



**Формирование  
универсальных учебных  
действий средствами линии  
учебников «География»  
издательского центра  
«ВЕНТАНА-ГРАФ»**



# Основные требования общества к образовательной системе

- - формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- - сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- - обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- - достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- - формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.



# Формирование универсальных учебных действий

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



# Формирование универсальных учебных действий

## ВИДЫ УУД

- Личностные
- 2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
- 3. Познавательные, включая общеучебные и логические
- 4. Знаково-символические
- 5. Коммуникативные



# Формирование универсальных учебных действий

**Личностные  
универсальные  
действия**

- ✓ **Смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;**
- ✓ **Развитие Я-концепции и самооценки;**
- ✓ **Развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.**



# Формирование универсальных учебных действий

**Регулятивные  
универсальные  
действия**

- ✓ **Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;**
- ✓ **Планирование и организация деятельности**
- ✓ **Целеобразование**
- ✓ **Самоконтроль и самооценивание;**



# Формирование универсальных учебных действий

**Познавательны  
е  
универсальные  
действия**

- ✓ Исследовательские действия (поиск информации, исследование);
- ✓ Сложные формы опосредствования познавательной деятельности;
- ✓ Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);



# Формирование универсальных учебных действий

**Познавательны  
е  
универсальные  
действия**

- ✓ **Формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта;**
- ✓ **Работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.**





# Формирование универсальных учебных действий

**Коммуникативные  
универсальные  
действия**

- ✓ Действия направленные на осуществления межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учета разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);



# Формирование универсальных учебных действий

**Коммуникативные  
универсальные  
действия**

- ✓ Действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);



# Формирование универсальных учебных действий

**Коммуникативные  
универсальные  
действия**

- ✓ Действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

**Линия учебников географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в полной мере отвечает требованиям нового образовательного стандарта, поскольку создана в единой методической концепции, направленной на реализацию личностно - деятельностного подхода.**

## **Методический аппарат данной линии отличается следующие особенности:**

- Выдержана преемственность в структурировании и оформлении учебников;**
- Разнообразие внетекстовых компонентов (таблицы, картосхемы, иллюстрации, схемы, диаграммы и др.);**
- Наличие разных видов текста;**

- **Представлены новые источники информации (космические снимки, разные виды карт, аэрофотоснимки, ссылки на интернет - ресурсы);**
- **Система мотивационных вопросов и проверочных разноуровневых заданий;**
- **Наличие планов описаний и характеристик объектов;**
- **Отражение номенклатурного ряда систематических курсов.**

**Специфика работы с учебником географии в целях достижения нового образовательного результата заключается в сочетании различных приемов деятельности с его методическим аппаратом.**

# Предметные учебные действия.

- умения работать с различными источниками географической информации;
- умения составлять описания и характеристики географических объектов и явлений;
- выявлять многозначные, в том числе причинно-следственные связи и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

# Предметные учебные действия.

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- давать оценку хозяйственного значения природных условий и ресурсов;
- определять пути охраны и рационального использования природных богатств, соблюдать меры безопасности в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- умения применять географические знания в практической деятельности и в повседневной жизни.



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОНЯТИЯ  
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ  
ОБОБЩЕНИЯ**

**«Моя страна»,  
«Планета Земля»,  
«Природа», «Модель»**

...

**§ 1. География — одна из наук о планете Земля (5 класс)**



Шивелуч – самый активный среди вулканов полуострова Камчатка



Скала Шаманка – символ Байкала и главная достопримечательность острова Ольхон





# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОНЯТИЯ  
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ  
ОБОБЩЕНИЯ**

**«Моя страна»,  
«Планета Земля»,  
«Природа», «Модель»**

...

## **§ 8. Вулканы Земли (5 класс)**



Извержение вулкана Ключевская Сопка. Полуостров Камчатка.  
2007 год



Справа старый Шивелуч (3307),  
слева – молодой.



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОНЯТИЯ  
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ  
ОБОБЩЕНИЯ**

**«Моя страна»,  
«Планета Земля»,  
«Природа», «Модель»**

...



С вулканами Камчатки также связано образование горячих и минеральных источников, лечебные свойства которых используются в местных санаториях



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

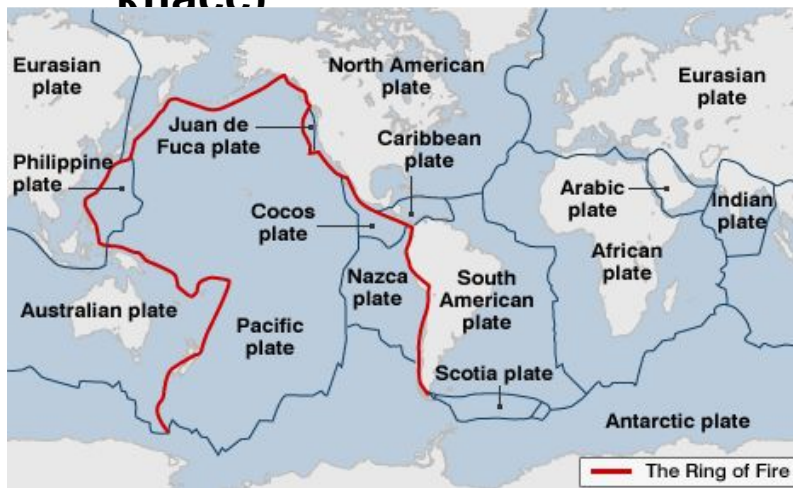
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ  
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ  
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,  
«Планета Земля»,  
«Природа», «Модель»

...

## § 8. Вулканы Земли (5 класс)



Большинство сильных землетрясений и вулканов расположено на границах литосферных плит

ШКОЛА ГЕОГРАФА-  
СЛЕДОПЫТА

Конструктор  
литосферных плит

На картонные «литосферные плиты» наклейте изображения материков и крупных островов, раскрасьте океаны и моря синей краской. Красной краской покажите положение Тихоокеанского вулканического огненного кольца – полосы действующих



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ  
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ  
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,  
«Планета Земля»,  
«Природа», «Модель»

...



## § 8. Вулканы Земли (5 класс) ВидеоГеограф

**Вулканы** и гейзеры Камчатки и Курил

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/>

Почемучка. Вулканы и гейзеры.

[http://video.mail.ru/mail/larchik\\_57/4342/3169.html](http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html)

Мощь Земли - Вулканы и Гейзеры

<http://www.youtube.com/watch?v=Mxt7XkvyDWA>

Извержение вулкана Этна в 2006 году

<http://www.youtube.com/>

Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)

<http://www.youtube.com/>

Вебкамера в Долине гейзеров

<http://www.geocam.ru/>



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ  
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ  
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,  
«Планета Земля»,  
«Природа», «Модель»

...

## § 23. Рельеф дна Мирового океана (6 класс)

На дне всех океанов выделяется система горных хребтов, относительная высота которых колеблется от 1 до 3 км. Поскольку хребты глобальной горной системы занимают в океанах чаще всего срединное положение, их называют **срединно-океаническими хребтами**. Общая длина этих хребтов составляет около 75 тыс. км, а ширина — 2 тыс. км. В области срединно-океанических хребтов наиболее развит вулканизм и происходят землетрясения. Учёные предполагают, что вдоль их главной оси происходит подъём вещества мантии и раздвижение литосферных плит.



Вулканы в морских глубинах

<http://rutube.ru/tracks/2470974.html>

Подводные вулканы

<http://rutube.ru/tracks/2395555.html>



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## § 31. Воды суши (6 класс)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ  
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ  
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,  
«Планета Земля»,  
«Природа», «Модель»

...



В кратерах вулканов могут образовываться озёра, которые называют **вулканическими**. Они небольшие, округлой формы, но глубина может достигать нескольких сотен метров. Вулканические озёра очень коварны. При извержении вулкана озеро выплескивается, образуя потоки воды. В нашей стране вулканические озёра есть на Камчатке и Курильских островах.



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

2. Опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности, приобретенный индивидом.

Функции:

- основа представления о действительности (онтологическая);
- ориентир при определении направления практической и духовной деятельности (ориентировочная);
- база формирования отношений к объектам деятельности (оценочная).



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

**ШКОЛА ГЕОГРАФА–СЛЕДОПЫТА**

**Почувствуйте себя  
топонимистом!**

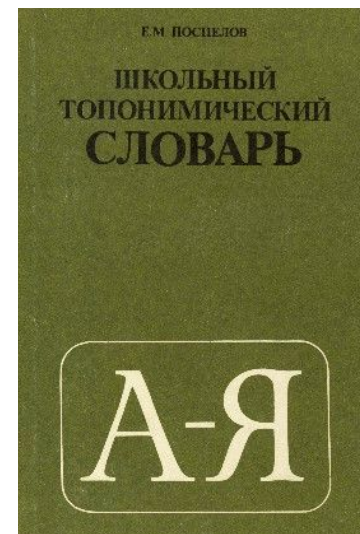
Географические  
названия и

географические термины  
**Как узнать о происхождении  
названия географического**

**объекта?  
Как запомнить названия  
географических**

**объектов?**

Узнайте о происхождении названий географических объектов своей местности, например, вашего населённого пункта, ближайшей реки и т.д.







# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Почувствуйте себя синоптиком!  
Составление прогноза погоды на весну и лето по народным приметам нам потребуются сведения о погоде в январе–



Народные приметы	Прогноз на весну
25 января. Если на Татьянин день стоит ясная солнечная погода или сквозь тучи проглянуло солнце, то следует ожидать ранний прилёт птиц и раннюю дружную весну.	



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ**

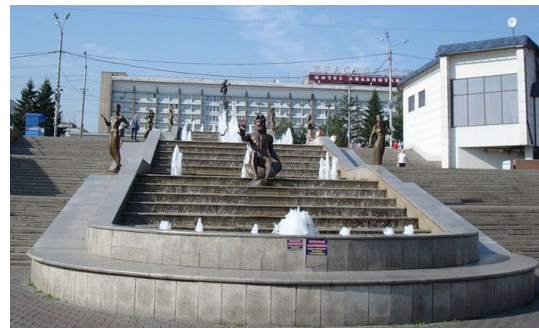
**ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА**

**Почувствуйте себя**

Познакомимся с бурятской легендой о реках Ангара, Иркут и Енисей, озере Байкал и скале Шаман-камень в вольном пересказе писателя, поэта и сказочника Василия Пантелеймоновича Стародумова (1908-1996).

**Вопросы и задания по легенде**

1. Найдите на страницах учебника фотографию Шаманского камня...



Фонтан «Реки Сибири» в

Красноярске



# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**умение создавать,  
применять и  
преобразовывать знаки и  
символы, модели и схемы  
для решения учебных и  
познавательных задач**



**Глобус — модель  
Земли**

**ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА**



**Устройство  
теллурия  
Работа с  
Демонстрация  
Демонстрация движения  
Земли по околосолнечной  
орбите и вращения вокруг  
земной оси**



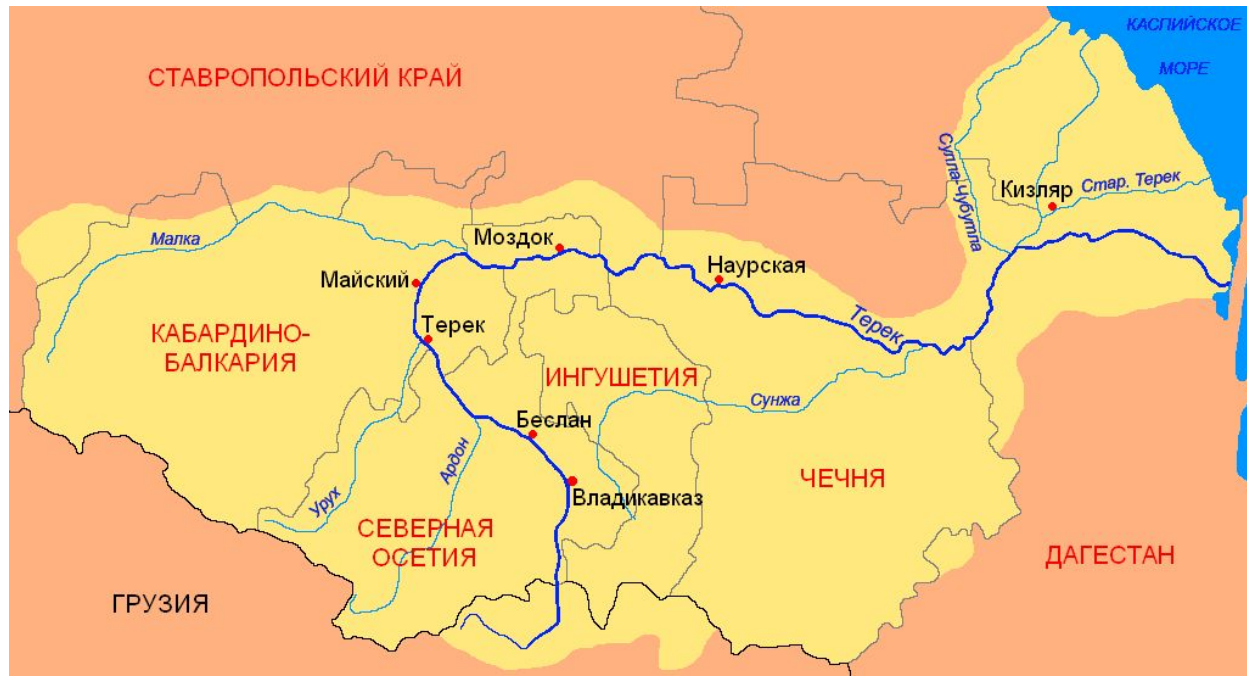
# СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**формирование и развитие  
компетентности в области  
использования  
информационно-  
коммуникационных  
технологий**

**ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА**

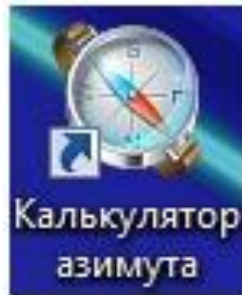


# Информационно-коммуникационные учебные действия.



Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

## ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



Калькулятор азимута

Пункт отправки (А)

Город: Москва (Россия) Склонение: 10° 4' E

Широта: 55°38' N Долгота: 37°21' E

Пункт назначения (Б)

Город: Ростов-на-Дону Склонение: 7°23' E

Широта: Ростов-на-Дону (Россия Ростовская область)

Ростовановское (Россия Ставропольский край)

Учитывать магнитное склонение

Азимут направления А->В 159° 1' Юг 1 丙 Bing

Азимут направления В->А 343°33' Север 1 壬 Ren

Другие калькуляторы на сайте [bazichart.com](http://bazichart.com)

Выход

# Универсальные учебные действия

## Умение работать с текстом.



### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТ

ь

Описание высочайших гор мира — Гималаев. Гималаи расположены в Евразии, на территории стран Бангладеш, Индии, Китая, Непала и Пакистана. Гималаи протянулись между  $27^\circ$  и  $34^\circ$  с. ш.,  $73^\circ$  и  $97^\circ$  в. д. На севере Гималаи отделены от Тибетского нагорья долинами верхних течений рек Инд и Брахмапутра, а на юге граничат с Индо-Гангской равниной (рис. 111, 112). Средняя высота Гималаев около 6000 м. В Гималаях расположены самые высокие вершины мира (11 восьмимысячников). Среди них выделяется высочайшая на Земле вершина Эверест (8848 м), или Джомолунгма. Длина Гималаев свыше 2400 км, ширина колеблется в пределах от 180 до 350 км, площадь около 650 тыс. км<sup>2</sup>.

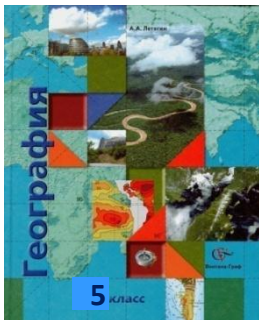


Рис. 111. Гималаи

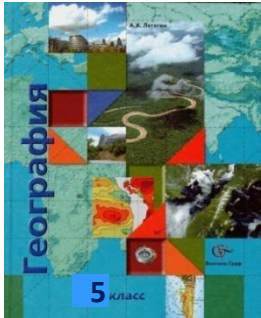
# Универсальные учебные действия

## Умение работать с текстом.



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТ

ь



**Задание. Вставьте пропущенные слова.**

Гора – Кольцо на северной окраине Кисловодска сложена песчаниками, содержащими округлые известково-песчаные включения диаметром до 1,5 м. При \_\_\_\_\_ конкреции выпадают из обрывистых стенок западного склона, оставляя овальные выемки. Со временем процессы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ обтачивания привели к образованию гротов.

# Универсальные учебные действия

## Умение работать с текстом.



**В повести «Княжна Мери» М.Ю. Лермонтова упоминает Гору – Кольцо: «В верстах трех от Кисловодска в ущелье, где протекает Подкумок, есть скала, называемая Кольцом; это ворота, образованные природой; они поднимаются на высоком холме, и заходящее солнце сквозь них бросает на мир свой последний**



# Страницы учебника для 5 класса

## Как построен учебник

Наш учебник разделён на разделы и темы. Каждая тема содержит несколько параграфов, а каждый параграф разделён на несколько взаимосвязанных частей.

Изучая материалы рубрики «Школа географа-следопыта», вы на практике освоите географические понятия и закономерности: научитесь ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, исследовать свойства воды, узнаете «тайны» географических названий, создадите географическую игротеку.

Рубрика «Видеогеография» адресована прежде всего любознательным ребятам: в конце параграфа даны ссылки на сайты с увлекательными и красочными видеосюжетами.

Основные понятия Начального курса географии выделены цветом и объясняются в тексте параграфа.

### география

Ещё раз эти понятия можно увидеть в рамочке в нижней части страницы.



атмосфера  
гидросфера

Значения слов, выделенных курсивом, поясняет Словарь терминов, который вы найдёте в конце учебника.

### модель

Вопросы перед параграфом помогут вам вспомнить уже изученный материал и подготовиться к изучению нового.

Задания после параграфа имеют разные степени сложности:

- — задания первого уровня сложности. Задания этого типа предполагают прямой ответ на вопрос;
- — задания второго уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется применение знаний в знакомой ситуации (по образцу);



— задания третьего уровня сложности. Выполнение этих заданий требует самостоятельного творческого подхода.

Желаем вам интересных географических открытий на каждом уроке!

Страницы 11-13,  
17-18, 17-18,  
26-28,  
33-34, 33-34,  
38-40,  
56-57, 56-57,  
67-69,



## 7 КЛАСС

# РАЗДЕЛ 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Из других источников информации подобрать описания к иллюстрациям «Города стран Южной Африки» (рис. 93)
- В тексте параграфа выделите названия эндемиков Австралии
- Используя схему ПК и материал параграфа, составить подобную схему, отображающую природные особенности Океании
- Опишите географическое положение Антарктиды (рис. 123, 159)
- Используя текст п.38 и карту атласа, заполните пропуски в предлагаемом тексте «Причины суровости природы Антарктиды»
- Из текста параграфа выделите типичные черты южноамериканцев
- Проанализируйте рис. 111 «Схема ПТК Амазонии»
- Используя карту учебника «Хозяйственная деятельность в Южной Америке», составьте таблицу
- В параграфе «Особенности природы Северной Америки» выделите необходимые сведения для отображения их на контурной карте. Условные знаки придумайте самостоятельно



## 7 КЛАСС

# РАЗДЕЛ 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Сравните южные материки. С какого действия необходимо начать сравнение? Какие источники знаний необходимы для сравнения?
- Тебе необходимо подготовить интересное сообщение о Мексике для одноклассников. Составь план своих действий по подготовке материалов.
- Используя карты атласа и учебник, составь картографическую модель Канады. Самостоятельно определи цель своей практической работы.
- Составьте памятку для путешественников по Амазонии
- Используя карты атласа, спланируй маршрут заочного путешествия по странам Центральной Азии. Сформулируй цель путешествия, проведи отбор иллюстраций и фото, отражающих особенности маршрута. Подготовься к презентации маршрута. Оцени результат своей деятельности.



## 7 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Найдите ответы на обобщающие вопросы по южным материкам (работа выполняется в парах). Ответьте на уточняющие вопросы друг другу.**
- **Составь 2-3 вопроса для одноклассников по теме «Северная Европа. Швеция и Норвегия». Составь устный отзыв на ответы учащихся.**
- **Подготовьте сообщение о Дании по следующему плану.**
- **Приведите примеры, доказывающие следующий тезис «Атлантический океан оказывает влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность стран Западной Европы».**
- **Подготовься к конференции на тему «Экологические проблемы Северной Америки».**
- **Объясни правила определения географического положения материка по картам атласа своим родителям**



## 8 КЛАСС

# Тема 1. Географическое положение России

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

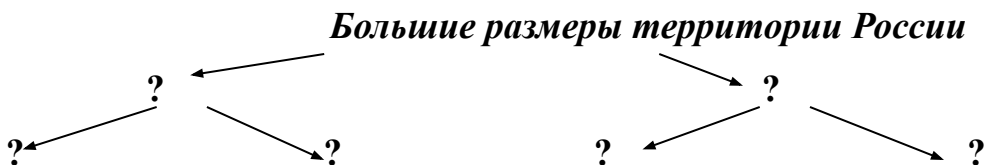
□ Сформулируйте аргументы в пользу тезисов:

- Россия – северная страна
- Россия – морская великая держава
- Россия – сухопутная страна

Докажите примерами из карт атласа.

□ Используя карты атласа, текст учебника и другие источники информации, докажите, что положение страны на карте – это не просто ее «адрес», а «адрес», определяющий особенности ее природы, хозяйства, занятия населения.

□ Используя карты атласа, текст учебника и другие источники информации, дополните схему:






## 8 КЛАСС

### Тема 1. Географическое положение России

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Подготовься к дискуссии по проблеме «Влияют ли размеры территории России на особенности характера, традиции и быт ее жителей». Составь план своего сообщения, определи основные аргументы.** 
- **Как Вы считаете, можно ли улучшить географическое положение? Подготовьтесь к обсуждению этого вопроса в микрогруппе.**
- **Дайте оценку географического положения России в виде таблицы по заранее составленному плану**



## 8 КЛАСС

### Тема 1. Географическое положение России

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Объясни своему однокласснику, как рассчитать протяженность России с севера на юг и с запад на восток?**
- **Прочитайте п. «Государственная территория России. Типы российских границ». Подготовьте аннотацию на данный материал.**
- **Составьте вопросы для одноклассников по теме «Различия во времени на территории России». Дайте отзыв на представленные ответы.**
- **Подготовься к проекту «Россия – это Восток или Запад». Сформулируй свою точку зрения.**



# Виды работ с учебником, направленные на формирование и развитие УД

## ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

- чтение и пересказ
- выборочное чтение
- выделение главной мысли
- цитирование
- конспектирование
- тезирование
- комментированное чтение

## ЛОГИКО- СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ

- деление текста на смысловые блоки
- составление плана (простого и сложного)
- изложение текста по плану
- нахождение в тексте ключевых слов и терминов
- составление по тексту классифицирующих и систематизирующих таблиц
- аннотирование и рецензирование текста
- составление логико-структурных схем
- самостоятельное формулирование выводов и сравнение их с выводами в учебнике





# Виды работ с учебником, направленные на формирование и развитие УД

## ПОИСК ОБЪЯСНЕНИЙ

- нахождение в тексте слов-связок (ПСС)
- выделение в тексте причин и следствий
- постановка вопросов к тексту
- нахождение ответов на вопросы, на которые есть прямые ответы и ответы, которые следуют из контекста
- постановка вопросов, требующих ответа из контекста

## ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- составление опорных конспектов
- моделирование текста на контурной карте
- нанесение на к\к объектов номенклатуры
- рисование на основе текста
- написание стихотворений
- подбор из дополнительных источников описаний к иллюстрациям
- подготовка аргументов и контраргументов
- подготовка к дискуссии, деловой игре, беседе



# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

*Высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.*

**Задание:** Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо научиться читать план местности. Родители отказываются выполнить твою просьбу. Используя учебник, сформулируй не менее трех убедительных аргументов, запиши их.

*Дорогие родители!*

Мне очень нужно научиться читать план местности, чтобы \_\_\_\_\_

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_



# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ

*Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи*

**Задание:** Известно, что до глубины менее 1000 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки Ладожского озера? Найди ответ в тексте учебника.



# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ) УМЕНИЯ

### *Умение составлять план действия для достижения цели*

**Задание:** Тебе нужно узнать информацию о стране, в которой будешь с родителями проводить отпуск. Используя материалы учебника, определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

*Предлагаемые действия:*

+ ...

+ ...



# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

## ЛИЧНОСТНЫЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ) УМЕНИЯ

*Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие*

**Задание в общем виде:** Попробуй дать оценку вклада отечественных путешественников и землепроходцев. Составь список поступков, которые утверждают их нравственные принципы.