

АГУ(курсы повышения квалификации)

**Индивидуальная  
образовательная траектория:  
образовательная программа  
ученика и ее отражение в УМК  
учителя географии**

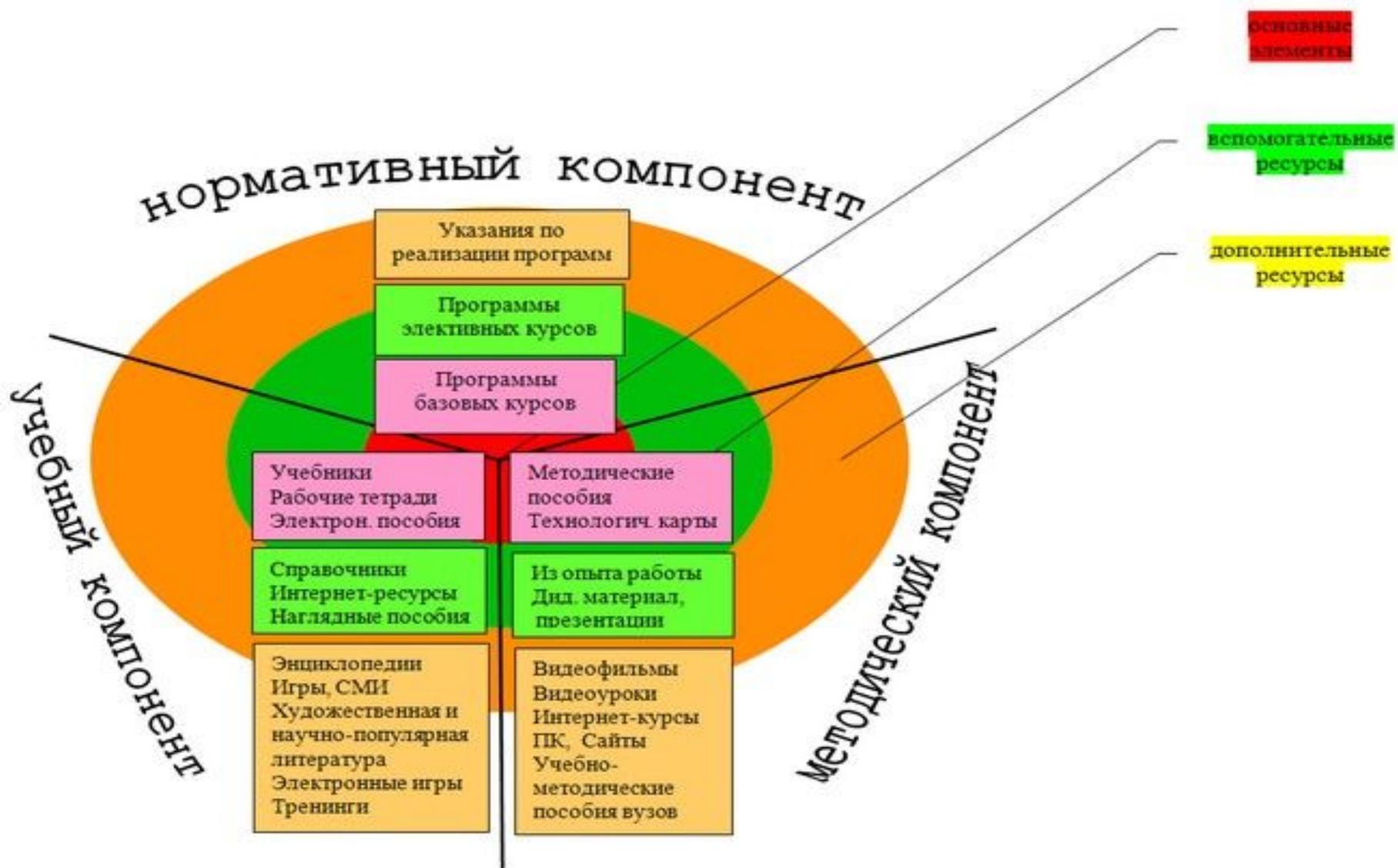
Ситникова Г.Н, учитель  
географии(МБОУ «СОШ 88 с  
кадетскими классами»),г.  
Барнаул

# УМК-ИОС

Изменившиеся в начале XXI века образовательные запросы общества стимулировали дальнейшую трансформацию учебно-методического комплекта (далее — УМК), превратив его в компонент открытой информационно-образовательной среды (далее — ИОС).

**«Информационно-образовательная среда»**- это часть информационного и образовательного пространства, созданного на общей методологической основе, с использованием информационно-коммуникационных технологий в целях содействия становлению личности школьника в условиях современного мира.

### Структура УМК нового поколения



# Элементы УМК

Традиционное линейное взаимодействие между отдельными элементами внутри ядра или внутри каждой оболочки (**например, учебник — рабочая тетрадь; учебник — книга для учителя**) в современном УМК дополняется радиальными связями с элементами вспомогательных и дополнительных ресурсов (**например, рабочая программа — учебник — развивающие дидактические игры — интернет-ресурсы**). На основе этих связей возможно создание качественно новых продуктов.

**Современные УМК** — это многокомпонентные образовательные конструкции, которые представляют школьникам возможность изучать разные учебные предметы в едином информационном поле, осваивать информационно-коммуникативные умения. Они также меняют роль и функции учителя: **от носителя и транслятора информации — к организатору ИОС и учебной деятельности, и учащихся: от пассивного слушателя — к активному исследователю.**

# Структура и содержание современных УМК

*Первый компонент УМК — **нормативный** — определяет цели и содержание образования с учетом запросов общества, государства и личности, а также уровня кадрового и материально-технического обеспечения общеобразовательных учреждений.*

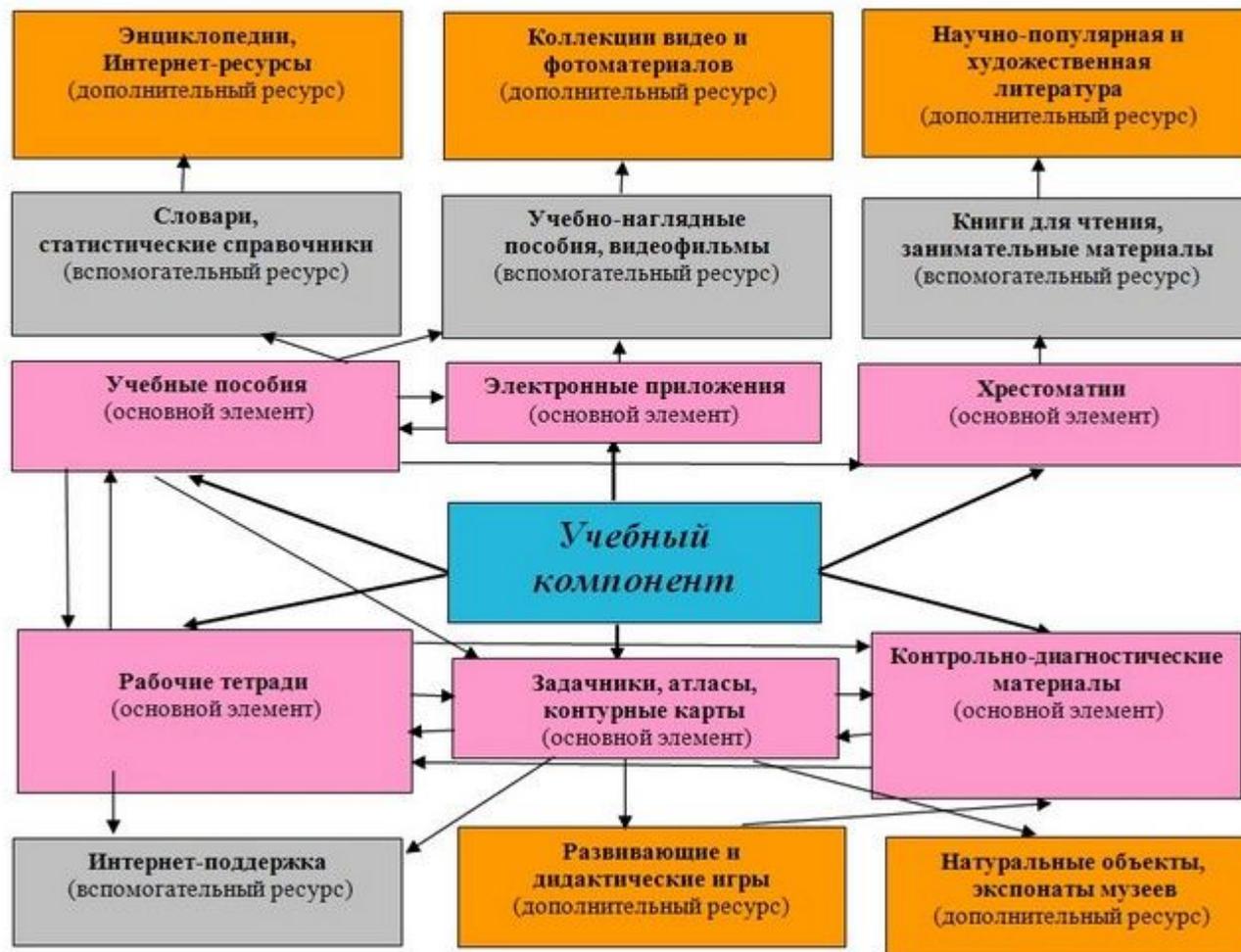
## Состав нормативного компонента УМК нового поколения



- **Программы базовых курсов относятся к основным элементам нормативного компонента УМК. Программы элективных и факультативных курсов — к дополнительным ресурсам. Указания и рекомендации, которые помогают педагогам придерживаться заданных в концепции направлений к вспомогательным ресурсам.**

- Второй компонент УМК — **учебный** — направлен на реализацию системно-интегративной функции УМК и отвечает за содержательное наполнение предмета или курсов, включает учебные пособия и материалы, необходимые для освоения программы на базовом или углубленном уровнях.

Состав учебного компонента УМК нового поколения



**Основными элементами учебного компонента являются учебники и учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, задачники, атласы, контурные карты, хрестоматии, электронные приложения.**

# **Первым элементом учебного компонента УМК является учебник**

**Сегодня учебник -это основа формирования навыков самообразования, инструмент организации активной познавательной деятельности учащихся, средство демонстрации применения новых технологий, которые мотивируют школьника на обновление знаний в соответствии со своими потребностями. Учебник нового поколения трансформируется в новую конструкцию : модульный, электронный учебник.**

- Вторым элементом учебного компонента УМК является **рабочая тетрадь** на печатной основе, под которой понимается разновидность учебного пособия с заданиями для самостоятельной работы в ней учащихся.

# Типы функционального назначения тетрадей.

- *Первый тип — это комплексная* (многофункциональная) тетрадь с традиционным набором вопросов и заданий разного уровня сложности.
- Второй тип — *специализированная тетрадь*, предназначенная для выполнения определенной функции( тетрадь-практикум для формирования и отработки практических умений)
- Третий тип -*тетрадь-контролёр или тетрадь-экзаменатор*. Основная функция — проверка уровня усвоения изученного содержания и практических умений, которая реализуется через систему тематических и итоговых контрольных и проверочных работ, как в тестах, так и с помощью открытых заданий.

# Вспомогательные ресурсы

К вспомогательным ресурсам относятся *словари, справочники, книги для чтения, учебно-наглядные пособия, видеофильмы и Интернет-ресурсы*, созданные в образовательных целях. Самыми распространенными вспомогательными элементами учебного компонента УМК являются *дидактические материалы, содержащие исходную информацию в самых разных видах (карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, модели и т. п.)*, на основе которой учащиеся конструктивно работают над учебными и игровыми задачами.

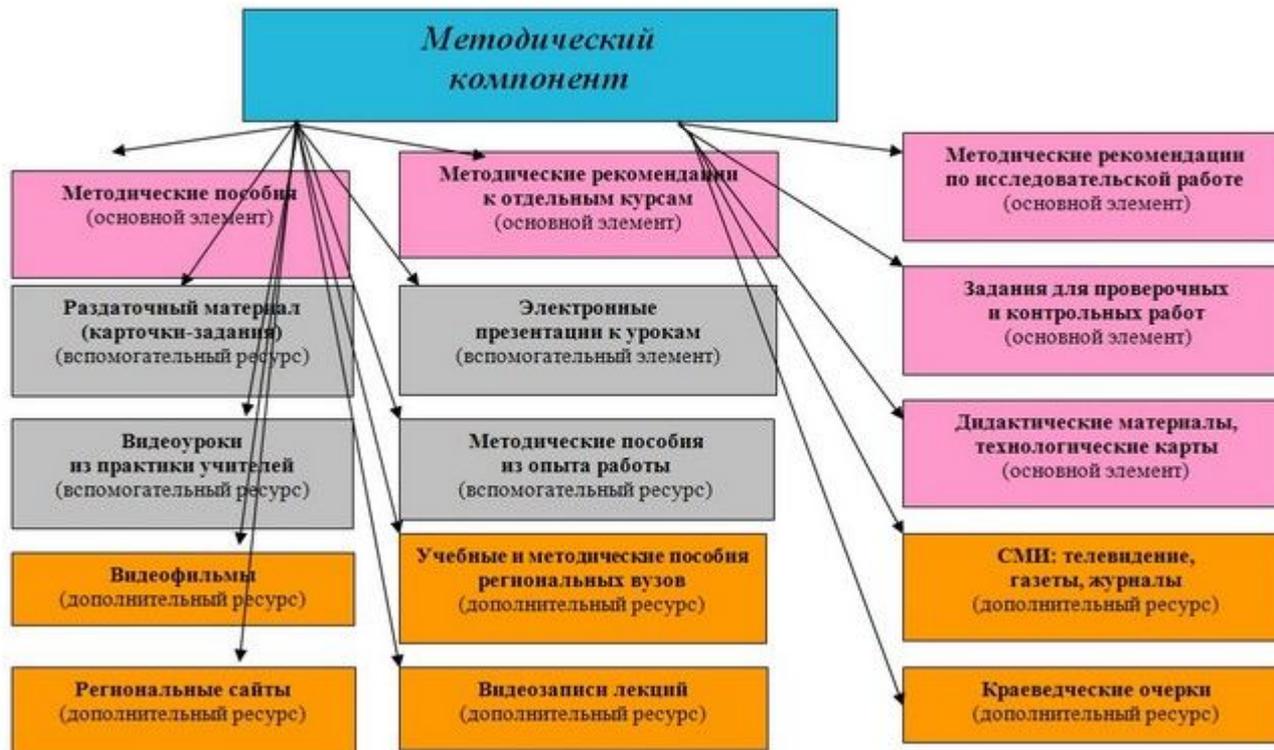
# Дополнительные ресурсы

Дополнительные ресурсы составляют *энциклопедии, научно-популярная литература, коллекции видео- и фотоматериалов, развивающие игры, пособия для поступающих в вузы, Интернет-курсы, коллекции видео- и фотоматериалов, натуральные объекты, экспонаты музеев, материалы СМИ (ТВ, газеты, журналы и др.).*

# Методический комплекс

Схема 4

Состав методического компонента УМК ОО нового поколения



# Типы методических пособий

- 1) пособия с методическими советами (рекомендациями) по преподаванию курса, чаще всего подготовленные авторами учебников;
- 2) пособия «из опыта работы» учителей, результаты апробаций, рекомендации авторов по работе с учебным пособием;
- 3) комбинированные методические пособия, в которых представлены и рекомендации авторов, и дидактические материалы, и дополнительные, труднодоступные источники, опыт работы педагогов, справочные сведения, краткие словари, научно-методические журналы и т. п.

# Специфика методических пособий нового поколения

- пособия, ориентирующие учителя на творческое использование предложенных рекомендаций в конкретных педагогических ситуациях.
- вариативность: многие УМК содержат не одно, а два-три методических пособия, включающих поурочные разработки и итоговый тестовый контроль, «конструктор» текущего контроля;
- мобильность дополнительных материалов. С этим связано появление вспомогательных элементов электронных приложений к методическим пособиям, видеозаписей уроков, интерактивный атлас, навигатор

# Вывод

**УМК нового поколения как компонент информационно-образовательной среды изменился и количественно и содержательно.**

*Он сохранил трехуровневую структуру: инвариантное ядро и две вариативные оболочки.*

**В нем сделан акцент на взаимосвязи, взаимопроникновении и взаимодействии основных элементов, вспомогательных и дополнительных ресурсов в таких комбинациях и пропорциях, которые отвечают специфике учебно-воспитательного процесса в конкретных образовательных учреждениях.**

*УМК нового поколения позволяет педагогу учесть уровень подготовки и образовательные запросы школьников.*

**Его применение обеспечивает проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях информационно-открытого мира.**

# Отличия УМК, как компонента открытой ИОС

- общая для всех компонентов УМК ценностно-целевая установка;
- общие объекты изучения, целевые, структурно-содержательные связи учебных и методических пособий с примерными и рабочими программами;
- методический аппарат и проблемные ситуации, адекватные целям и требующие использования основных, вспомогательных и дополнительных ресурсов УМК и направленные на формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты общего образования);
- единый для всех элементов УМК аппарат ориентировки (символы, колонтитулы, указатели, рубрикации, предисловие, библиография, оглавление, гиперссылки и пр.);
- единый подход к оформлению учебных пособий и программно-методических материалов;
- единый подход к созданию измерителей учебных достижений и результатов образования.

# Библиографический список:

- [1] Максаковский В.П. Учебник нового поколения // Проблемы школьного учебника, М.: Просвещение, вып. 20, 1990, С. 70–71.
- [2] Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. — М.: Издательство УРАО, 1998. — 204 с., С. 134–135.
- [3] Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика, М.: 2005, № 4, С. 13.
- [4] Паневина Г.Н. Учебно-методический комплекс как историко-педагогический феномен. — Хабаровск: ХК ИРО, 2011

<http://wwweorhelp.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collektion.edu.ru/catalog>