

Формирование УУД в **5**-ом классе по
технологии деятельностного метода.

Урок открытия нового знания

по теме

«План местности и
географическая карта»

Трунина В.Н.
учитель географии
МБОУ СОШ № 170 г.о.
Самара

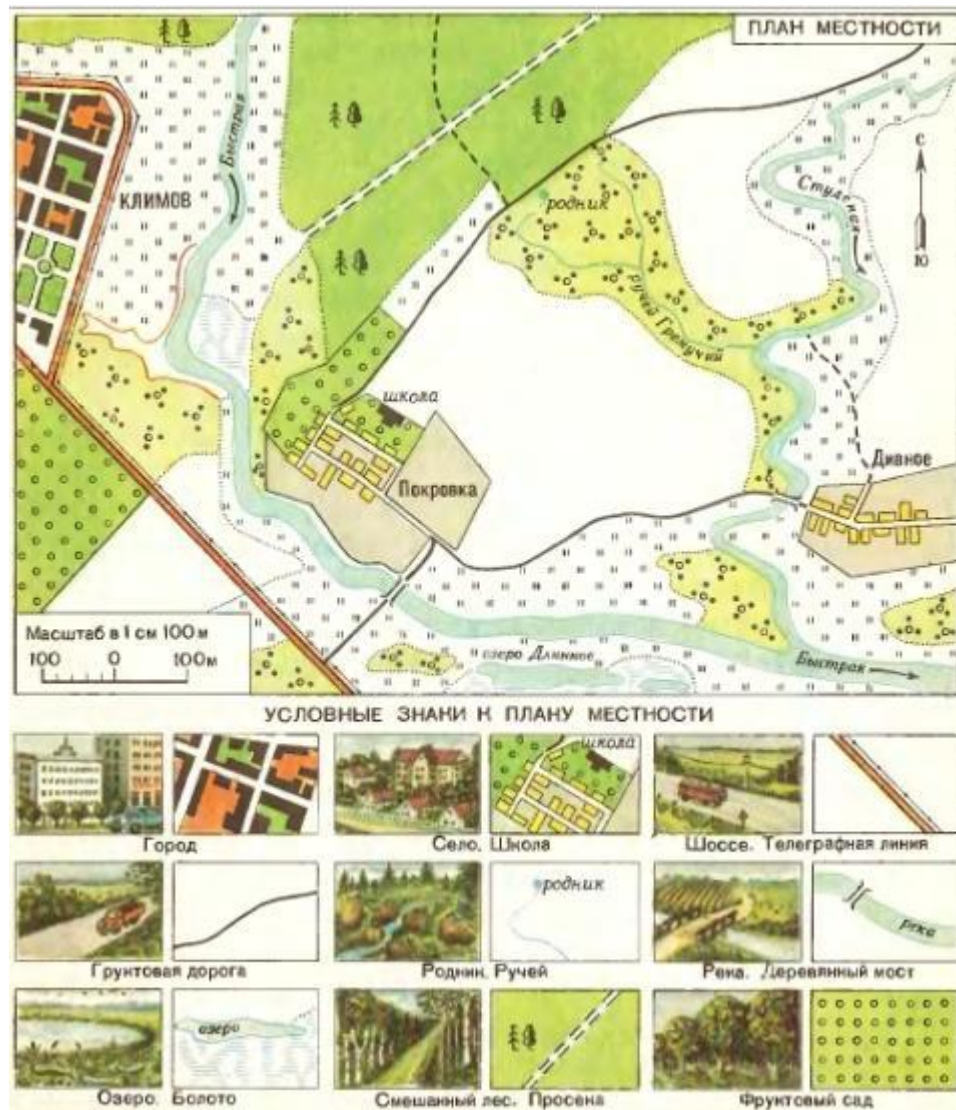
Самара 2014

1. Мотивация

- Загадка
- Дорога есть - ехать нельзя,
Земля есть - пахать нельзя,
Луга есть - косить нельзя,
В реках, морях - воды нет.

2. Пробное учебное действие

- ▶ Ребята, глядя на этот план местности, что вы можете сказать об объектах, которые здесь изображены?



- Ребята, теперь поработаем по карте. Что по ней вы можете сказать?



Актуализация знаний

- Как вы думаете, когда появились карты?
- Зачем они нужны?
- А вы использовали карту? При каких обстоятельствах?
- Можете вы сказать, чем план местности отличается от карты?

3. Выявление причины затруднения

- Ребята, выполняя первое задание, вы рассмотрели план местности.

Подумайте, почему вы не смогли полностью рассказать, что изображено на нем?

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Целеполагание.

- ▶ Итак, ребята, если мы с вами занимались по карте, соответственно, какова цель сегодняшнего урока?

Изучить план местности и карту

- ▶ Исходя из цели, какова тема сегодняшнего урока?

План местности и географическая карта

Построение проекта выхода из затруднения.

Для достижения цели урока давайте составим план, по которому вы будете работать.

Определите, что в предложенном плане нам нужно для достижения цели, что является лишним?

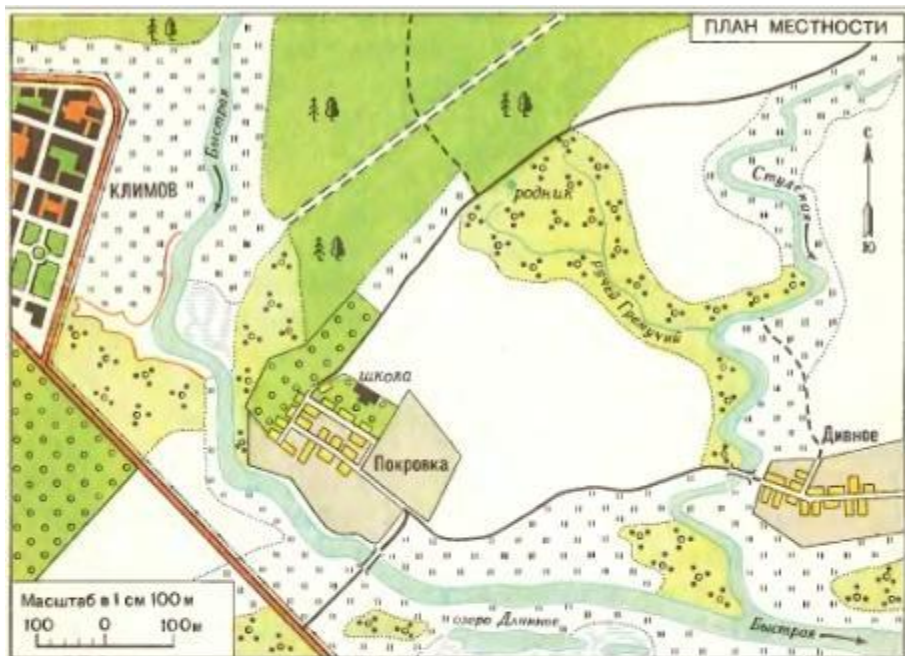
1. Изучить, что такое план местности (учебник п.18 стр.84)
2. Узнать, что такое условные знаки?
3. Узнать, что такое масштаб?
4. Узнать, что такое географическая карта?
5. Узнать, что такое градусная сеть?

5. Реализация построенного проекта

1. Изучить, что такое план местности (учебник п.18 стр.84).
2. Узнать, что такое условные знаки?
3. Узнать, что такое географическая карта?

6. Первичное закрепление

- Ребята, вы уже познакомились с понятиями план местности и географическая карта. Теперь мы сравним эти карты и найдем сходства и отличия.





УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ К ПЛАНУ МЕСТНОСТИ






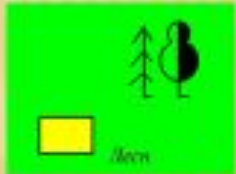
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону


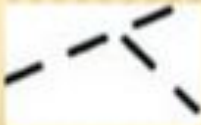
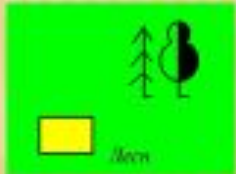
- Ребята, вам дан текст с условными знаками. Перепишите этот текст, подставляя слова вместо условных знаков.

ПРОЧИТАЙТЕ РАССКАЗ:

Наш путь шёл от  по  до 




через  . Затем мы двигались по 

вдоль  к  . К вечеру мы вошли в 



 прошли 2 км по  и у 

сделали привал .


Прочитайте рассказ:

Наш путь шёл  станц  ~~шоссе~~ до  металлическ
ого моста

через  реку . Затем мы двигались  лугу
по

вдоль  болот к  кустарник
ам . К вечеру мы вошли в



, прошли 2 км  троп и у



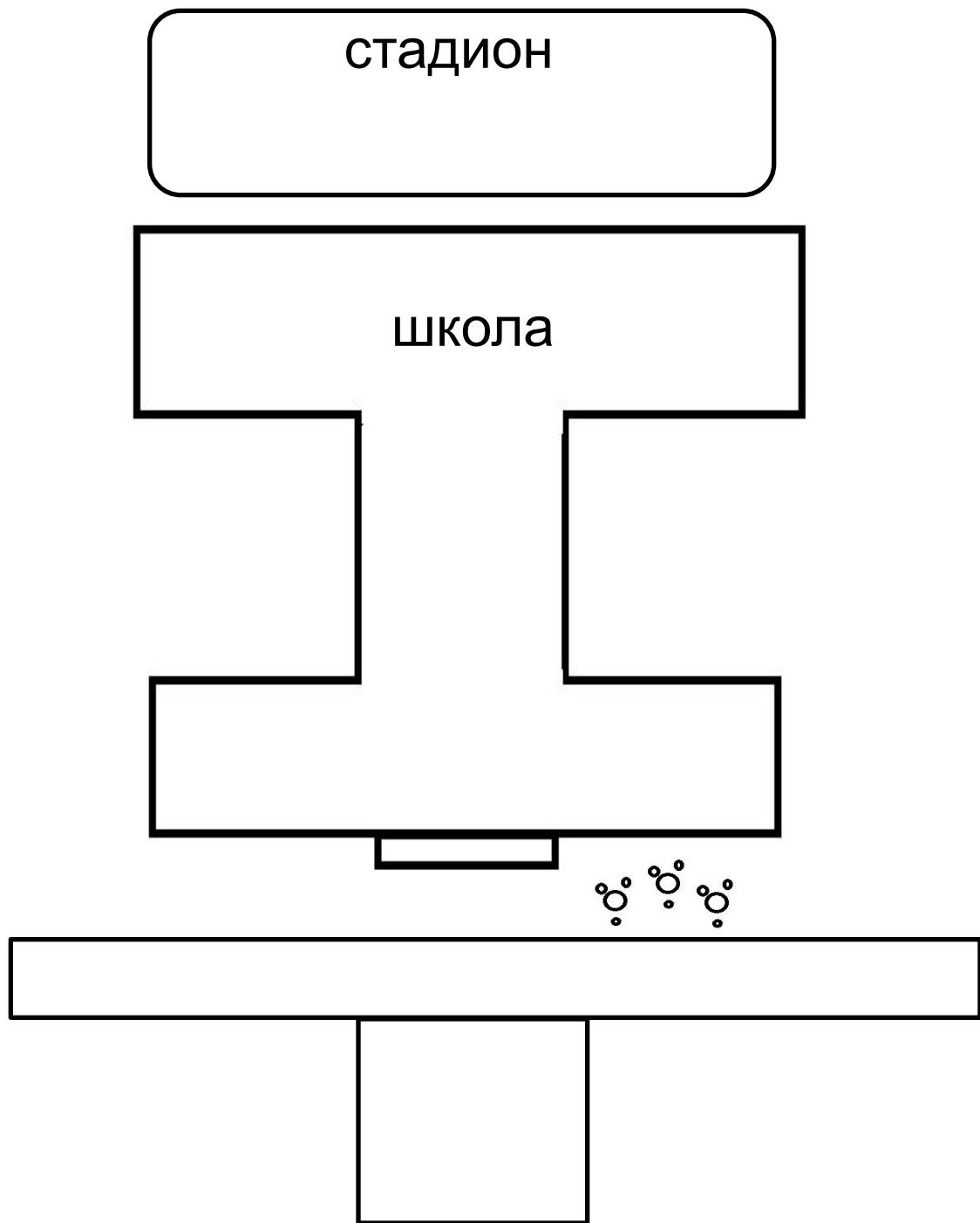
ка

сделали привал .

8. Включение в систему знаний и повторение

► Д/з:

Зарисуйте план школы с условными знаками с использованием карточек.



9. Рефлексия

- вспомните цель урока и определите, удалось ли нам ее достичь?
- Все ли задачи выполнили на уроке?
 - ▶ Что мы научились делать на уроке?
 - ▶ Как вы можете оценить свою работу на уроке?
 - ▶ На сколько процентов вы усвоили материал, в чем были затруднения?