



***Формирование  
универсальных учебных действий  
на основе использования проектно-  
исследовательской деятельности  
при обучении географии***

***Хитина Светлана Анатольевна  
учитель химии  
филиала МБОУ Сосновской сош №2  
в селе Федоровка***

**Новый мир имеет новые условия и требует новых действий.**

**Н. Рерих**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Современная система образования должна эффективно удовлетворять социальный заказ общества на подготовку активной, творческой личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретённые знания.**

**Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Овладение обучающимися УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться.**

**Кроме того, формирование УУД прописано и в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС нового поколения.**

# *ПРОБЛЕМА*

Создание условий для  
удовлетворения деятельностных,  
познавательных запросов и  
потребностей обучающихся,  
достижения личностных результатов  
обучения и непрерывного  
образования.

# ***ПРОТИВОРЕЧИЯ***

**между разными психофизическими возможностями обучающихся и обеспечением усвоения обязательного минимума содержания образования;**

**между унифицированными методиками преподавания, рассчитанными на репродуктивное восприятие материала, и выработкой методических подходов, способствующих качественному обучению;**

**между большим объёмом получаемых знаний, неумением обучающихся применять их на практике и необходимостью формирования ключевых компетенций;**

**между потребностями школьников к личному росту и невозможностью реализовать себя при традиционных методиках обучения.**

# НОВИЗНА ПРОЕКТА

Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения).

Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем.

**Новые задачи образования**

Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща.

Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии

# *Цель:*

**Выявление эффективности использования проектно-исследовательской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий и совершенствования ключевых компетенций обучающихся.**



# Задачи:

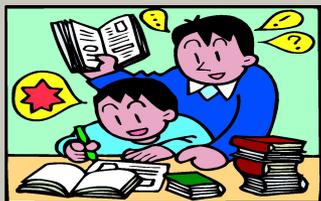
обеспечить оптимальные условия для формирования УУД обучающихся;

систематически осуществлять связь теории с практикой, привлекая обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

формировать умение целенаправленно работать с информацией с использованием средств ИКТ;

создать положительную мотивацию, которая бы побуждала обучающихся к упорной, систематической учебной работе.

# Планируемые результаты



выработка исследовательских навыков и навыков работы в команде в процессе творческого поиска и выполнения поставленных задач;



формирование аналитического и критического мышления обучающихся;



активизация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных направлений и уровней;



повышение качества знаний по географии и мотивации к изучению предмета и самообразованию.

# План деятельности

## I. Информационно-аналитический этап (сентябрь-октябрь 2014 г.)

изучение и анализ литературы по проблеме  
входная диагностика и анкетирование  
выбор форм, технологий и методов работы

## II. Практический этап (ноябрь 2014 г - апрель 2015 г.)

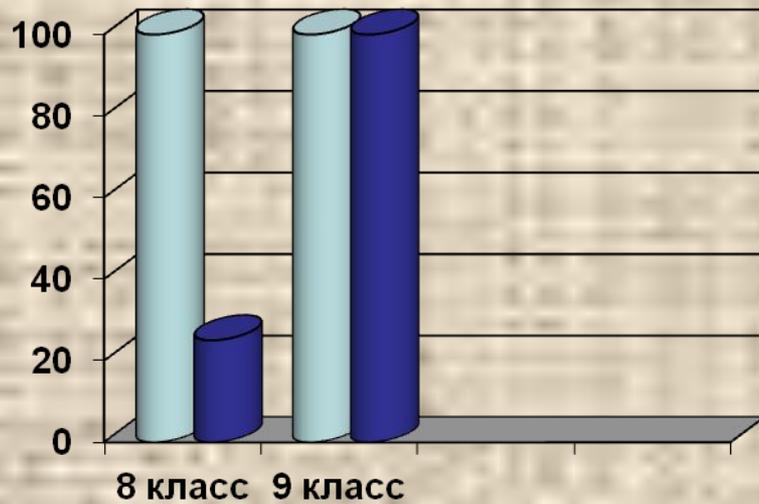
разработка творческих и исследовательских проектов  
отслеживание процесса, анализ промежуточных (текущих) результатов  
приобщение детей к участию в конкурсах разного уровня

## III. Аналитический этап (май-июнь 2015 г.)

анализ результативности  
итоговая диагностика обучающихся  
перспективы развития педагогической деятельности.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-9 классов.

# Успеваемость по предмету по итогам I четверти



□ Обученность    ■ Качество знаний

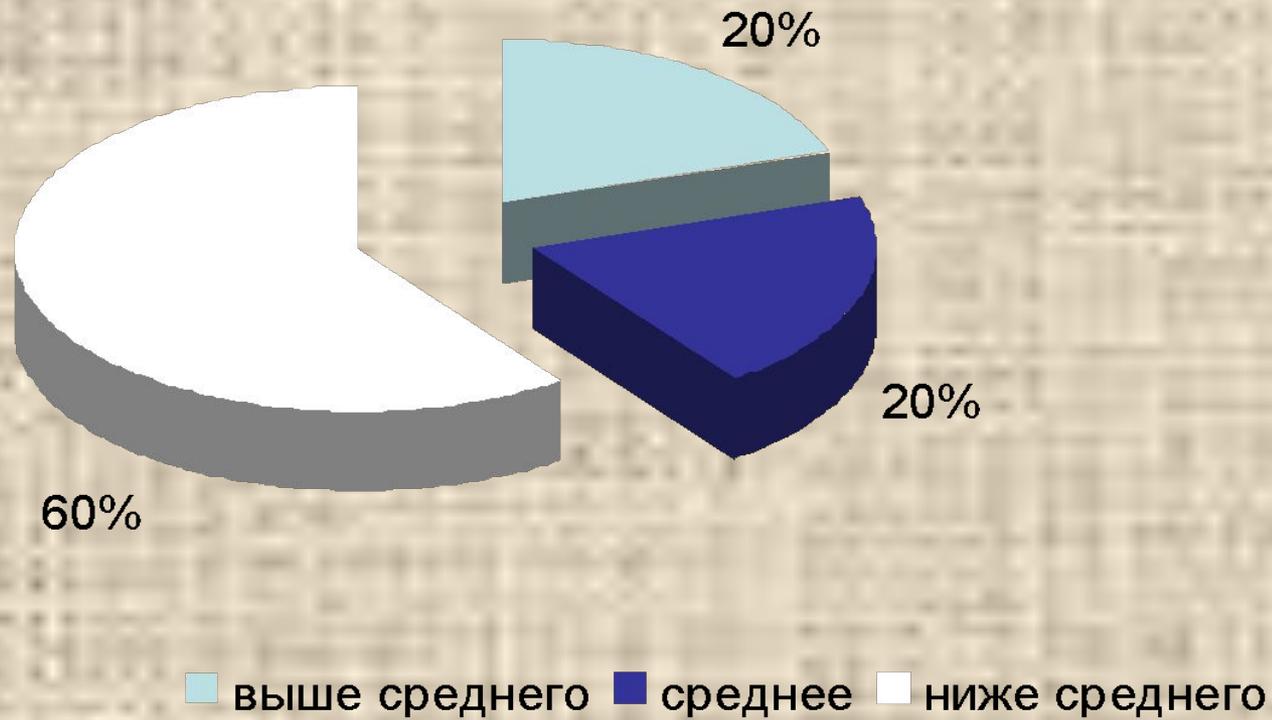


□ 8 кл.    ■ 9 класс

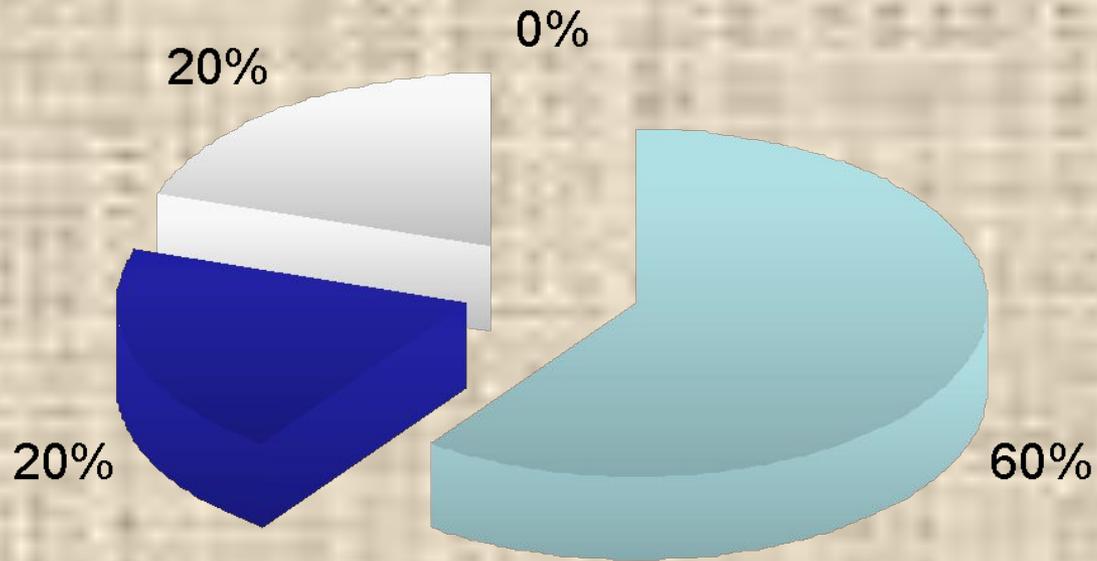


# Входная диагностика

## Креативное мышление



## Мотивация к обучению

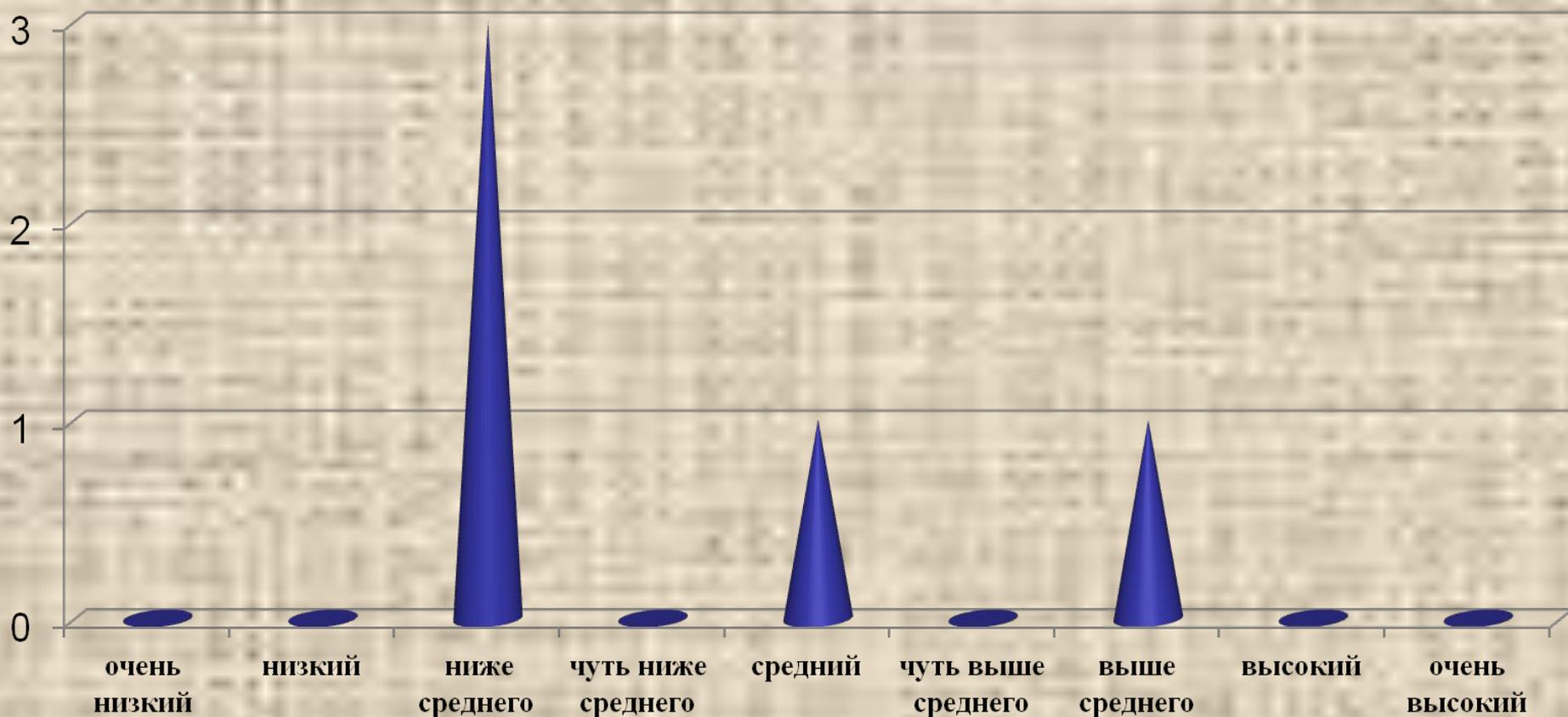


- изучение по необходимости
- ситуативный интерес
- интерес к предмету
- повышенный интерес

Автор Н. В. Кузьмина



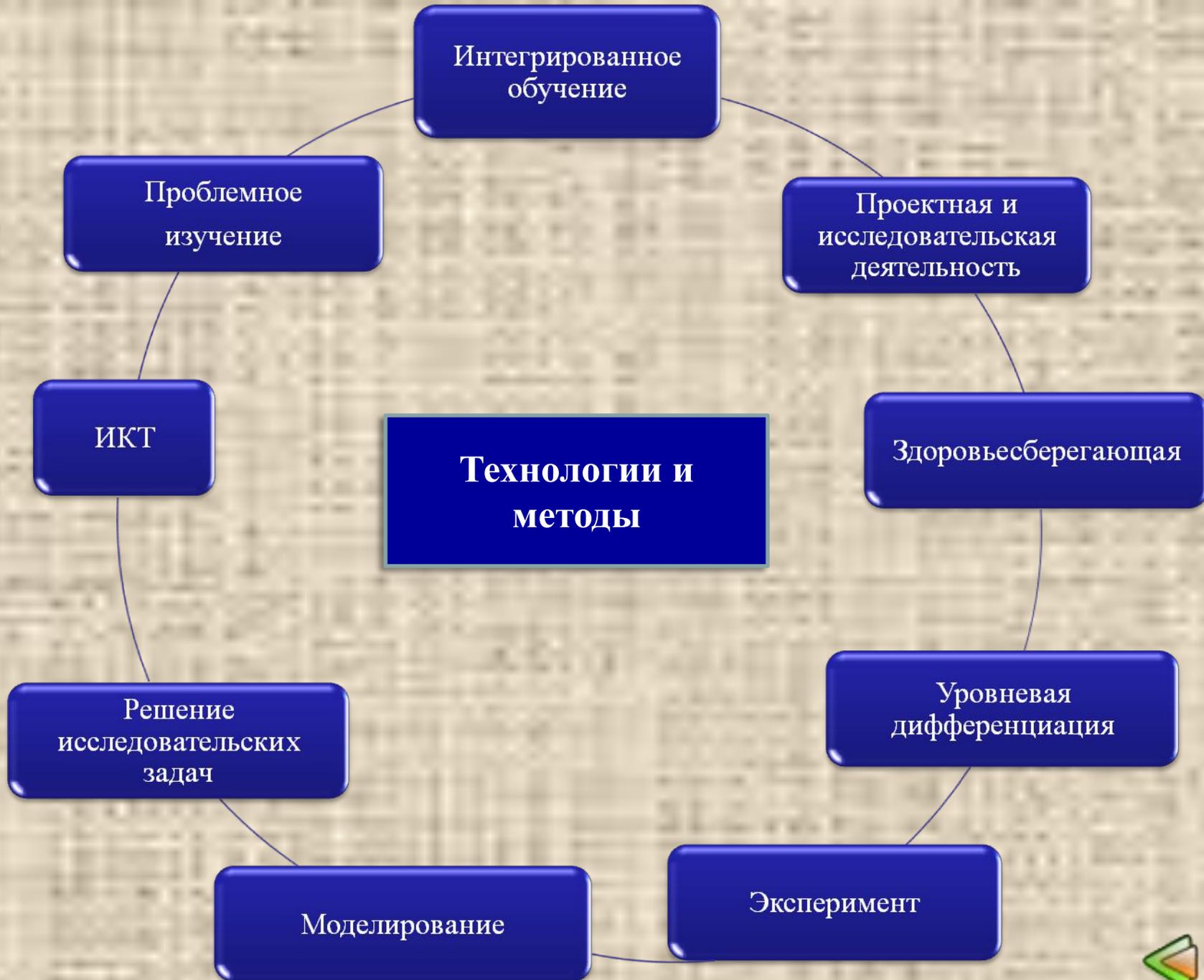
# Оценка способности к саморазвитию



[Автор: В. И. Андреев](#)







# Этапы исследовательской деятельности





- **Положительное отношение к познавательной деятельности**



- **Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся**
- **Осваивать новые виды деятельности**



- **Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества**



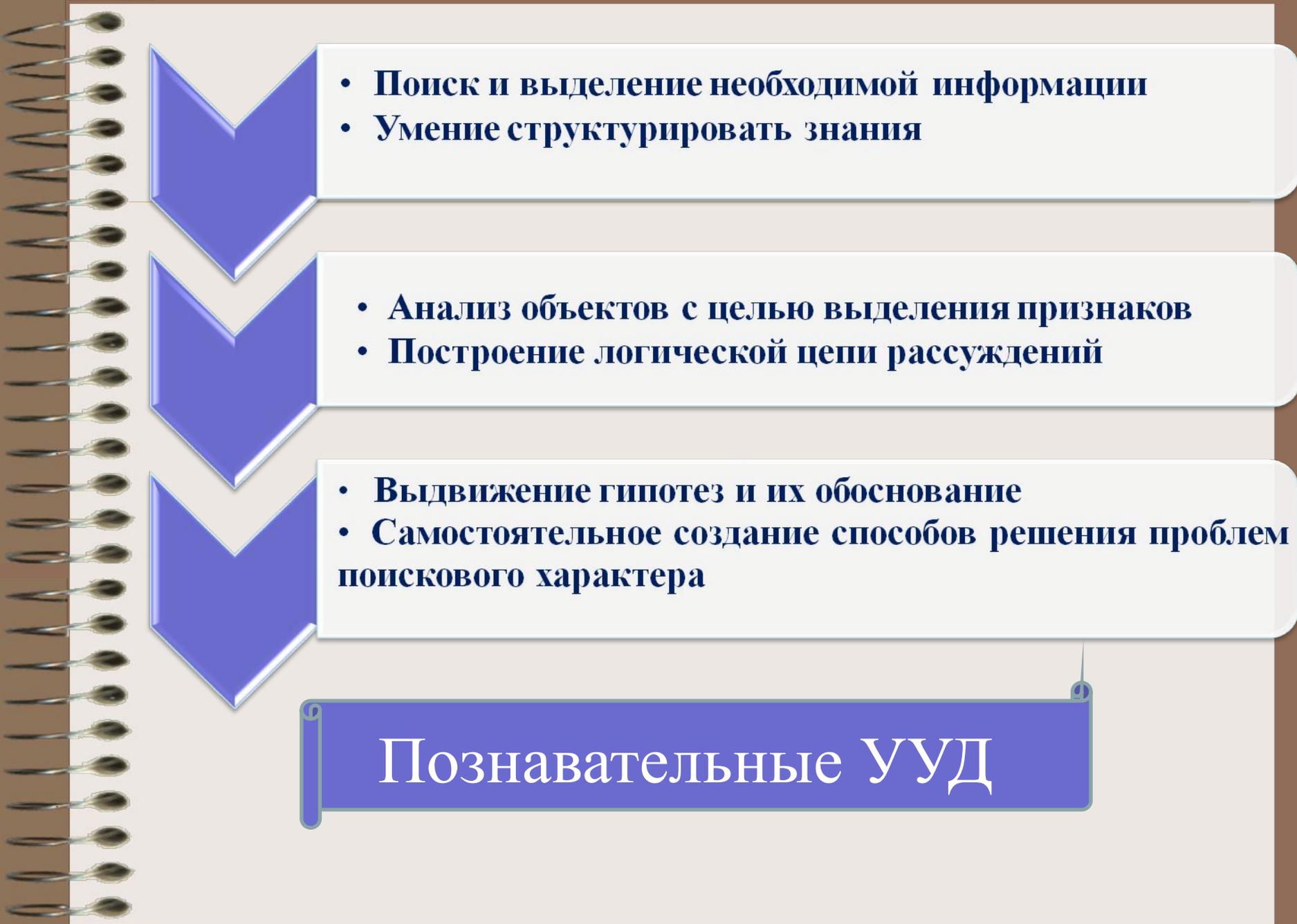
**Личностные УУД**

- 
- **Целеполагание**
  - **Планирование**

- **Прогнозирование**
- **Контроль**

- **Коррекция**
- **Оценка**
- **Саморегуляция**

**Регулятивные УУД**

- 
- **Поиск и выделение необходимой информации**
  - **Умение структурировать знания**

- **Анализ объектов с целью выделения признаков**
- **Построение логической цепи рассуждений**

- **Выдвижение гипотез и их обоснование**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера**

**Познавательные УУД**

- 
- **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**
  - **Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**

- **Разрешение конфликтов**
- **Управление поведением партнёра**

- **Умение выражать свои мысли, владение монологическими и диалогическими формами речи**

**Коммуникативные УУД**



**Тема исследования**

## Рекреационные ресурсы России

*Широка страна моя родная, много в  
ней лесов, полей и рек...*



Филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Федоровка  
Хитина Лариса  
Сутормин Сергей



уровень  
сформированности  
ключевых  
компетенций  
обучающихся

умение  
целенаправленно  
работать  
с информацией  
с использованием  
средств ИКТ

уровень  
самостоятельно  
й  
деятельности  
обучающихся

*В ходе  
реализации  
проекта  
повысились*

удовлетворённость  
обучающихся  
результатами  
своей  
деятельности

уровень  
качества  
знаний

уровень  
мотивации  
на  
познавательную  
деятельность

мотивация  
участия в  
конкурсах  
и олимпиадах

# Успеваемость по предмету по итогам 2014-2015 уч. г.

Название диаграммы



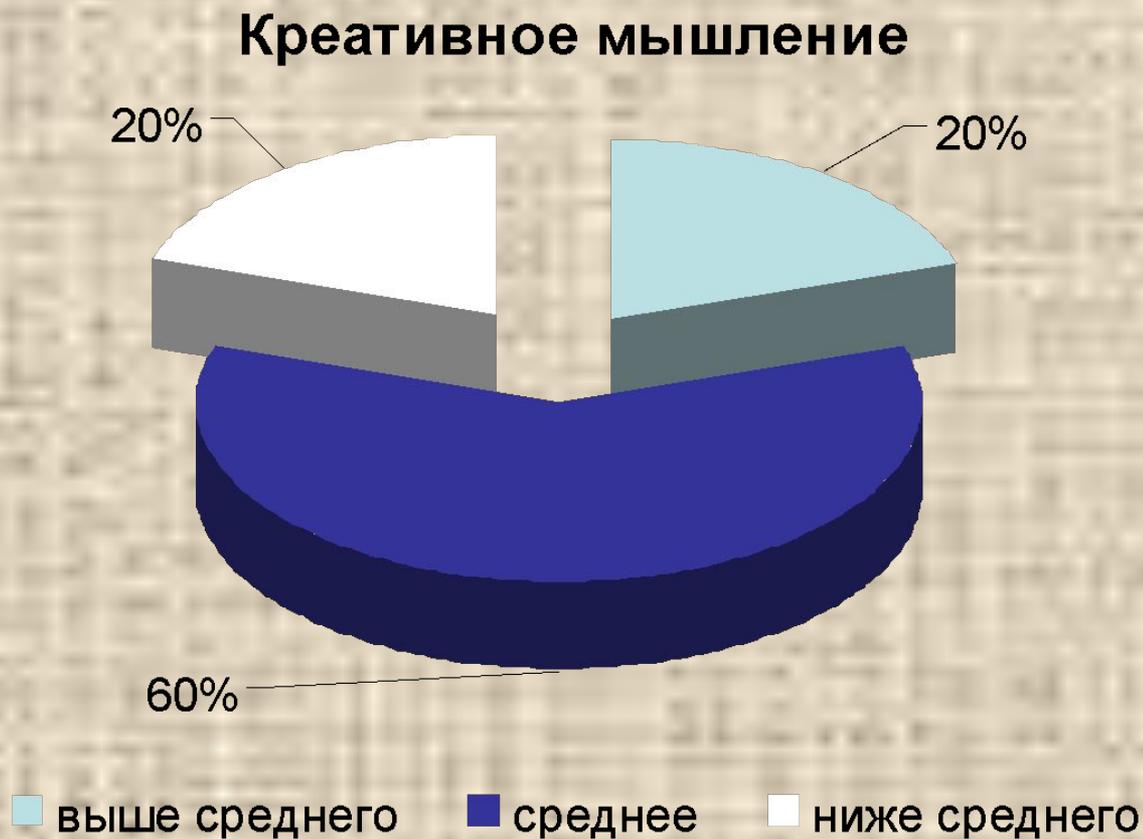
Название диаграммы



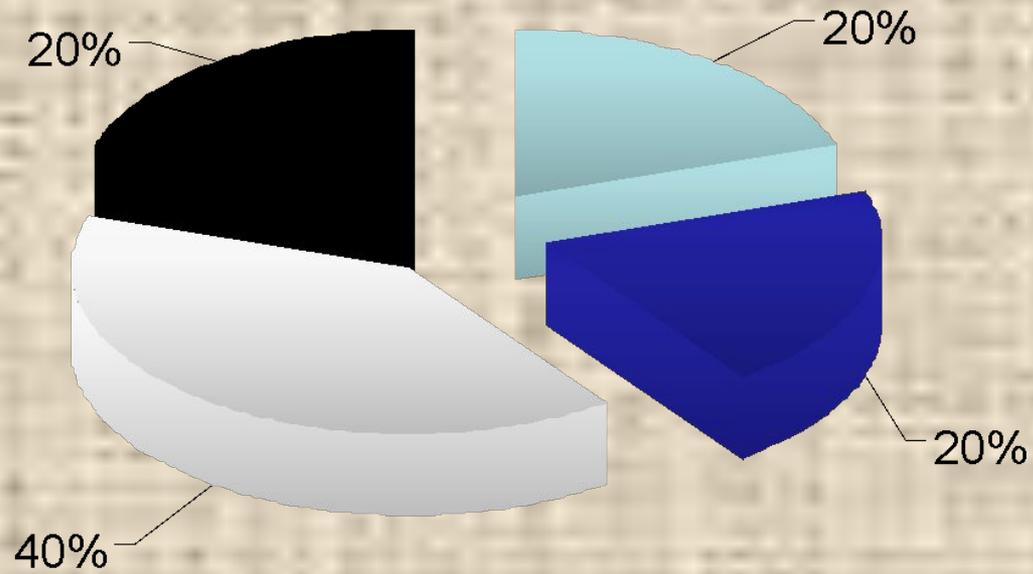
**Качество знаний в 8 классе по сравнению с итогами I четверти увеличилось на 25 %, средний балл на 0,25.**



# Выходная диагностика

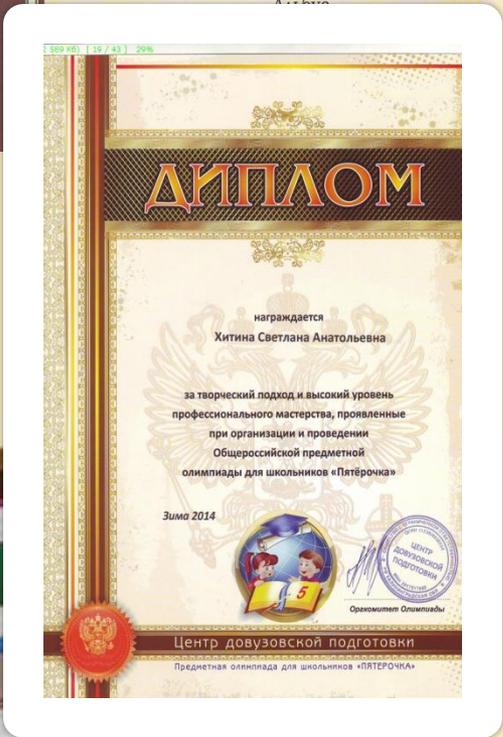
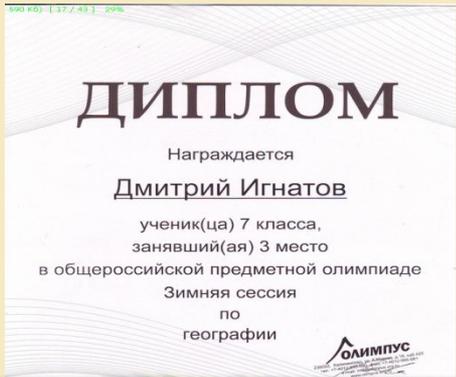
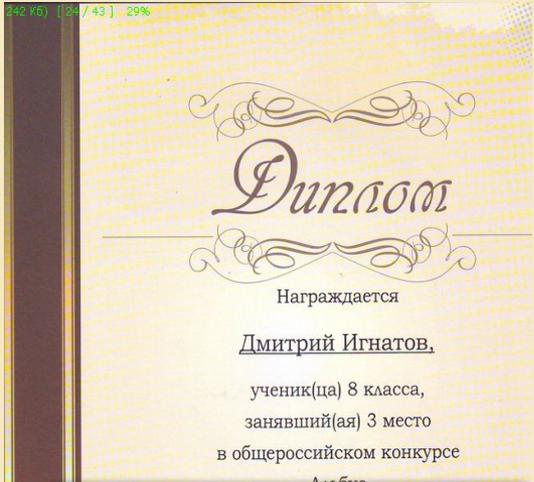


## Мотивация к обучению



- изучение по необходимости
- ситуативный интерес
- интерес к предмету
- повышенный интерес





# ВЫВОД

**Применение проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности как современной технологии вполне оправдано, т.к.:**

**способствует  
формированию  
ключевых  
компетенций  
обучающихся;**

**позволяет  
реализовать  
творческое  
сотрудничество,  
что способствует  
развитию  
чувства  
ответственности  
и  
взаимовыручки;**

**появилась  
потребность в  
работе с  
дополнительной  
литературой, с  
Интернет-  
ресурсами;**

**наблюдается  
положительная  
динамика  
качества  
знаний и  
мотивации в  
изучении  
предмета.**

# Дальнейшее развитие проекта

полученные результаты были рассмотрены на совещании учителей филиала;

планируется выступление на заседании РМО учителей географии;

размещены на сайте филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с. Федоровка;

- Инфоурок;
- ПроШколу.



**Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают всё: знания, мысль, воображение.**

**Виктор Гюго**

**Ум заключается не только в знаниях, но и в умении прилагать знания на деле.**

**Аристотель**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
ЖЕЛАЮ ВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И  
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**