

# **Развитие пространственного мышления на уроках географии**

**1) Почему наших детей учат не так, как нас?**

"Исключительное значение имеет карта в передаче сведений о пространственном размещении предметов на земной поверхности (направлениях, расстояниях, площадях, очертаниях, местоположении, пространственных сочетаниях)...

Л. В. Занков

# Пространственное мышление –

вид умственной деятельности, обеспечивающий создание и оперирование пространственными образами в процессе решения различных практических и теоретических задач.

# Роль пространственного мышления

- обеспечение ориентации человека в реальном (физическом) и теоретическом (картографическом) пространстве (видимом или воображаемом).

# Обучающийся владеющий пространственным мышлением должен уметь:

- 1. Распознавать данный объект среди объектов реальной действительности.
- 2. Распознавать объект среди изображений.
- 3. Устанавливать взаимосвязи между словом, представлением, изображением и объектом реальной действительности.
- 4. Воспроизводить в воображении объект (представления памяти.)
- 5. Воспроизводить представления памяти (словесно, графически, в виде модели.)
- 6. Создавать в воображении новые объекты (представление воображения)
- 7. Воспроизводить представления воображения (словесно, графически, в виде модели.)

На основе этих умений  
определяются уровни  
сформированности  
пространственного мышления

## Уровень I (Аккумулятивный)

- Накопление и узнавание пространственных признаков и отношений. Учащиеся накапливают разнообразные пространственные представления, учатся узнавать разнообразные пространственные объекты, их отдельные признаки и отношения.
- Они могут дать название объекту, найти его на рисунке среди предметов реальной действительности.

## Уровень II (Репродуктивный)

- Воспроизведение представления памяти. У учащегося развита способность воспроизводить (в представлении, словесно, на рисунке, в виде модели) известные им пространственные признаки и отношения. У них значительно расширился запас пространственной терминологии, накоплены разные виды пространственного представления и отношений: учащиеся, умеют устанавливать связи между пространством, количествами и временными представлениями.

## Уровень III (Конструктивный)

- Самостоятельное конструирование пространственного образа. Учащиеся активно используют как опору в мыслительной деятельности уже оформленные представления в синтезе с количественными и временными отношениями.
- Они умеют давать словесное описание пространственных признаков и отношений, опираясь на отдельные элементы пространственных понятий (о форме, величине, расстоянии и др.)



## **Уровень IV (Интеллектуальный).**

- Мысленное оперирование пространственными представлениями. У учащегося богатый запас пространственного представления, терминологии, они легко дифференцируют пространственные признаки и отношения. Для этого уровня характерно уже умение перемещать мысленно пространственные объекты, находить на рисунке положение фигуры после её перемещения, вид перемещения.

# Зачем это нужно?

## Функции

### пространственного мышления:

- обеспечивать в ходе познания выделение в объектах и явлениях действительности пространственных свойств и отношений (формы, величины, направления, протяженности и т. п.);
- создавать на этой основе пространственных образов и оперирование ими в процессе решения задач.

## Значение ПМ:

- эффективно влияет на общее интеллектуальное развитие человека;
- служит средством практического познания предметов и явлений действительности;
- обеспечивает успешное овладение теоретическими знаниями, в основе которых лежит оперирование различными графическими моделями.

# Основа

## пространственного мышления

географический образ или  
представление .

Представления –  
зрительные образы географических  
объектов, связанные с понятиями.

**ЗАЧЕМ** нужно учить мыслить «пространственно»?

## **Виды представлений:**

- Пространственные представления.
- Представления памяти
- Представления воображения
- На основе непосредственного восприятия объекта
- На основе описаний, отражающих действительность
- Представление о пространственном размещении географических предметов и явлений на поверхности Земли

# И в заключении:

- пространственное воображение, совершенствуются в результате деятельности.
- Эта деятельность должна стимулироваться и направляться, т. е. иметь систему упражнений.

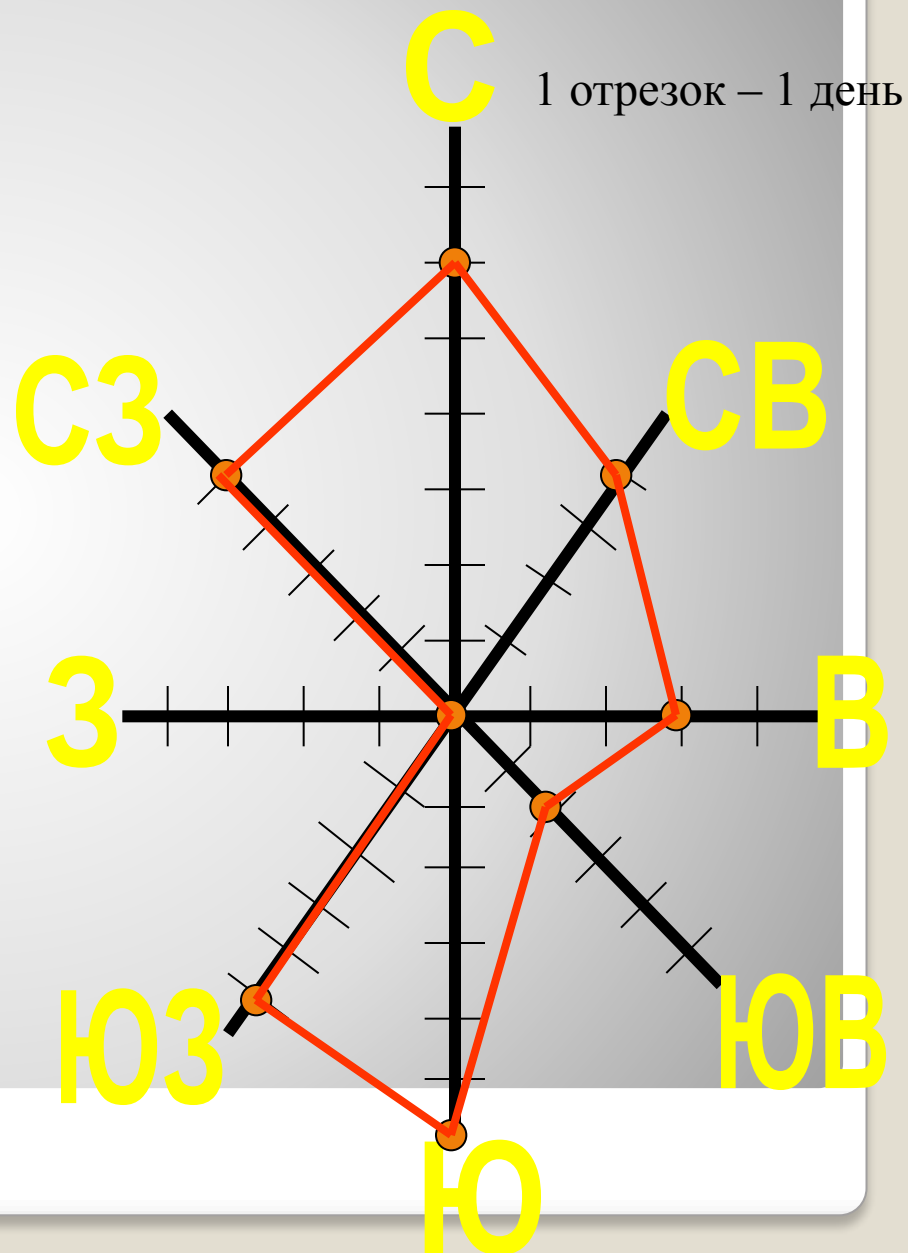
# Блочно-модульная технология:

Блок тем	Практические навыки, умения	Задания проблемного характера (вопрос)	Поиск решения	Установление истины	Ответ
----------	-----------------------------	--	---------------	---------------------	-------

**Как это происходит?**

# Способ построения розы ветров.

1. Принять условно, что одному отрезку на графике соответствует определённое количество дней.
2. Подсчитать, сколько дней в течение месяца и в каком направлении дул ветер.
3. На линиях соответствующих направлений отложить от центра число дней с ветрами определённых направлений и поставить точку.
4. Точки, отмеченные на линиях, последовательно соединить.

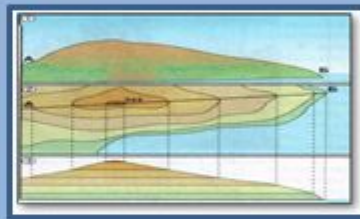
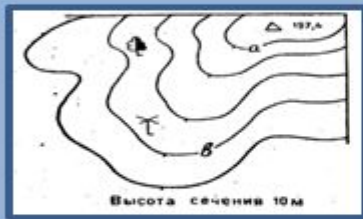


С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
6	4	3	2	6	5	0	5



# Построение профиля рельефа местности по топографической карте

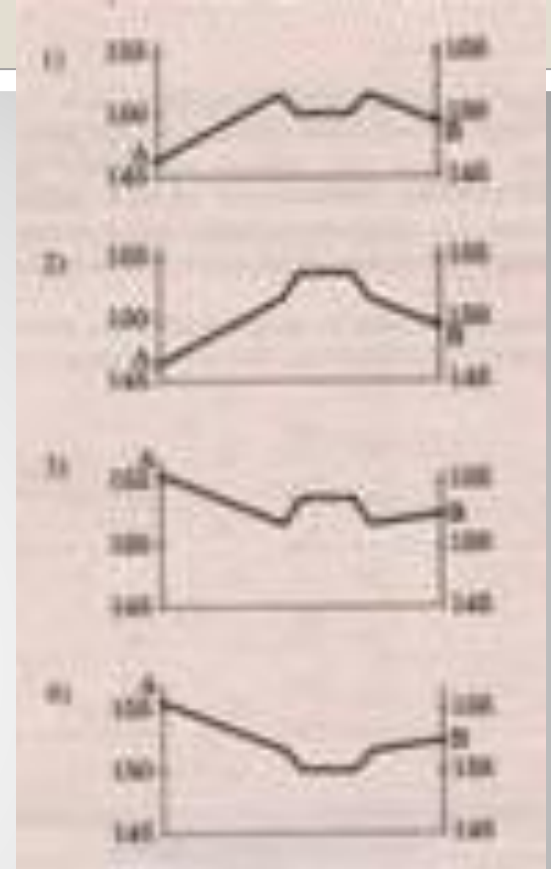
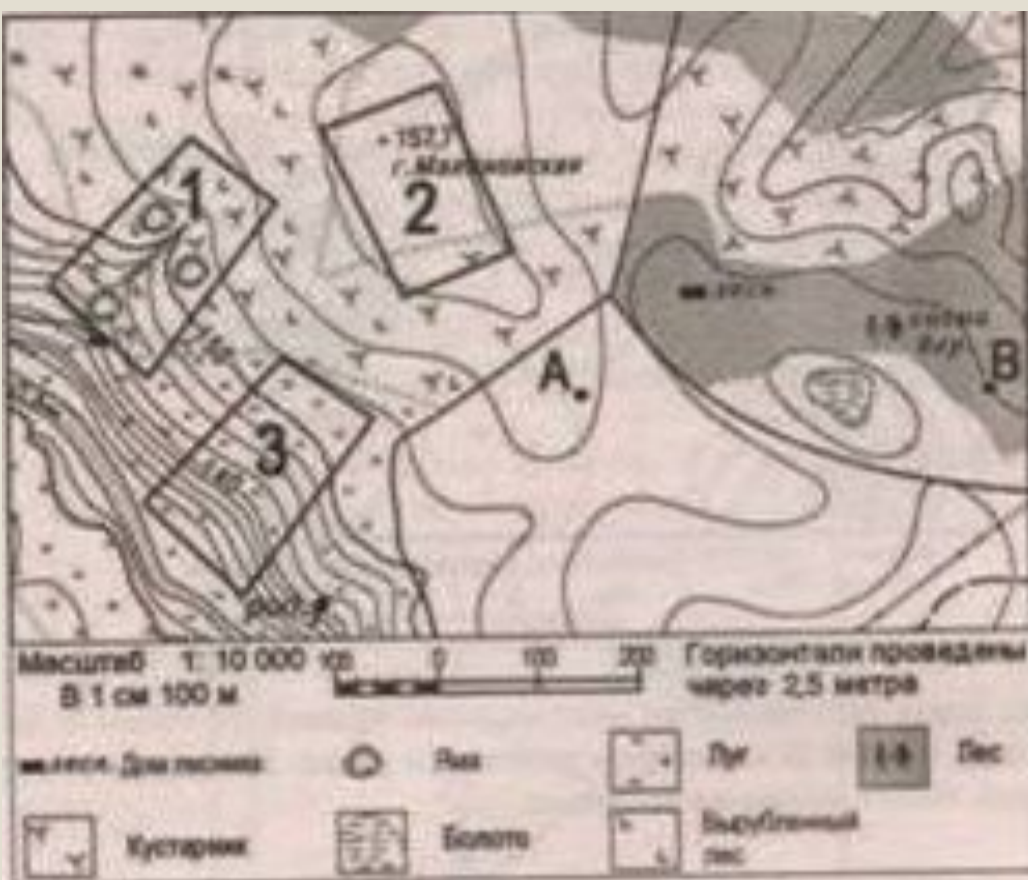
Изображение рельефа на карте



Масштаб 1: 10 000  
В 1 см 100 м  
Горизонталы проведены через 2,5 метра

The figure includes a graphic scale bar with markings for 0, 100, and 200 meters. The text indicates that the scale is 1:10,000, meaning 1 cm on the map represents 100 m in reality. It also states that the contour lines are drawn at 2.5-meter intervals.

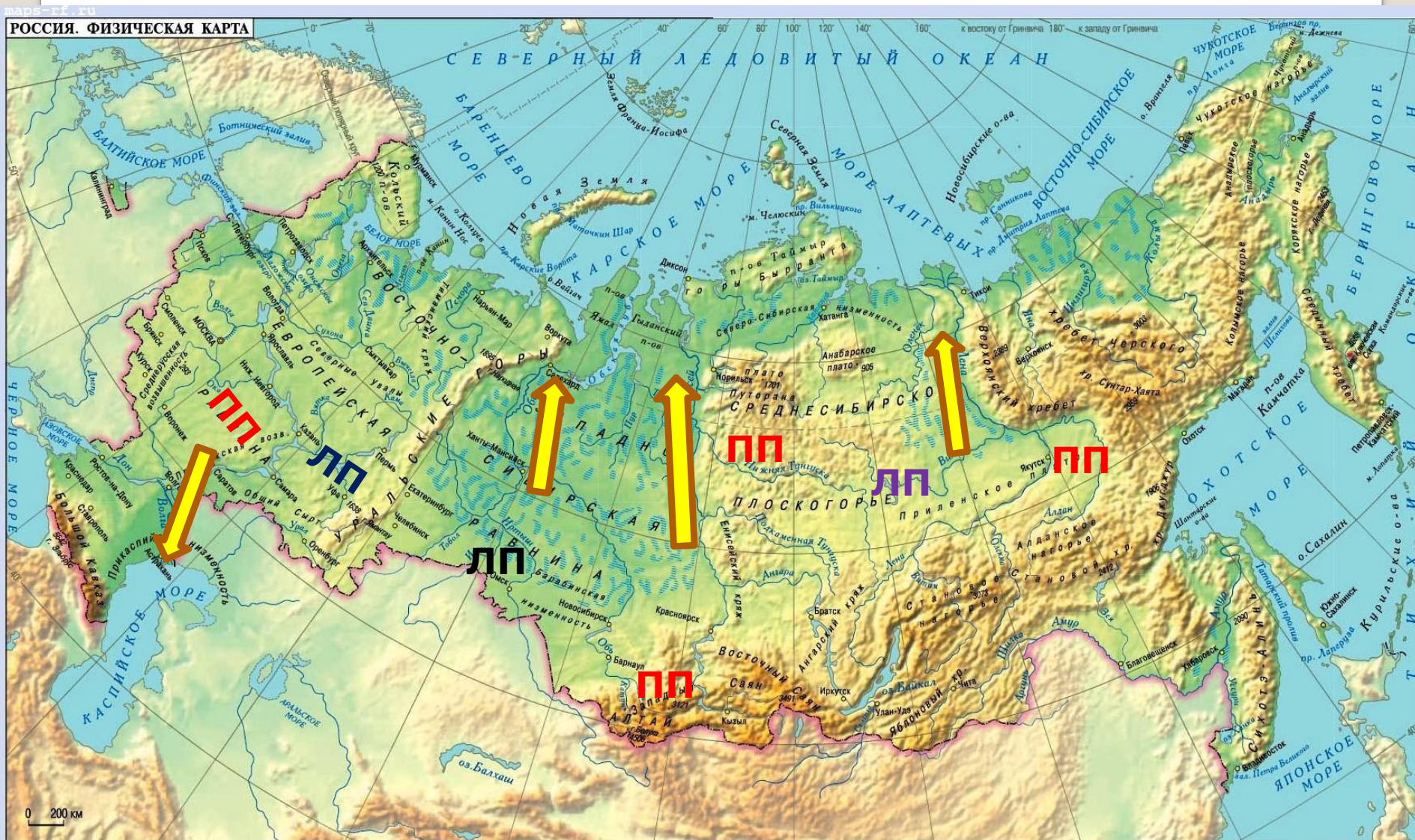
Постройте профиль рельефа местности по линии А-В. Для этого перенесите основу для построения профиля в бланк ответов №2, используя горизонтальный масштаб – 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



На рисунке варианты профиля рельефа местности по линии А-В разными учениками. Какой из профилей построен верно?

4

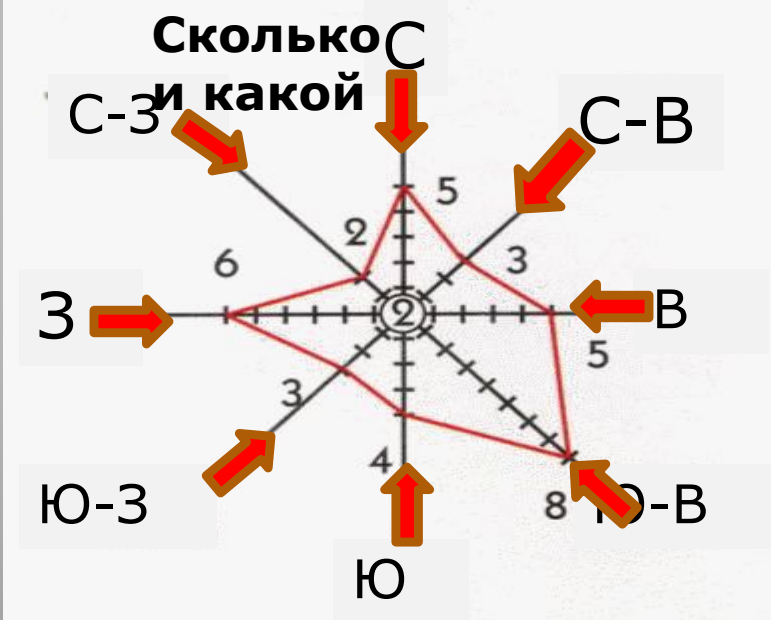
# Определите направление движения сибирских рек России:



<b>C</b>	<b>Ю</b>	<b>3</b>	<b>B</b>	<b>C3</b>	<b>CB</b>	<b>Ю3</b>	<b>ЮB</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

# Пространственное мышление позволяет увидеть движение ветра «в пространстве»

С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ
5	4	6	5	2	3	3	8

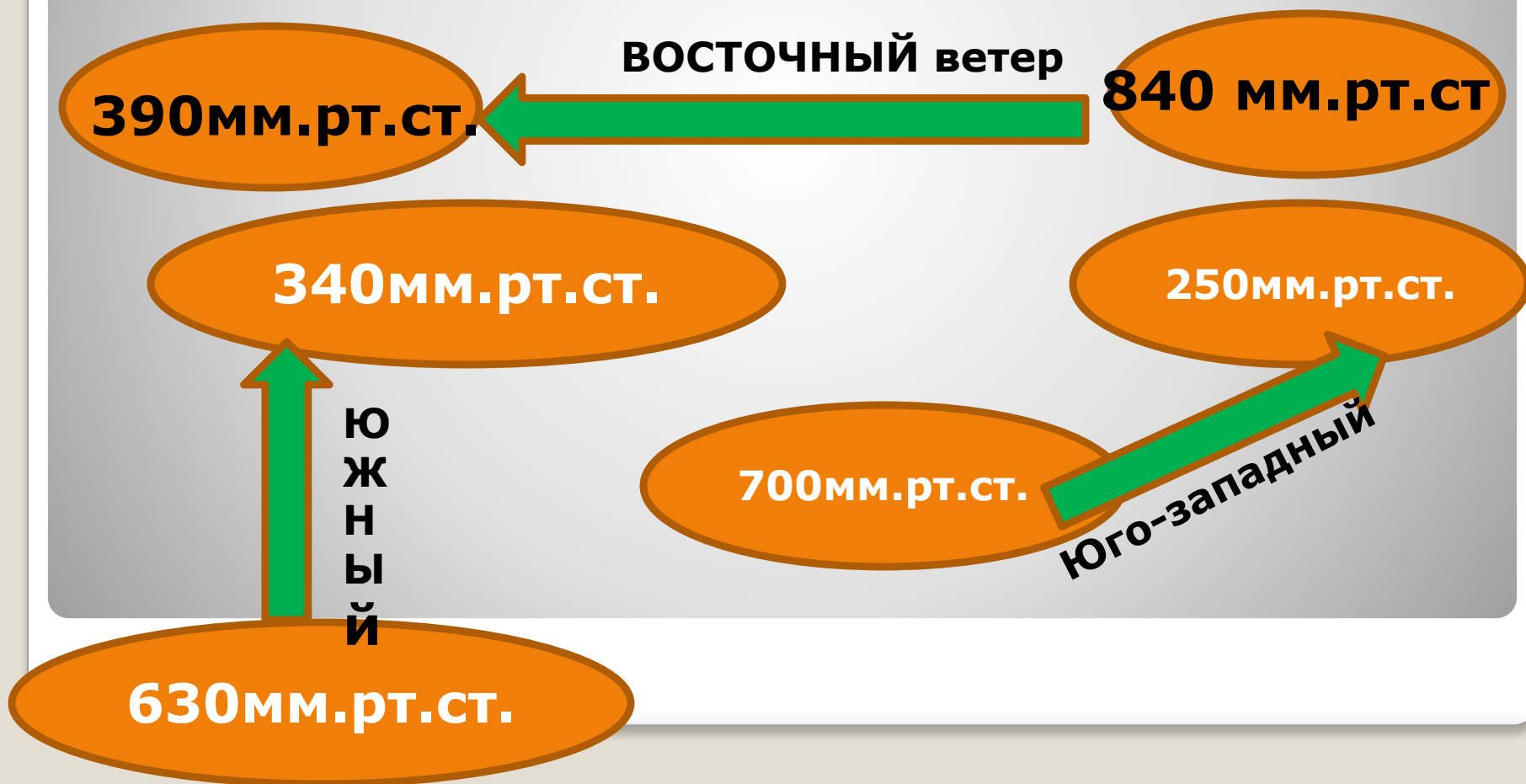


**Вывод: преобладало 8 дней с ЮВ ветрами**



**Вывод: преобладали ветры ЮВ направления**

**Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении из области высокого в область низкого давления.**

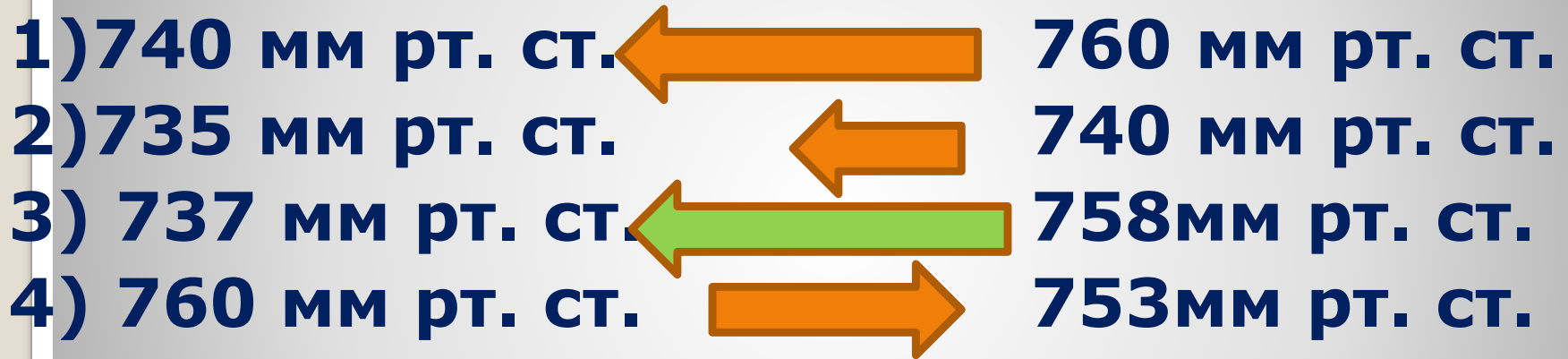


**В каком случае ветер будет дуть сильнее и в какую сторону (в сторону моря или суши):**

**а) давление над сушей 758 мм, над морем – 761 мм.**

**б) давление над сушей 749 мм, над морем – 747 мм.**

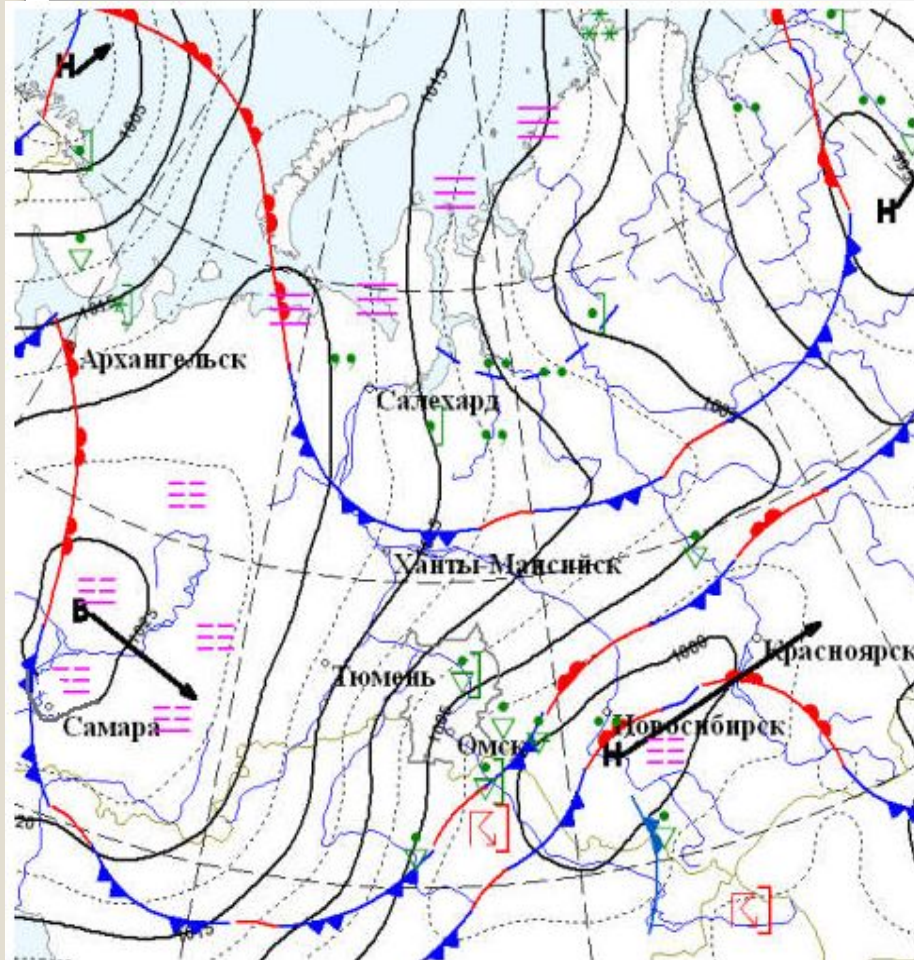
**3. Покажите стрелочками направление ветра, выделите ветер с наибольшей силой:**





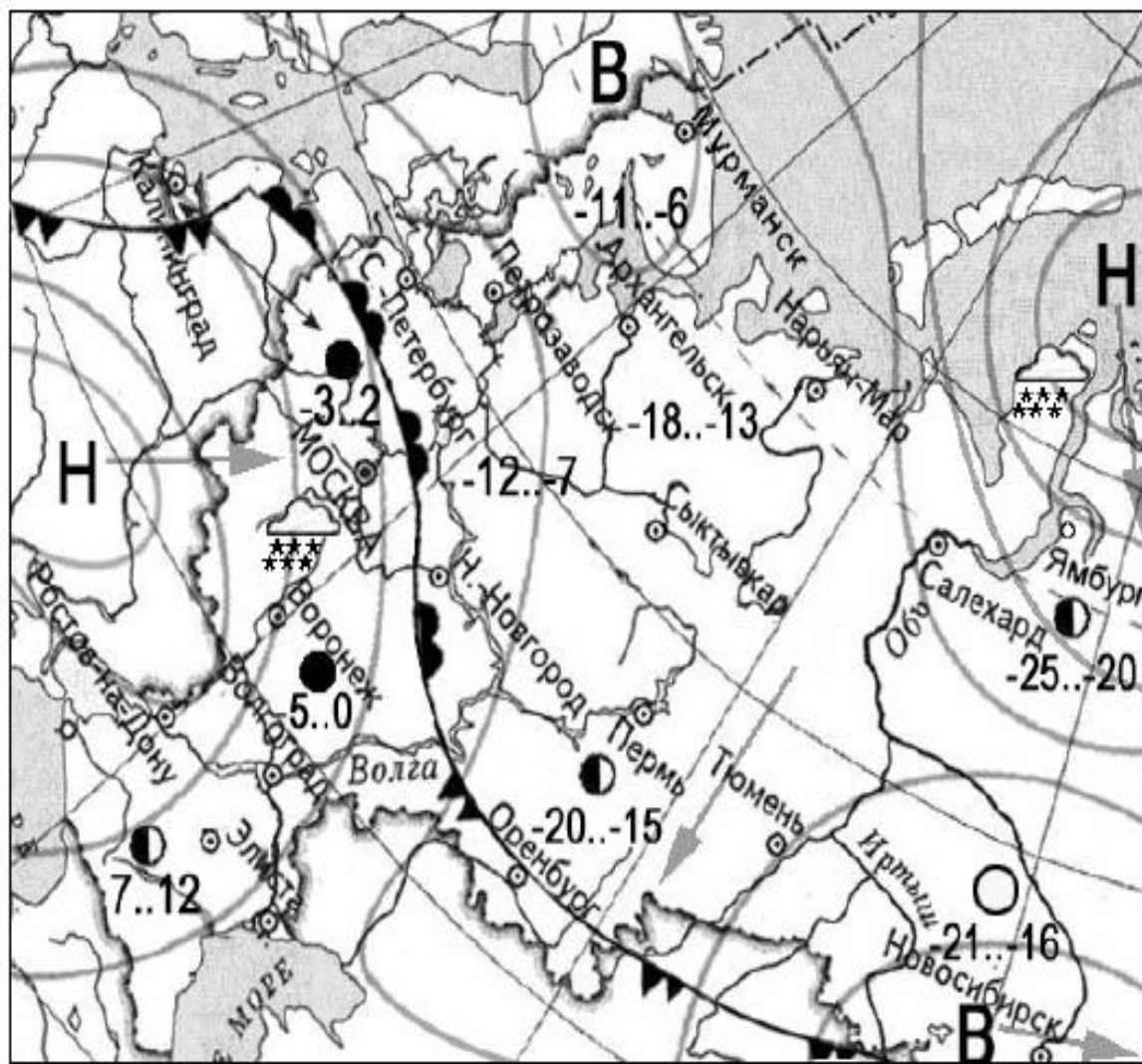
# Прохождение тёплого и холодного фронта.

Тёплый фронт-потепление, холодный фронт – похолодание. Задание: найди все города в которых ожидается потепление (или похолодание).



- область высокого атмосферного давления
- В** - область низкого атмосферного давления
- 1010 - изобары и давление (гПа)
- - направление перемещения барич. образований
- ▲ - фронт окклюзии
- ▲ - теплый атмосферный фронт
- ▲ - холодный атмосферный фронт
- ☁ - гроза
- ⋮ - дождь
- ☁ - туман
- ☁ - ливневой дождь
- ☁ - скорость ветра 25 м/с
- ☁ - гололед
- Н - область низкого атмосферного давления
- - направление перемещения барич. образований
- ▲ - холодный атмосферный фронт
- \* - снег
- ⋮ - сильный дождь
- ☁ - шквал
- ☁ - сильный ливневой дождь
- ☁ - скорость ветра 5 м/с

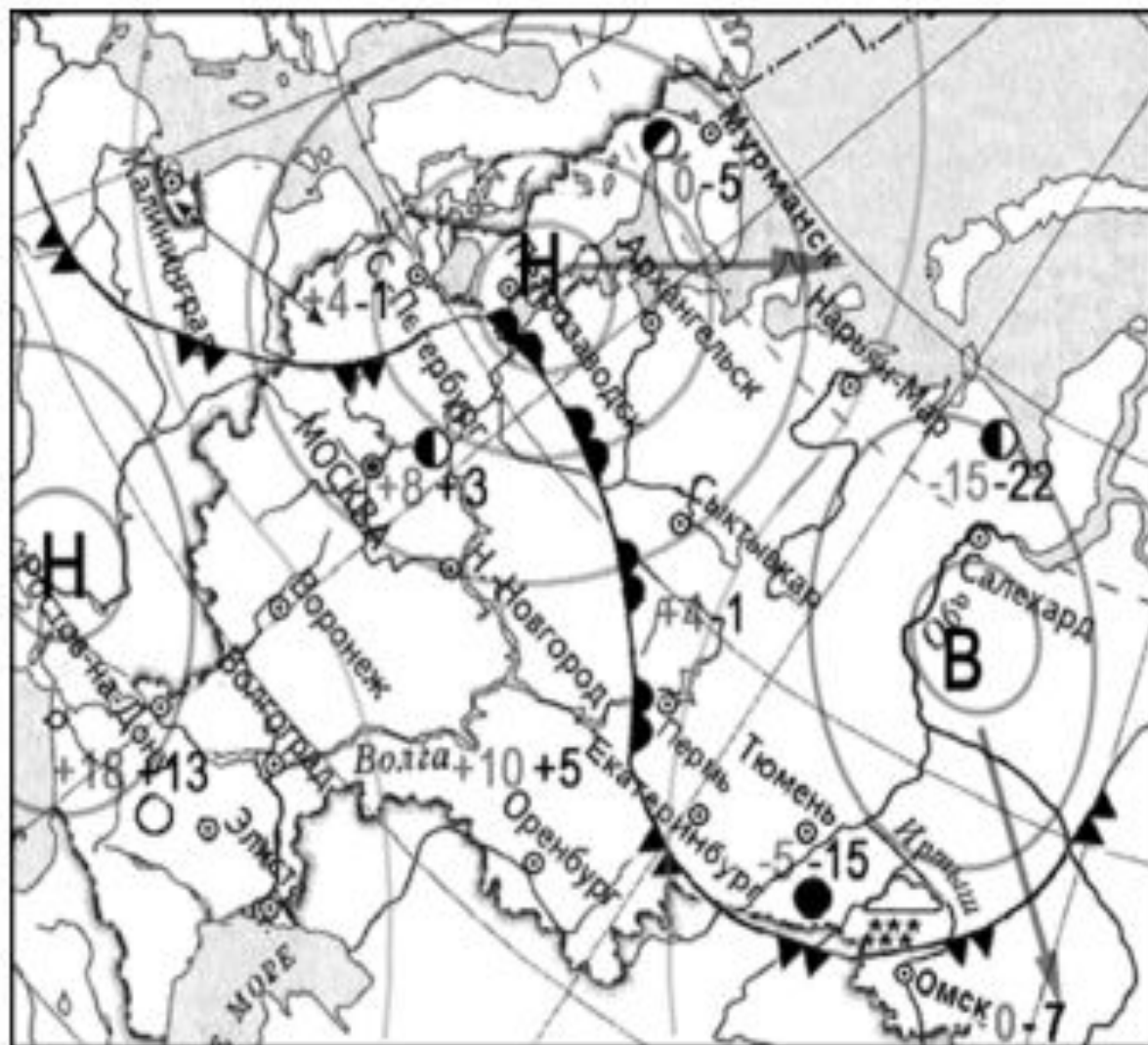
Ветры какого направления принесут изменение погоды на территорию Европейской части России?



ночь	день	температура воздуха
-3	..2	
		теплый атмосферный фронт
		холодный атмосферный фронт
<b>H</b>		область высокого атмосферного давления
<b>L</b>		область низкого атмосферного давления
		направление движения воздушных масс
		ясно
		переменная облачность
		облачно
		снег

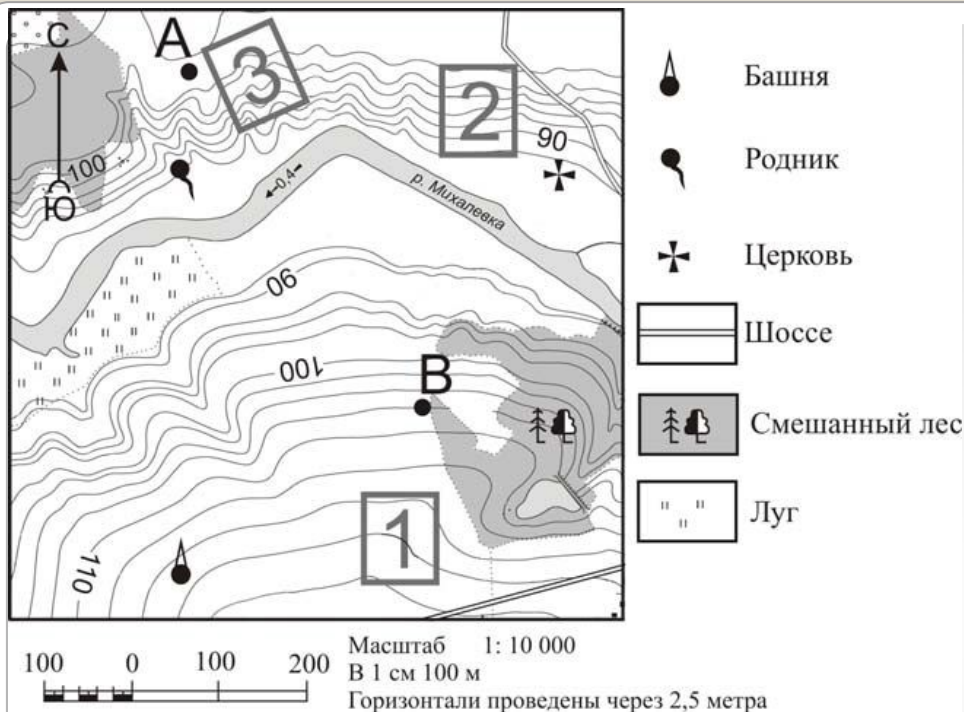
**Ответ: ЮЗ**

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия ЮЗ циклона?  
Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Москва 2) Ростов-на-Дону 3) Салехард 4) Архангельск



**Ответ**

**4**



**Определите по карте расстояние от родника до церкви.**

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Север

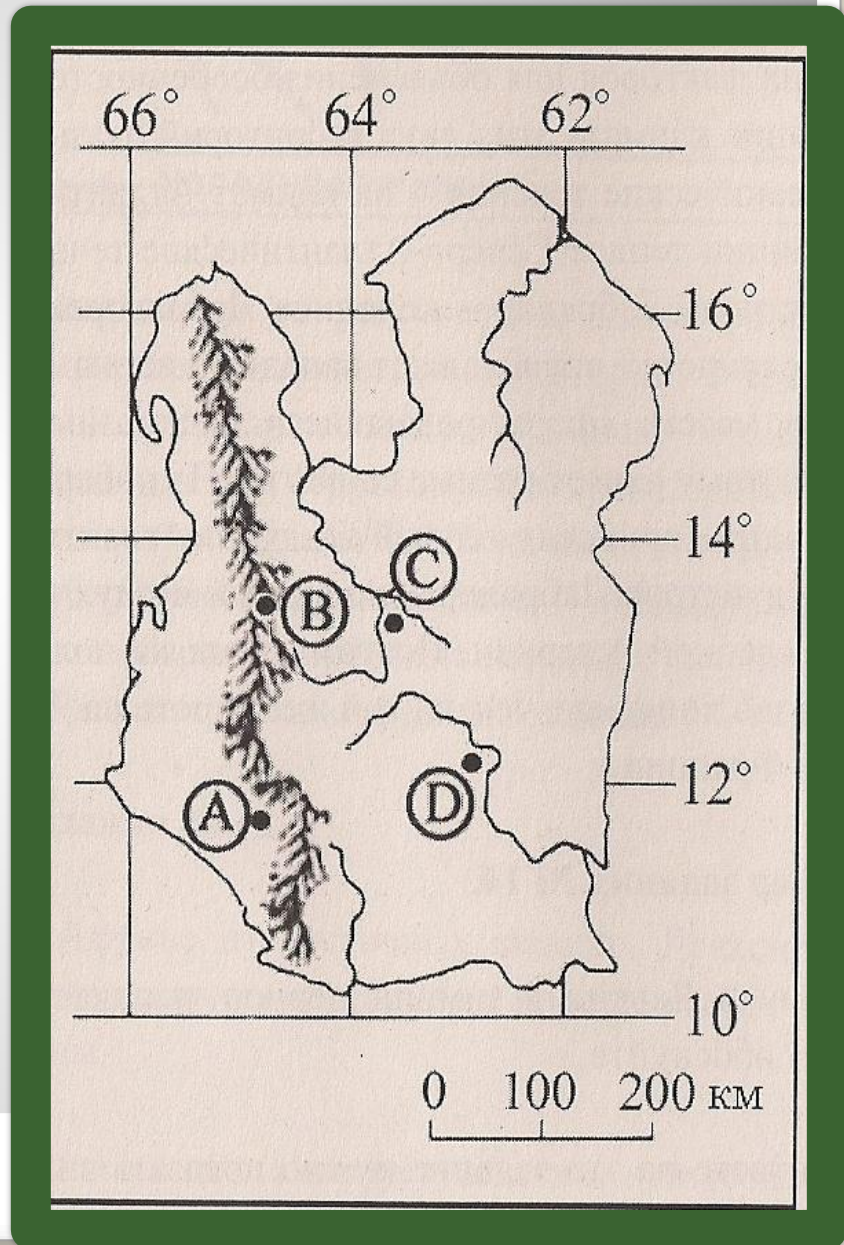
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

## Задание.

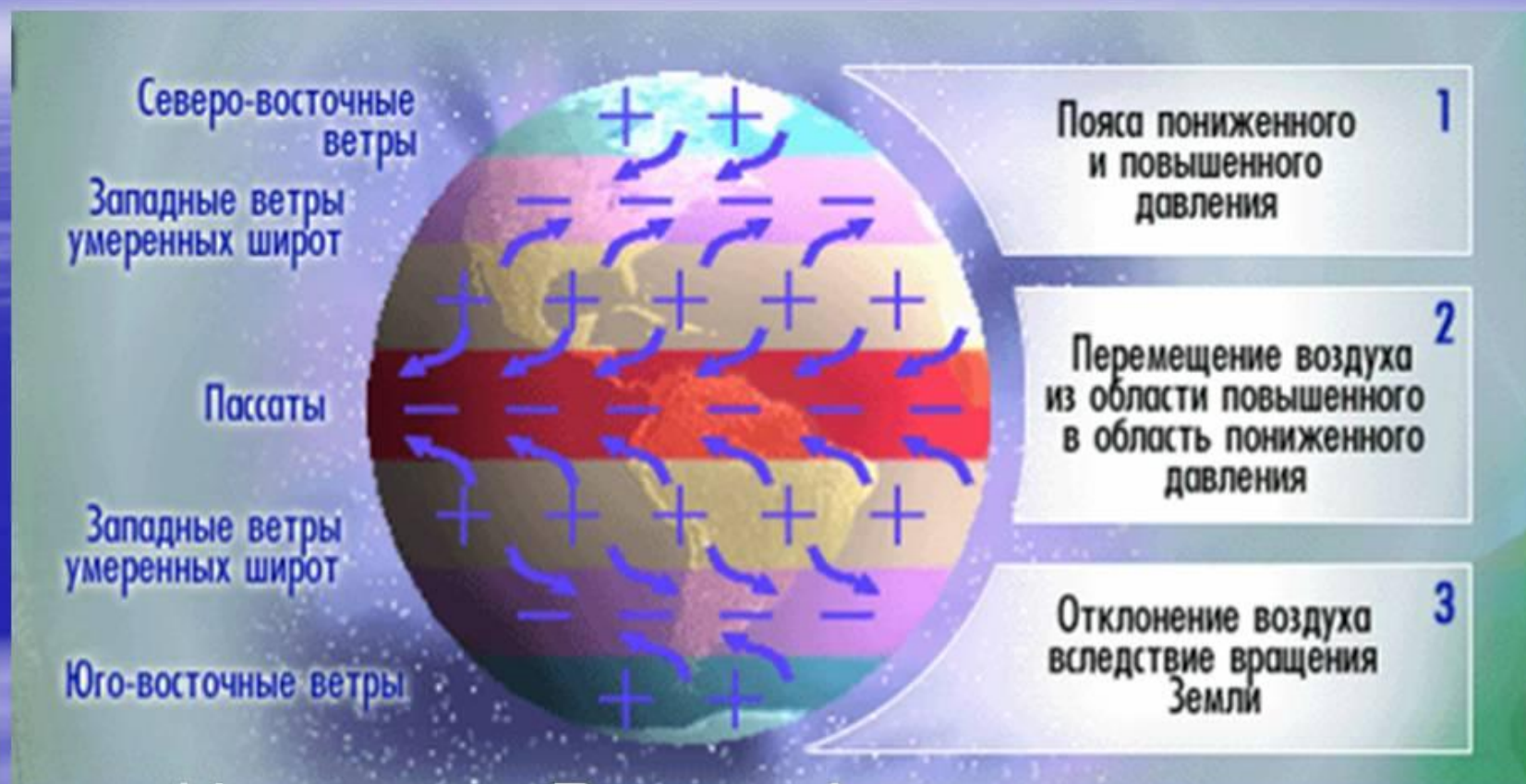
В каком из населенных пунктов, обозначенных на карте острова буквами А, В, С, D, будет выпадать наибольшее количество осадков? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** в северном полушарии преобладают ветры западного переноса поэтому максимальное количество выпадет в точке Б, т.к. она расположена на наветренном склоне, и выше, чем точка А, значит – конденсация(охлаждение на высоте будет происходить быстрее) и осадков выпадет больше.

**в пункте В.**

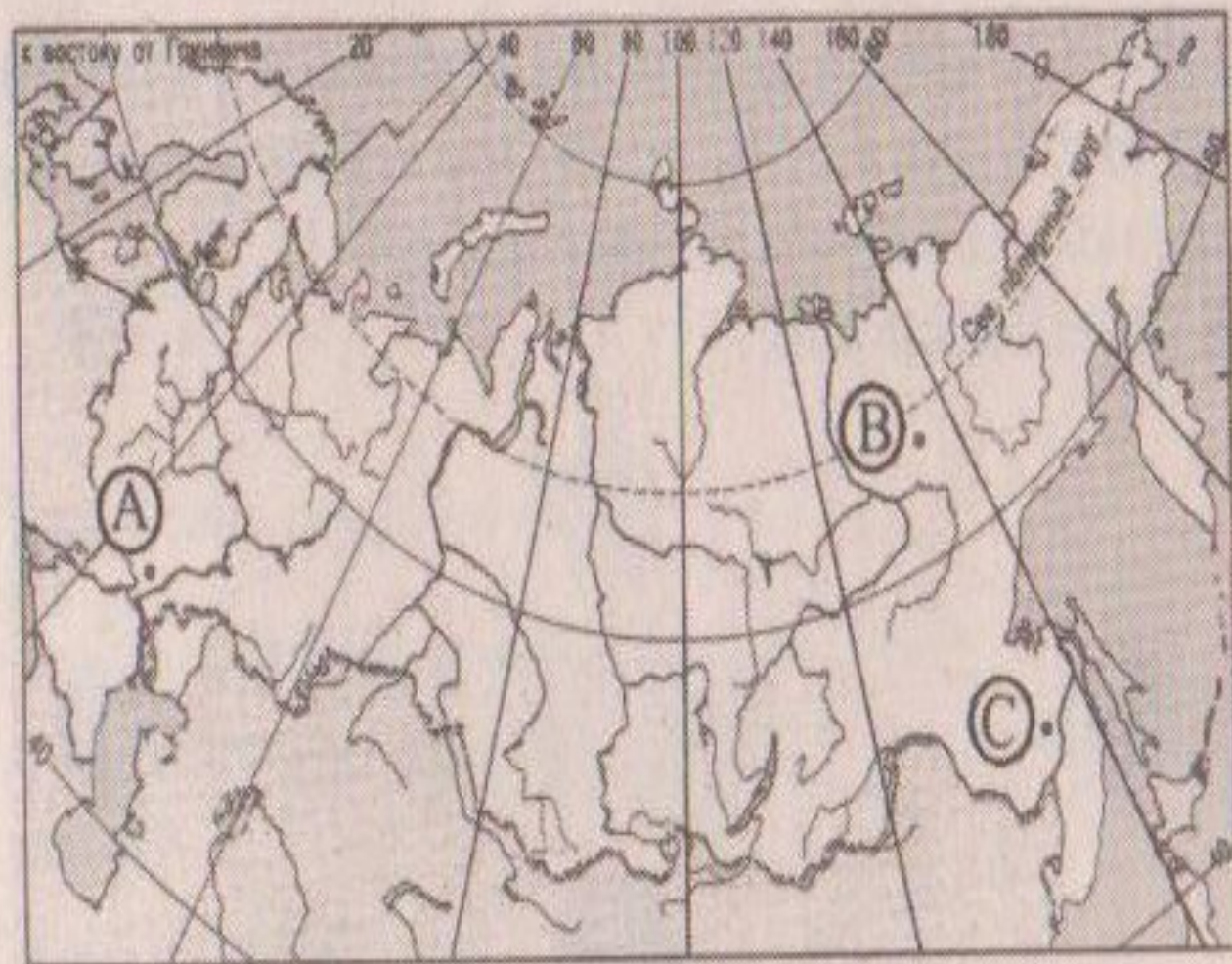


# Циркуляция атмосферы.



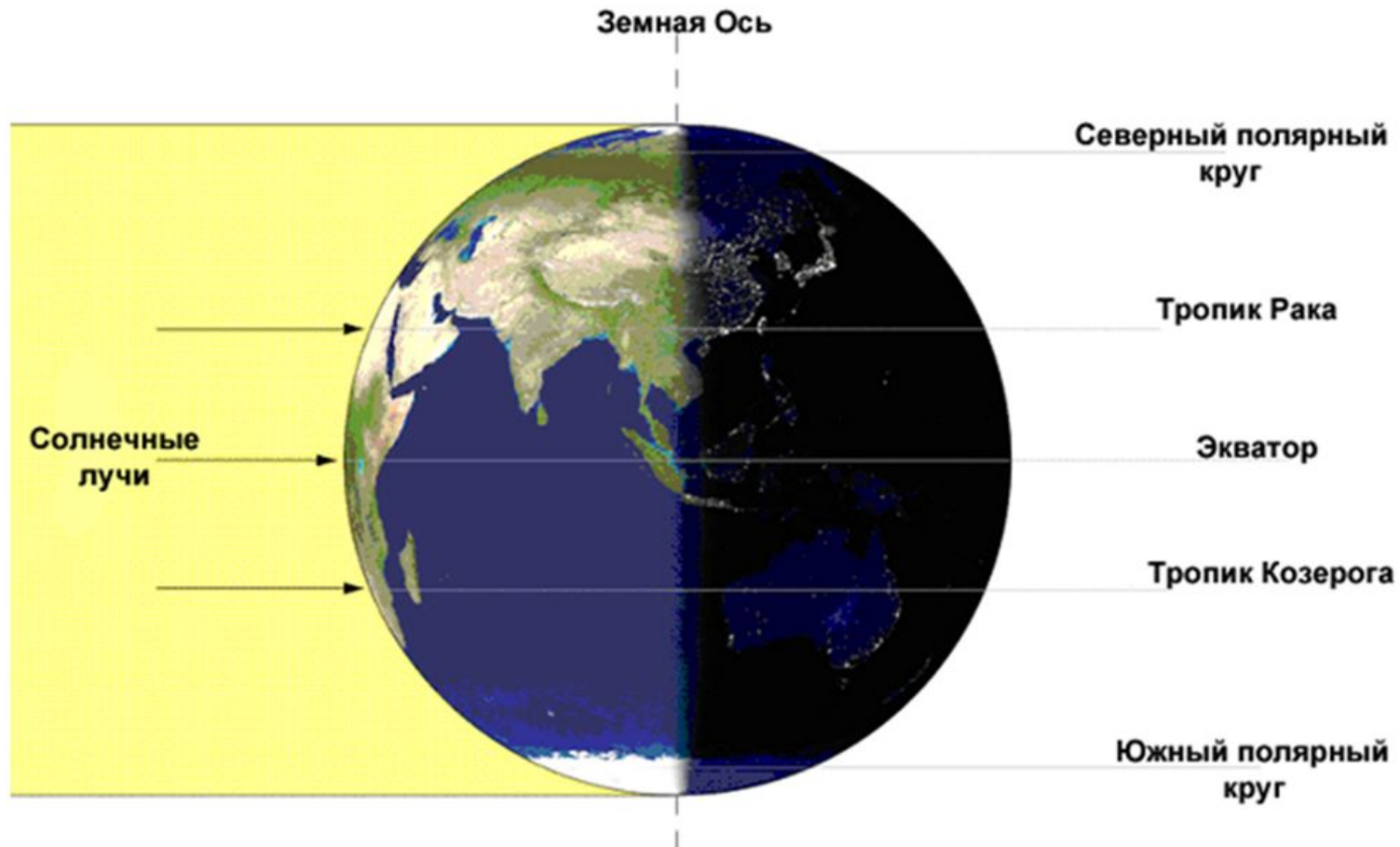
Циклоны в России формируются под воздействием западного переноса, а антициклоны – северо-восточных потоков.

18. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 декабря Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



Ход ваших рассуждений запишите.

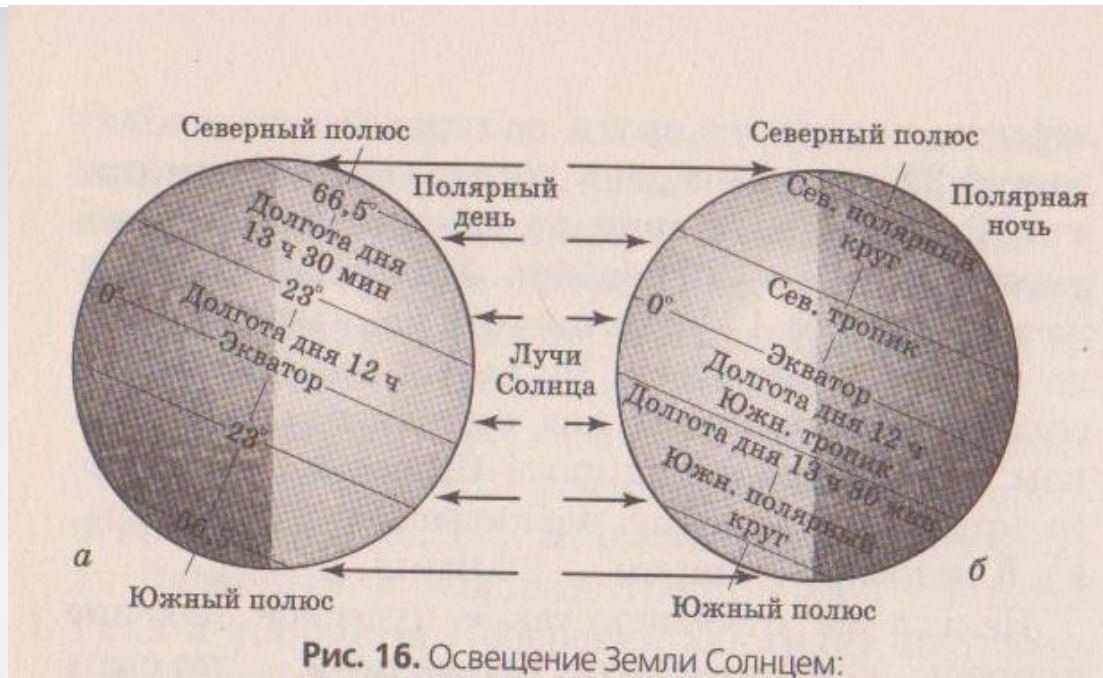
**В дни весеннего и осеннего равноденствия продолжительность дня равна продолжительности ночи.**



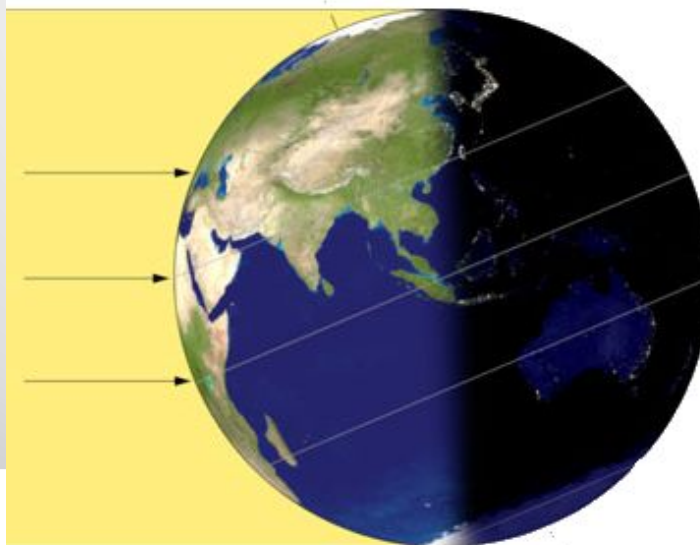
**Полярные круги** – параллели, лежащие на  $66.5^\circ$  южной и северной широты.

**Тропики** – параллели на  $23.5^\circ$  южной и северной широты, где солнце дважды в день бывает в зените.





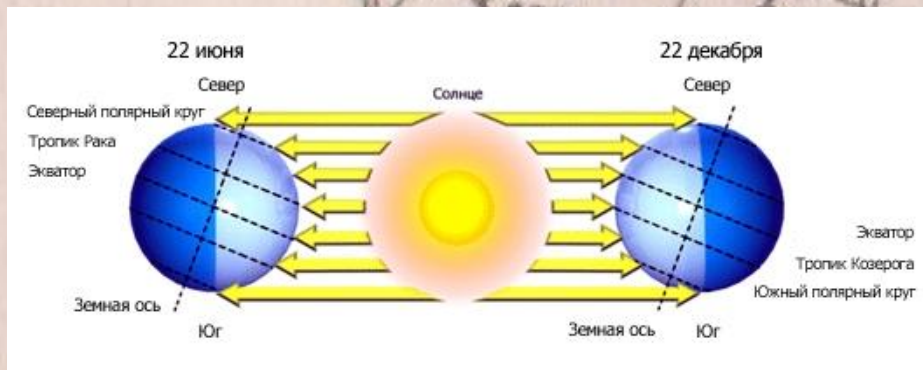
**Освещен**



**инцем**

18. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 декабря Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.

**Точка  
С южнее точки В  
С восточнее точки А**



Ход ваших рассуждений запишите.

Можно ли утверждать, что вы находитесь в Южном полушарии, если в пункте, в котором вы находитесь, тень от предмета падает на юг?

**Нет, это зависит от времени года. Летом, в период между 21.03 и 22.06, в полдень Солнце бывает в зените над одной из параллелей в Северном полушарии между экватором и Северным тропиком**

**На всех указанных параллелях тень от предмета падает на юг.**