



Современные приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке в условиях введения ФГОС

**« Увидеть лучше, чем услышать,
познать лучше, чем увидеть,
сделать лучше, чем познать»
китайская мудрость**

**Бойко Наталия Владимировна,
Учитель географии МБОУ СОШ № 20, г.Сургут**

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- **Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;**
- **Урок рефлексии;**
- **Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);**
- **Урок развивающего контроля.**

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- **Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

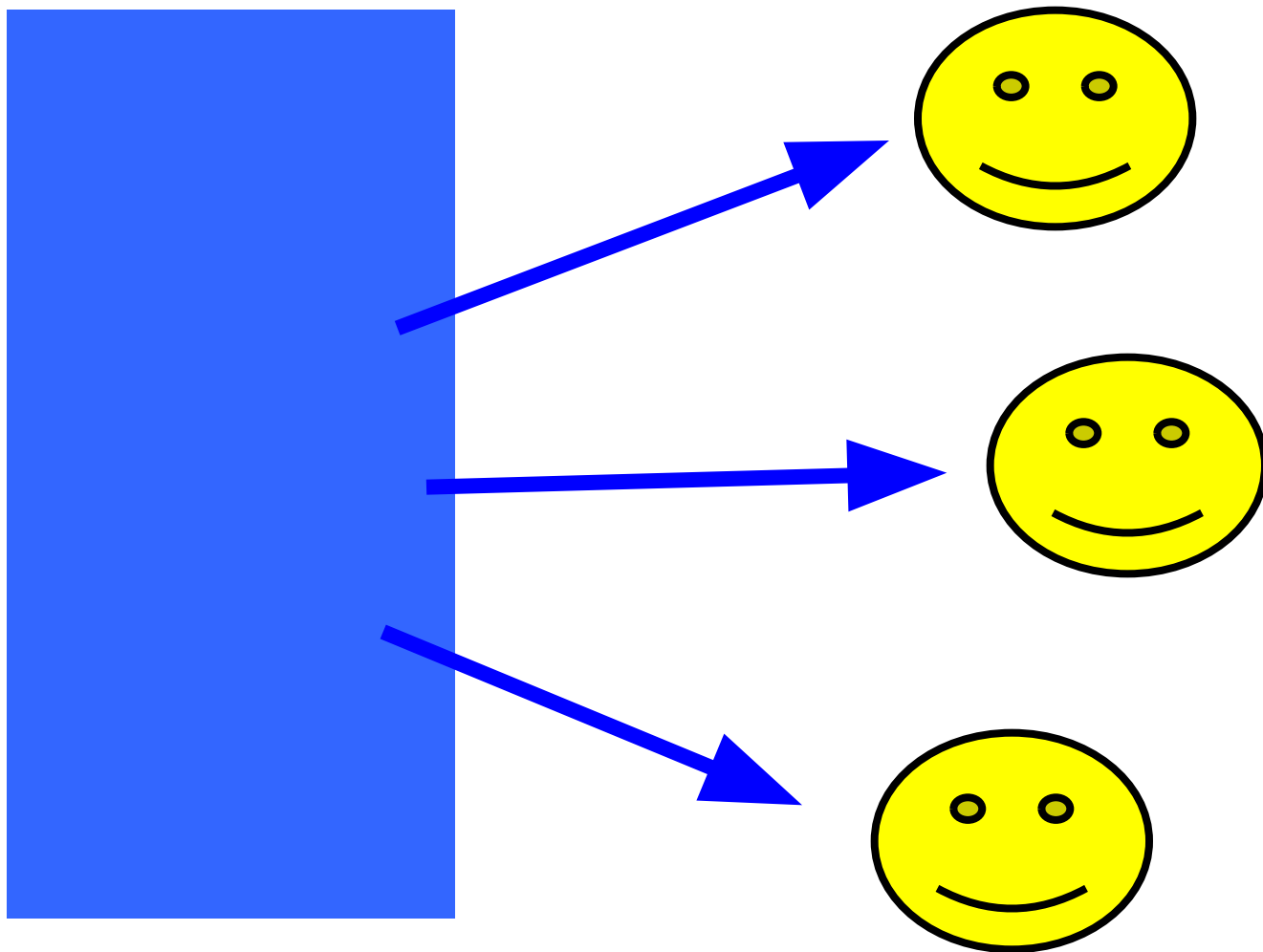
- **Мотивационный этап.**
- **Актуализация знаний и осуществление пробного действия.**
- **Фиксирование локальных затруднений.**
- **Создание плана по решению проблемы.**
- **Реализация на практике выбранного плана.**
- **Обобщение видов затруднений.**
- **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.**
- **Решение задач творческого уровня.**
- **Рефлексия деятельности.**

Виды уроков для каждого типа урока

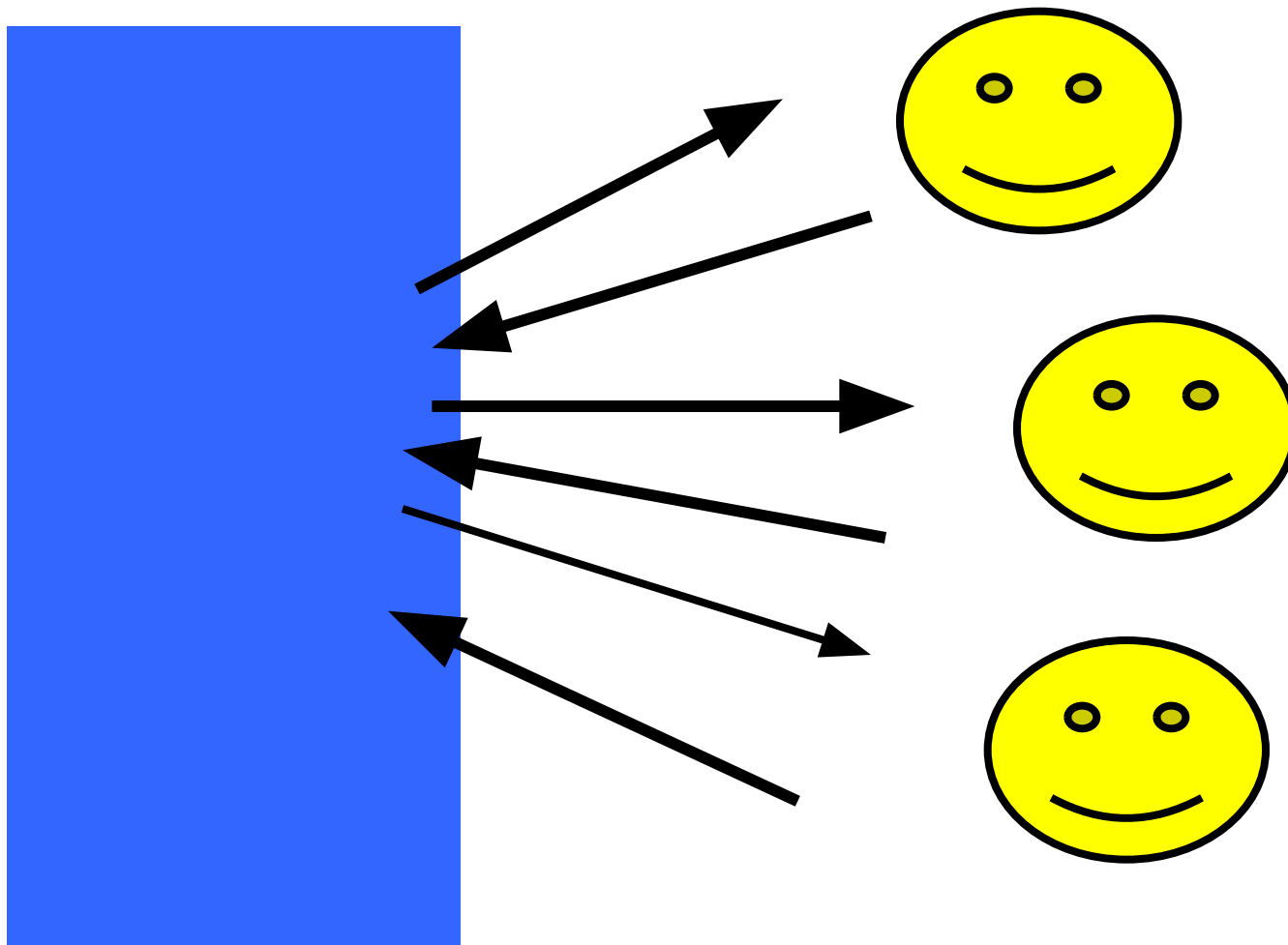
№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

- **Структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". Задача учителя не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.**

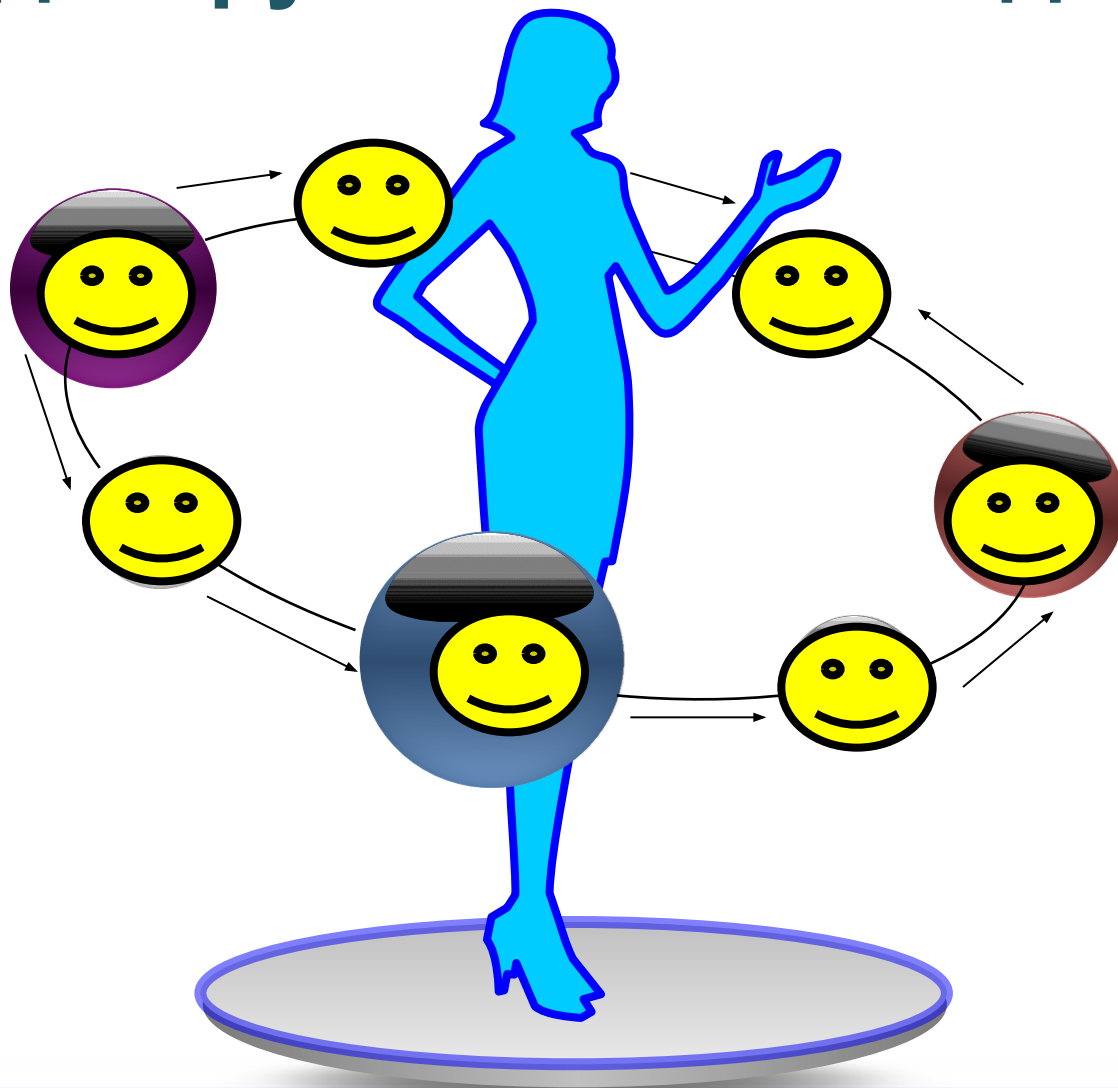
Пассивные стратегии или методы линейного воздействия



Активные стратегии или методы линейного взаимодействия



Интерактивные стратегии или методы кругового взаимодействия



Исследования показали:

Пассивные

40 %

**Скажи
мне и я
забуду.**

Активные

60%

**Покажи
мне, я могу
запомнить.**

Интерактивные

90%

**Позволь мне
сделать это, и
это станет
моим
навсегда**

Прием "Корзина идей".

- Объявляется тема урока.
- Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме (2-3 минуты).
- Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия (3 минуты).
- Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

Прием «Кубик Блума»

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.



«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы».

Алисон Кинг.

Прием «До и после»

- А) Прочитайте вопросы во II колонке таблицы и попытайтесь вписать ответы в I колонку.

До чтения текста	Вопросы	После прочтения текста
	<ol style="list-style-type: none">1. Когда и кем был основан город Москва?2. Что означает слово «Москва», каково его происхождение?3. Когда образовалось государство под властью Москвы?4. Какое событие произошло в 1712 году?5. В каком году Москва вновь стала столицей?	

Источники

- <http://didaktor.ru/>
- <http://pedsovet.su/metodika/>