

Использование ролевых игровых технологий в преподавании географии

Выполнила учитель географии I КК
МКОУ СОШ № 9 г. Россоши
Кошелева Вера Ивановна

2018 г.

«Учебная ролевая игра

–

**самостоятельный
метод активного
обучения»**

Преимущества ролевой игры:

- активизирует процесс обучения, способствуя формированию знаний и умений;
- развивает творческие способности учащихся: умения мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения и принимать мнение собеседника;
- организует групповую деятельность, коллективный поиск решений, учит пользоваться информацией;
- способствует наиболее успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества.

Учебные ролевые игры



Имитационные
(самые простые)

Ситуационные
(более сложные)

Условные
(высшей сложности)

Ролевые игры требуют от учителя специального обучения учащихся, их специальной подготовки к исполнению ролей.

Наиболее известны следующие виды ролей:

1. Представления в лицах (инсценировка) идеи какой-либо истории, описанной в литературе, в печати.
2. Роль – выдумка ситуации. Например, разработка ситуации, связанной с глобальным потеплением на Земле.
3. Действия за другого: попытка понять действия другого человека (например, директора завода и т.п.) через принятие в игре его установок и перемещение себя в обстоятельства его деятельности.
4. Перенос в современную ситуацию. Например, пресс-конференция по вопросам землетрясения в Бурятии.
5. Имитационная игра, или разыгрывание действия по определенному сценарию.
6. Непосредственное изучение социальных ситуаций, таких, как «жители города загрязняют водоемы, в частности те, из которых пьют воду»
7. Тренировка в исполнении роли. Например, действия Христофора Колумба в поиске пути в Америку.

Ролевые игры рассчитаны не столько на улучшение предметных знаний, сколько на приобретение способностей самовыражения, понимание обучаемым самого себя и позиций других людей. Здесь обучение происходит через возможность «сыграть» роль, взятую из реальной жизни.

Для создания ролевой ситуации необходимо помнить о некоторых важных моментах.

Во-первых – исключить порицание и критику;

Во-вторых – учитель тоже должен участвовать в разыгрывании ситуации, он и участник, и объективный наблюдатель в ходе игры.

Технология проведения ролевой игры

1. Подготовительный этап.

Организационный:

Распределение ролей.

Выбор жюри или экспертной группы.

Формирование игровых групп.

Ознакомление с правилами игры.

Ознакомление с обязанностями.

Предварительное изучение:

Знакомство с темой, проблемой.

Ознакомление с инструкциями, заданиями.

Сбор материала.

Анализ материала.

Подготовка сообщения.

Изготовление наглядности.

Консультации.

2. Игровой этап «Включение в проблему. Осознание проблемной ситуации»

Внутригрупповой:

Индивидуальное понимание проблемы.

Дискуссия в группе, выявление позиций.

Принятие решения.

Подготовка сообщения.

Межгрупповой:

Заслушивание сообщений групп.

Обсуждение групповых решений.

Оценка решения.

3. Заключительный этап.

**Выработка решения
по проблеме**

**Сообщение
экспертной группы**

**Выбор лучшего
сообщения**

4. Анализ результатов игры

Степень активности

**Уровень знаний
и изменений**

**Рекомендации по
совершенствованию
игры**

Тема урока: « Природа Антарктиды» (7 класс)

Цель урока: развивать творческое воображение на основе создания представлений о своеобразии и уникальности материка Антарктида;
Изучить особенности компонентов природы материка (рельеф, климат, полезные ископаемые, органический мир) Сформировать образ материка, проанализировать тенденции изменения природы; Продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере взаимодействия различных компонентов природы; Развивать у учащихся умения и навыки работать с учебником, дополнительной литературой, картой и атласом, диаграммами; Воспитание географической культуры и навыков общения в группе.

Оборудование: физическая карта Антарктиды; карта-схема ледникового покрова материка; климатические диаграммы; видеосюжет «Жизнь в морозильнике», дополнительная литература, атласы.

Тип урока: изучение нового материала (ролевая игра)

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление.
4. Подведение итогов.
5. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Изучение нового материала.

Учитель зачитывает, высказывание американского исследователя Р. Берда:

«На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, Земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная, она лежит в своей морозной грамоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов, она спит в переливах гало Луны и Солнца, и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотыми и зелеными тонами постели...»

- О каком материке идет речь?
- Где же находится этот материк?
- Кому принадлежит его открытие?
- По какому плану изучаются материки?

Сегодня, чтобы познакомиться с уникальной природой Антарктиды, я предлагаю поработать в лабораториях института «Земли».

Я – ваш руководитель, вы – мои научные сотрудники.

Тема нашей научной работы «Природа Антарктиды»

Запишите в тетрадях.

Цель работы – исследовать подледный и ледниковый покров, полезные ископаемые, климат и особенности органического мира материка. Увидеть закономерные взаимосвязи природных компонентов друг с другом.

В институте работают следующие лаборатории:

- Топографии,
- Гляциологии,
- Геологии,
- Климатологии,
- Биологии.

Каждая лаборатория получает задания.

Задания группе топографов:

Изучите особенности рельефа материка Антарктиды.

Откройте учебник на стр. 254-255.

Прочтите текст. Используйте материалы дополнительной литературы.

Ответьте на вопросы:

1. Что лежит в основе материка Антарктида?
2. Каков же подледный рельеф?
3. В чем разница в рельефе между Западной и Восточной частями материка?
4. Рассмотрите подледный рельеф по профилю.

Задания группе гляциологов.

Изучите особенности ледникового покрова материка Антарктида.

Откройте учебник на стр. 254-255.

Прочтите текст. Используйте материалы дополнительной литературы.

Ответьте на вопросы:

1. Чем покрыт материк?
2. Какова средняя и максимальная толщина льда?
3. О чем говорит средняя высота материка, учитывая лед?
4. Рассмотрите ледниковый профиль, где самая большая толщина льда?
5. В каком состоянии находится материковый лед?
6. Образование айсбергов (стр. 257)

Задание группе геологов.

Изучите полезные ископаемые материка Антарктида.

Откройте учебник на стр. 259.

Прочтите текст. Используйте материалы дополнительной литературы.

Ответьте на вопросы:

1. Какие полезные ископаемые обнаружены в Антарктиде?
2. В каком состоянии находится пресная вода, ее запасы?
3. Какое влияние оказывают природные процессы, происходящие в Антарктиде?
4. Для чего изучают Антарктиду?

Задания группе климатологов.

Изучите особенности климата материка Антарктида.

Откройте учебник на стр. 255-256.

Прочтите текст. Используйте материалы дополнительной литературы.

Ответьте на вопросы:

1. В каких климатических поясах находится Антарктида?
2. Почему Антарктиду называют «холодильником»?
3. Почему даже летом Антарктида не прогревается?
4. Охарактеризуйте лето и зиму?
5. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод об изменении климата от берега полюсу.

Задания группе биологов.

Изучите особенности органического мира Антарктиды.

Откройте учебник на стр. 257.

Прочтите текст. Используйте материалы дополнительной литературы.

Ответьте на вопросы:

1. В какой природной зоне находится Антарктида?
2. Какие есть растения в Антарктиде?
3. Животный мир Антарктиды.
4. Оазисы – очаги тепла и жизни.

Каждая лаборатория приступает к выполнению заданий.

Учащиеся читают учебник, дополнительную литературу и отвечают на вопросы.

- **Антарктида** резко отличается от остальных материков нашей планеты.
- **Антарктида** – единственный вокруг полюса материк. Это область самого большого оледенения земли, 99% территории покрыто мощным ледниковым покровом.
- **Антарктида** – самый высокий материк Земли. Рельеф представлен горными хребтами, разделяющими их равнинами, впадинами и долинами.
- **Материк** называют полюсом холода и кухней ветров.
- **Причиной** суровости климата является ее высота.
- **Вторая** причина оледенения это географическое положение.
- **Третье**, что вокруг суша, а не океан.
- **Низкие** температуры сочетаются с постоянными ветрами, дующими с высокогорных массивов и метелями.
- **Среднегодовая** температура воздуха - 55° - 57° , зимой - 60° , а лето - 35° .
- **Осадки** в виде снега выпадает от 100 до 250 мм в год. Узкая прибрежная полоса получает 700мм осадков в виде снега. Обычная скорость ветра 50 – 60 м в сек.
- **Антарктида** – самый бедный материк по количеству видов растений и животных, однако флора и фауна на столько разнообразна, что их относят к особой Антарктической области.
- **Органический** мир беден из-за экстремальных условий обитания.
- **Животный** мир представлен морскими птицами: буревестниками, поморниками, утками.
- **Побережье** Антарктиды населяют морские млекопитающие: морской слон, морской котик, тюлень – крабод, морской леопард.

- В Антарктиде отсутствуют деревья и кустарники. В основном растительный мир представлен лишайниками, мхами, водорослями, грибами, бактериями.

Каждая группа защищает свое исследование, а все учащиеся заполняют таблицу.
Географическое положение Рельеф Полезные ископаемые Климат Органический мир

Мы тщательно изучили особенности природы этого уникального материка, все отразили в таблице и увидели следующую зависимость:

ФГП—низкая температура воздуха--- ледниковый щит--- Полюс холода Земли--- бедный органический мир;

Южная часть океанов --- низкое давление;

В Антарктиде – высокое – сильные ветры---перемешивание вод — богатый органический мир в северной части.

3. Закрепление.

Сейчас нам предстоит попрощаться с институтом «Земли» и вернуться в свой кабинет.

Возьмите лист контроля знаний, выполните предлагаемые задания.

Выпишите в таблицу ответы буквы соответствующие верному ответу на каждый вопрос.

Проверим ответы. Назовите полученное слово, у кого ключевое слово «Умница» тот и справился с заданием.

Лист контроля знаний.

1. Антарктида вместе с ледяным куполом:

- У) самый высокий материк;
- Ф) средний материк;
- К) низкий материк.

2. Антарктида омывается океанами:

- Л) Тихим и Атлантическим;
- М) Тихим, Атлантическим и Индийским.

3. В основании большей части Антарктиды располагается:

- Н) древняя платформа;
- И) область древней складчатости;
- П) область молодой складчатости.

4. Главной причиной холодного климата Антарктиды является:

- Р) наличие ледникового купола;
- И) особенности географического положения.

5. Уникальность и бедность органического мира Антарктиды объясняется:

- Ш) наибольшей площадью материка;
- Ч) тем, что материк давно отделился от других материков;
- Ц) самый холодный материк.

6. Какие по происхождению полезные ископаемые обнаружены в Антарктиде:

Б) Осадочные;

А) осадочные и магматические;

В) метаморфические.

Таблица ответов

№ вопроса 1 2 3 4 5 6

Буквы ответов У,М,Н,И,Ц,А.

5. Подведение итогов. Домашнее задание.

Я предлагаю познакомиться с этим материком еще раз дома. Прочитайте учебник на стр. 255-261. А тем, кто любит географию, предлагаю составить кроссворд на тему «Антарктида».

Давайте подведем итоги урока:

Вы узнали что-то новенькое? А что?

Как вы думаете, мы достигли цели урока?

А для чего мы изучали эту тему?

Ваши оценки сегодня подсказывают, что **вы готовы** к изучению следующей темы.