

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

- система **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**
- обеспечивают **связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**
- выступают **содержательной и критериальной основой** для разработки программ учебных предметов

В СТРУКТУРЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫДЕЛЯЮТ

- 1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**
- 2) **Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов
- 3) **Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов
- 4) **Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой предметных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов.

ТРЕБОВАНИЯМ К КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Они должны дифференцировать и описывать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях.
- Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций, а также итоговых результатов освоения учебной программы.

«ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»

- система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
- уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся
- частично задания могут включаться в материалы итогового контроля

- При определении планируемых предметных результатов освоения ООП ООО разработчики опирались на пояснительные записки к примерным программам учебных предметов

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

- **название темы;**
- **необходимое количество часов для ее изучения;**
- **темы практических и лабораторных работ.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

- Количество часов отведенное на изучение курса, тем, разделов;
- Темы уроков;
- Основные виды учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. Тема (раздел) (количество часов);
2. Тема и содержание каждого урока
3. Дата проведения урока (план/факт);
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;
5. Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию);
6. Корректировка.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т.д.)

Представлено два списка литературы:

- список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса
- список литературы для обучающихся, который включает учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы и другие источники по предмету.

Списки строятся по алфавитному ряду. Оформляя список литературы, необходимо соблюдать требования
Госстандарта ГОСТ 7.1 - 2003

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел практически не отличается от Раздела 4 *«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»*, и поэтому в нем может содержаться система тематических планируемых результатов освоения учебной программы



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Объект оценки:

**требования ФГОС общего образования
конкретизированные в планируемых результатах**

- **Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (с. 205)**
- **Примерные критерии оценки личностных результатов обучения (с. 213)**
- **Примерные критерии оценки метапредметных результатов обучения (с. 215)**

ТИПЫ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);
- образовательные программы, **ориентированные на достижение результатов определённого уровня**. Такие программы могут иметь возрастную привязку;
- образовательные программы **по конкретным видам внеурочной деятельности**. К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.
- **индивидуальные образовательные программы** для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

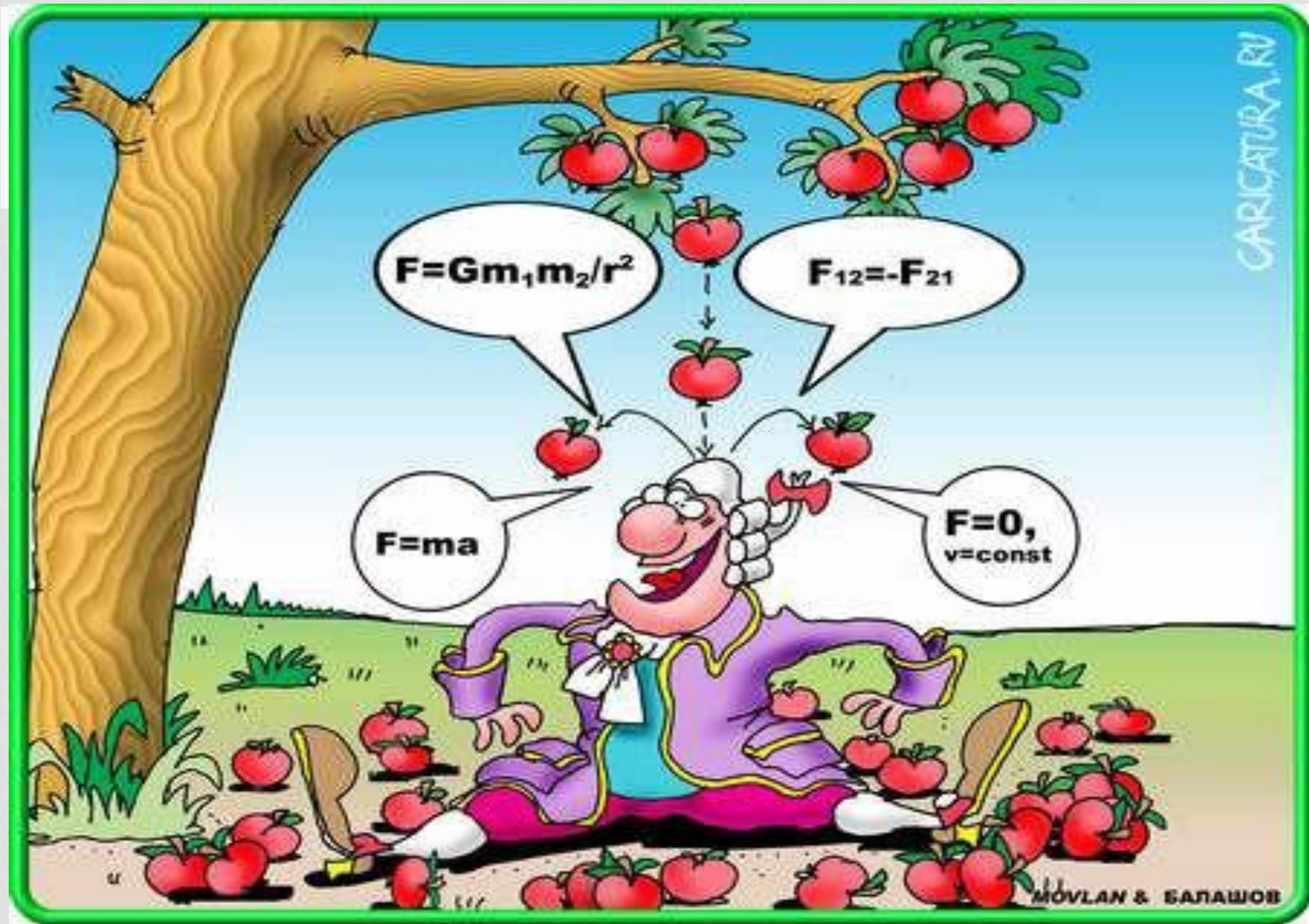
ПРИ РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НАРУШАЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- РП не соответствуют локальным нормативным актам образовательной организации, определяющим их структуру, порядок разработки и утверждения
- РП учебных предметов рассматриваются и утверждаются после начала учебного года
- титульный лист РП не содержит название учебного предмета или название предмета не соответствует учебному плану
- описания материально-технического оснащения и средств обеспечения образовательного процесса имеет формальный характер и не отражает реальные возможности учреждения
- планируемые в РП занятия и виды учебной деятельности заведомо невыполнимы из-за отсутствия в образовательном учреждении надлежащей материально-технической базы или учебно-лабораторного оборудования
- в условиях отсутствия необходимого лабораторного оборудования РП не содержат информации о применении компенсирующих форм, средств и методических приемов, в том числе об использовании учебных фильмов, компьютерных симуляций и т.п., позволяющих учащимся наблюдать или даже влиять с помощью соответствующих компьютерных программ на наблюдаемые процессы и явления

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Только в России можно на вопрос:
Чем занят? Услышать ответ:
Да ничем,
работаю





МОВЛАН & БАЛАШОВ

ИСААК НЬЮТОН за работой

ПО СВОЕЙ СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДОКУМЕНТ, СОСТАВЛЕННЫЙ С УЧЕТОМ:

- **требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;**
- **обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;**
- **максимального объема учебного материала для учащихся;**
- **требований к уровню подготовки выпускников;**
- **объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;**
- **познавательных интересов учащихся;**
- **целей и задач образовательной программы образовательной организации;**
- **выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения**