

# Алгоритм подготовки к ОГЭ по географии. Из опыта работы.

*учитель географии*

*ГБОУ СОШ №3*

*Горбунова*

*Екатерина Валериевна*

*Новокуйбышевск 2019*

Концепция модернизации образования ставит перед образованием **цель**

«стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Новый образовательный стандарт ориентирует учителя на достижение этой цели, определяет задачи, которые призваны решать школьные предметы – география. Учителю, с одной стороны, необходимо сохранить фундаментальность исторического образования, с другой – внедрять компетентностный подход в преподавании географии. Введение в школе ОГЭ повышает требования к учителю географии.

# Подготовка выпускников к ОГЭ по географии должна осуществляться начиная с 6 класса поэтапно:

- **1 этап** - работа с понятиями (терминами) на уроках: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую.
- **2 этап** - работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста;
- **3 этап** - работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний.
- **4 этап** - работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.
- **5 этап** - внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий, работа с ИКТ технологиями - создание развивающих заданий, тестов

- Для реализации системы индивидуальных письменных заданий по географии хочется порекомендовать некоторые **общие условия**, обеспечивающие **эффективность индивидуальной практической работы** как на уроке, так и дома.
- **Индивидуальную практическую работу лучше выполнять письменно**, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов.
- Индивидуальная практическая работа наиболее целесообразна на уроках **закрепления и углубления нового материала и развития умений и навыков**, иногда – в качестве **домашнего задания** (конечно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных **заданий по составлению планов и таблиц**, хороший эффект дает **использование метода «незаконченных предложений»**, когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям. Необходимо использовать **задания разных уровней сложности**.

# Пример практической работы с картой и глобусом в 6 классе

Каждому ученику выдаётся алгоритм «Шаг за шагом», который они могут использовать при выполнении заданий.

**Работа по вариантам.** Дети получают таблицы, которые надо заполнить. Первые три ученика, выполнившие работу раньше, получают отметки.

**Игра «Кто быстрее».** Учитель открывает постепенно слайды с координатами, дети определяют объект. Первый, поднявший руку и ответивший правильно, получает очко. Выигрывает тот, кто наберёт максимальное число очков.

Задания:

36 ю.ш.; 150 в.д. – (г. Косцюшко)

56 с.ш.; 38 в.д. – (г. Москва)

38 с.ш.; 15 в.д. – (влк. Этна)

1 ю.ш.; 91 з.д. – (о. Галапагос)

18 ю.ш.; 178 в.д. – (о. Фиджи)

23 ю.ш.; 44 з.д. – (г. Рио-де-Жанейро)

**Работа с глобусом.**

Учитель: Используя глобус, выполним задания.

1) 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты:  $69^{\circ}$  ю.ш. и  $91^{\circ}$  з.д. Что это за остров

Учащиеся определяют, что это остров Петра I.

2) Шхуна «Пилигрим» (Ж.Верн «Пятнадцатилетний капитан») находилась на  $44^{\circ}$  ю.ш. и  $165^{\circ}$  долготы к западу или востоку от линии Гринвича. В каком океане?

Учащиеся определяют, что шхуна находилась в точке с координатами  $44^{\circ}$  ю.ш. и  $165^{\circ}$  з.д. в Тихом океане (т.к.  $44^{\circ}$  ю.ш. и  $165^{\circ}$  в.д. находятся острова Новая Зеландия)

# Пример практической работы с картой в 7 классе

**Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет**

**Цель работы:**

- 1.Закрепить знания основных положений теории литосферных плит;
- 2.Научиться читать карту «строение земной кары» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.

**Ход работы:**

**Задание 1.**Найдите на карте «строение земной кары» в атласе крупнейшие литосферные плиты.

**Задание 2.**Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения. Обозначьте древние платформы и области современного горообразования.

**Задание 3.**Учение о литосферных плитах дает возможность заглянуть в будущее Земли. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет. Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.

# Пример практической работы с картой в 8 классе

Определение по синоптической карте особенностей погоды, для различных пунктов.  
Составление прогноза погоды.

Цель: Научиться составлять прогноз погоды, используя различные источники географической информации.

Оборудование: синоптическая карта, диаграммы погоды.

! Погода – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

Атмосферный фронт – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по своим свойствам воздушные массы.

Задание I. Определите состояние погоды по синоптической карте на территории Урала, Центральной части Восточно – Европейской равнине по плану:

1. Температура воздуха.
2. Направление и сила ветра.
3. Облачность, осадки.
4. Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.
5. Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Сделайте вывод:

Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.

# Пример практической работы с картой в 9 классе

## Определение соотношения городского и сельского населения, естественного прироста населения Ивановской области

Цель работы: формирование умений работать с демографическими показателями и картой плотности населения, сравнивать и делать выводы.

Ход работы

Используя карты атласа, текст учебника и дополнительные материалы, сравните демографические показатели для России и Ивановской области. Данные занесите в таблицу. Сравните показатели, объясните причины различий

Показатели

Россия

Ивановская  
область

Численность населения (млн. чел.)

Площадь территории (тыс. кв. км.)


Плотность населения (чел/ кв. км.)

Доля городского населения (%)

Доля сельского населения (%)

Естественный прирост





Еще одним **важным этапом** подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов по ОГЭ; изменений, вносимых в структуру КИМов; **аналитических отчетов ФИПИ** по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году.

С учетом таких рекомендаций я стараюсь строить свою работу на уроке.

Предлагаю вашему вниманию некоторый **собственный опыт использования педагогических приемов,** применяемых с учетом типичных ошибок учащихся в экзаменационных работах.

● **I) В заданиях с развёрнутым ответом** выпускники часто допускают ошибки в **операциях с понятиями**: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, Поэтому считаю очень важным вести работу по **формированию ведущих понятий** курса. Для этого, начиная с младших классов, учащиеся в тетрадях ведут *географические словари терминов*, по которым можно проводить регулярные письменные контрольные работы и устные опросы на каждом уроке в качестве дополнительных заданий при ответе у доски, зачета по каждому разделу. Так происходит закрепление понятийного минимума как отдельным учеником, так и класса в целом.

- **Примерный список понятий по темам:**
- **Тема «Карты. Чтение карт»:** абсолютная высота, относительная высота, горизонталь, условные топографические знаки, карта, план местности, масштаб, шкала глубин и высот, отметка высоты и глубины.
- **Тема «Географические координаты»:** географическая широта, географическая долгота, параллель, меридиан, нулевой меридиан, экватор, полюса земли
- **Тема «Климат»:** солнечная радиация, прямая, рассеянная, суммарная, амплитуда температур, средняя температура, ветер, циклон, антициклон, атмосферное давление, метеоприборы и единицы измерения температуры, давления, влажности, силы и направления ветра и др.
- **Тема «Мировой океан»:** океан, море, внутренне море, окраинное море, остров, полуостров, залив, пролив, течение, котловина.
- **Тема «Внутренние воды»:** река, левый и правый приток, устье, исток, дельта, эстуарий, водосборный бассейн, водораздел, подземные воды,
- **Тема «Население»:** миграция, эмиграция, реэмиграция, урбанизация, городская агломерация, плотность населения, город, трудовая миграция,
- **Тема «Рельеф»:** горы, хребты, горная страна, равнина, изменность, плоскогорье, возвышенность.

- 2) Анализ результатов проведения ОГЭ показал, что по-прежнему высок уровень **невыполнения** заданий на осознанное чтение текста, предполагающих умение, систематизировать и интерпретацию географическую информацию по определенной теме из текстов (экономических, публицистических экологических, политических, социальных, географических).
- Поэтому важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос.
- 3) В экзаменационной работе ГИА трудным для выполнения оказалось для учащихся задание 15, в котором необходимо прочитать фрагмент текста и объяснить причины каких-либо географических явлений: землетрясений, вулканизма, оползней, образования болот и др. Умение ответить на вопрос базируется, конечно, на знании теоретического материала за курс географии, но забывается. Поэтому на уроках, изучая тему, записываются шаблоны ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы, а на консультациях учащиеся сдают эти шаблоны в виде зачета. Шаблоны ответов учитель может составить сам или воспользоваться ресурсом Сдам ГИА.

# Примеры шаблонов (взяты на сайте Сдам ГИА)

- 1. Наличие многолетней мерзлоты в окрестностях Магадана объясняется тем, что средняя годовая температура воздуха в этом городе отрицательная. ИЛИ низкими температурами воздуха в зимний период и большой продолжительностью зимы.

Примеры ответов: • В Магадане зимы холодные и длинные. • Среднегодовая температура воздуха в Магадане ниже нуля, и мерзлота не успевает растаять.

- 2. Частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит.

Примеры ответов: - Чили находится в зоне контакта литосферных плит. - Здесь происходит столкновение двух литосферных плит.

- 3. Сезон дождей в Южной Азии начинается в июле и продолжается до середины осени. В это время дуют муссоны, приносящие много осадков. Индия находится в субэкваториальном поясе, в нём дожди идут летом, потому что материк сильно прогревается, там образуется область низкого давления и с океана дуют влажные воздушные массы.
- 4. Псковская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600 мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.
- ИЛИ В рельефе Псковско-Чудская приозёрная низменность представлена низкой равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.

- 4. Задание ГИА номер 20 требует умений читать карту местности, работать с масштабом карты, определять экспозицию склона и пр. Следует иметь в виду, что такой вид работы сегодня учащиеся выполняют в 5 и 6 классах, причем не так масштабно, как это спрашивается на ГИА. Поэтому задание требует не только дополнительной работы на уроках в 5 классе, но и на консультациях в 9 классе. Этот блок знаний важен, так как на основе плана местности в ОГЭ четыре задания.
- При анализе работ учащихся над планами местности в младших классах типичные недостатки каждого ученика при помощи диагностических карт. Познакомив учащихся с этими недостатками, направить самостоятельную работу учеников по определению правильного способа деятельности.
- 5. Самое сложное для учащихся – задание 23, когда ученики должны определить факторы размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

# ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для успешного выполнения заданий ОГЭ нужна **постоянная тренировка** в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.
- Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий**, вызвавших наибольшее затруднение.
- В ходе изучения курса целесообразно усилить внимание к выработке широкого круга **обще учебных и предметных умений**. Практически **на каждом занятии** могут быть использованы задания по подготовке к экзамену.





**Спасибо за внимание!**