

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



Выполнила:

**учитель географии Саюкинского
филиала МБОУ Платоновской СОШ**

Бокарева Г.С.

**«Формирование социальной компетентности
учащихся на основе исследовательской
деятельности при организации
краеведческой работы»**





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В настоящее время происходит процесс формирования новой системы воспитания молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания.

В Законе Российской Федерации "Об образовании" указывается на соединение федерального и регионального компонентов, как на один из принципов, составляющих государственный образовательный стандарт. Краеведение, в данном случае, является важным средством реализации этого принципа так, как культурное, историческое и природное наследие имеет большое значение в формировании мировоззрения и социализации учащихся.

География всегда связана с исследовательской деятельностью. В данном проекте исследование тесно связано с прогнозированием и может служить эффективным инструментом развития интеллекта и творческой активности. Дети обучаются проводить самостоятельно наблюдения и измерения, анализировать факты, использовать различные источники информации, проводить сравнение и делать выводы. Такая форма работы развивает инициативу учащихся, формирует самостоятельную творческую личность, позволяет проявить лидерские качества при работе в социуме и организует менее компетентных детей совершенствоваться.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- ❑ между необходимостью обеспечить достаточный уровень образования и снижением интереса к обучению у детей;
- ❑ между богатым географическим потенциалом краеведческого материала и невозможностью использовать его полностью в учебное время;
- ❑ между необходимостью проведения поисковой и исследовательской работы учащихся и отсутствием возможности качественно организовать ее во время урока



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

- ❑ **Востребованность современным обществом личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию;**
- ❑ **Необходимость подготовки подрастающего поколения к продуктивной жизнедеятельности в постоянно изменяющемся социуме, ослабление целевых акцентов образовательных процессов на вопросах социально-личностного становления школьников.**



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование социально активной личности в процессе организации исследовательской работы на основе краеведческого материала.



ЗАДАЧИ

- ❑ **Повышение эффективности усвоения географических знаний при изучении краеведческого материала**
- ❑ **Обеспечение развития исследовательских навыков и умений работы обучающихся с дополнительными литературными источниками, картографическими материалами и статистическими данными**
- ❑ **Формирование навыков работы в группе, развитие коллективизма, чувства ответственности за общую работу**



ГИПОТЕЗА

Способствует ли исследовательская деятельность краеведческой направленности формированию социальной компетентности учащихся?





ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

социальная компетентность школьников

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

процесс формирования социальной компетентности школьников через исследовательскую деятельность краеведческой направленности

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. информационно - аналитический этап

- Изучение психолого — педагогической литературы, ресурсов Интернет по теме подпроекта,
- диагностика обучающихся.

2. этап практической реализации

- Определение этапов и сроков реализации проекта;
- Разработка и реализация исследовательских проектов учащимися с целью изучения основных географических вопросов, с учетом местных особенностей природы и хозяйства.

3. аналитический этап

- Обобщение опыта работы на муниципальном семинаре учителей географии;
- Анализ результативности проекта.

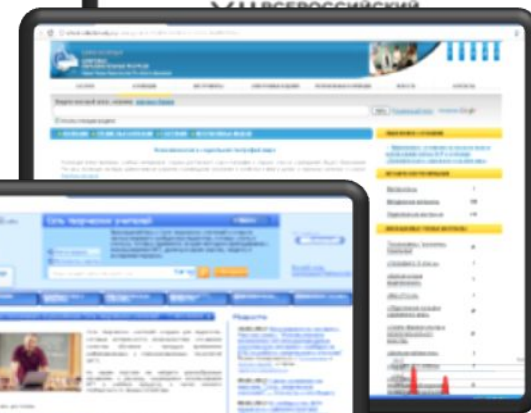
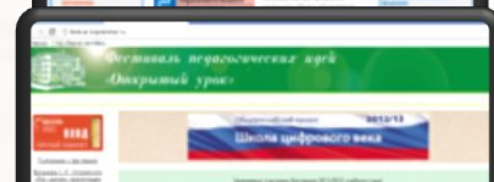
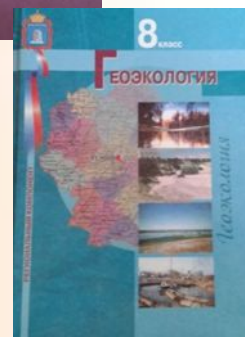
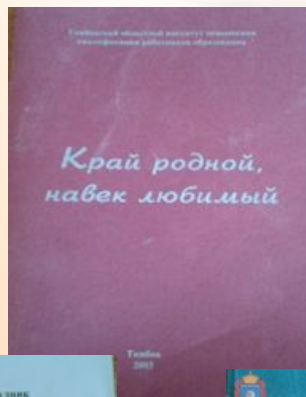


ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации проекта у учащихся

- ❖ повысится качество знаний, уровень подготовленности учащихся ;
- ❖ увеличится уровень активности школьников в предметных олимпиадах, в школьных, районных и областных конкурсах, форумах, проектах ;
- ❖ сформируются навыки социального поведения, умения общаться, вести диалог, работать с различными документами, картографическими материалами и статистическими данными, отстаивать свои права, навыки коллективной работы в команде;
- ❖ появится возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе работы над исследованиями, с общественной жизнью, с социальными событиями, происходящими в масштабах семьи, школы , села, района, страны в целом. То есть учащиеся приобретут знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

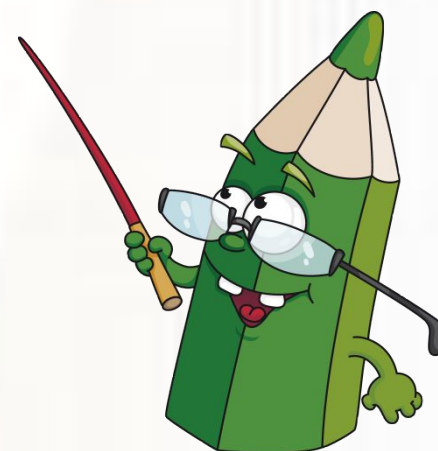
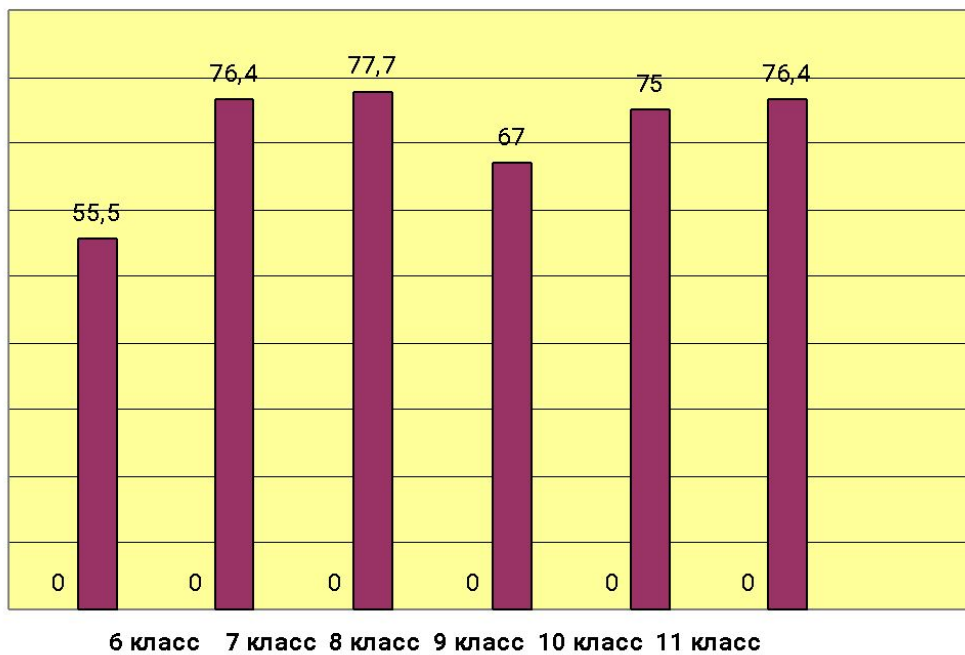
ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



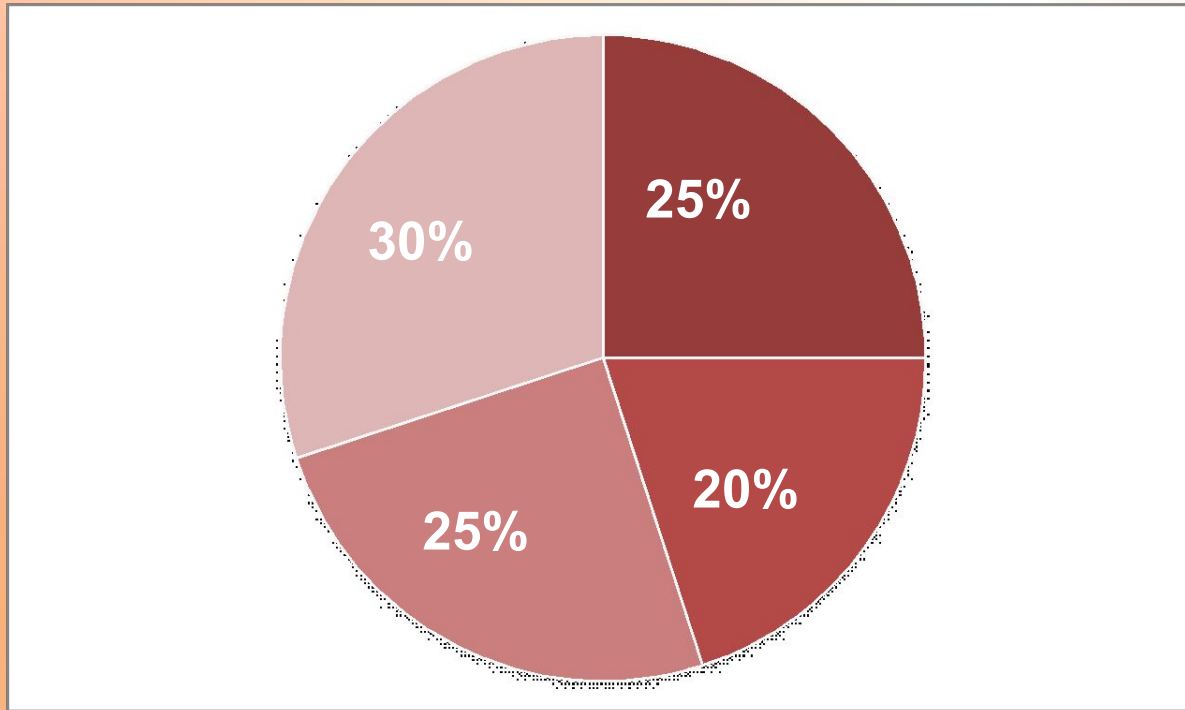
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://12.pedsovet.org/>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://standart.edu.ru/>

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Качество ЗУН



Уровень развития мотивации изучения географии
в % от общего числа изучающих географию
(на начало проекта)



– низкий



– очень высокий



– средний



– высокий



КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Выражение
собственной
активной позиции

Развитие
гражданских
знаний и
умений

Соотнесение
учебных
представлений с
реальной
жизнью

**СОЦИАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
(способность действовать
в социуме)

Сформированность
мотивации
достижения успеха

Воспитание
целеустремленности,
ответственности,
толерантности.

Владение средствами
общения и
навыками
конструктивного
взаимодействия



**Путь формирования
социальной
компетентности:**

**Сотрудничество во время работы над
исследовательским проектом
краеведческой направленности.**

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Проектирование социальных объектов, процессов, направлено на улучшение социальной среды:

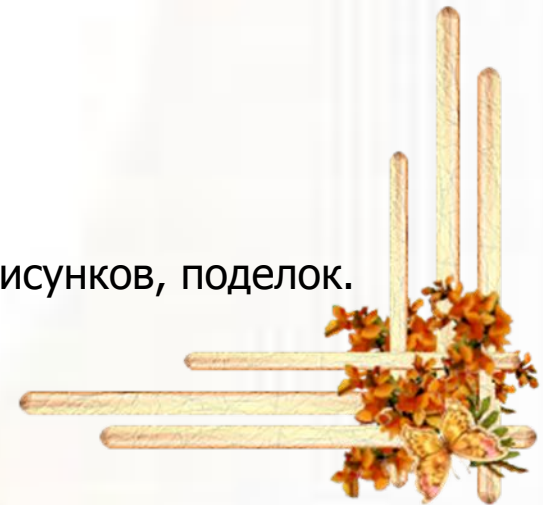
- озеленение территорий;
- восстановление памятников;
- сохранение экологических объектов;
- помощь незащищенным слоям населения.



1. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Работа над исследованием осуществляется по этапам

1. Мотивационный этап.
2. Мозговой штурм.
3. Формирование групп (команд) для выполнения исследования:
 - **Информационная группа** (осуществляет поиск, сбор, анализ информации),
 - **Группа исследователей** (измеряют, считают, фотографируют),
Агитаторы (проводят агитационную работу: выпускают плакаты, буклеты, выполняют рисунки, проводят беседы),
 - **Команда «Активисты»** (проводят разные акции, конкурсы).
4. Разделение обязанностей внутри команды.
5. Самостоятельная работа в каждой группе.
6. Анализ и обработка собранных материалов.
7. Подготовка учащимися докладов, презентаций, буклетов, рисунков, поделок.
8. Защита результатов выполненной работы.
9. Рефлексия.



Каждый школьник

может высказываться, к его мнению обязательно прислушаются.

Каждый школьник

может предложить ошибочный ответ, но это не ошибка, а гипотеза, которая подтверждается или опровергается.

Условия, способствующие активации поисково – исследовательской деятельности.

Установка сотрудничества во время работы над исследовательским проектом, где учитель — помощник, наставник, партнер ученика.

Каждый школьник

может задавать любые вопросы, когда возникнет в этом необходимость, а не тогда, когда учитель спросит:
«Есть ли у вас вопросы?»

Каждый школьник

может оказать помощь и попросить помощь у другого ученика или учителя, это не будет считаться подсказкой.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

1 уровень 6-7 классы

- **Включение элементов исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, подготовка к самостоятельной творческой работе.**
- (наблюдение за погодой, вычерчивание планов местности, построение графиков и диаграмм по результатам наблюдений, описание природных объектов, и т. д.)

2 уровень 8-9 классы

- **Групповая исследовательская деятельность, проведение комплексных научных исследований под контролем учителя, самостоятельный анализ и обобщение проделанной работы и формулировка выводов.**
- (исследования на уроках географии в рамках дополнительного образования, кружковая работа, элективные курсы, участие в творческих конкурсах)

3 уровень 10-11 классы

- **Самостоятельная творческая работа учащихся с использованием различных источников информации в том числе и средств ИКТ на уроках и во внеурочное время. Профессиональная ориентация выпускников.**
- (ученические проекты, участие в научно – исследовательской работе на различных уровнях: семинары, конференции, форумы, конкурсы, олимпиады и т.д.)

ВЫБОР СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Месторождение «Центральное» села
Никольское : на благо или на беду?



- «Рациональное использование природных ресурсов в окрестностях села Саюкино»
- «Достойные славы»
(«Земляки, удостоенные правительственных наград»)
- Снежный тур
- Защитим родную природу.
Гимн воде

Знакомство с результатами
исследовательской работы
осуществляется через:



- проведение конкурсов
рисунков, плакатов
- выступления на
общешкольной линейке
- создание буклетов, памяток
- проведение творческих
мероприятий
- проведение акций



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ



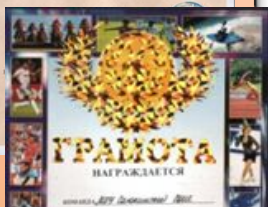
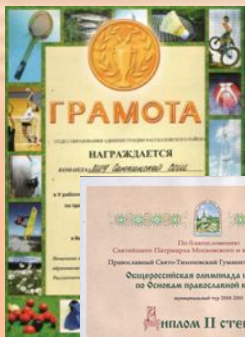
Всероссийский конкурс «Географическое пополнение» зимний полевой тур «Снег». Региональный конкурс «Гимн воде».

2
место

Региональный конкурс Научно-практическая конференция «Грани творчества»,
Муниципальный конкурс «Защитим родную природу», Всероссийский конкурс «Человек и природа»

3
место

Муниципальный конкурс Научно-практическая конференция «Грани творчества»

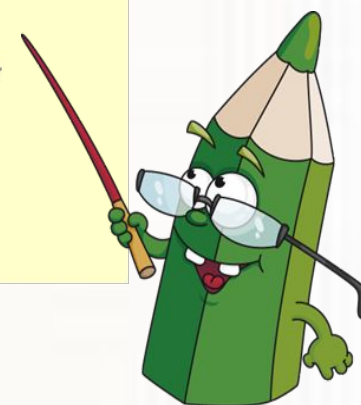
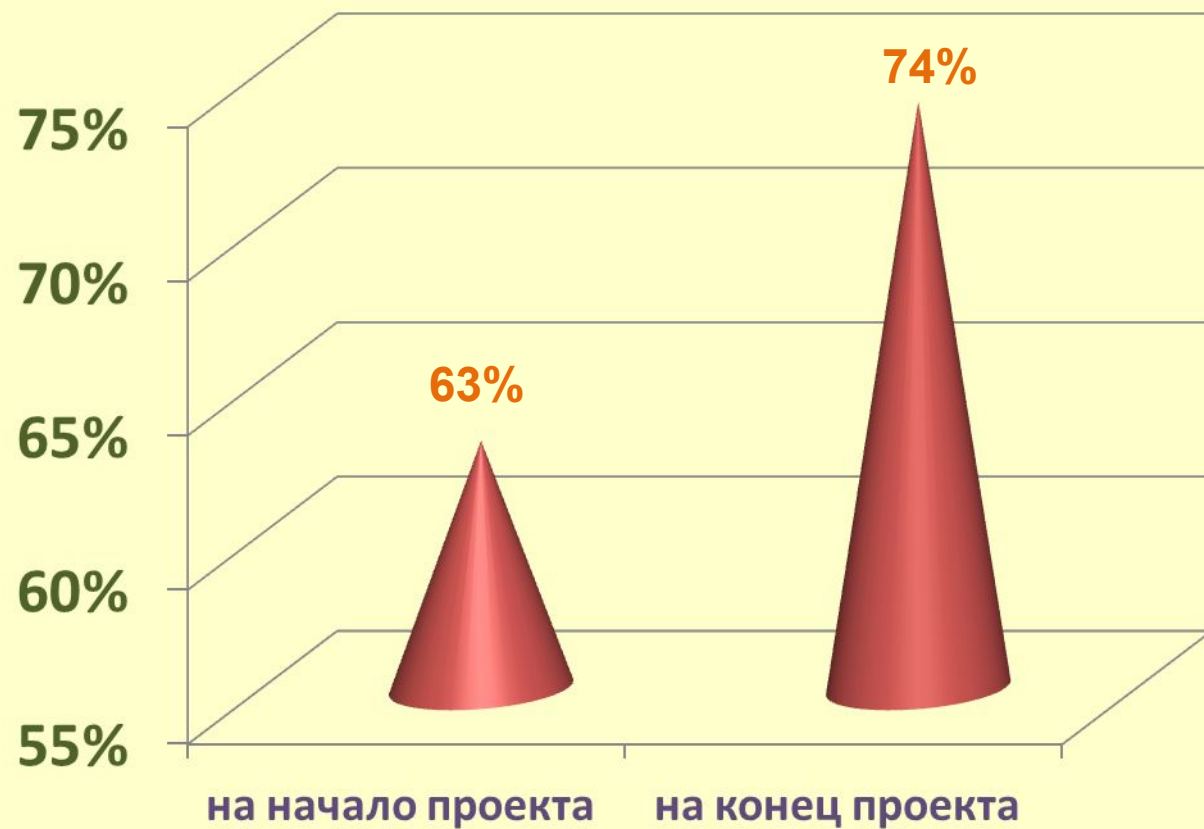




РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

| год | предмет | уровень участия | класс | результат |
|------|-----------|-----------------|---------|--|
| 2010 | география | муниципальный | 8 9 | Призер (3) Призер (3) |
| 2011 | география | зональный | 9 | Победитель (1) |
| 2012 | география | муниципальный | 9 10 | Победитель (1) Призер (2) |
| 2013 | география | Муниципальный | 11 | Призер (3) |
| 2013 | география | Всероссийский | 7 | Победитель (1) Призер (2) Призер (3) |

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

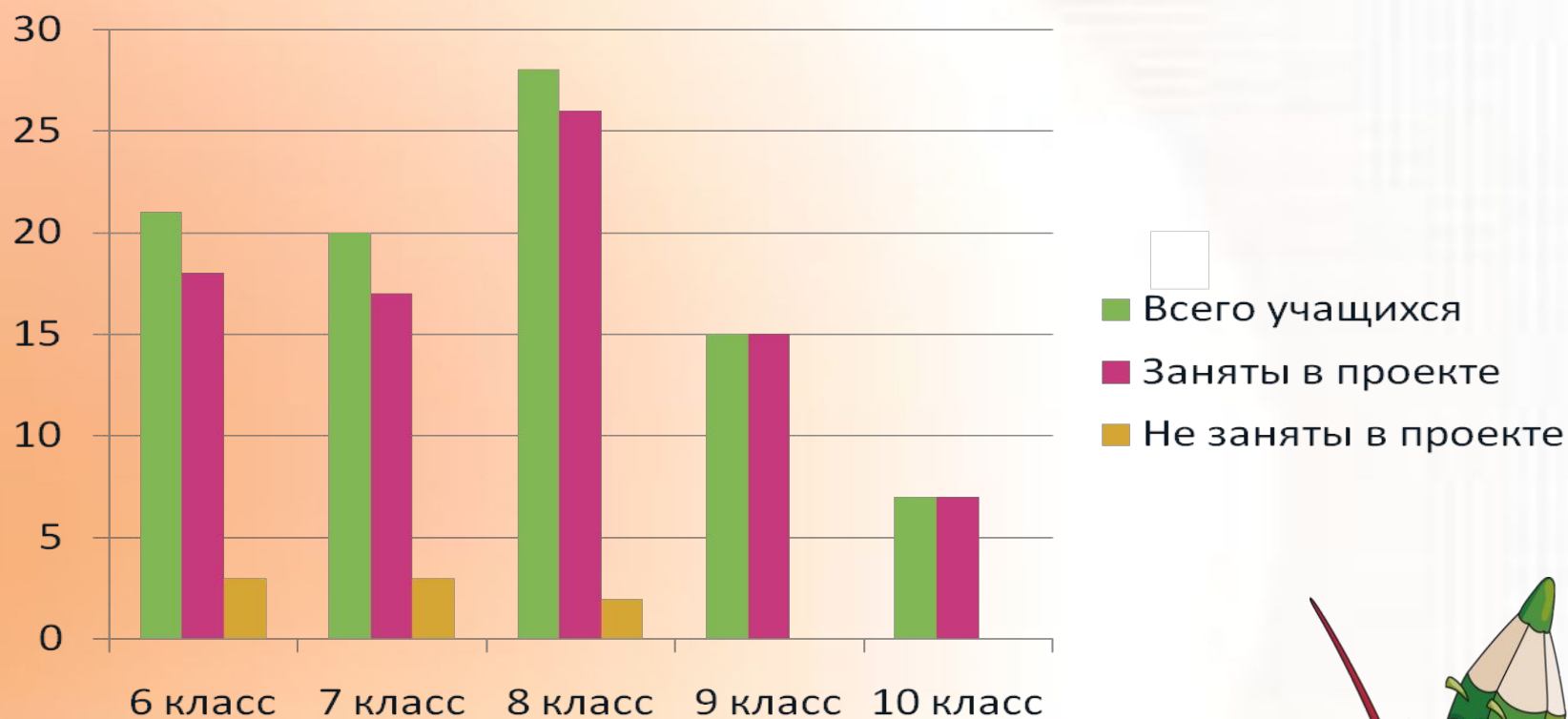


**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИЗУЧАЮЩИХ ГЕОГРАФИЮ**

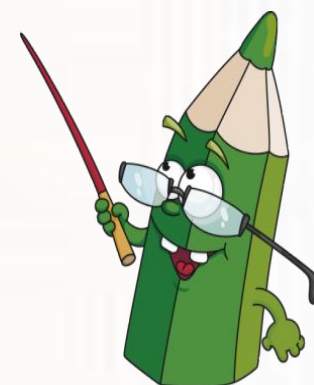
| Уровень | На начало проекта | На конец проекта |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| Высокий | 30 | 35 |
| Очень высокий | 25 | 30 |
| Средний | 20 | 35 |
| Низкий | 25 | - |



ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА



В результате анализа эффективности учительского проекта было установлено, что 72 % учащихся школы участвуют в исследовательской деятельности краеведческой направленности.





<http://www.openclass.ru/> - методические материалы

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

–методические материалы

<http://sauksk.68edu.ru> - выступления, методические разработки, внеклассные мероприятия

<http://pedsovet.su/> - внеклассное мероприятие

<http://www.k-uroky.ru/load/0-0-8974-0-17> -методические материалы

<http://www.proshkolu.ru/> - методические материалы

<http://ipklabdo.lanta-net.ru/> исследовательский проект

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ОПЫТА РАБОТЫ**

РАЗМЕЩЕНИЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НА САЙТАХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.proshkolu.ru/>- Исследовательская работа Месторождение «Центральное» села Никольское «на благо или на беду?»

«Рациональное использование природных ресурсов в окрестностях села Саюкино»

<http://ipklabdo.lanta-net.ru/> (Тамбов-ВИКИ) буклет к проекту

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей): презентация «Защитим родную природу»

<http://www.k-yroky.ru/>: публикация «Культурное наследие земли Тамбовской»





ВЫВОД:

организация и проведение исследовательской деятельности, как оптимального метода краеведческой работы:

- способствует повышению качества знаний
- прививает познавательный интерес к географии;
- обучает школьников методам исследовательской деятельности;
- обеспечивает взаимопомощь и сотрудничество в процессе обучения;
- способствует развитию творческой активности(креативности) через проектную, исследовательскую деятельность;
- дает возможность самореализации каждому школьнику, вне зависимости от интеллектуальных способностей.

ОПЫТ РАБОТЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О РЕАЛИСТИЧНОСТИ ПРОЕКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ДРУГИХ ШКОЛ.

Информационные ресурсы

- ❑ **Гетманская А.А.** Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября". Сайт фестиваля 2003-2004.
- ❑ **Зачесова Е.В.** Представление результатов исследований школьников Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2009. - С. 115-122.
- ❑ **Калинина Н.В.** Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007
- ❑ **Кудрова И.А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
- ❑ **Павловская Т.В.** Исследовательская работа на уроках географии / Т. В. Павловская // География в школе. - 2005. - N 5. - С. 64-67.
- ❑ **<http://standart.edu.ru/>** - Федеральные государственные образовательные стандарты.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

