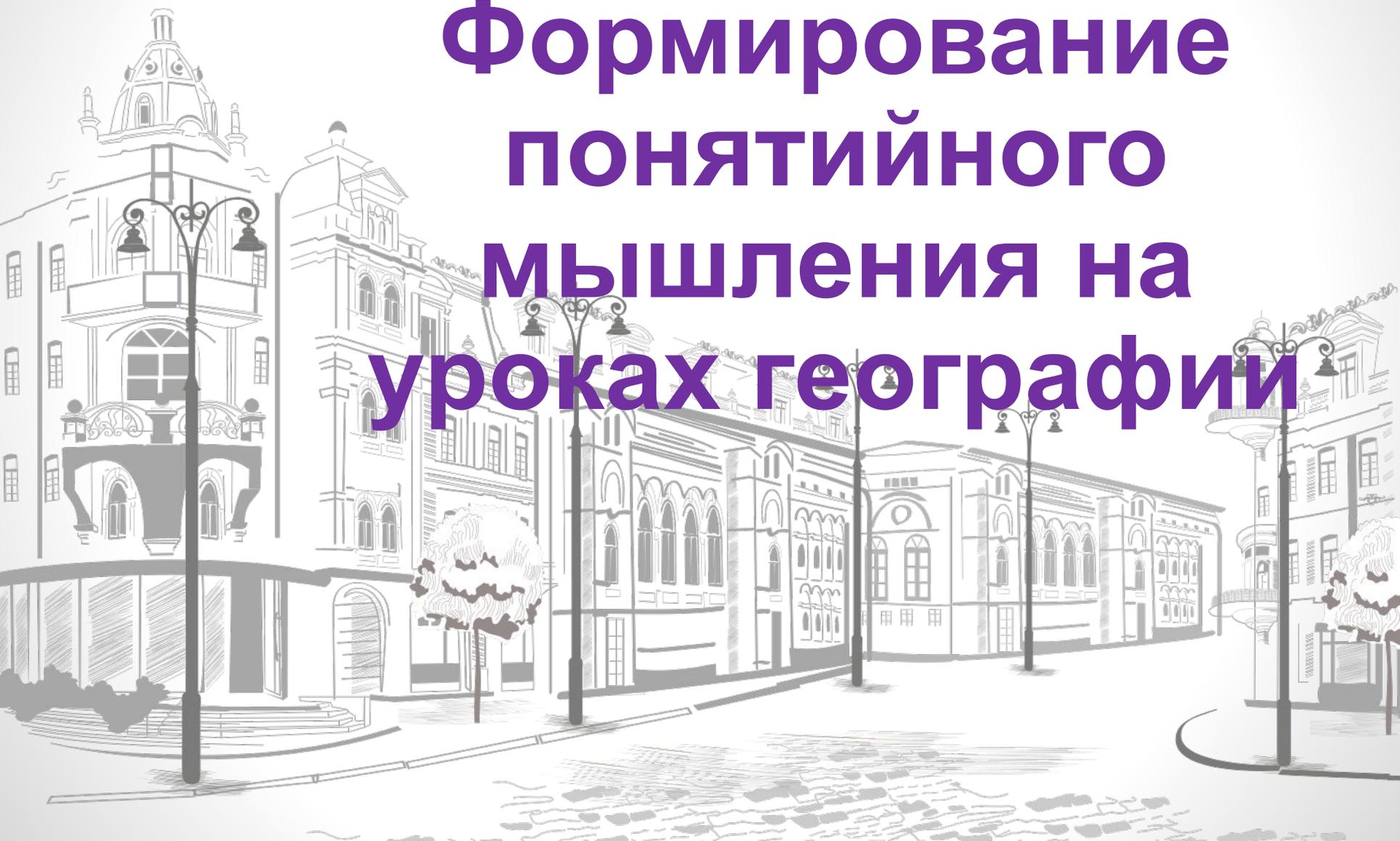


Формирование понятийного мышления на уроках географии





«Основная задача школы сформировать
понятийное мышление... В нем
отражаются объективные законы мира»

Л.С. Выгодский – первая
половина XX века

«Менее 20% взрослых людей,
проживающих на территории нашей
страны, обладают сформированным
понятийным мышлением»



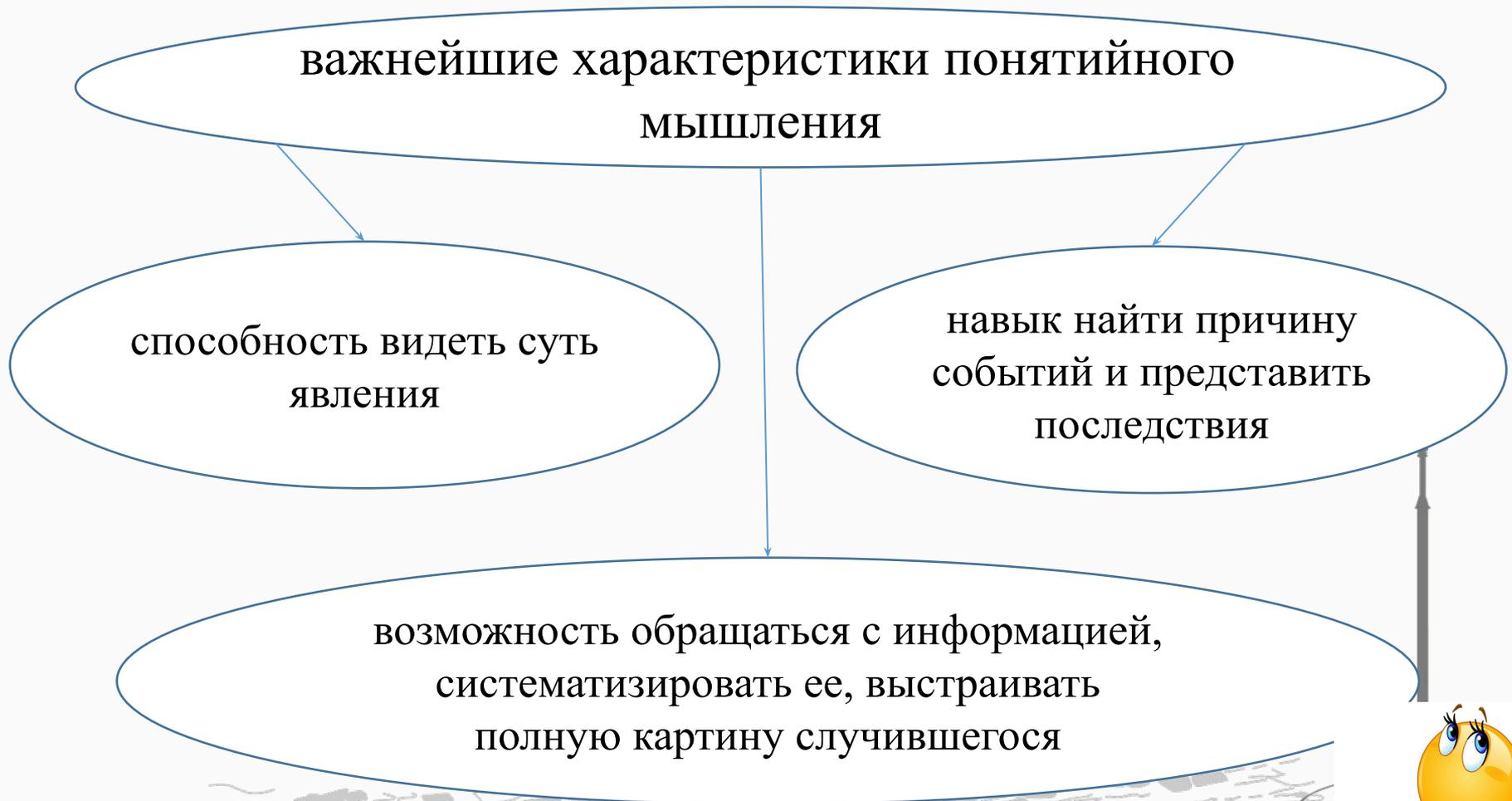
Л. Ясюкова – первая
половина XXI века



Что такое понятийное мышление?



Понятийное мышление - это образ мыслей, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций



Внимание – заключение психологов!



Лишь те, кто умеет оперировать понятиями, способны адекватно воспринимать реальность, делать грамотные выводы (МЕНЕЕ 20% граждан России).

Остальные могут быть лишь иллюзорно считать себя правыми, но, увы, их планы и прогнозы не реализуются. Тогда они сваливают вину на обстоятельства и помехи, но не признают, что сами ошиблись, интерпретируя ситуацию (БОЛЕЕ 80 % россиян).



Хотите проверить себя?
Попробуйте ответить на следующие
вопросы

- 1. Представим следующий ряд: ласточка, голубь, птица, снегирь, пингвин. Кто из них лишний?*
- 2. Один фунт муки стоит тридцать рублей. Сколько будут стоить две десятикопеечные булочки?*
- 3. У нас есть два булыжника, четыре ведра воды, пять кошек и четыре кобылы. Чего больше: животных или физических тел?*



Правильный ответ



1. Лишней будет птица, поскольку это обобщающее понятие.

Многие называют почему-то пингвина, мотивируя тем, что он большой.

2. Не обращайте внимание на фунт муки – это ненужная информация.

Две булочки стоят 10 копеек.

3. Конечно, физических тел, ведь животные к ним тоже относятся.





Откуда оно берется, это понятийное мышление?

Мышление - психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее наиболее существенных признаках и взаимосвязях

наглядно-действенное мышление

наглядно-образное мышление

понятийное мышление, как высшая форма мышления

ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЕЧЬ!!!



«+» И «-» ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ

«+»

Люди с развитым
понятийным
аппаратом не
умеют быстро
решать проблему в
стрессовой
ситуации.

Им надо подумать,
разобраться в
ситуации



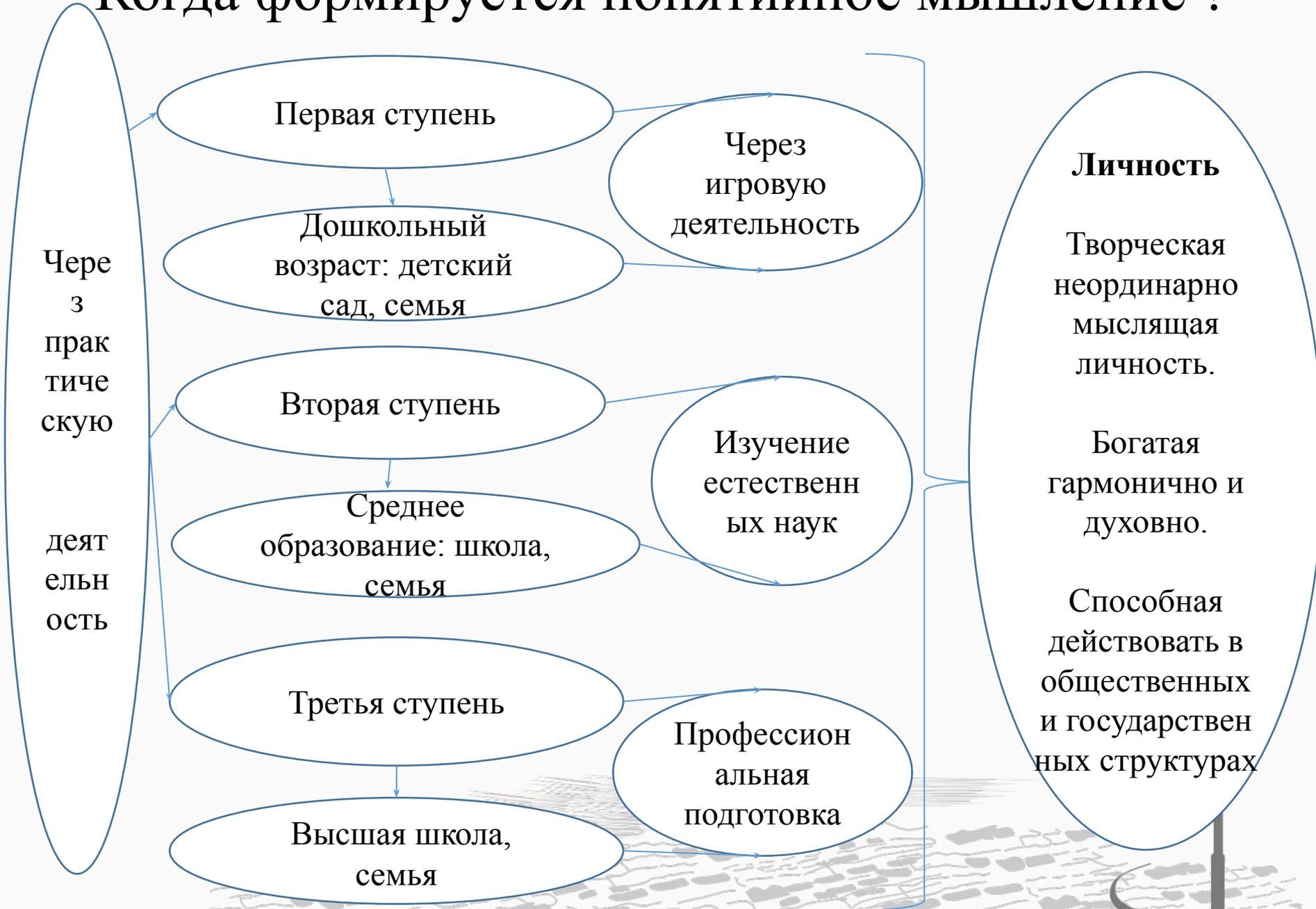
«-»

Люди с развитым
понятийным
аппаратом не
умеют быстро
решать проблему в
стрессовой
ситуации.

Им надо подумать,
разобраться в
ситуации



Когда формируется понятийное мышление ?



Через что приобретается?

Если мы выходим из школы без понятийного мышления, то, сталкиваясь с тем или иным фактом, мы не сможем его объективно интерпретировать, действуем под влиянием эмоций и наших субъективных представлений.

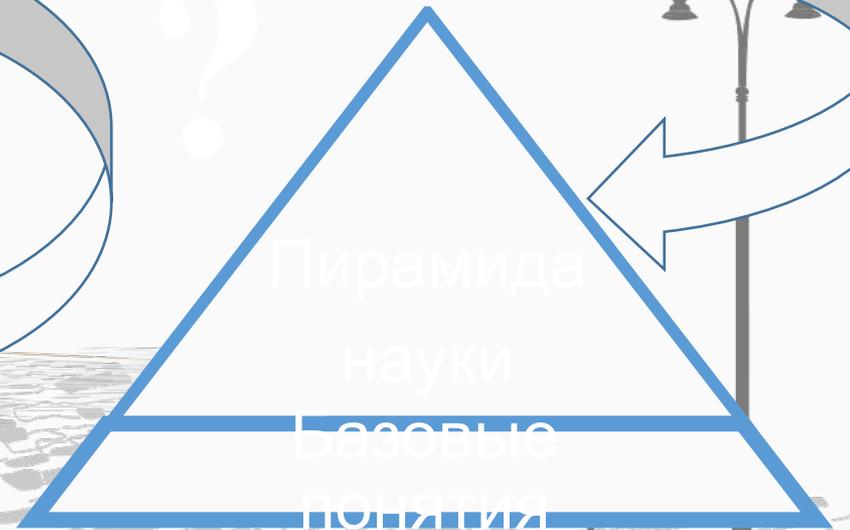
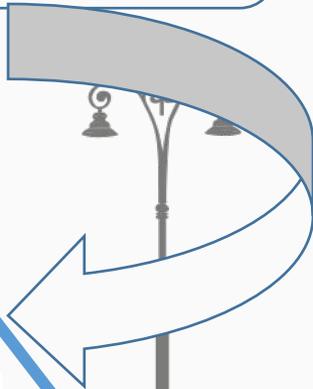
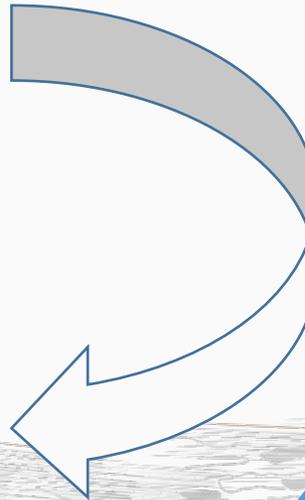
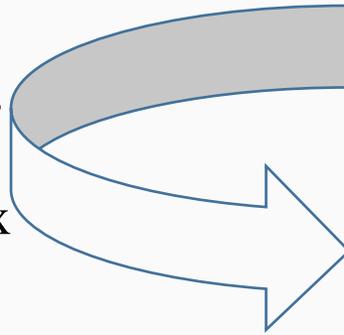
В результате решения, принятые на основании такой допонятийной интерпретации происходящего, невозможно реализовать



Понятийное мышление приобретается в процессе изучения наук, в первую очередь естественных

Науки построены по понятийному принципу

Пирамида
науки
Базовые
понятия



Кому нужно понятийное мышление?

Именно благодаря понятийному мышлению мы имеем возможность строить логичные высказывания по типу:

*тезис – его доказательство – заключение вывода,
т.е. умение двигаться от общего к частному,
сначала основное, затем частное.*

Таким образом, мы можем убедиться в том, что способность мыслить с помощью понятий необходима



**ВСЕМ, КОМУ ВАЖНО ДОНЕСТИ
СВОЕ МНЕНИЕ ДО ДРУГИХ.**



Зачем оно школьнику?



Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, понимает, как их применить и может использовать это на практике. Учится логически мыслить

Можно ли выжить в школе без этого?

Можно!

Только придётся научиться виртуозно зубрить большие объёмы информации!



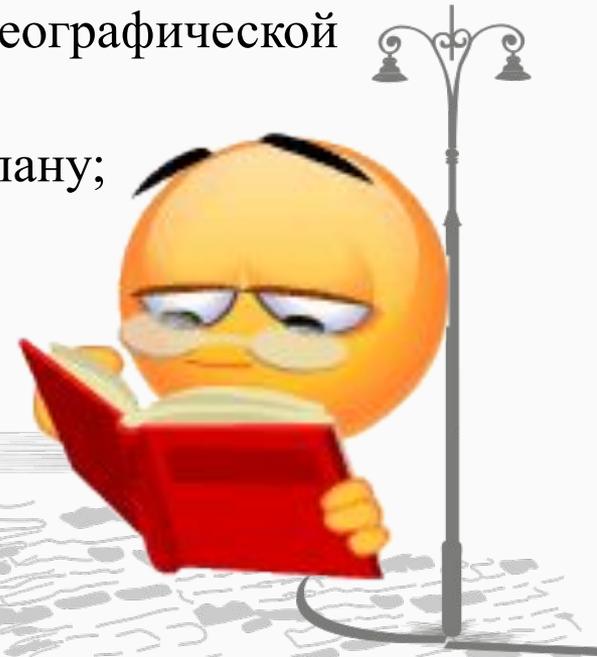
Ребенок физически не в состоянии вы зубрить математику, физику, химию или географию?



Отсюда и нестабильные оценки!!!

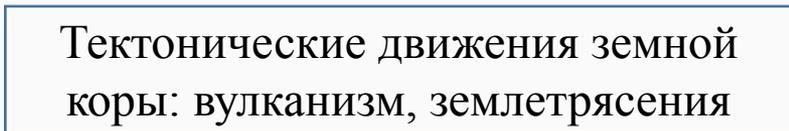
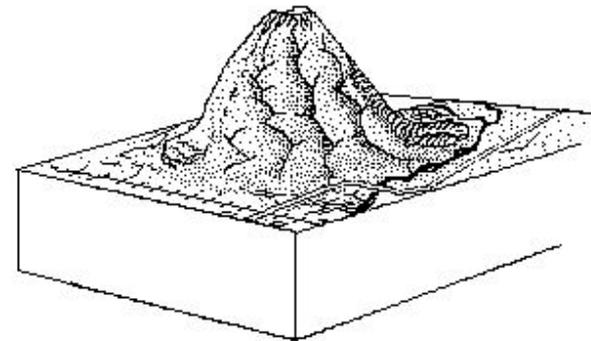
Формирование понятийного мышления на уроках географии в 7 классе

1. Чтение текста учебника, заучивание правил;
2. Работа с картой;
3. Конспект в тетради;
4. Выполнение классных и домашних заданий по теме;
5. Умение классифицировать;
6. Умение анализировать;
7. Умение работать с различными источниками географической информации;
8. Умение выполнять инструкции, работать по плану;
9. Владение навыками смыслового чтения;
10. Умение выделять главное из общего;
11. Двигаться от частного к общему





Выстраивать логические цепочки, видеть причинно-следственные связи



Работа с текстом. Традиционные формы

В тексте допущены географические ошибки.

Выпишите их.

*Дневник несостоявшегося путешественника.
«Путешествие по саванне».*

Сбылась моя давняя мечта. Волны Тихого океана в последний раз коснулись днища нашего судна. Мы в Африке, на самом большом материке земного шара.

Стоял сентябрь, везде чувствовался приход весны. Слои снега лежали под высокими баобабами, которые стояли зелеными, так как ни когда не сбрасывали листву. Вдали виднелось стадо антилоп, мелькали длинные шеи жирафов. Наняв караван верблюдов, мы двинулись вдоль реки Нил. В саванне было жарко, воздух был насыщен влагой, лес стоял неприступной стеной и рос в несколько ярусов. На берегу самого глубокого озера мира Танганьика мы сделали привал, наловили рыбы и написали эти заметки.

Прочитайте описание природного комплекса и определите, о чем идет речь.

На западе – пески. На востоке – пески. А посередине, между безводными песками и обожженными солнцем скалами, тянется узкая полоска плодороднейшей в мире земли с густой сетью оросительных каналов, с цветущими садами и пальмовыми рощами, с шумными городами и величаво безмолвными пирамидами.



Работа с текстом. Нетрадиционные формы

Ребусы

Монофон

Сочинение,
сказка, эссе

7 класс. Тема климат.
Заря.

Заря задумчиво
зашевелилась и
засветила заревом за
облаками. Звезды
Зодиака залюбовались
зарей и, заколдованные,
засветло зашли за
занавес Земли. Заря
здоровается с Землей.
Здорово!

Пустыня в Африке, крупнейшая в
мире.



Дерево характерное для саванн
Африки, ствол которого в окружности
до 25 м.



Саванна

Саванне свойственна
смена сезонов: сырого
сухим, сухого сырým.

Нимфа и Родничок
(сказка).

Много спешит народ русской гонимой, да не все спешит лена, есть в
лик и дела правды. Ты вот мой род, который слышит это от своего рода, а
тому рассказывал его предок, рассказывал мне очень интересную историю - о
родничке.

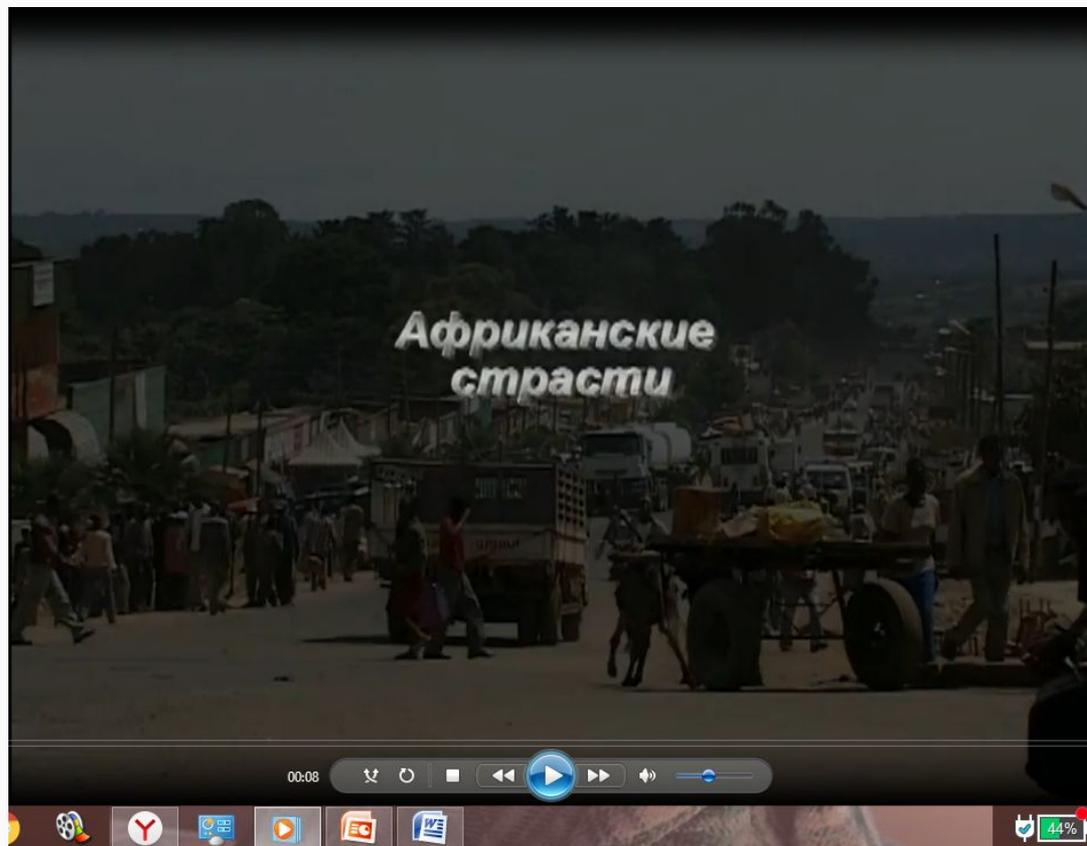
В старину в старинные от нашей зарницы, в глухом лесу, у самой
подножии большой горы, был некогда родничок. Он выбился из рода,
даким-даким из рода, пребыл в болоте и чистом болоте болоту
крутую лужу, и работал себе по-прежнему. Весной водно журчал, переливался
через края лужи, лениво бился под лучами жаркого летнего солнца,
мало засмыкал под сиянием ослепительного сияния бурьяна.

Летом приключилось было отключить под своим зубом росного оленя
родничка. И жила в том зубе дикая лена, Нимфой ее звали. Весной была
добра, лениво билась на ветках зубе нем лена. Оленям прислушиваясь
поутру, жила Нимфа уходить на берег родничка лена. Он был крупнее
и прозрачнее, слыла него можно было разглядеть гору, где был некто
родничка и оленя, пожимавшего свои лучи на небо. Любопытство
стало Нимфы, кто же этот чудный прозрачный на берегу родничка отключит.
Зашумела она ветками зуба. Пошла лена глаза и зарыву, ужасно
прислушивая, да и ослепительный стал, от ослепительного Нимфы,
стала лена шуметь над ее сиянием лена. Из чего тот в отлет не слышал, а
только издалека, да и под землей ужас, слыла это и не было.

Разглядела же на берегу Нимфа, как так разговаривать с ней не стала
лениво, не пошла лена от не лена. Пошла лена отключить да
исключить и себе своей. А лена с тем перешла утро на рассвете
пошла лена стал, посмотрит на Нимфу, а как услышит слова ее лена,
издалека, да и отдала лена.

Прошло, прошло, Нимфа лена, что слыла лена, слыла ой не
слыла. И при каждой встрече все более слыла слыла лена, да и на лена
не слыла.

Работа с источниками географической информации



Фильм

«Мои воспоминания
об Эфиопии»

Вопросы к фильму:

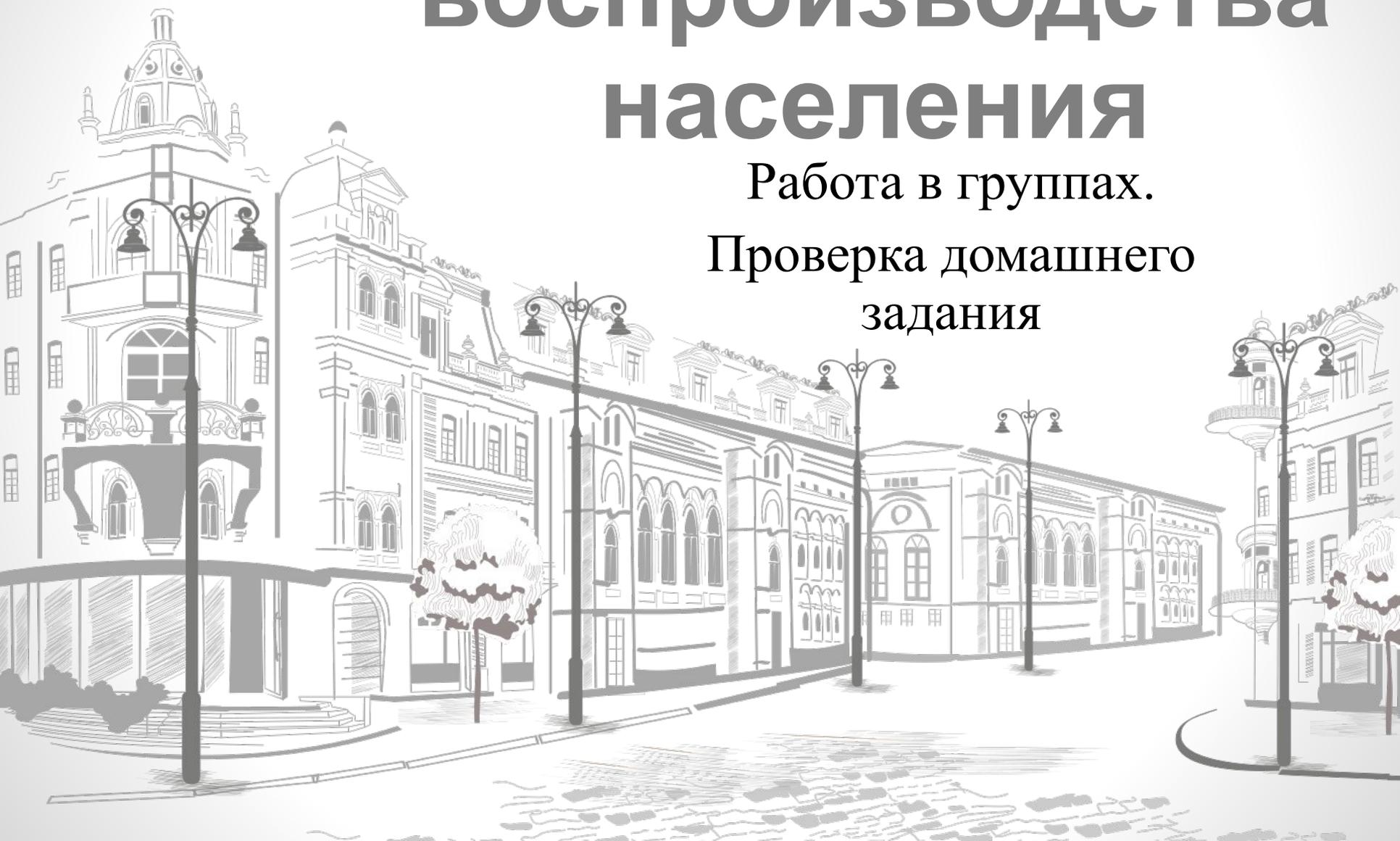
1. Возраст государства.
2. Религия.
3. Колонизация.
4. Раса, народы, племена.
5. Интересные факты о государстве



Типы воспроизводства населения

Работа в группах.

Проверка домашнего
задания



Задания

1. Вспомните определения:

- естественный прирост;
- рождаемость;
- смертность;
- демографический взрыв, кризис;
- демографическая политика.



2. Дайте характеристику типам воспроизводства населения.

3. Перечертите таблицу в тетрадь.

4. Используя ниже приведенные иллюстрации, а также материал на форзаце учебника и карты атласа - заполните таблицу.

Внимание! Время выполнения работы 10 минут.

| Страна | Столица | Государственное устройство | Численность населения | Тип воспроизводства |
|--------|---------|----------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | |





Технологическая карта работы группы

1. → Заполните технологическую карту. ¶



Технологическая карта работы группы ¶

| | | |
|--|----|---|
| Класс. □ | □ | |
| Группа №□ | □ | |
| Старший группы□ | □ | |
| Фамилия, имя обучающихся принимающих участие в работе группы/¶ Отметка за работу□ | 1□ | □ |
| | 2□ | □ |
| | 3□ | □ |
| | 4□ | □ |
| | 5□ | □ |
| | 6□ | □ |
| Впечатления о работе:¶ 1. → интересно, мне понравилось, все легко; □ | □ | |
| 2. → были трудности, но в целом интересно; □ | □ | |
| 3. → мне не нравится такая форма работы, сложно □ | □ | |
| Общая отметка группы (ставят представители проверяющей группы)□ | □ | |



2. → Выполните задание: Используя ниже приведенные иллюстрации, а также материал на форзаце учебника и карты атласа -·

Рис.1

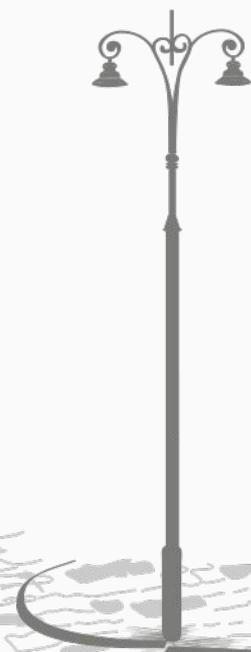




Рис.2

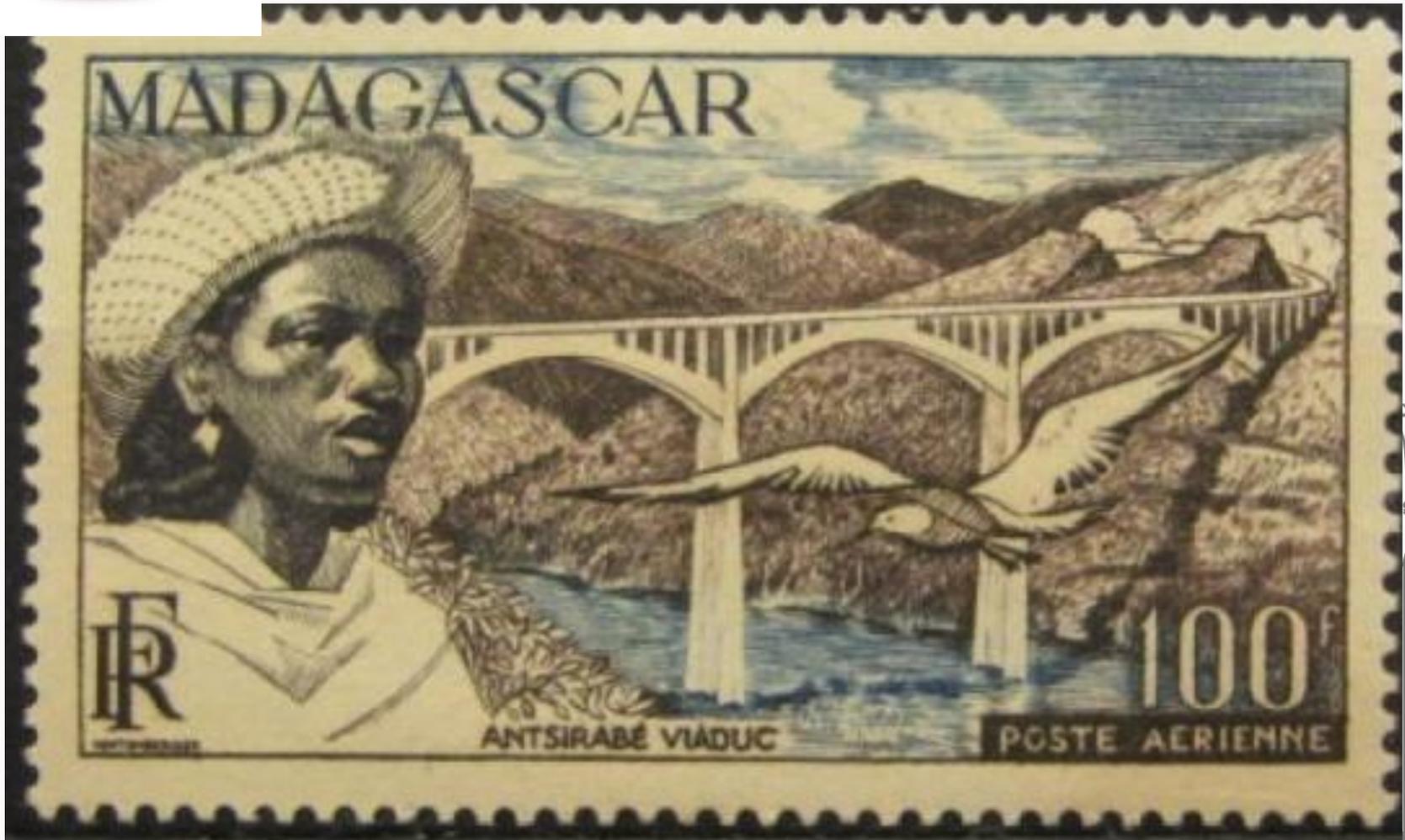


Рис.3



Рис.4

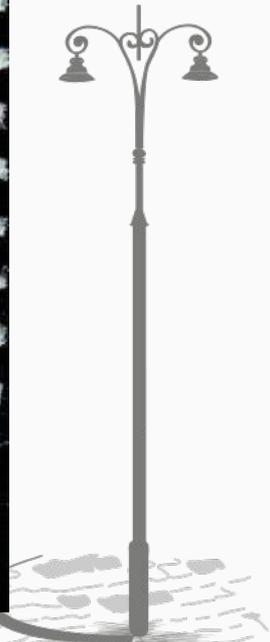


Рис.5

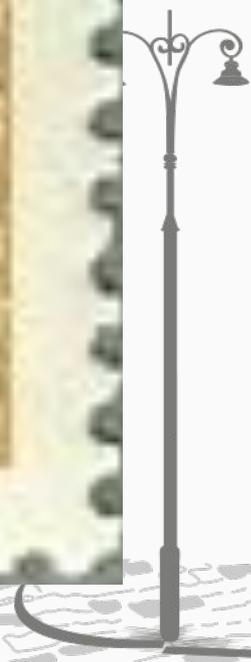


Рис.6



Рис.7



Рефлексия: нарисуйте значок, соответствующий полученному удовлетворению от работы



- интересно, мне понравилось, все легко;



- были трудности, но в целом интересно;



- мне не нравится такая форма работы,
СЛОЖНО



Группы меняются листами ответов. Проверяем

| Страна | Столица | Государственное устройство | Численность населения | Тип воспроизводства |
|---|--------------|---|--|---------------------|
| Австралийский Союз | Канберра | Конституционная монархия | 25 250 000 чел. (2019 г.) | 1 тип |
| Республика Мадагаскар | Антананариву | Парламентская республика | 25 570 895 чел. (2017 г.) | 2 тип |
| Республика Куба | Гавана | Президентской республика | 11 000 000 чел. (2010 г.) | 2 тип |
| Федеративная Демократическая Республика Непал | Катманду | Президентская республика | 29 400 000 чел. (июль 2017 г.) | 2 тип |
| Монголия | Улан-Батор | Парламентско-президентская республика | 3 256 176 чел. (2019 г.) | 2 тип |
| Республика Исландия | Рейкьявик | Парламентской республика | 357 050 чел. (1 января 2019 г.) | 1 тип |
| Япония | Токио | Конституционная парламентарная монархия | 124 776 364 чел. (1 января 2019 г.) | 1 тип |

Оцениваем свою работу



«5» - работа выполнена без ошибок, расхождения в численности населения допускаются;

«4» - 1-2 ошибки в определении типа воспроизводства населения, есть неточности в определении государственного устройства;

«3» - есть неточности в определении государственного устройства, ошибки в определении типов воспроизводства населения, работа выполнена на 50%.

«2» - объем выполненной работы составляет менее 50%.



Спасибо за работу!

