



**Формирование
универсальных учебных
действий средствами линии
учебников «География»
издательского центра
«ВЕНТАНА-ГРАФ»**



Основные требования общества к образовательной системе

- - формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- - сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- - обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- - достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- - формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.



Формирование универсальных учебных действий

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



Формирование универсальных учебных действий

ВИДЫ УУД

- Личностные
- 2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
- 3. Познавательные, включая общеучебные и логические
- 4. Знаково-символические
- 5. Коммуникативные



Формирование универсальных учебных действий

**Личностные
универсальные
действия**

- ✓ **Смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;**
- ✓ **Развитие Я-концепции и самооценки;**
- ✓ **Развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.**



Формирование универсальных учебных действий

**Регулятивные
универсальные
действия**

- ✓ **Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;**
- ✓ **Планирование и организация деятельности**
- ✓ **Целеобразование**
- ✓ **Самоконтроль и самооценивание;**



Формирование универсальных учебных действий

**Познавательны
е
универсальные
действия**

- ✓ Исследовательские действия (поиск информации, исследование);
- ✓ Сложные формы опосредствования познавательной деятельности;
- ✓ Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);



Формирование универсальных учебных действий

**Познавательны
е
универсальные
действия**

- ✓ **Формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта;**
- ✓ **Работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.**



Формирование универсальных учебных действий

**Коммуникативные
универсальные
действия**

- ✓ **Действия направленные на осуществления межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учета разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);**



Формирование универсальных учебных действий

**Коммуникативные
универсальные
действия**

- ✓ Действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);



Формирование универсальных учебных действий

**Коммуникативные
универсальные
действия**

- ✓ Действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Линия учебников географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в полной мере отвечает требованиям нового образовательного стандарта, поскольку создана в единой методической концепции, направленной на реализацию личностно - деятельностного подхода.

Методический аппарат данной линии отличается следующие особенности:

- Выдержана преемственность в структурировании и оформлении учебников;**
- Разнообразие внетекстовых компонентов (таблицы, картосхемы, иллюстрации, схемы, диаграммы и др.);**
- Наличие разных видов текста;**

- **Представлены новые источники информации (космические снимки, разные виды карт, аэрофотоснимки, ссылки на интернет - ресурсы);**
- **Система мотивационных вопросов и проверочных разноуровневых заданий;**
- **Наличие планов описаний и характеристик объектов;**
- **Отражение номенклатурного ряда систематических курсов.**

Специфика работы с учебником географии в целях достижения нового образовательного результата заключается в сочетании различных приемов деятельности с его методическим аппаратом.

Предметные учебные действия.

- умения работать с различными источниками географической информации;
- умения составлять описания и характеристики географических объектов и явлений;
- выявлять многозначные, в том числе причинно-следственные связи и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

Предметные учебные действия.

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- давать оценку хозяйственного значения природных условий и ресурсов;
- определять пути охраны и рационального использования природных богатств, соблюдать меры безопасности в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- умения применять географические знания в практической деятельности и в повседневной жизни.



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОНЯТИЯ
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕНИЯ**

**«Моя страна»,
«Планета Земля»,
«Природа», «Модель»**

...

§ 1. География — одна из наук о планете Земля (5 класс)



Шивелуч – самый активный среди вулканов полуострова Камчатка



Скала Шаманка – символ Байкала и главная достопримечательность острова Ольхон



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОНЯТИЯ
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕНИЯ**

**«Моя страна»,
«Планета Земля»,
«Природа», «Модель»**

...

§ 8. Вулканы Земли (5 класс)



Извержение вулкана Ключевская Сопка. Полуостров Камчатка.
2007 год



Справа старый Шивелуч (3307),
слева – молодой.



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОНЯТИЯ
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕНИЯ**

**«Моя страна»,
«Планета Земля»,
«Природа», «Модель»**

...



С вулканами Камчатки также связано образование горячих и минеральных источников, лечебные свойства которых используются в местных санаториях



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,
«Планета Земля»,
«Природа», «Модель»

...

§ 8. Вулканы Земли (5 класс)



Большинство сильных землетрясений и вулканов расположено на границах литосферных плит

ШКОЛА ГЕОГРАФА-
СЛЕДОПЫТА

Конструктор
литосферных плит

На картонные «литосферные плиты» наклейте изображения материков и крупных островов, раскрасьте океаны и моря синей краской. Красной краской покажите положение Тихоокеанского вулканического огненного кольца –



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,
«Планета Земля»,
«Природа», «Модель»

...



§ 8. Вулканы Земли (5 класс)

ВидеоГеограф

Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/>

Почемучка. Вулканы и гейзеры.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html

Мощь Земли - Вулканы и Гейзеры

<http://www.youtube.com/watch?v=Mxt7XkvyDWA>

Извержение вулкана Этна в 2006 году

<http://www.youtube.com/>

Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)

<http://www.youtube.com/>

Вебкамера в Долине гейзеров

<http://www.geocam.ru/>



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,
«Планета Земля»,
«Природа», «Модель»

...

§ 23. Рельеф дна Мирового океана (6 класс)

На дне всех океанов выделяется система горных хребтов, относительная высота которых колеблется от 1 до 3 км. Поскольку хребты глобальной горной системы занимают в океанах чаще всего срединное положение, их называют **срединно-океаническими хребтами**. Общая длина этих хребтов составляет около 75 тыс. км, а ширина — 2 тыс. км. В области срединно-океанических хребтов наиболее развит вулканизм и происходят землетрясения. Учёные предполагают, что вдоль их главной оси происходит подъём вещества мантии и раздвижение литосферных плит.



Вулканы в морских глубинах

<http://rutube.ru/tracks/2470974.html>

Подводные вулканы

<http://rutube.ru/tracks/2395555.html>



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

§ 31. Воды суши (6 класс)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОНЯТИЯ
ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕНИЯ

«Моя страна»,
«Планета Земля»,
«Природа», «Модель»

...



В кратерах вулканов могут образовываться озёра, которые называют **вулканическими**. Они небольшие, округлой формы, но глубина может достигать нескольких сотен метров. Вулканические озёра очень коварны. При извержении вулкана озеро выплескивается, образуя потоки воды. В нашей стране вулканические озёра есть на Камчатке и Курильских островах.



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

2. Опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности, приобретенный индивидом.

Функции:

- основа представления о действительности (онтологическая);
- ориентир при определении направления практической и духовной деятельности (ориентировочная);
- база формирования отношений к объектам деятельности (оценочная).



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

ШКОЛА ГЕОГРАФА–СЛЕДОПЫТА

Почувствуйте себя

топонимистом!

Географические
названия и

географические термины

Как узнать о происхождении

названия географического

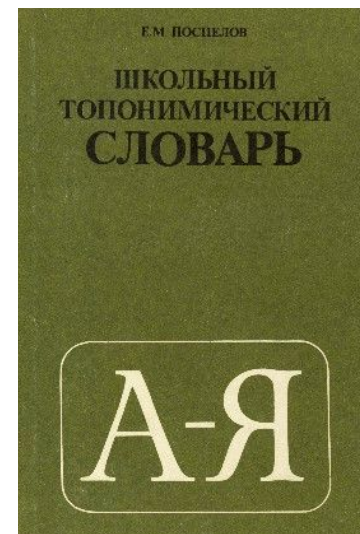
объекта?

Как запомнить названия

географических

объектов?

Узнайте о происхождении названий географических объектов своей местности, например, вашего населённого пункта, ближайшей реки и т.д.





СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Почувствуйте себя синоптиком!
Составление прогноза погоды на весну и лето по народным приметам нам потребуются сведения о погоде в январе–



| Народные приметы | Прогноз на весну |
|--|------------------|
| 25 января. Если на Татьянин день стоит ясная солнечная погода или сквозь тучи проглянуло солнце, то следует ожидать ранний прилёт птиц и раннюю дружную весну. | |



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Почувствуйте себя

Познакомимся с бурятской легендой о реках Ангара, Иркут и Енисей, озере Байкал и скале Шаман-камень в вольном пересказе писателя, поэта и сказочника Василия Пантелеймоновича Стародумова (1908-1996).

Вопросы и задания по легенде

1. Найдите на страницах учебника фотографию Шаманского камня...



Фонтан «Реки Сибири» в

Красноярске



СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**умение создавать,
применять и
преобразовывать знаки и
символы, модели и схемы
для решения учебных и
познавательных задач**



**Глобус — модель
Земли**

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



**Устройство
теллурия
Работа с
Демонстрация
Демонстрация движения
Земли по околосолнечной
орбите и вращения вокруг
земной оси**



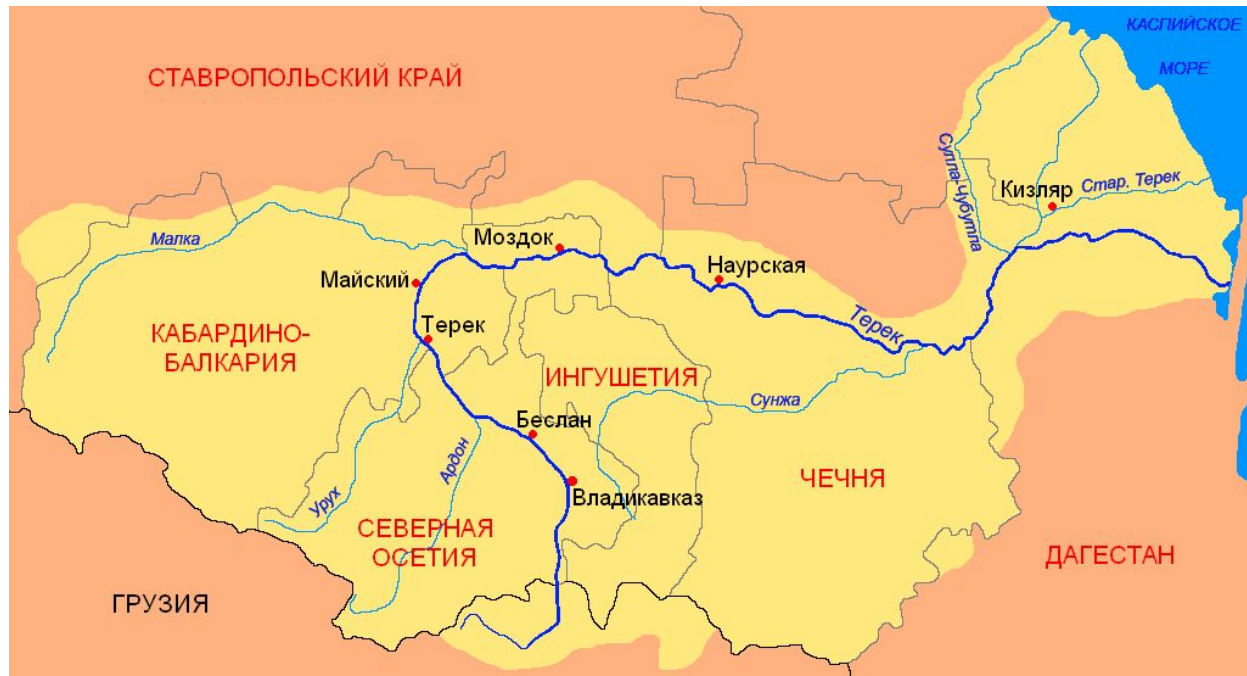
СИСТЕМА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**формирование и развитие
компетентности в области
использования
информационно-
коммуникационных
технологий**

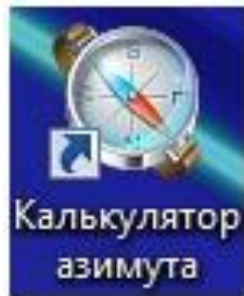
ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



Информационно-коммуникационные учебные действия.



Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий



ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Калькулятор азимута

Пункт отправки (А)

Город: Москва (Россия) Склонение: 10° 4' E

Широта: 55°38' N Долгота: 37°21' E

Пункт назначения (Б)

Город: Ростов-на-Дону Склонение: 7°23' E

Широта: Ростов-на-Дону (Россия Ростовская область)

Ростовановское (Россия Ставропольский край)

Учитывать магнитное склонение

Азимут направления А->В 159° 1' Юг 1 丙 Bing

Азимут направления В->А 343°33' Север 1 壬 Ren

Другие калькуляторы на сайте bazichart.com

Выход

Универсальные учебные действия

Умение работать с текстом.



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ь

Описание высочайших гор мира — Гималаев. Гималаи расположены в Евразии, на территории стран Бангладеш, Индии, Китая, Непала и Пакистана. Гималаи протянулись между 27° и 34° с. ш., 73° и 97° в. д. На севере Гималаи отделены от Тибетского нагорья долинами верхних течений рек Инд и Брахмапутра, а на юге граничат с Индо-Гангской равниной (рис. 111, 112). Средняя высота Гималаев около 6000 м. В Гималаях расположены самые высокие вершины мира (11 восьмимысячников). Среди них выделяется высочайшая на Земле вершина Эверест (8848 м), или Джомолунгма. Длина Гималаев свыше 2400 км, ширина колеблется в пределах от 180 до 350 км, площадь около 650 тыс. км².

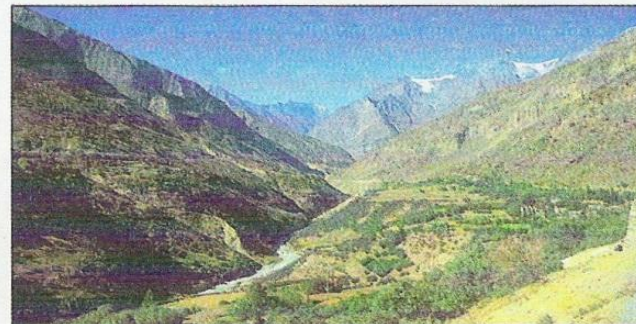
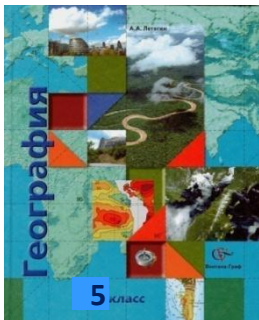


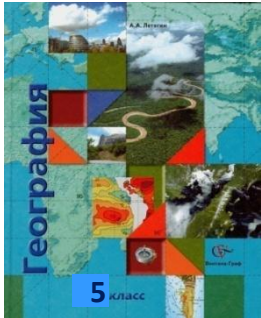
Рис. 111. Гималаи

Универсальные учебные действия

Умение работать с текстом.



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТ
Ь



Задание. Вставьте пропущенные слова.

Гора – Кольцо на северной окраине Кисловодска сложена песчаниками, содержащими округлые известково-песчаные включения диаметром до 1,5 м. При _____ конкреции выпадают из обрывистых стенок западного склона, оставляя овальные выемки. Со временем процессы _____ и _____ обтачивания привели к образованию гротов.

Универсальные учебные действия

Умение работать с текстом.



В повести «Княжна Мери» М.Ю. Лермонтова упоминает Гору – Кольцо: «В верстах трех от Кисловодска в ущелье, где протекает Подкумок, есть скала, называемая Кольцом; это ворота, образованные природой; они поднимаются на высоком холме, и заходящее солнце сквозь них бросает на мир свой последний

Страницы учебника для 5 класса

Как построен учебник

Наш учебник разделён на разделы и темы. Каждая тема содержит несколько параграфов, а каждый параграф разделён на несколько взаимосвязанных частей.

Изучая материалы рубрики «Школа географа-следопыта», вы на практике освоите географические понятия и закономерности: научитесь ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, исследовать свойства воды, узнаете «тайны» географических названий, создадите географическую игротеху.

Рубрика «Видеогеография» адресована прежде всего любознательным ребятам: в конце параграфа даны ссылки на сайты с увлекательными и красочными видеосюжетами.

Основные понятия Начального курса географии выделены цветом и объясняются в тексте параграфа.

география

Ещё раз эти понятия можно увидеть в рамочке в нижней части страницы.



атмосфера
гидросфера

Значения слов, выделенных курсивом, поясняет Словарь терминов, который вы найдёте в конце учебника.

модель

Вопросы перед параграфом помогут вам вспомнить уже изученный материал и подготовиться к изучению нового.

Задания после параграфа имеют разные степени сложности:

- — задания первого уровня сложности. Задания этого типа предполагают прямой ответ на вопрос;
- — задания второго уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется применение знаний в знакомой ситуации (по образцу);



— задания третьего уровня сложности. Выполнение этих заданий требует самостоятельного творческого подхода.

Желаем вам интересных географических открытий на каждом уроке!

Страницы 11-13,
17-18, 17-18,
26-28,
33-34, 33-34,
38-40,
56-57, 56-57,
67-69,



7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Из других источников информации подобрать описания к иллюстрациям «Города стран Южной Африки» (рис. 93)
- В тексте параграфа выделите названия эндемиков Австралии
- Используя схему ПК и материал параграфа, составить подобную схему, отображающую природные особенности Океании
- Опишите географическое положение Антарктиды (рис. 123, 159)
- Используя текст п.38 и карту атласа, заполните пропуски в предлагаемом тексте «Причины суровости природы Антарктиды»
- Из текста параграфа выделите типичные черты южноамериканцев
- Проанализируйте рис. 111 «Схема ПТК Амазонии»
- Используя карту учебника «Хозяйственная деятельность в Южной Америке», составьте таблицу
- В параграфе «Особенности природы Северной Америки» выделите необходимые сведения для отображения их на контурной карте. Условные знаки придумайте самостоятельно



7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Сравните южные материки. С какого действия необходимо начать сравнение? Какие источники знаний необходимы для сравнения?
- Тебе необходимо подготовить интересное сообщение о Мексике для одноклассников. Составь план своих действий по подготовке материалов.
- Используя карты атласа и учебник, составь картографическую модель Канады. Самостоятельно определи цель своей практической работы.
- Составьте памятку для путешественников по Амазонии
- Используя карты атласа, спланируй маршрут заочного путешествия по странам Центральной Азии. Сформулируй цель путешествия, проведи отбор иллюстраций и фото, отражающих особенности маршрута. Подготовься к презентации маршрута. Оцени результат своей деятельности.



7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Найдите ответы на обобщающие вопросы по южным материкам (работа выполняется в парах). Ответьте на уточняющие вопросы друг другу.
- Составь 2-3 вопроса для одноклассников по теме «Северная Европа. Швеция и Норвегия». Составь устный отзыв на ответы учащихся.
- Подготовьте сообщение о Дании по следующему плану.
- Приведите примеры, доказывающие следующий тезис «Атлантический океан оказывает влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность стран Западной Европы».
- Подготовься к конференции на тему «Экологические проблемы Северной Америки».
- Объясни правила определения географического положения материка по картам атласа своим родителям



8 КЛАСС

Тема 1. Географическое положение России

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

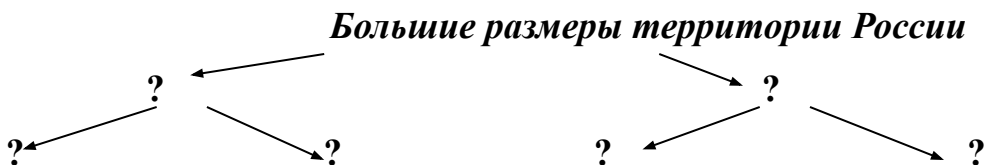
□ Сформулируйте аргументы в пользу тезисов:

- Россия – северная страна
- Россия – морская великая держава
- Россия – сухопутная страна

Докажите примерами из карт атласа.

□ Используя карты атласа, текст учебника и другие источники информации, докажите, что положение страны на карте – это не просто ее «адрес», а «адрес», определяющий особенности ее природы, хозяйства, занятия населения.

□ Используя карты атласа, текст учебника и другие источники информации, дополните схему:






8 КЛАСС

Тема 1. Географическое положение России

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Подготовься к дискуссии по проблеме «Влияют ли размеры территории России на особенности характера, традиции и быт ее жителей». Составь план своего сообщения, определи основные аргументы.** 
- **Как Вы считаете, можно ли улучшить географическое положение? Подготовьтесь к обсуждению этого вопроса в микрогруппе.**
- **Дайте оценку географического положения России в виде таблицы по заранее составленному плану**



8 КЛАСС

Тема 1. Географическое положение России

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Объясни своему однокласснику, как рассчитать протяженность России с севера на юг и с запад на восток?**
- **Прочитайте п. «Государственная территория России. Типы российских границ». Подготовьте аннотацию на данный материал.**
- **Составьте вопросы для одноклассников по теме «Различия во времени на территории России». Дайте отзыв на представленные ответы.**
- **Подготовься к проекту «Россия – это Восток или Запад». Сформулируй свою точку зрения.**



Виды работ с учебником, направленные на формирование и развитие УД

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

- чтение и пересказ
- выборочное чтение
- выделение главной мысли
- цитирование
- конспектирование
- тезирование
- комментированное чтение

ЛОГИКО- СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ

- деление текста на смысловые блоки
- составление плана (простого и сложного)
- изложение текста по плану
- нахождение в тексте ключевых слов и терминов
- составление по тексту классифицирующих и систематизирующих таблиц
- аннотирование и рецензирование текста
- составление логико-структурных схем
- самостоятельное формулирование выводов и сравнение их с выводами в учебнике



Виды работ с учебником, направленные на формирование и развитие УД

ПОИСК ОБЪЯСНЕНИЙ

- нахождение в тексте слов-связок (ПСС)
- выделение в тексте причин и следствий
- постановка вопросов к тексту
- нахождение ответов на вопросы, на которые есть прямые ответы и ответы, которые следуют из контекста
- постановка вопросов, требующих ответа из контекста

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- составление опорных конспектов
- моделирование текста на контурной карте
- нанесение на к\к объектов номенклатуры
- рисование на основе текста
- написание стихотворений
- подбор из дополнительных источников описаний к иллюстрациям
- подготовка аргументов и контраргументов
- подготовка к дискуссии, деловой игре, беседе



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо научиться читать план местности. Родители отказываются выполнить твою просьбу. Используя учебник, сформулируй не менее трех убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно научиться читать план местности, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ____ 2) _____ 3) _____



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ

Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

Задание: Известно, что до глубины менее 1000 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки Ладожского озера? Найди ответ в тексте учебника.



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ) УМЕНИЯ

Умение составлять план действия для достижения цели

Задание: Тебе нужно узнать информацию о стране, в которой будешь с родителями проводить отпуск. Используя материалы учебника, определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия:

+ ...

+ ...



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

ЛИЧНОСТНЫЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ) УМЕНИЯ

Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

Задание в общем виде: Попробуй дать оценку вклада отечественных путешественников и землепроходцев. Составь список поступков, которые утверждают их нравственные принципы.