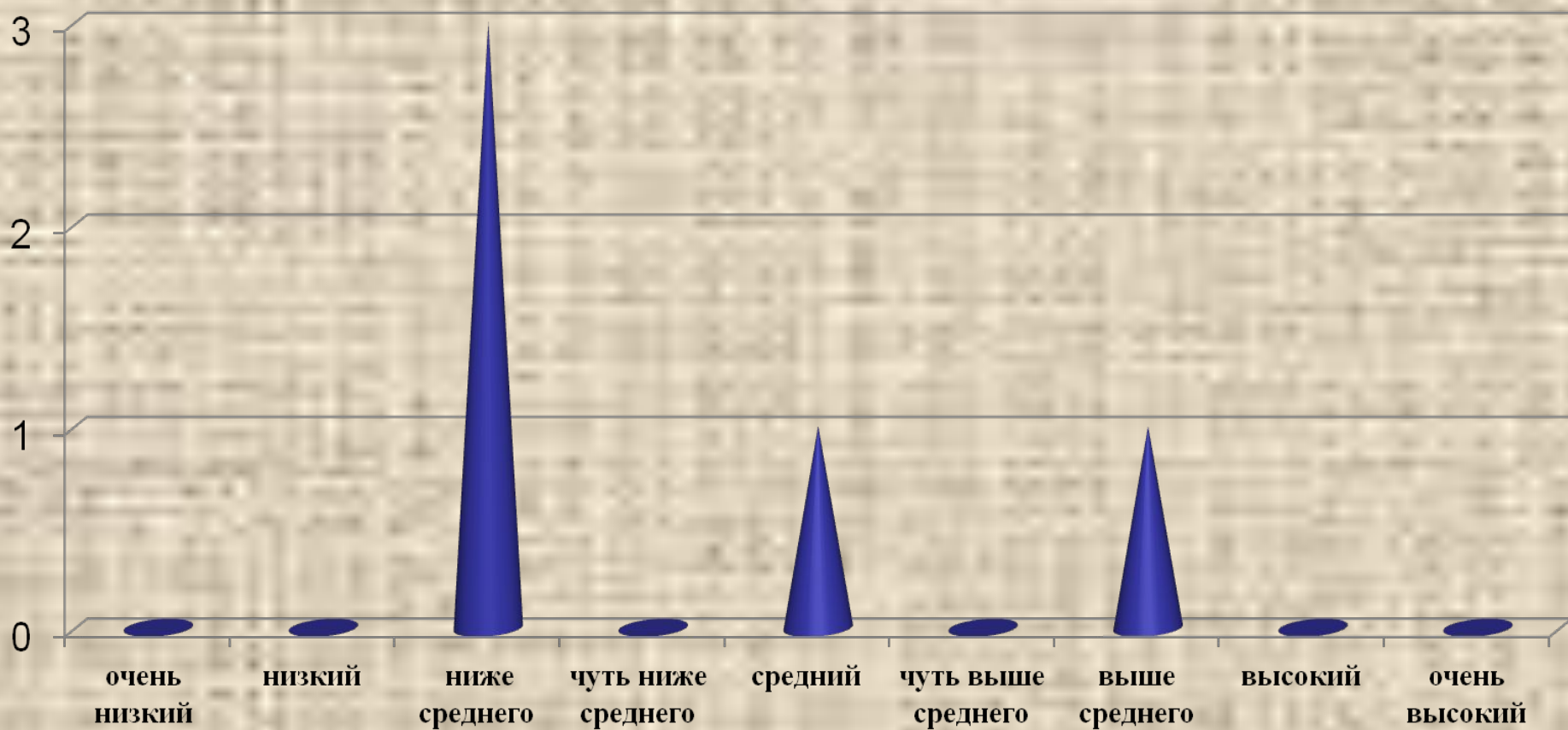


- изучение по необходимости
- ситуативный интерес
- интерес к предмету
- повышенный интерес

Автор Н. В. Кузьмина



Оценка способности к саморазвитию



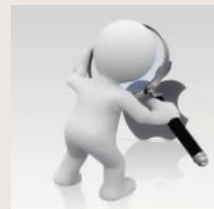
[Автор: В. И. Андреев](#)







Этапы исследовательской деятельности



**Постановка
проблемы**

**Формулировка
вывода**

Изучение теории

**Сбор собственного
материала, его
анализ и обобщение**

**Выдвижение
гипотезы**

**Подбор методик и
практическое
овладение ими**



- **Положительное отношение к познавательной деятельности**



- **Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся**
- **Осваивать новые виды деятельности**



- **Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества**



Личностные УУД

- 
- 
- **Целеполагание**
 - **Планирование**

- 
- **Прогнозирование**
 - **Контроль**

- 
- **Коррекция**
 - **Оценка**
 - **Саморегуляция**



Регулятивные УУД

- 
- Поиск и выделение необходимой информации
 - Умение структурировать знания

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Построение логической цепи рассуждений

- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

Познавательные УУД

- 
- **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**
 - **Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**

- **Разрешение конфликтов**
- **Управление поведением партнёра**

- **Умение выражать свои мысли, владение монологическими и диалогическими формами речи**

Коммуникативные УУД



Тема исследования

Рекреационные ресурсы России

*Широка страна моя родная, много в
ней лесов, полей и рек...*



Филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Федоровка
Хитина Лариса
Сутормин Сергей



уровень
сформированности
ключевых
компетенций
обучающихся

умение
целенаправленно
работать
с информацией
с использованием
средств ИКТ

уровень
самостоятельно
й
деятельности
обучающихся

*В ходе
реализации
проекта
повысились*

удовлетворённость
обучающихся
результатами
своей
деятельности

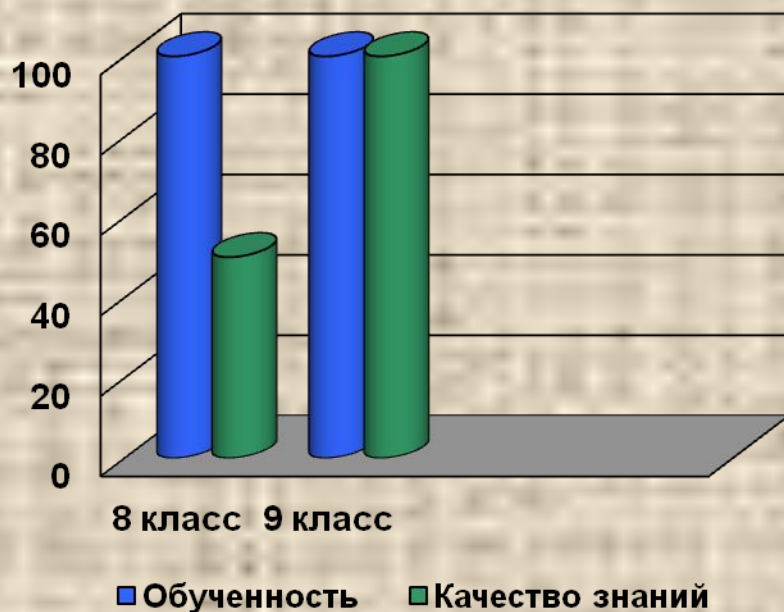
уровень
качества
знаний

уровень
мотивации
на
познавательную
деятельность

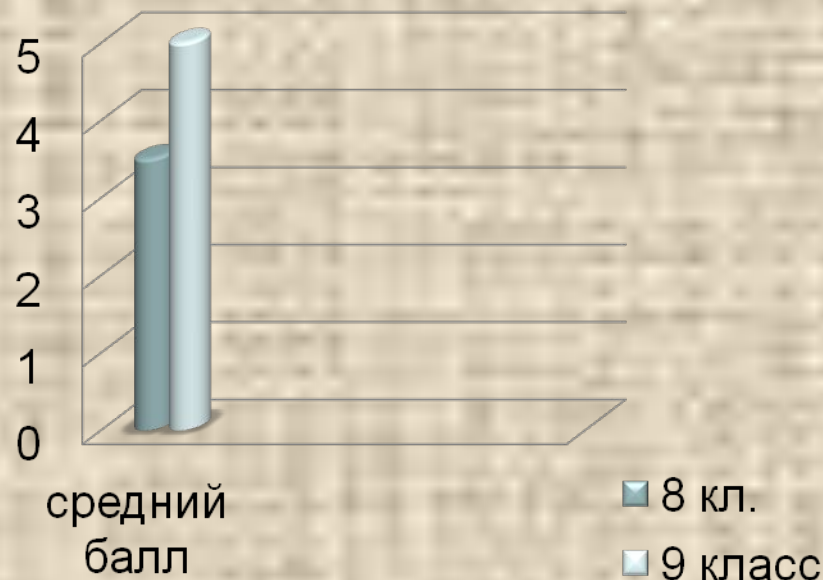
мотивация
участия в
конкурсах
и олимпиадах

Успеваемость по предмету по итогам 2014-2015 уч. г.

Название диаграммы



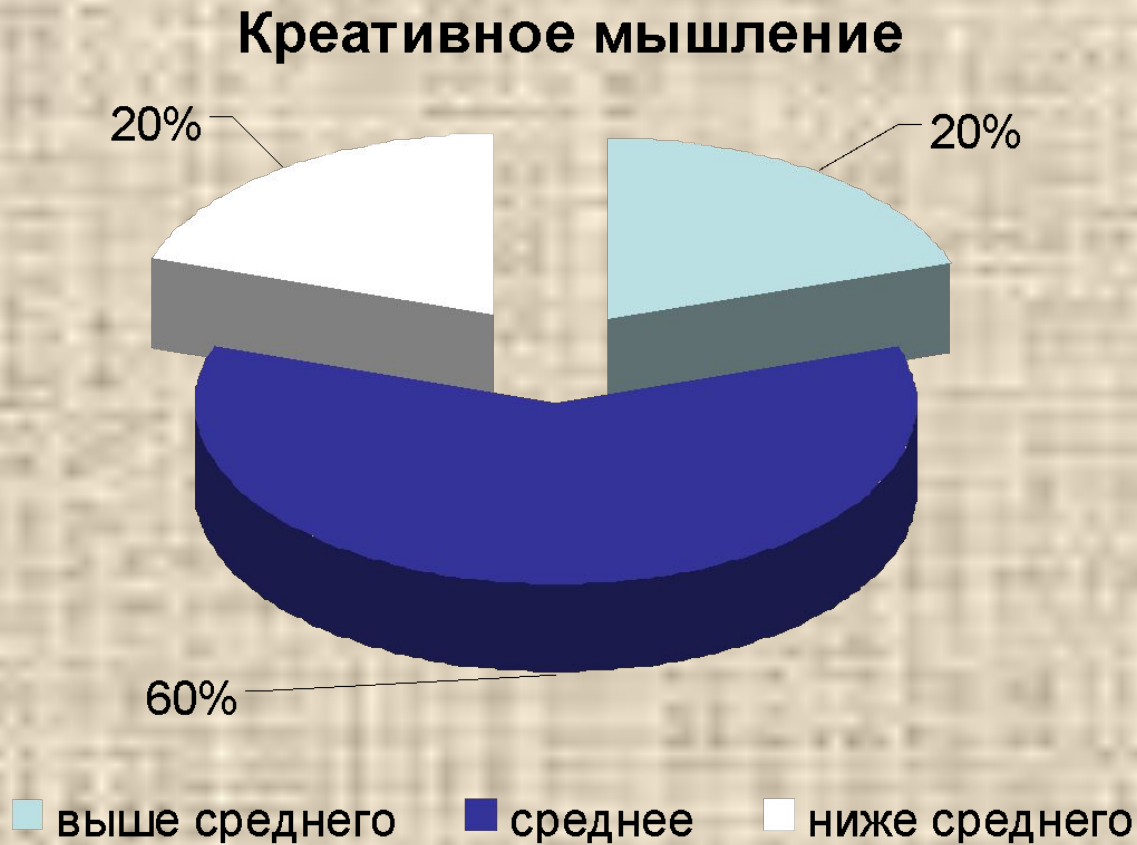
Название диаграммы



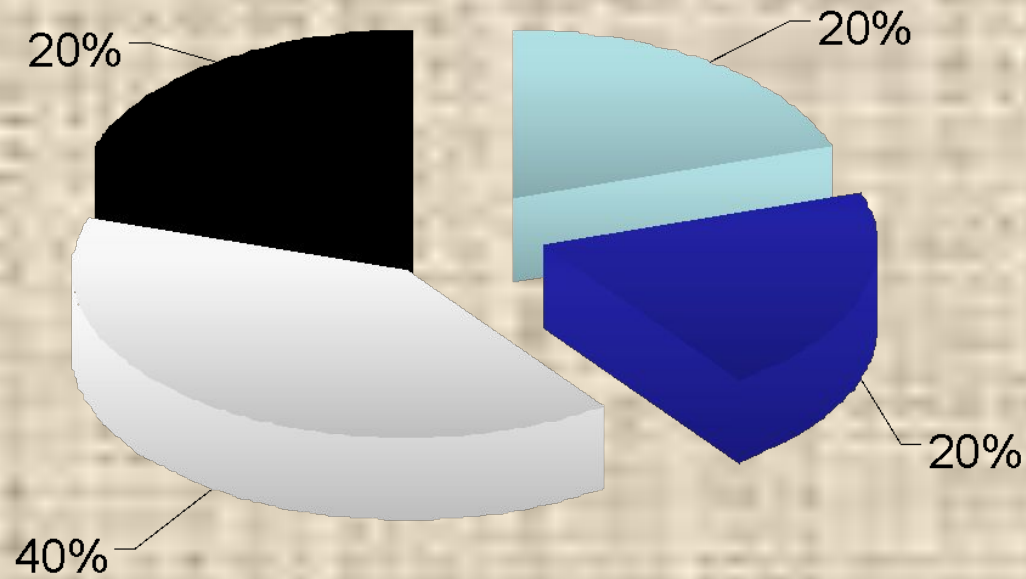
Качество знаний в 8 классе по сравнению с итогами I четверти увеличилось на 25 %, средний балл на 0,25.



Выходная диагностика



Мотивация к обучению



- изучение по необходимости
- ситуативный интерес
- интерес к предмету
- повышенный интерес



442 Кб [24 / 43] 29%

Диплом

Награждается

Дмитрий Игнатов,

ученик(ца) 8 класса,
заяввший(ая) 3 место
в общероссийском конкурсе

Альбус

500 Кб [17 / 43] 29%

ДИПЛОМ

Награждается

Дмитрий Игнатов

ученик(ца) 7 класса,
заяввший(ая) 3 место
в общероссийской предметной олимпиаде
Зимняя сессия
по географии



64 Кб [29 / 43] 29%

ДИПЛОМ

награждается

Хитина Светлана Анатольевна

за творческий подход и высокий уровень
профессионального мастерства, проявленные
при организации и проведении
Общероссийской предметной
олимпиады для школьников «Пятерочка»

Зима 2014



Центр довузовской подготовки
Предметная олимпиада для школьников «ПЯТЕРОЧКА»

Диплом

Награждается

Лариса Хитина,

ученик(ца) 6 класса,
заяввший(ая) 7 место
в общероссийском конкурсе
Альбус
по географии, организованном
Институтом Развития Школьного Образования

Поздравляем и желаем дальнейших успехов!



ВЫВОД

Применение проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности как современной технологии вполне оправдано, т.к.:

**способствует
формированию
ключевых
компетенций
обучающихся;**

**позволяет
реализовать
творческое
сотрудничество,
что способствует
развитию
чувства
ответственности
и
взаимовыручки;**

**появилась
потребность в
работе с
дополнительной
литературой, с
Интернет-
ресурсами;**

**наблюдается
положительная
динамика
качества
знаний и
мотивации в
изучении
предмета.**

Дальнейшее развитие проекта

полученные результаты были рассмотрены на совещании учителей филиала;

планируется выступление на заседании РМО учителей географии;

размещены на сайте филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с. Федоровка;

- Инфоурок;
- ПроШколу.



Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают всё: знания, мысль, воображение.

Виктор Гюго

Ум заключается не только в знаниях, но и в умении прилагать знания на деле.

Аристотель





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖЕЛАЮ ВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**