

Алгоритм подготовки к ОГЭ по географии. Из опыта работы.

учитель географии

ГБОУ СОШ №3

Горбунова

Екатерина Валериевна

Новокуйбышевск 2019

Концепция модернизации образования ставит перед образованием **цель**

«стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Новый образовательный стандарт ориентирует учителя на достижение этой цели, определяет задачи, которые призваны решать школьные предметы – география. Учителю, с одной стороны, необходимо сохранить фундаментальность исторического образования, с другой – внедрять компетентностный подход в преподавании географии. Введение в школе ОГЭ повышает требования к учителю географии.

Подготовка выпускников к ОГЭ по географии должна осуществляться начиная с 6 класса поэтапно:

- **1 этап** - работа с понятиями (терминами) на уроках: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую.
- **2 этап** - работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста;
- **3 этап** - работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний.
- **4 этап** - работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.
- **5 этап** - внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий, работа с ИКТ технологиями - создание развивающих заданий, тестов

- Для реализации системы индивидуальных письменных заданий по географии хочется порекомендовать некоторые **общие условия**, обеспечивающие **эффективность индивидуальной практической работы** как на уроке, так и дома.
- **Индивидуальную практическую работу лучше выполнять письменно**, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов.
- Индивидуальная практическая работа наиболее целесообразна на уроках **закрепления и углубления нового материала и развития умений и навыков**, иногда – в качестве **домашнего задания** (конечно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных **заданий по составлению планов и таблиц**, хороший эффект дает **использование метода «незаконченных предложений»**, когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям. Необходимо использовать **задания разных уровней сложности**.

Пример практической работы с картой и глобусом в 6 классе

Каждому ученику выдаётся алгоритм «Шаг за шагом», который они могут использовать при выполнении заданий.

Работа по вариантам. Дети получают таблицы, которые надо заполнить. Первые три ученика, выполнившие работу раньше, получают отметки.

Игра «Кто быстрее». Учитель открывает постепенно слайды с координатами, дети определяют объект. Первый, поднявший руку и ответивший правильно, получает очко. Выигрывает тот, кто наберёт максимальное число очков.

Задания:

36 ю.ш.; 150 в.д. – (г. Косцюшко)

56 с.ш.; 38 в.д. – (г. Москва)

38 с.ш.; 15 в.д. – (влк. Этна)

1 ю.ш.; 91 з.д. – (о. Галапагос)

18 ю.ш.; 178 в.д. – (о. Фиджи)

23 ю.ш.; 44 з.д. – (г. Рио-де-Жанейро)

Работа с глобусом.

Учитель: Используя глобус, выполним задания.

1) 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты: 69° ю.ш. и 91° з.д. Что это за остров

Учащиеся определяют, что это остров Петра I.

2) Шхуна «Пилигрим» (Ж.Верн «Пятнадцатилетний капитан») находилась на 44° ю.ш. и 165° долготы к западу или востоку от линии Гринвича. В каком океане?

Учащиеся определяют, что шхуна находилась в точке с координатами 44° ю.ш. и 165° з.д. в Тихом океане (т.к. 44° ю.ш. и 165° в.д. находятся острова Новая Зеландия)

Пример практической работы с картой в 7 классе

Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет

Цель работы:

- 1.Закрепить знания основных положений теории литосферных плит;
- 2.Научиться читать карту «строение земной кары» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.

Ход работы:

Задание 1.Найдите на карте «строение земной кары» в атласе крупнейшие литосферные плиты.

Задание 2.Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения. Обозначьте древние платформы и области современного горообразования.

Задание 3.Учение о литосферных плитах дает возможность заглянуть в будущее Земли. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет. Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.

Пример практической работы с картой в 8 классе

Определение по синоптической карте особенностей погоды, для различных пунктов.
Составление прогноза погоды.

Цель: Научиться составлять прогноз погоды, используя различные источники географической информации.

Оборудование: синоптическая карта, диаграммы погоды.

! Погода – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

Атмосферный фронт – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по своим свойствам воздушные массы.

Задание I. Определите состояние погоды по синоптической карте на территории Урала, Центральной части Восточно – Европейской равнине по плану:

1. Температура воздуха.
2. Направление и сила ветра.
3. Облачность, осадки.
4. Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.
5. Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Сделайте вывод:

Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.

Пример практической работы с картой в 9 классе

Определение соотношения городского и сельского населения, естественного прироста населения Ивановской области

Цель работы: формирование умений работать с демографическими показателями и картой плотности населения, сравнивать и делать выводы.

Ход работы

Используя карты атласа, текст учебника и дополнительные материалы, сравните демографические показатели для России и Ивановской области. Данные занесите в таблицу. Сравните показатели, объясните причины различий

Показатели

Россия

Ивановская
область

Численность населения (млн. чел.)


Площадь территории (тыс. кв. км.)

Плотность населения (чел/ кв. км.)

Доля городского населения (%)

Доля сельского населения (%)

Естественный прирост



Еще одним **важным этапом** подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов по ОГЭ; изменений, вносимых в структуру КИМов; **аналитических отчетов ФИПИ** по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году.

С учетом таких рекомендаций я стараюсь строить свою работу на уроке.

Предлагаю вашему вниманию некоторый **собственный опыт использования педагогических приемов,** применяемых с учетом типичных ошибок учащихся в экзаменационных работах.

● **I) В заданиях с развёрнутым ответом** выпускники часто допускают ошибки в **операциях с понятиями**: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, Поэтому считаю очень важным вести работу по **формированию ведущих понятий** курса. Для этого, начиная с младших классов, учащиеся в тетрадях ведут *географические словари терминов*, по которым можно проводить регулярные письменные контрольные работы и устные опросы на каждом уроке в качестве дополнительных заданий при ответе у доски, зачета по каждому разделу. Так происходит закрепление понятийного минимума как отдельным учеником, так и класса в целом.

- **Примерный список понятий по темам:**
- **Тема «Карты. Чтение карт»:** абсолютная высота, относительная высота, горизонталь, условные топографические знаки, карта, план местности, масштаб, шкала глубин и высот, отметка высоты и глубины.
- **Тема «Географические координаты»:** географическая широта, географическая долгота, параллель, меридиан, нулевой меридиан, экватор, полюса земли
- **Тема «Климат»:** солнечная радиация, прямая, рассеянная, суммарная, амплитуда температур, средняя температура, ветер, циклон, антициклон, атмосферное давление, метеоприборы и единицы измерения температуры, давления, влажности, силы и направления ветра и др.
- **Тема «Мировой океан»:** океан, море, внутренне море, окраинное море, остров, полуостров, залив, пролив, течение, котловина.
- **Тема «Внутренние воды»:** река, левый и правый приток, устье, исток, дельта, эстуарий, водосборный бассейн, водораздел, подземные воды,
- **Тема «Население»:** миграция, эмиграция, реэмиграция, урбанизация, городская агломерация, плотность населения, город, трудовая миграция,
- **Тема «Рельеф»:** горы, хребты, горная страна, равнина, изменность, плоскогорье, возвышенность.

- 2) Анализ результатов проведения ОГЭ показал, что по-прежнему высок уровень **невыполнения** заданий на осознанное чтение текста, предполагающих умение, систематизировать и интерпретацию географическую информацию по определенной теме из текстов (экономических, публицистических экологических, политических, социальных, географических).
- Поэтому важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос.
- 3) В экзаменационной работе ГИА трудным для выполнения оказалось для учащихся задание 15, в котором необходимо прочитать фрагмент текста и объяснить причины каких-либо географических явлений: землетрясений, вулканизма, оползней, образования болот и др. Умение ответить на вопрос базируется, конечно, на знании теоретического материала за курс географии, но забывается. Поэтому на уроках, изучая тему, записываются шаблоны ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы, а на консультациях учащиеся сдают эти шаблоны в виде зачета. Шаблоны ответов учитель может составить сам или воспользоваться ресурсом Сдам ГИА.

Примеры шаблонов (взяты на сайте Сдам ГИА)

- 1. Наличие многолетней мерзлоты в окрестностях Магадана объясняется тем, что средняя годовая температура воздуха в этом городе отрицательная. ИЛИ низкими температурами воздуха в зимний период и большой продолжительностью зимы.

Примеры ответов: • В Магадане зимы холодные и длинные. • Среднегодовая температура воздуха в Магадане ниже нуля, и мерзлота не успевает растаять.

- 2. Частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит.

Примеры ответов: - Чили находится в зоне контакта литосферных плит. - Здесь происходит столкновение двух литосферных плит.

- 3. Сезон дождей в Южной Азии начинается в июле и продолжается до середины осени. В это время дуют муссоны, приносящие много осадков. Индия находится в субэкваториальном поясе, в нём дожди идут летом, потому что материк сильно прогревается, там образуется область низкого давления и с океана дуют влажные воздушные массы.
- 4. Псковская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600 мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.
- ИЛИ В рельефе Псковско-Чудская приозёрная низменность представлена низкой равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.

- 4. Задание ГИА номер 20 требует умений читать карту местности, работать с масштабом карты, определять экспозицию склона и пр. Следует иметь в виду, что такой вид работы сегодня учащиеся выполняют в 5 и 6 классах, причем не так масштабно, как это спрашивается на ГИА. Поэтому задание требует не только дополнительной работы на уроках в 5 классе, но и на консультациях в 9 классе. Этот блок знаний важен, так как на основе плана местности в ОГЭ четыре задания.
- При анализе работ учащихся над планами местности в младших классах типичные недостатки каждого ученика при помощи диагностических карт. Познакомив учащихся с этими недостатками, направить самостоятельную работу учеников по определению правильного способа деятельности.
- 5. Самое сложное для учащихся – задание 23, когда ученики должны определить факторы размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для успешного выполнения заданий ОГЭ нужна **постоянная тренировка** в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.
- Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий**, вызвавших наибольшее затруднение.
- В ходе изучения курса целесообразно усилить внимание к выработке широкого круга **обще учебных и предметных умений**. Практически **на каждом занятии** могут быть использованы задания по подготовке к экзамену.



Спасибо за внимание!