



Контроль и оценивание образовательных результатов школьников на уроках географии в условиях реализации новых образовательных стандартов

*Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по ее освоению.*

В.Г.Белинский

Горшкова Екатерина Михеевна,
учитель географии МБОУ «СШ№42»
г. Нижневартовска



Стремительные изменения, происходящие в современном обществе, вызывают необходимость преобразований в методике преподавания географии. Приоритетным направлением школьного географического образования становится формирование у обучающихся соответствующих компетентностей.

Цель процесса формирования географической компетентности – воспитать средствами данного предмета деятельную, самостоятельную, конкурентоспособную, готовую к непрерывному образованию личность.


В процессе обучения школьник должен не выучить что-то, а научиться осуществлять деятельность.

Новые образовательные стандарты (ФГОС) задают и новые методологические основы оценки достижения результатов: от оценки достижений - к оценке эффективности деятельности.



- Основные особенности новой системы заключаются в критериальной оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, в комплексном и уровневом подходе в контроле и оценивании.

Общие требования к оценке: объективность, понятность ученику, учителю, родителям, содержательность (возможность проверки на разных уровнях), прозрачность.

- 
- Уже на первых уроках начального курса географии пятиклассники приобретают навыки оценивания, которые в последующем закрепляются.
 - На уроке « Науки о природе» для оценивания умений определения объектов живой и неживой природы, приобретенных на предыдущем занятии, предлагаю пятиклассникам разгадать кроссворд, работая в группах. Критерии оценивания своей работы они разрабатывают сами. Я лишь направляю и корректирую. (6 вопросов).
 - Критерии оценивания данного задания: правильность выполнения задания – 6 баллов, активная работа в группе – 1 балл, скорость выполнения – 1 балл, всего – 8 баллов.



- На следующем этапе урока при самостоятельном получении новых знаний об естественных науках (физики, химии, астрономии, экологии) учащиеся выполняют задание в рабочей тетради и оценивают результаты по заданным критериям.
- Определения астрономии, физики, химии. Правильность выполнения задания – 4 балла. Аккуратность – 1 балл. Скорость – 1 балл. Всего – 6 баллов.



На этапе первичного закрепления знаний пятиклассники выполняют задания, требующие осознанного понимания приобретенных знаний. «Знания каких наук использует в своей работе агроном, путешественник...»

Обсуждение в группах позволяет оценить правильность ответов по заданным критериям.



По завершении работы учащиеся подсчитывают суммарное количество баллов, полученных на всех этапах урока, и оценивают свою деятельность.

Шкала перевода баллов в оценку: 24 – 22 балла – «5»; 21 – 17 баллов – «4»; 16 – 10 баллов – «3».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.



Необходимо формировать у обучающихся навыки оценивания и самооценивания всех видов деятельности.

Поэтому пятиклассники оценивают свою работу в группе и работу группы по заданным критериям.

Как работала группа: совместно выполняли задания – 5 баллов; не все были активны - 4 - 3 балла; работа не дала ожидаемых результатов - 2 балла.



- Технология осуществления критериального подхода к оцениванию предполагает деление материала, подлежащего проверке, на смысловые блоки (единицы содержания).
- Для каждого смыслового блока определяются четкие требования к знаниям и умениям учащихся.



Для формирования у учащихся навыков оценивания я использую индивидуальные маршрутные листы, содержащие возможность самооценки смысловых блоков по эталону. Например, по теме «**Великие географические открытия**»:

Маршрутный лист

Ученика (цы) _____ класса Фамилия, имя _____

| Этапы урока | Баллы |
|--|---------------------------------|
| <p>1 Этап: « Определи тему урока» Корабли бороздят океаны Взад-вперед, в каждом месте Земли. В Заполярье и в жаркие страны Свой маршрут проложили они. В наше время достигнуто это, А четыре столетия назад Люди тщетно искали ответа, Где находится рай, а где - ад.</p> <p>Ответ: _____</p> | <p>1 балл</p> <p>Итог _____</p> |
| <p>2 Этап «Слова-помощники» -Узнаем:</p> | <p>1 балл</p> <p>Итог _____</p> |



3. Этап «Методы исследования»

1. Определи метод исследования.



2. Кто пользовался этим методом исследования?

1 балл

1 балл

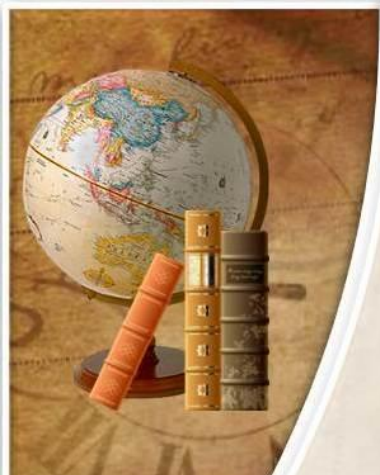
Итог _____

4 Этап «Географические открытия» (стр. 30 – 33)

Фамилия путешественника

Географическ
ие открытия

2 балла



| | |
|---|---|
| <p>5 Этап «Собери пазлы»</p> <p>1. Фамилия путешественника. 2. Маршрут путешествия.</p> <p>1. Фамилия путешественника. 2. Маршрут путешествия.</p> | <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>Итог _____</p> |
| <p>6 Этап «Найди соответствие»</p> <p>Стрелками укажите, кому из путешественников принадлежат перечисленные открытия:</p> <p>Христофор Колумб Фернан Магеллан Виллем Янсзон Беллисгаузен, Лазарев</p> <p>Первым побывал в Австралии Открытие Антарктиды Первое кругосветное плавание. Открытие Америки.</p> | <p>4 балла</p> <p>Итог _____</p> |
| <p>Подведение итогов</p> <p>12-11 баллов - «5» 10- 9 баллов - «4» 8-6 баллов - «3»</p> <p>Ваша сумма баллов _____ Оценка _____</p> | |

Маршрутный лист позволяет обучающимся оценить все этапы урока: целеполагание, этап актуализации знаний, этап усвоения новых знаний, первичное закрепление, рефлексия и оценить свою деятельность. Критериальное оценивание позволяет учащимся увидеть свои «реальные» оценки.



- Постепенно учащиеся приобретают опыт оценивания, определения критериев оценки. Этот процесс увлекает. Ученик стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть. Таким образом, он превращается в равноправного участника процесса обучения.
- Самооценку своей деятельности учащиеся осуществляют на этапе рефлексии с использованием карточек: синий цвет карточки – «я работал (а) отлично», красный – «я могу работать лучше».
- Это формирует умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. В дальнейшем критерии самооценки можно усложнить.




- Оценивание на каждом этапе урока позволяет учащимся увидеть, из чего складывается итоговая оценка.
- Таким образом, критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.
- Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что вместо воспроизведения знаний оцениваются разные направления деятельности учащихся, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.



Проблема контроля знаний и умений учащихся по географии занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, поскольку от того, как организован контроль, во многом зависят результаты обучения и воспитания школьников.

Образовательный процесс — это путь от поставленных нами целей к достижению планируемых результатов. Но в течение этого длинного пути мы ставим микроцели и движемся к формированию результатов определенными этапами.


Следовательно, предмет постоянной заботы учителя - отслеживание и оценка достижения учащимися всей совокупности планируемых результатов в процессе обучения.



Контроль результатов обучения – это важная часть процесса обучения географии в школе. Особенно важен он для учащихся.

Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения в процессе формирования географической компетентности. Велико и воспитательное значение контроля.

Контроль воспитывает целеустремленность, настойчивость и трудолюбие, умение преодолевать трудности, т.е. способствует формированию нравственных качеств личности.



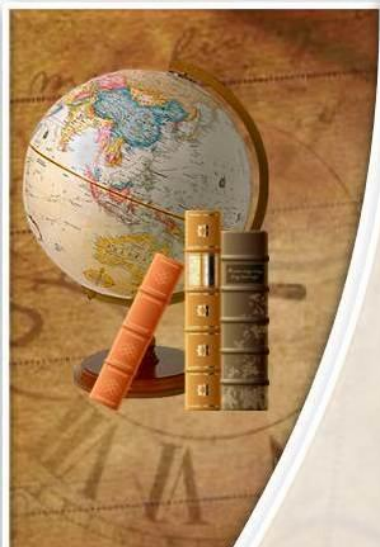
Постоянная проверка приучает учащихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретенных знаний и умений. У учащихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиться лучших результатов.

Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля. Главное требование к контролю – его систематичность.

Сегодня, при переходе на новые ФГОС второго поколения встаёт вопрос о внедрении в образование новых видов проверки, например, таких, как компьютерное тестирование и существовании проблемы оценивания знаний учащихся на различных уровнях.



- Контроль результатов обучения важен и для учителя, поскольку позволяет ему изучать своих учащихся и корректировать учебный процесс, и для родителей, которые стремятся знать об успехах своих детей.
- Контроль помогает учителю управлять учебным процессом.



Педагогика делает активные попытки решить проблему объективного контроля и оценки знаний, но при этом сталкивается с рядом сложностей, в том числе организационных и психологических.

Чтобы проверить степень освоенности знаний используются разные виды и формы проверки. В итоге каждому ученику выставляется оценка, отображающая уровень его знаний.

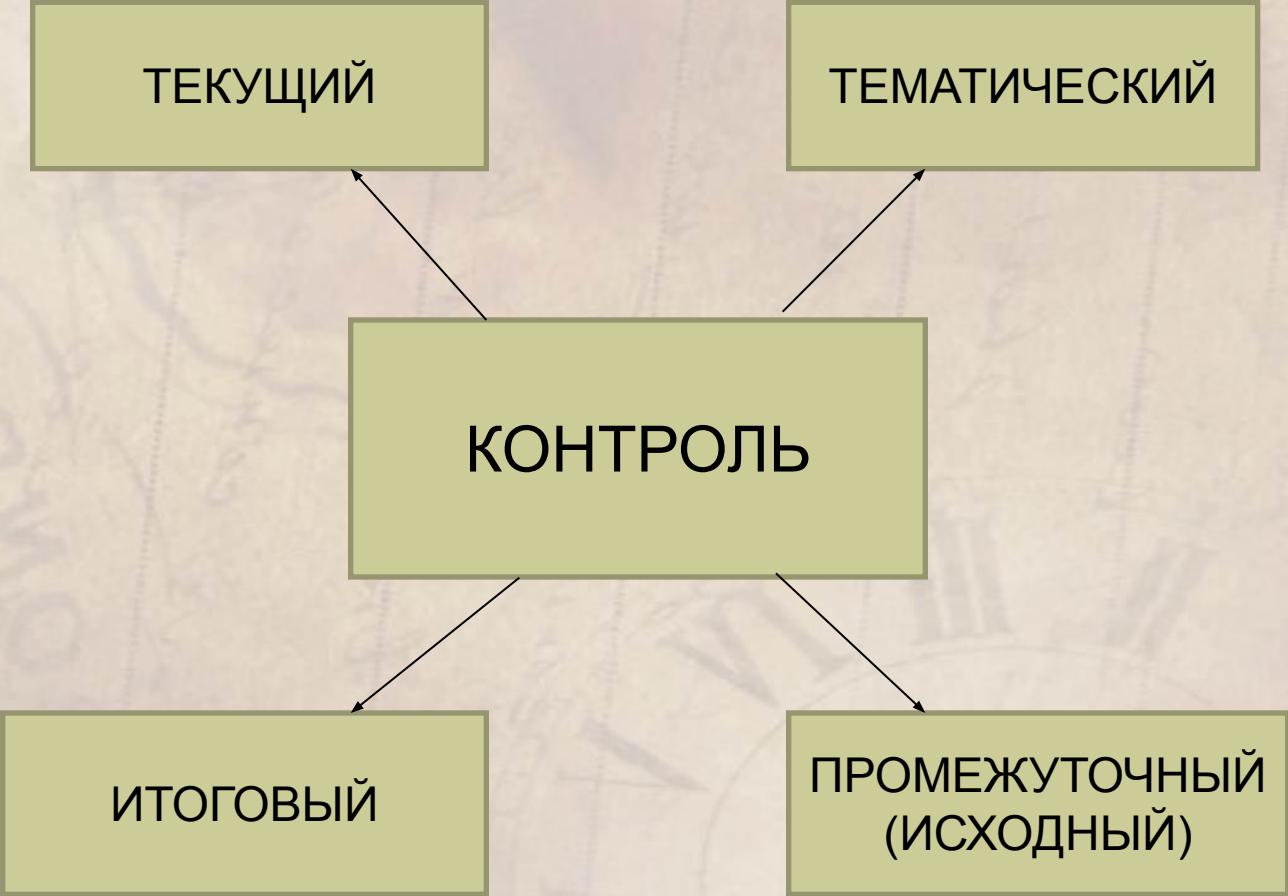
Формы контроля знаний


| Выделенный признак | Форма контроля знаний |
|--|---|
| Количественный состав учащихся | Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая |
| Особенности организации деятельности учащихся и руководства учителем | Письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа |
| Технология проведения и характер изображения | Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование |
| Интенсивность проверки | Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль |
| Уровень познавательной самостоятельности учащихся | Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования |

Характеристика видов

контроля

| Вид контроля | Краткая характеристика |
|---|--|
| Предварительный (ориентировочный) | Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом |
| Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий) | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету география и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся |
| Периодический (тематический, рубежный) | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса географии в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы |
| Итоговый (заключительный) | Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов) |






Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.

Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, практической работы.

Промежуточный контроль, (в конце года) так же как и **итоговый** (в конце выпуска), может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводится письменно.



В процессе образования осуществляется оценка результатов:
предметных, метапредметных, личностных.

Личностные: *самоопределение, морально-этическая ориентация*, сформированность внутренней позиции обучающегося, сформированность основ гражданской идентичности, сформированность мотивации учебной деятельности.

Метапредметные: . Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.




На уроках географии систематически использую разнообразные приёмы работы, которые помогают реализовать деятельностный подход. Подтолкнуть к деятельности на уроке также помогают такие приёмы как сравнение, сопоставление противоречивых фактов, явлений, каких либо данных, т. е. практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения учащихся.

В зависимости от способностей, умений ребят выбираются и соответствующие способы проверки знаний.

Значение контроля в учебно-воспитательном процессе

- Проверка качества знаний и умений школьников, их достижений и ошибок.
- Проследить движение учащихся по ступенькам знаний .
- Научить культуре мысли и речи.
- Воспитывать трудолюбие, чувство долга и ответственности.



Функции контроля

ОБУЧАЮЩАЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ



УСТНЫЕ
Монологическая
речь учащегося,
зачет, защита
реферата, беседа,
экзамен

ПРАКТИЧЕСКИЕ

**МЕТОДЫ
КОНТРОЛЯ**

ПИСЬМЕННЫЕ
Самостоятельные,
контрольные работы

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ТЕСТЫ**

НАБЛЮДЕНИЯ



Методы контроля

- Индивидуальные карточки,
- терминологические географические диктанты,
- картографические диктанты,
- зачеты, экспресс-опросы,
- тестовый контроль,
- взаимоконтроль учащихся (в паре),
- письменные контрольные работы и устный опрос,
- кроссворды, ребусы,
- стихи, загадки, видеосюжеты,
- интересный занимательный материал из
дополнительной научно-популярной и
художественной литературы.



Творческие задания

- Составление сценариев «Путешествие....»,
- визитных карточек, памяток экскурсантам, отправляющимся в страны, на материки и т.д.,
- мини-проектов гипотетических (несуществующих) материков,
- отчетов туристических операторов.



Игровые моменты

- «Что лишнее?»,
- «Кто лишний?»,
- «Найдите ошибку»,
- «Географическое лото»,
- «Составьте телеграмму» и т.д.



Нетрадиционные уроки

- уроки путешествия,
- интеллектуальные брейн-ринги, «Счастливым случаем»,
- деловые игры,
- КВН,
- устные журналы,
- уроки-ярмарки...




Тестовый контроль

- Проводится за короткий промежуток времени (тематическое тестирование за 10-15мин);
- Охватывает большой объем материала;
- Проверяются только географические знания (ученики не отвлекаются на грамматику и стиль изложения);
- Все учащиеся находятся в равных условиях;
- Каждый учащийся получает объективную оценку;
- Облегчает работу учителя, так как тесты быстро проверяются.
- Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля.



Тестовый контроль

- Закрытая форма(где имеется серия ответов, один из которых является правильным).
- С ответами в графическом виде.
- Построенные на причинно-следственном выражении «Если...то...», «Чем...тем...»
- Открытая форма (готовые ответы отсутствуют)
- Установить соответствие.
- Восстановить цепочку причинно – следственных связей.



Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля.

При подготовке заданий к контрольным мероприятиям необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

Сформулировать цель, которую преследует данный вид проверки.

Определить конкретные предметные и метапредметные знания и умения, усвоение которых проверяет данная работа.

Прописать задания, проверяющие данные предметные знания и умения. Проверка метапредметных умений должна осуществляться на предметном материале.

Эффективная, грамотно выстроенная система контрольных мероприятий позволяет осуществить обратную связь для корректировки образовательного процесса, а в конечном итоге, высокого качества результативности обучения.



В связи с введением ЕГЭ и ОГЭ, в последнее время очень популярен тестовый метод. Он позволяет достаточно быстро проверить знания по одной или нескольких тем.

Этот метод не следует применять постоянно, так как он не может проверить творческие возможности, учащиеся могут отвечать наугад; тестовый метод не даёт возможности обучающемуся глубокого анализа темы.

Требования, предъявляемые к контролю в обучении

Контроль даст нужный эффект, если его проведение будет соответствовать следующим требованиям:

Систематичность. Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.

Объективность. Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Какие – либо личные отношения и предпочтения учителя здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.

Педагогическая тактичность. Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдении этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

Экономичным по временным затратам.

Разнообразии используемых методов и форм контроля.

Контроль – необходимое звено любого урока. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность обучения



- Каким образом возможен мониторинг достижения метапредметных результатов?

Например, в ходе практической работы.

Через какие задания я могу формировать и диагностировать эти результаты.


В течение учебного года я неоднократно могу судить индивидуально об успехах учащихся, о достижении ими определенного уровня сформированности знаний и умений.



Например, в теме «Южная Америка» я могу увидеть, как они применяют в новой учебной ситуации знания и умения из темы «Климаты Земли», а также продолжаю наблюдать и получать обратную информацию о формировании предметных и метапредметных умений.




- Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала.
- Мониторинг достижений учащихся позволяет:
 - конкретизировать цели учебно-воспитательного процесса;
 - обосновать выбор содержания и методов обучения;
 - дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем сформированности знаний и умений;
 - обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
 - соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
 - видеть близкие и более отдаленные результаты образовательного процесса.

Учитель, осваивающий мониторинг учебного процесса , должен уметь:

The image shows a globe, a stack of books, and a pencil on a wooden surface, symbolizing education and learning.

- формулировать диагностические цели обучения;
- проектировать учебное занятие с рационально организованной обратной связью;
- устанавливать адекватность выбранных методов оценивания с точки зрения влияния на образовательный процесс;
- поддерживать учащихся и организовывать их рефлексию по поводу своего обучения и помогать им сформулировать их текущие образовательные потребности;
- использовать широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов;
- оценивать текущий уровень учащегося с тем, чтобы поставить перед ним задачи, содержащие вызов.



В практике среднего образования использую различные методы текущего и итогового контроля качества знаний учащихся. Чаще всего использую различные формы устного опроса и проведение письменных контрольных работ.

Проблема соотношения устных и письменных форм контроля разрешается в большинстве случаев в пользу последних.

Считается, что хотя устный контроль больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь, он не обеспечивает надлежащей объективности.

Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.



Требования к оцениванию

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.



Характеристика цифровой отметки

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;



Характеристика цифровой отметки

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.



Классификация ошибок

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.



Классификация недочётов

- Недочеты:
- - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- - неточности при нахождении объекта на карте.



На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В наше время, когда информация так быстро обновляется, ученику школы немаловажно не только изучить назначенный объем знаний, но и овладеть универсальными учебными действиями.

Одним из эффективных путей преодоления неуспешности обучения и обеспечения качества образования является научно-обоснованная система управления контролем знаний и умений учащихся.



- Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.
- В системе учебной работы должны находить свое применение все методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
- В арсенале учителя много методов контроля результатов обучения, их число постоянно увеличивается и этому способствует плодотворная совместная деятельность учитель-ученик.
- Использование в работе разнообразных форм и методов контроля знаний позволяет поддерживать интерес учащихся к данному виду деятельности, снимает психологическую напряженность при проведении контроля знаний.



Вывод:

Какие бы новации не вводились в школе, как и сотни лет назад встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Смыслом совместной деятельности в учебном процессе является сотрудничество его участников, в процессе которого происходит динамическое преобразование ролевых отношений педагогов и учащихся в равноправные, что выражается в изменении их ценностной ориентации, целей деятельности и самого взаимодействия.



Спасибо за внимание!