



МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»

**«Активные методы обучения географии  
как один из путей развития  
способностей учащихся в рамках  
ФГОС»**

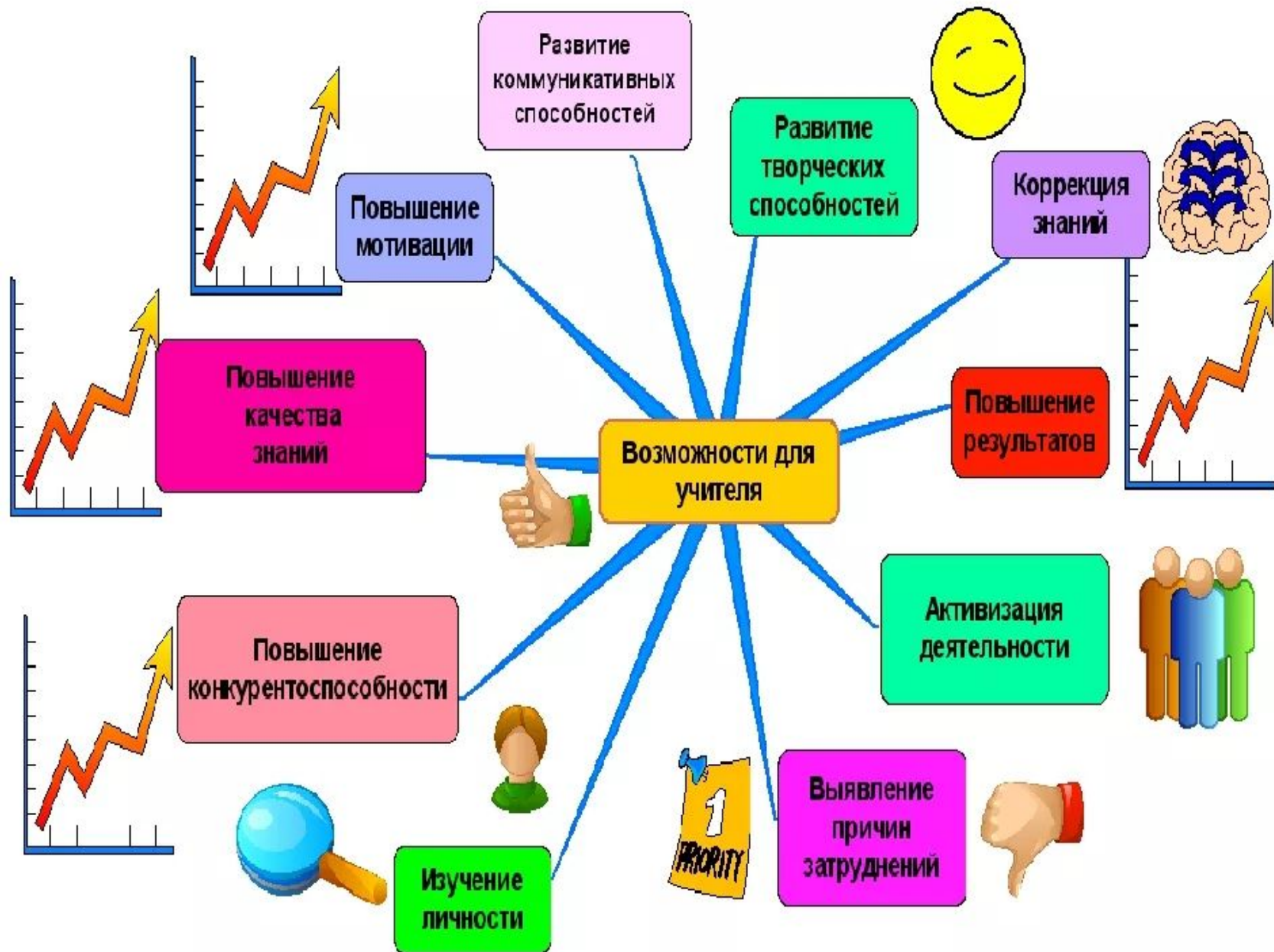
**Галузина Татьяна Ивановна  
Учитель географии  
высшей кв.категории**

**«Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС»**

**Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому я считаю самообразование главной задачей каждого учителя.**



**Активные методы обучения** — система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала



# Дидактические цели

- Обобщение ранее изученного материала (групповая дискуссия, мозговой штурм);
- эффективное предъявление большого по объему теоретического материала (мозговой штурм, деловая игра);
- развитие способностей к самообучению (деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций);
- повышение учебной мотивации (деловая игра, ролевая игра); отработка изучаемого материала (тренинги);
- применение знаний, умений и навыков (баскет – метод - метод обучения на основе имитации ситуаций);
- использование опыта учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия);
- обучение навыкам межличностного общения (ролевая игра);
- эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод проектов);
- развитие навыков работы в группе (метод проектов);
- выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции (баскет – метод);
- развитие навыков принятия решений (анализ практических ситуаций, баскет-метод);
- развитие навыков активного слушания (групповая дискуссия).

# Создание проблемных ситуаций

Виды проблемных заданий	Особенности	Примеры заданий
<i>Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса).</i>	Ранее усвоенный факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания	Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?
<i>Задания на установление многозначных причинно-следственных связей</i>	Особенности объектов и процессов, изучаемых географией обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий	Какие изменения, наступают в природе в средней полосе России после рубки леса?» (Назовите не менее 8-9 следствий);
<i>Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умение оперировать ими.</i>	требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно» (а не одно вместо другого), т.е. нужно рекомендовать школьникам не отбрасывать ни одно из утверждений, попытаться обосновать оба.	- Используя знания по географии России и других стран, объяснить, какое влияние оказывает большая территория на экономику страны – благоприятствует или затрудняет развития хозяйства;
<i>Задания, в основе которых лежит научная гипотеза</i>	Раскрывая гипотезу, учащиеся высказывают свои суждения по ней, обосновывают ее научно-практическое значение.	Согласны ли вы с гипотезой «Происхождение вечной мерзлоты»? Обоснуйте её научно-практическое значение.
<i>Задания-парадоксы</i>	В основе заданий положены парадоксальные факты	Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?

# Технология опорных конспектов

Применение графических опор при изучении темы «Население» в 9-м классе

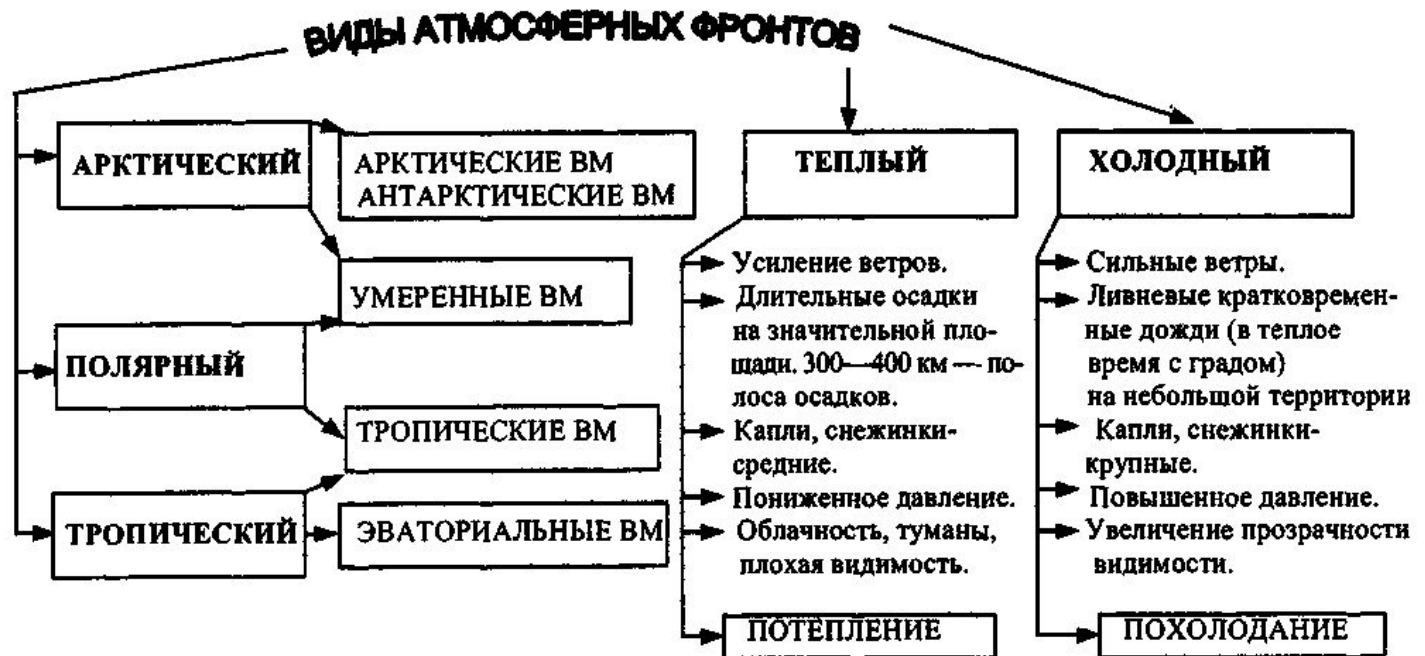
*Движение населения и трудовые ресурсы*



# Технология опорных конспектов

Применение графических опор при изучении географии в 8-м классе

## Атмосферные фронты





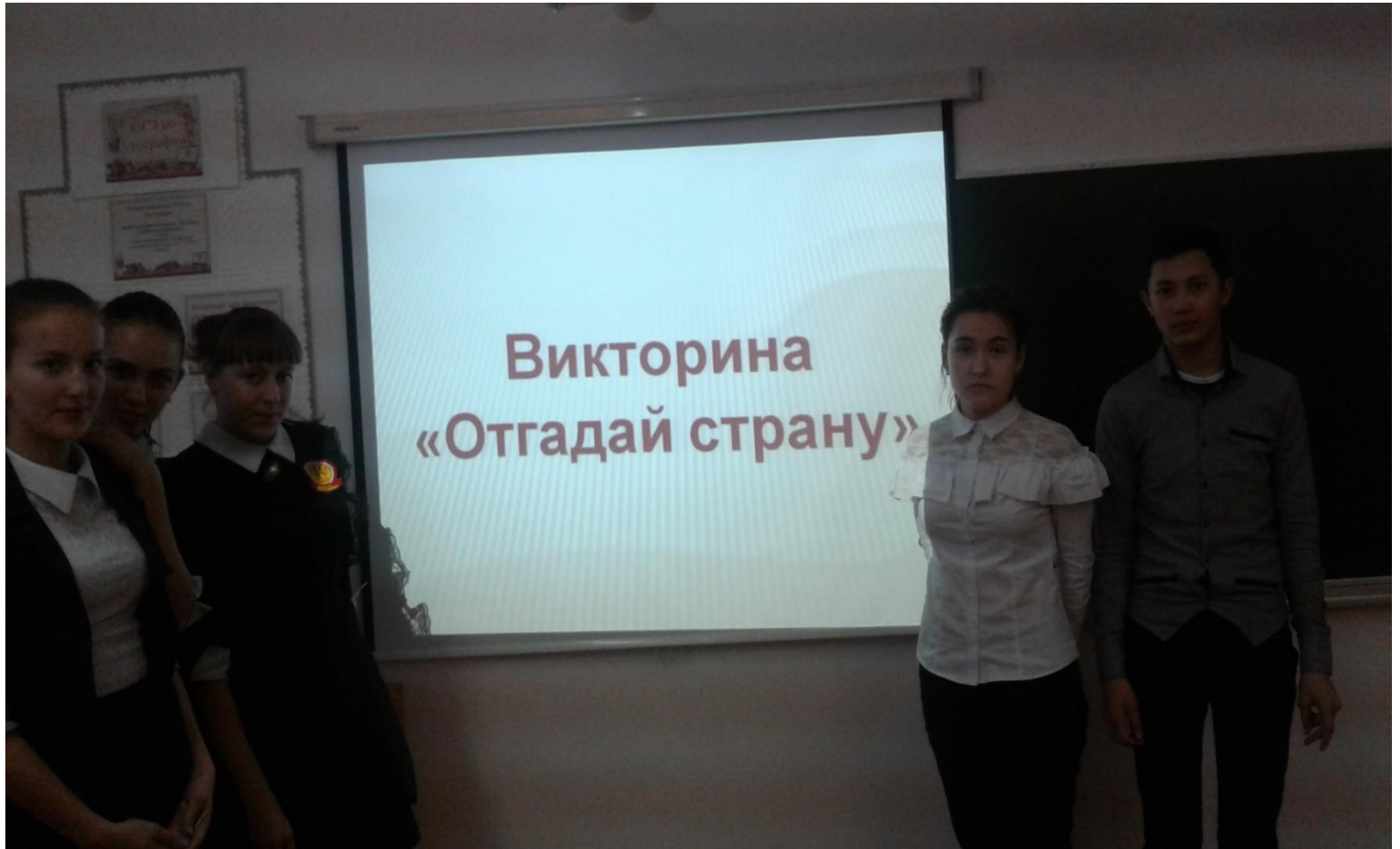
# Дидактические игры

- «Найди половинку»
- «Составь слово»
- «Кто лишний»
- «Заочное путешествие»
- «Географические диктанты»
- «Найди ошибку»
- «Туристическое агентство
- «По странам и континентам»
- «Угадай»

# Дидактические игры



# Дидактические игры



# Творческие работы

- Загадки
- Кроссворды
- Ребусы
- Сообщения
- Доклады
- Презентации
- Рисунки
- Фотографии



# Использование на уроке

## ПОЭЗИИ

- Стихи о 4 временах года, характерных для нашей местности

А. С. Пушкин

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная  
краса –  
Люблю я пышные природы  
увяданье,  
В багрец и золота одетые леса.

А. Н. Майков

Пахнет сеном над лугами –  
В песне душу веселя,  
Бабы с граблями рядами  
Ходят, сено шевеля.

Н. А. Некрасов

Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи,  
Мороз- воевода дозором  
Обходит владенья свои  
Глядит - хорошо ли метели  
Лесные тропы занесли,  
И нет ли где трещины, щели,  
И нет ли где голой земли.

А. С. Пушкин

Гонимы вешними лучами,  
С окрестных гор уже снега  
Сбежали мутными ручьями  
На потопленные луга.  
Улыбкой ясною природа  
Сквозь сон встречает утро года...

# Использование на уроке ПОЭЗИИ

## Урал

Когда говорят о России,  
Я вижу свой синий Урал.  
Как девочки,  
Сосны босые  
Сбегают с заснеженных скал.  
В лугах,  
На ковровых просторах,  
Среди плодоносных полей,  
Лежат голубые озёра  
Осколками древних морей.  
Богаче, чем краски рассвета,  
Светлее, чем звёздный узор,  
Земные огни самоцветов  
В торжественном сумраке гор.

## Байкал

Жемчужина мира - чудесный  
Байкал,  
Ты взоры людей уж давно  
привлекал,  
Глубины твои и прозрачность их  
вод,  
Весь мир покорили на сто лет  
вперед!  
Прекрасны восходы, красивый  
закат,  
Волны бирюзовой шуршащий  
накат,  
Здесь люди добрее и чище  
душой,  
Они молодеют, встречаясь с  
тобой!  
Байкал вдохновляет и жить, и  
творить,  
Разумное, светлое все возводить,

# Работа с картой

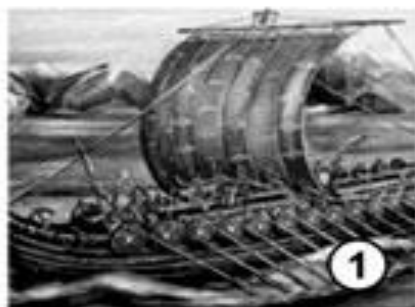
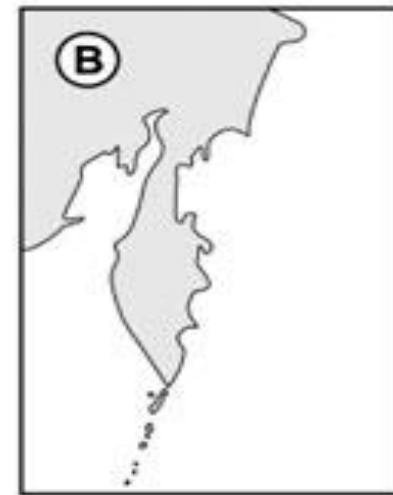
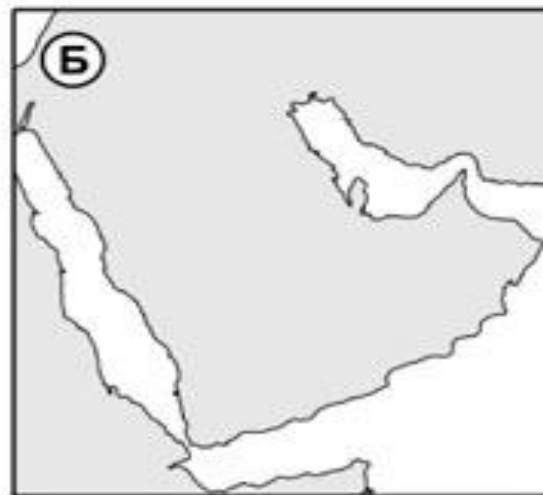
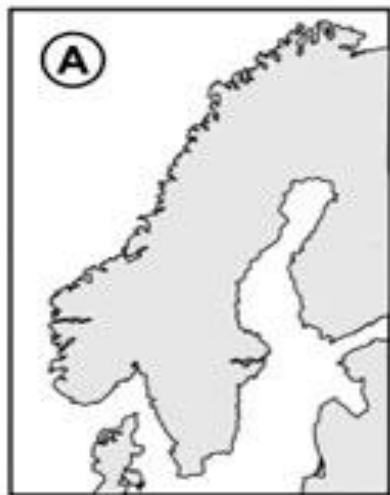


# Работа с картой

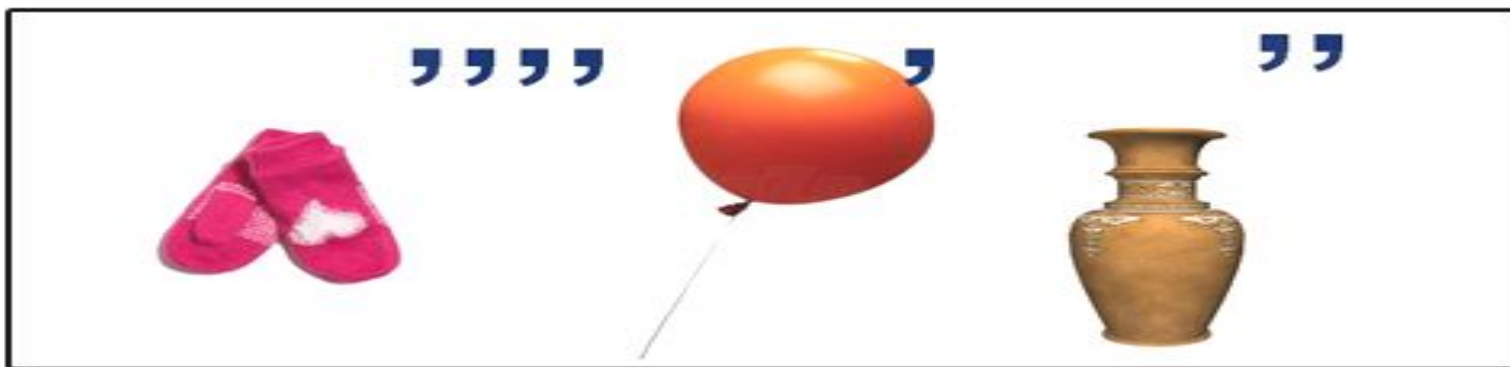
- Составление плана местности по сказке «Гуси-лебеди»;
- Составить план местности действия сказки «Три поросенка»;
- Обозначение «Земли Санникова»;
- Обозначение на карте маршрута героев романа «Таинственный остров»;
- Отгадывание территории по контуру.



# Работа с картой



# Ребусы



# Проектно- исследовательская деятельность

## Мини-проекты

- 6 класс: «Вверх по Волге по реке» ;
- 7 класс: «Внутренние воды Евразии в народном творчестве»;
- 8 класс: создание сборника «Стихи и песни о Байкале»;
- 9 класс - создание буклета, презентации «Интересные места Оренбуржья»;
- I I класс - «Разработка туристических маршрутов».

# Проектно- исследовательская

## деятельность

### Исследовательские работы:

- «География и геометрия нашей местности»;
- «Исчезнувшие сёла Сорочинского района»;
- «Топонимика нашей местности»;
- «Моя малая родина»;
- Реки и родники – святыни России: река Осьмая, родник Веночный»;
- «Возможности развития туризма и рекреации в г.Сорочинске и Сорочинском городском округе».

# Проектно- исследовательская деятельность





## **Для формирования творческой личности, необходимо:**

- Развивать творческую активность учащихся;
- Включать учащихся в творческую деятельность;
- Вносить проблемность в учебный процесс;
- Развивать качества творческого мышления: самостоятельность, критичность и т. п.