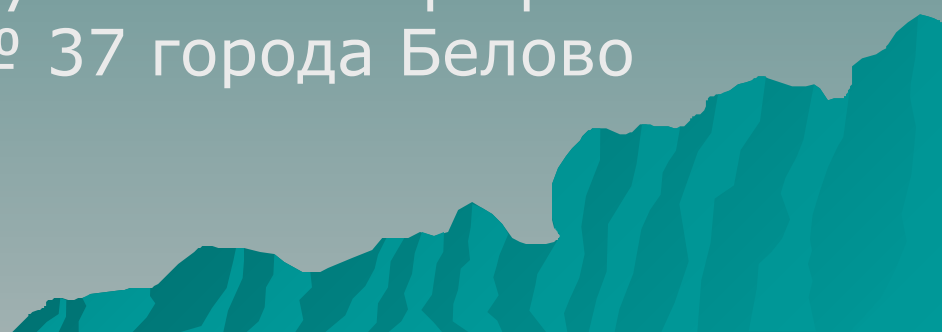


Формирование метапредметных умений на уроках географии (мастер-класс)

Корель Людмила Ивановна,
учитель географии
МБОУ СОШ № 37 города Белово



Формирование метапредметных умений на уроках географии

- ◆ *Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю».*

Древняя китайская мудрость

- ◆ **Цель:** ознакомление педагогов с приёмами работы на уроке, способствующими формированию метапредметных умений.

Формирование метапредметных умений на уроках географии

Задачи:

1. познакомить участников семинара с приёмами работы по формированию метапредметных умений;
2. показать практическую значимость использования данных приёмов по формированию метапредметных умений на уроках географии.

Формирование метапредметных умений на уроках географии

Ничто не стоит на месте, а развивается, значит, должно развиваться и образование. Если раньше главной целью образования являлась передача предметных знаний в объеме школьной программы, то в условиях ФГОС на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению, самореализации, к самостоятельному принятию решений, к анализу собственной деятельности.


Формирование метапредметных умений на уроках географии

- ◆ По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

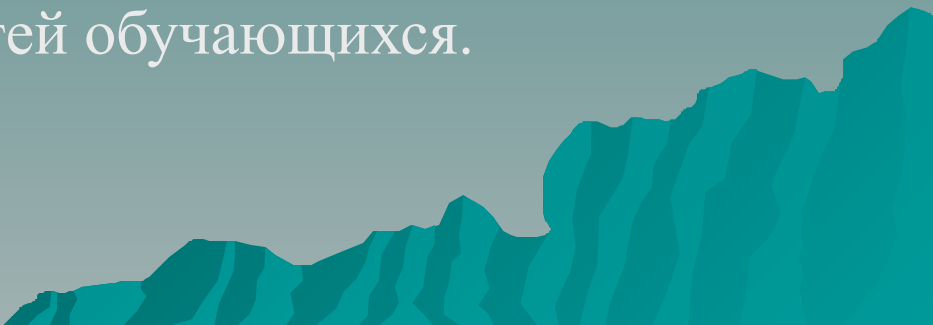
Утверждение авторов идеи "метапредмета"

Метаяпредметы – это новая образовательная форма, учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованным мышления – «знание», «знак», «проблема», «задача».


Формирование метапредметных умений на уроках географии

1. Метапредмет «Знание» формирует способность работать с понятиями как особой формой знания.
 2. Метапредмет «Знак» формирует способность схематизации.
 3. Метапредмет «Проблема» - школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.
 4. Метапредмет «Задача» формирует у учащихся знания о разных типах задач и способах их решения, опирающихся на математические умения и навыки.
- 

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- 

Метапредметные результаты

- познавательных интересов учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - способности к приобретению новых знаний и умений управлять своей познавательной деятельностью;
 - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- 

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности

- умения организовать свою деятельность;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразования и передачи с помощью информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- умение оценивать;
- умения взаимодействовать с людьми;
- умения ориентироваться в окружающем мире.

Метапредметные умения

- ◆ - умения анализировать,
- ◆ - делать умозаключения и выводы,
- ◆ - объяснять,
- ◆ - доказывать,
- ◆ - группировать,
- ◆ - сравнивать,
- ◆ - давать определения понятиям,
- ◆ - решать учебные проблемы,
- ◆ - ставить вопросы,
- ◆ - вести дискуссии,
- ◆ - подготавливать презентации и обсуждать их в классе.

Тебе необходимо научиться читать план местности. Родители отказываются выполнить твою просьбу. Объясните, почему Вам это необходимо:

Дорогие родители!

Мне очень нужно научиться читать план местности,
чтобы _____

Используя учебник, сформулируй не менее трех убедительных аргументов, запиши их.

1) _____ 2) _____ 3) _____



Почему герои романа Ж. Верна "Дети капитана Гранта" в поисках потерпевших кораблекрушение (37 градусов 11° ю. ш.) вынуждены были посетить все материки, через которые проходила параллель 11° ю. ш.

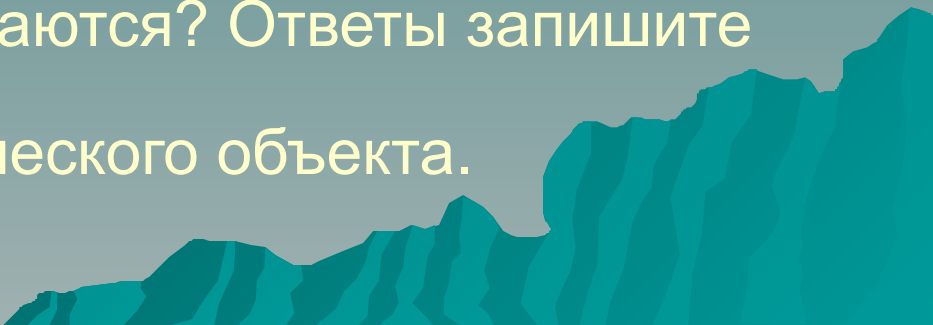


В одном из своих произведений В. В.Набоков пишет: «В кабинете...нашелся в книжном шкафу великолепный атлас. Балтийское море показалось ему похожим на коленопреклоненную женщину. Италия – на ботфорт, Цейлон – на каплю воды».

Найдите на карте:

- Скандинавский полуостров,
- полуостров Камчатка,
- материк Африка,
- материк Австралия,
- материк Южная Америка,
- озеро Байкал.

Какие образы у вас складываются? Ответы запишите напротив каждого географического объекта.



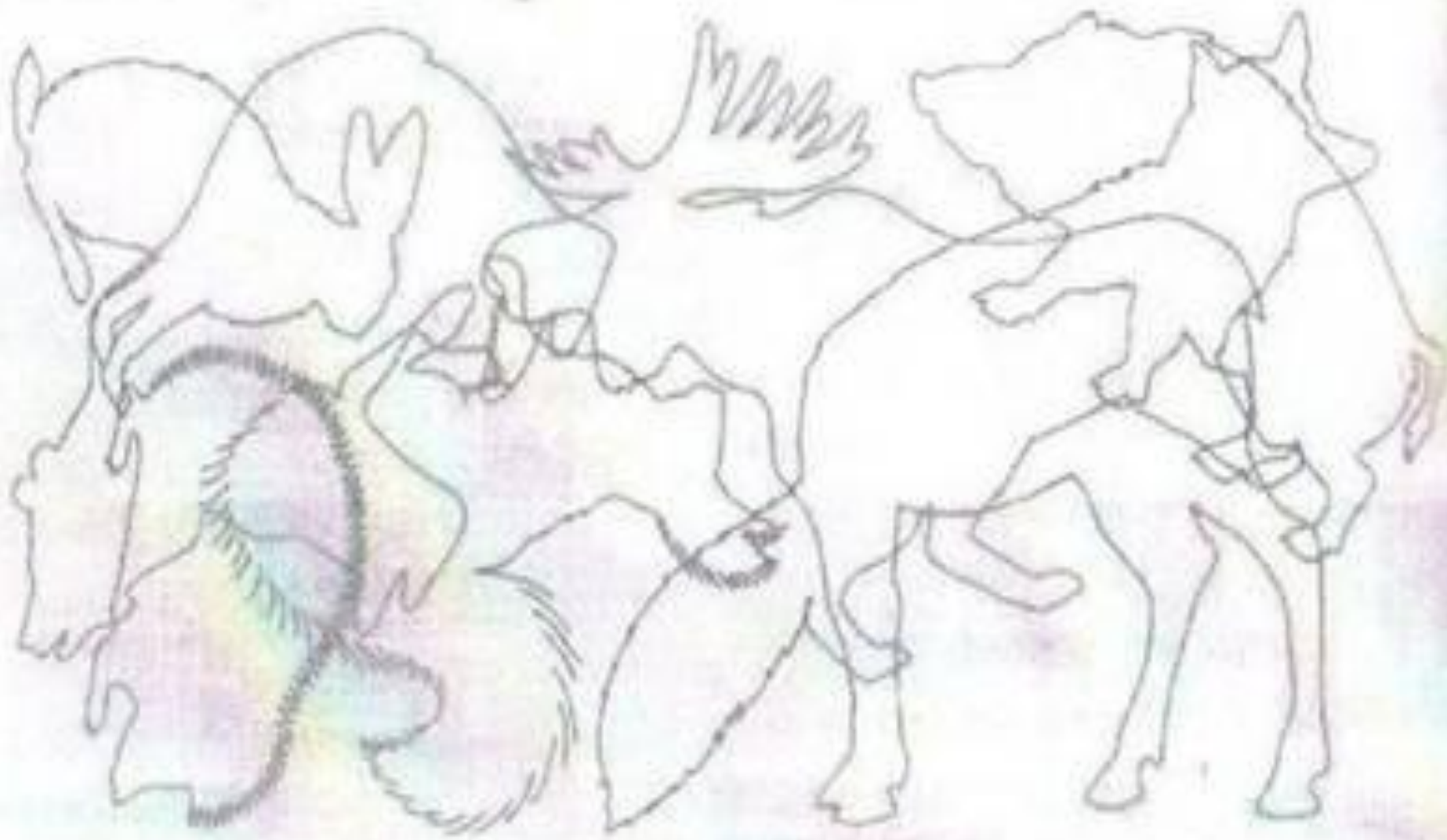
В книге шведской писательницы С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями» рассказывается о глупом тролле, который решил: "«Построю дом поближе к Солнцу - пусть оно меня греет». И тролль принялся за работу: он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть не до самых туч.

- Вот теперь, пожалуй, хватит, - сказал тролль. – Теперь я построю себе дом на вершине этой горы. Буду жить у самого Солнца под боком. Уж рядом с Солнцем не замерзну!

Тролль полез на гору. Только что такое?! Чем выше он лезет, тем холоднее становится. Добрался до вершины. «Ну, - думает, - отсюда до Солнца рукой подать!» А у самого от холода зуб на зуб не попадает. Так этот глупый тролль и замёрз".

Как вы думаете, почему замерз тролль?

Найдите на рисунке контуры животных лесов умеренного пояса.
Письменно перечислите их.



Изучите таблицу и заполните недостающие географические объекты и названия материков, на которых они расположены.

Материки	Название географических объектов				
Африка					
		Титикака			
			Аппалачи		
				Франция	



Познавательные, учебно – логические

Материки	Название географических объектов				
	Самая высокая вершина	Озеро	Горы	Страна	Река
Африка	влк. Килиманджаро	Виктория	Атласс	Алжир	Нил
Ю. Америка	г. Аконкагуа	Титикака	Анды	Бразилия	Амазонка
Австралия	г. Косцюшко	Эйр	Бол. Водораздельный хребет	Австралия	Муррей
Антарктида	5140 м		Трансантарктические		
С. Америка	г. Мак-Кинли	Онтарио	Аппалачи	Канада	Миссисипи
Евразия	г. Джомолунгма (Эверест)	Байкал	Кавказ	Франция	Волга

Заключение

- ◆ Метапредметные умения обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Создают условия развития личности и ее самореализацию.