

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



**Выполнила:**

**учитель географии Саюкинского  
филиала МБОУ Платоновской СОШ**

**Бокарева Г.С.**

**«Формирование социальной компетентности  
учащихся на основе исследовательской  
деятельности при организации  
краеведческой работы»**





## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

**В настоящее время происходит процесс формирования новой системы воспитания молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания.**

**В Законе Российской Федерации "Об образовании" указывается на соединение федерального и регионального компонентов, как на один из принципов, составляющих государственный образовательный стандарт. Краеведение, в данном случае, является важным средством реализации этого принципа так, как культурное, историческое и природное наследие имеет большое значение в формировании мировоззрения и социализации учащихся.**

**География всегда связана с исследовательской деятельностью. В данном проекте исследование тесно связано с прогнозированием и может служить эффективным инструментом развития интеллекта и творческой активности. Дети обучаются проводить самостоятельно наблюдения и измерения, анализировать факты, использовать различные источники информации, проводить сравнение и делать выводы. Такая форма работы развивает инициативу учащихся, формирует самостоятельную творческую личность, позволяет проявить лидерские качества при работе в социуме и организует менее компетентных детей совершенствоваться.**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

- ❑ между необходимостью обеспечить достаточный уровень образования и снижением интереса к обучению у детей;
- ❑ между богатым географическим потенциалом краеведческого материала и невозможностью использовать его полностью в учебное время;
- ❑ между необходимостью проведения поисковой и исследовательской работы учащихся и отсутствием возможности качественно организовать ее во время урока





## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

- ❑ **Востребованность современным обществом личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию;**
- ❑ **Необходимость подготовки подрастающего поколения к продуктивной жизнедеятельности в постоянно изменяющемся социуме, ослабление целевых акцентов образовательных процессов на вопросах социально-личностного становления школьников.**



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

**Формирование социально активной личности в процессе организации исследовательской работы на основе краеведческого материала.**



# ЗАДАЧИ

- ❑ **Повышение эффективности усвоения географических знаний при изучении краеведческого материала**
- ❑ **Обеспечение развития исследовательских навыков и умений работы обучающихся с дополнительными литературными источниками, картографическими материалами и статистическими данными**
- ❑ **Формирование навыков работы в группе, развитие коллективизма, чувства ответственности за общую работу**



# ГИПОТЕЗА

**Способствует ли исследовательская деятельность краеведческой направленности формированию социальной компетентности учащихся?**







## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**социальная компетентность школьников**

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**процесс формирования социальной компетентности школьников через исследовательскую деятельность краеведческой направленности**



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## 1. информационно - аналитический этап

- Изучение психолого — педагогической литературы, ресурсов Интернет по теме подпроекта,
- диагностика обучающихся.

## 2. этап практической реализации

- Определение этапов и сроков реализации проекта;
- Разработка и реализация исследовательских проектов учащимися с целью изучения основных географических вопросов, с учетом местных особенностей природы и хозяйства.

## 3. аналитический этап

- Обобщение опыта работы на муниципальном семинаре учителей географии;
- Анализ результативности проекта.

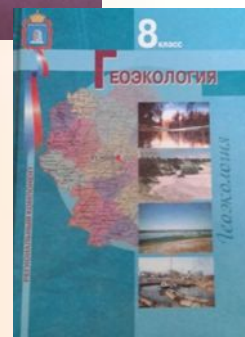
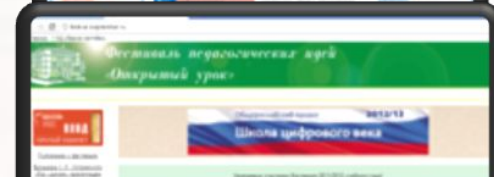
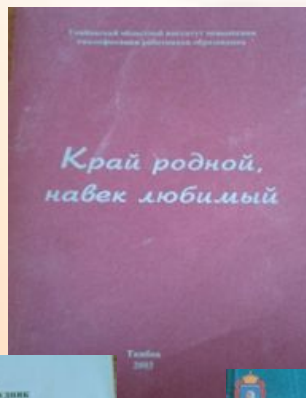


# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В ходе реализации проекта у учащихся

- ❖ повысится качество знаний, уровень подготовленности учащихся ;
- ❖ увеличится уровень активности школьников в предметных олимпиадах, в школьных, районных и областных конкурсах, форумах, проектах ;
- ❖ сформируются навыки социального поведения, умения общаться, вести диалог, работать с различными документами, картографическими материалами и статистическими данными, отстаивать свои права, навыки коллективной работы в команде;
- ❖ появится возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе работы над исследованиями, с общественной жизнью, с социальными событиями, происходящими в масштабах семьи, школы, села, района, страны в целом. То есть учащиеся приобретут знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

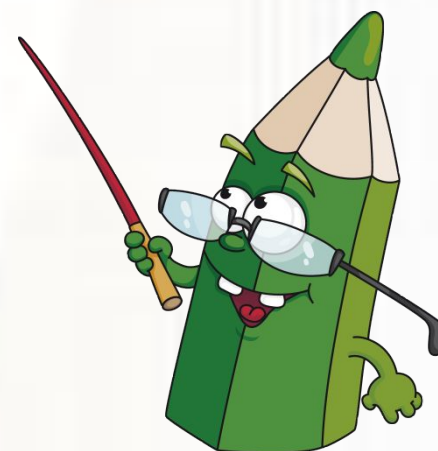
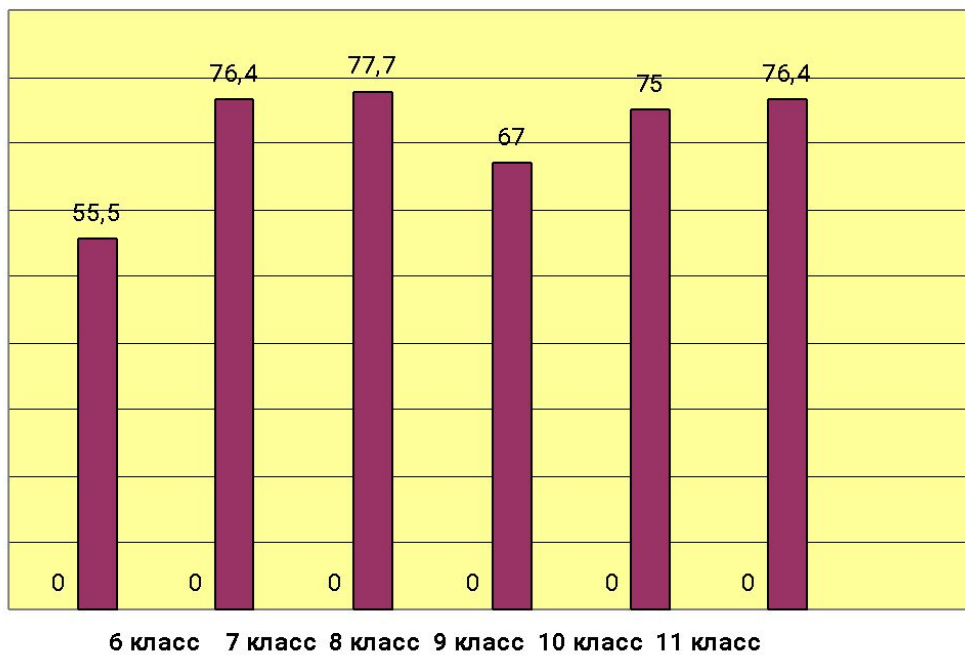
# ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



<http://festival.1september.ru/>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://12.pedsovet.org/>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://standart.edu.ru/>

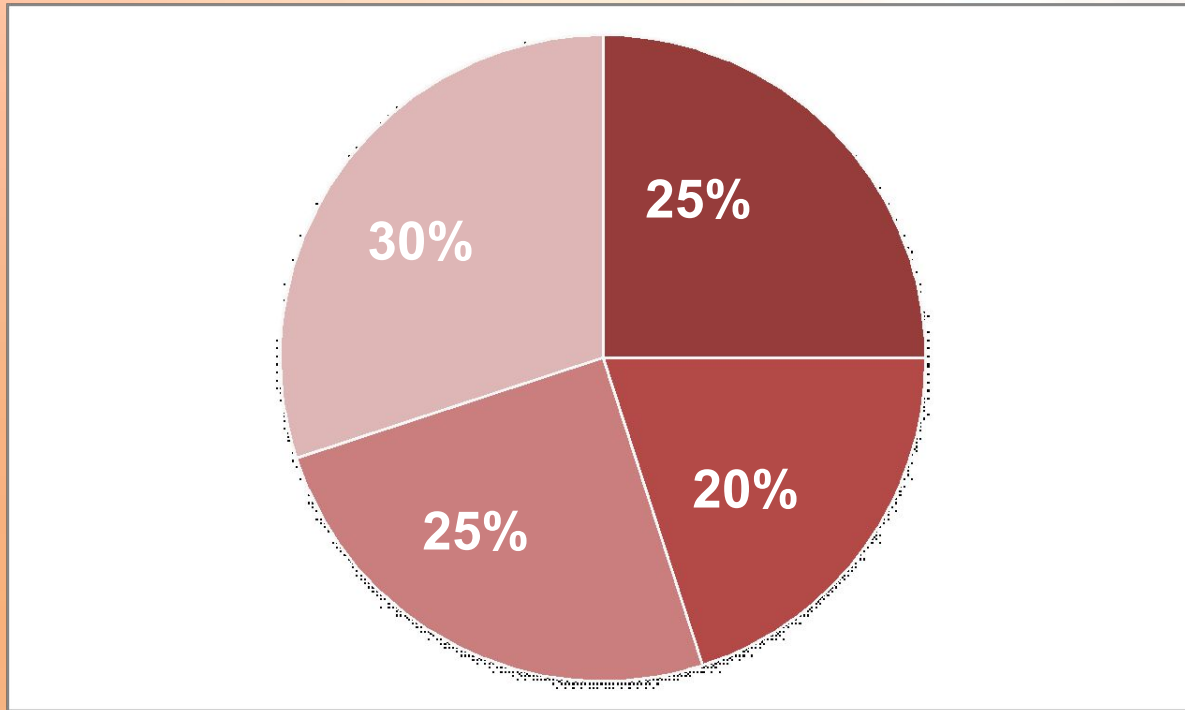
# ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Качество ЗУН





Уровень развития мотивации изучения географии  
в % от общего числа изучающих географию  
(на начало проекта)



– низкий



– очень высокий



– средний



– высокий



# КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Выражение  
собственной  
активной позиции

Развитие  
гражданских  
знаний и  
умений

Соотнесение  
учебных  
представлений с  
реальной  
жизнью

**СОЦИАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  
(способность действовать  
в социуме)

Сформированность  
мотивации  
достижения успеха

Воспитание  
целеустремленности,  
ответственности,  
толерантности.

Владение средствами  
общения и  
навыками  
конструктивного  
взаимодействия



**Путь формирования  
социальной  
компетентности:**

**Сотрудничество во время работы над  
исследовательским проектом  
краеведческой направленности.**

# ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Проектирование социальных объектов, процессов, направлено на улучшение социальной среды:**

- озеленение территорий;
- восстановление памятников;
- сохранение экологических объектов;
- помощь незащищенным слоям населения.

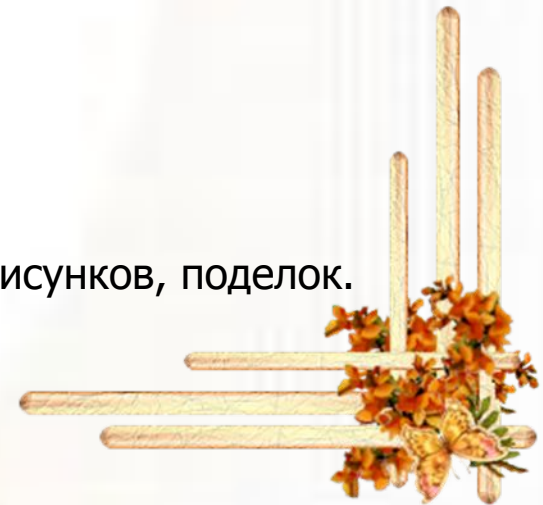




# 1. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

## Работа над исследованием осуществляется по этапам

1. Мотивационный этап.
2. Мозговой штурм.
3. Формирование групп (команд) для выполнения исследования:
  - **Информационная группа** (осуществляет поиск, сбор, анализ информации),
  - **Группа исследователей** (измеряют, считают, фотографируют),  
Агитаторы (проводят агитационную работу: выпускают плакаты, буклеты, выполняют рисунки, проводят беседы),
  - **Команда «Активисты»** (проводят разные акции, конкурсы).
4. Разделение обязанностей внутри команды.
5. Самостоятельная работа в каждой группе.
6. Анализ и обработка собранных материалов.
7. Подготовка учащимися докладов, презентаций, буклетов, рисунков, поделок.
8. Защита результатов выполненной работы.
9. Рефлексия.



**Каждый школьник**

может высказываться, к его мнению обязательно прислушаются.

**Каждый школьник**

может предложить ошибочный ответ, но это не ошибка, а гипотеза, которая подтверждается или опровергается.

**Условия, способствующие активации поисково – исследовательской деятельности.**

**Установка сотрудничества во время работы над исследовательским проектом, где учитель — помощник, наставник, партнер ученика.**

**Каждый школьник**

может задавать любые вопросы, когда возникнет в этом необходимость, а не тогда, когда учитель спросит:  
«Есть ли у вас вопросы?»

**Каждый школьник**

может оказать помощь и попросить помощь у другого ученика или учителя, это не будет считаться подсказкой.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

### 1 уровень 6-7 классы

- **Включение элементов исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, подготовка к самостоятельной творческой работе.**
- (наблюдение за погодой, вычерчивание планов местности, построение графиков и диаграмм по результатам наблюдений, описание природных объектов, и т. д.)

### 2 уровень 8-9 классы

- **Групповая исследовательская деятельность, проведение комплексных научных исследований под контролем учителя, самостоятельный анализ и обобщение проделанной работы и формулировка выводов.**
- (исследования на уроках географии в рамках дополнительного образования, кружковая работа, элективные курсы, участие в творческих конкурсах)

### 3 уровень 10-11 классы

- **Самостоятельная творческая работа учащихся с использованием различных источников информации в том числе и средств ИКТ на уроках и во внеурочное время. Профессиональная ориентация выпускников.**
- (ученические проекты, участие в научно – исследовательской работе на различных уровнях: семинары, конференции, форумы, конкурсы, олимпиады и т.д.)

# ВЫБОР СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Месторождение «Центральное» села  
Никольское : на благо или на беду?



- «Рациональное использование природных ресурсов в окрестностях села Саюкино»
- «Достойные славы»  
(«Земляки, удостоенные правительственных наград»)
- Снежный тур
- Защитим родную природу.  
Гимн воде

Знакомство с результатами исследовательской работы осуществляется через:



- проведение конкурсов рисунков, плакатов
- выступления на общешкольной линейке
- создание буклетов, памяток
- проведение творческих мероприятий
- проведение акций





# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ



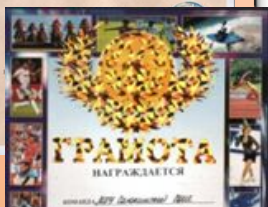
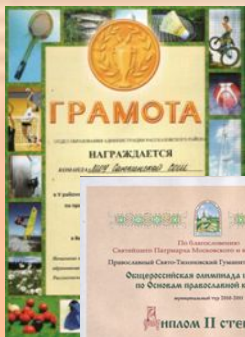
Всероссийский конкурс «Географическое пополнение» зимний полевой тур «Снег». Региональный конкурс «Гимн воде».

**2**  
**место**

Региональный конкурс Научно-практическая конференция «Грани творчества»,  
Муниципальный конкурс «Защитим родную природу», Всероссийский конкурс «Человек и природа»

**3**  
**место**

Муниципальный конкурс Научно-практическая конференция «Грани творчества»

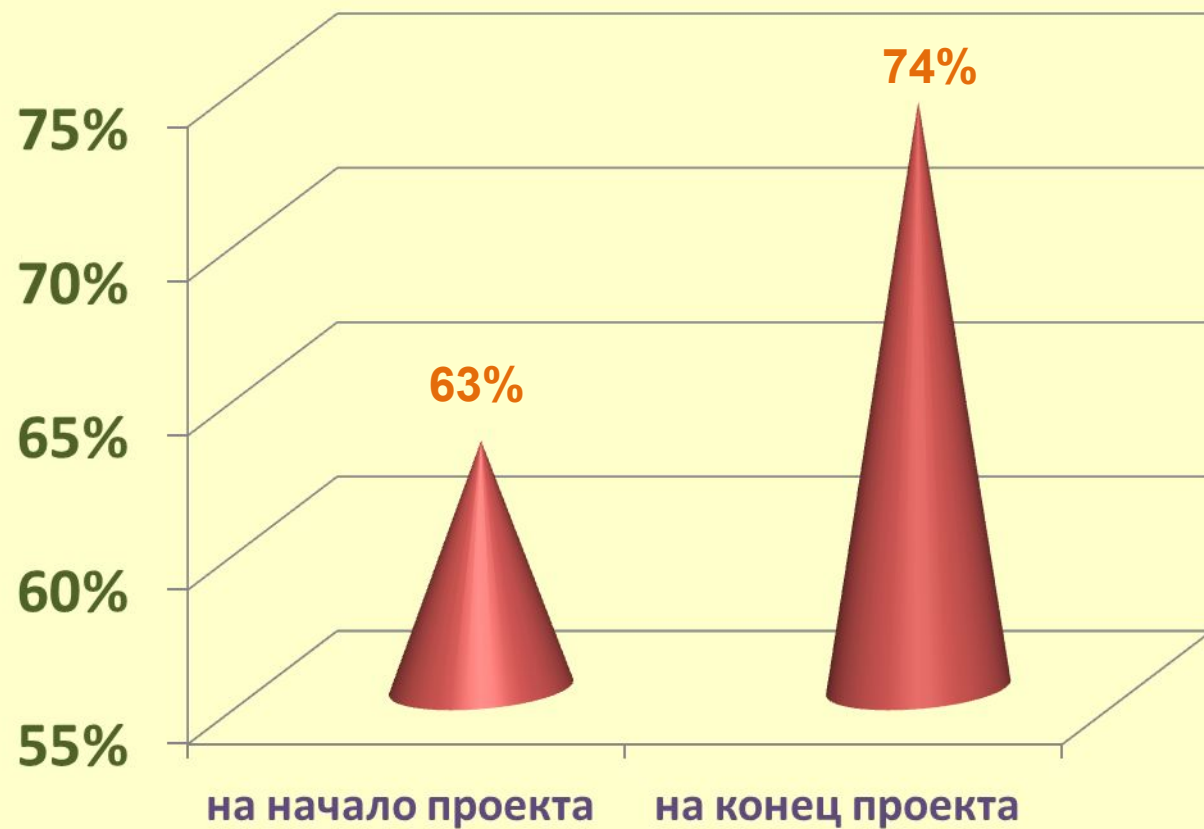




## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

год	предмет	уровень участия	класс	результат
2010	география	муниципальный	8 9	Призер (3) Призер (3)
2011	география	зональный	9	Победитель (1)
2012	география	муниципальный	9 10	Победитель (1) Призер (2)
2013	география	Муниципальный	11	Призер (3)
2013	география	Всероссийский	7	Победитель (1)  Призер (2) Призер (3)

# ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ



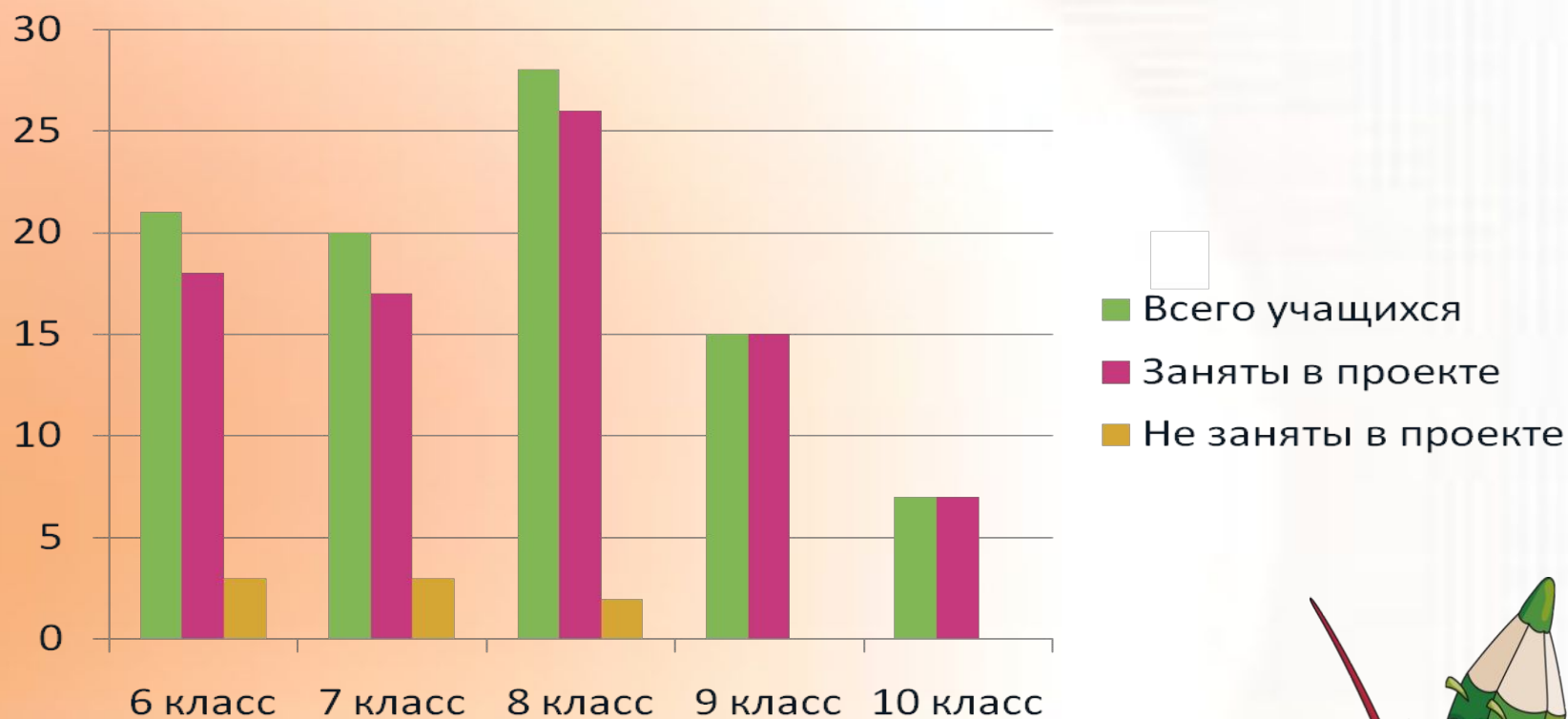
**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ  
В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИЗУЧАЮЩИХ ГЕОГРАФИЮ**

<b>Уровень</b>	<b>На начало проекта</b>	<b>На конец проекта</b>
<b>Высокий</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>Очень высокий</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>Средний</b>	<b>20</b>	<b>35</b>
<b>Низкий</b>	<b>25</b>	<b>-</b>

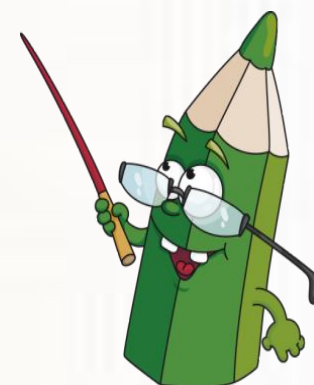




# ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА



**В результате анализа эффективности учительского проекта было установлено, что 72 % учащихся школы участвуют в исследовательской деятельности краеведческой направленности.**





<http://www.openclass.ru/> - методические материалы

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

–методические материалы

<http://sauksk.68edu.ru> - выступления, методические разработки, внеклассные мероприятия

<http://pedsovet.su/> - внеклассное мероприятие

<http://www.k-uroky.ru/load/0-0-8974-0-17> -методические материалы

<http://www.proshkolu.ru/> - методические материалы

<http://ipklabdo.lanta-net.ru/> исследовательский проект

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ  
ОПЫТА РАБОТЫ**

## РАЗМЕЩЕНИЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НА САЙТАХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.proshkolu.ru/>- Исследовательская работа Месторождение «Центральное» села Никольское «на благо или на беду?»

«Рациональное использование природных ресурсов в окрестностях села Саюкино»

<http://ipklabdo.lanta-net.ru/> (Тамбов-ВИКИ) буклет к проекту

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей): презентация «Защитим родную природу»

<http://www.k-yroky.ru/>: публикация «Культурное наследие земли Тамбовской»





## **ВЫВОД:**

**организация и проведение исследовательской деятельности, как оптимального метода краеведческой работы:**

- способствует повышению качества знаний**
- прививает познавательный интерес к географии;**
- обучает школьников методам исследовательской деятельности;**
- обеспечивает взаимопомощь и сотрудничество в процессе обучения;**
- способствует развитию творческой активности(креативности) через проектную, исследовательскую деятельность;**
- дает возможность самореализации каждому школьнику, вне зависимости от интеллектуальных способностей.**

**ОПЫТ РАБОТЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О РЕАЛИСТИЧНОСТИ ПРОЕКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ДРУГИХ ШКОЛ.**



# Информационные ресурсы

- ❑ **Гетманская А.А.** Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября". Сайт фестиваля 2003-2004.
- ❑ **Зачесова Е.В.** Представление результатов исследований школьников Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2009. - С. 115-122.
- ❑ **Калинина Н.В.** Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007
- ❑ **Кудрова И.А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
- ❑ **Павловская Т.В.** Исследовательская работа на уроках географии / Т. В. Павловская // География в школе. - 2005. - N 5. - С. 64-67.
- ❑ **<http://standart.edu.ru/>** - Федеральные государственные образовательные стандарты.



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

