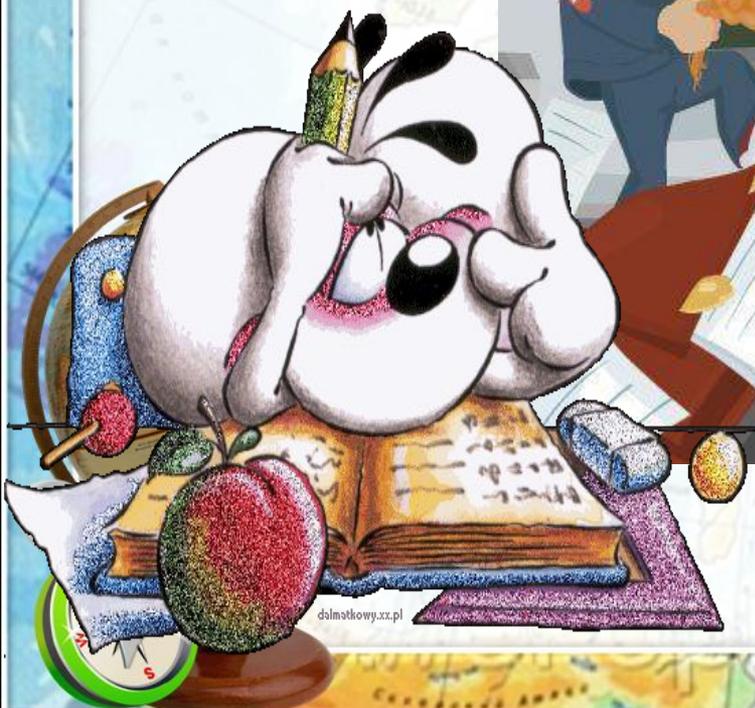
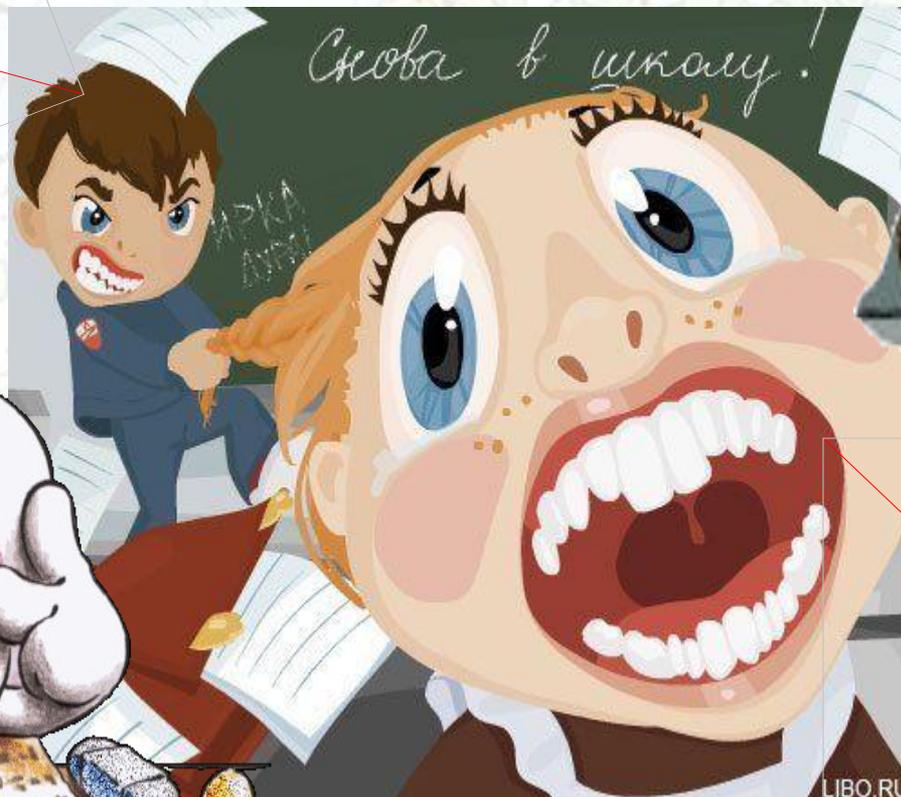


"Применение технологии активных методов обучения и модерации (АМО и М) на уроках географии"

Беляева Елена Михайловна
учитель географии и биологии
МБОУ Островской СОШ
Аксайского района
Ростовской области



Давайте вспомним себя в школьные годы!



Мы знаем, насколько разным может быть отношение учащихся к учебе.



Являются ли методы и подходы учителя эффективными?



❑ **ФГОС** - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

❑ Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика и устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

ФГОС обеспечивают:

❑ Единство образовательного пространства Российской Федерации

❑ Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

❑ Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

❑ Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), позволяющие ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность».
Бернард Шоу



Системно - деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной познавательной деятельности.

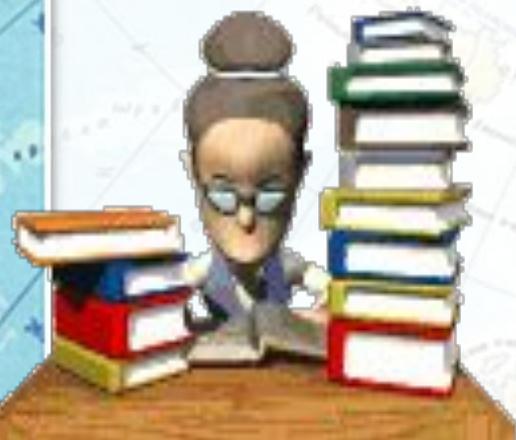
«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»

А. Дистервег



Что я выбираю для себя?

Я выбираю технологию АМО и М!
Что такое "АМО и М"?



АМО (Активные Методы Обучения) - это система активных методов обучения, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.



М - модерация этапы (фазы) ведения образовательного мероприятия по технологии модерации.



Модерация (Moderate с лат.)

– приводить в
равновесие,
управлять,
регулировать.



Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Цель применения модерации -эффективное управление учителем класса в процессе урока, максимальное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, достижение целей урока.



□ **Прозрачность**
(деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

□ **Структурированность** (все содержание урока рационально делится на четко определенные части)



Прозрачность



Структурированность



Систематичность

□ **Системность** (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока)

□ **Комплексность**
(содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся)



Комплексность

Фазы (этапы модерации)

Инициация
(начало
урока,
знакомство)

Вхождение или
погружение в
тему
(сообщение
целей урока)

Формирование
ожиданий
учеников
(планирование
эффектов урока)

Интерактивная
лекция
(передача и
объяснение
информации)

Проработка
содержания
темы (групповая
работа
обучающихся)

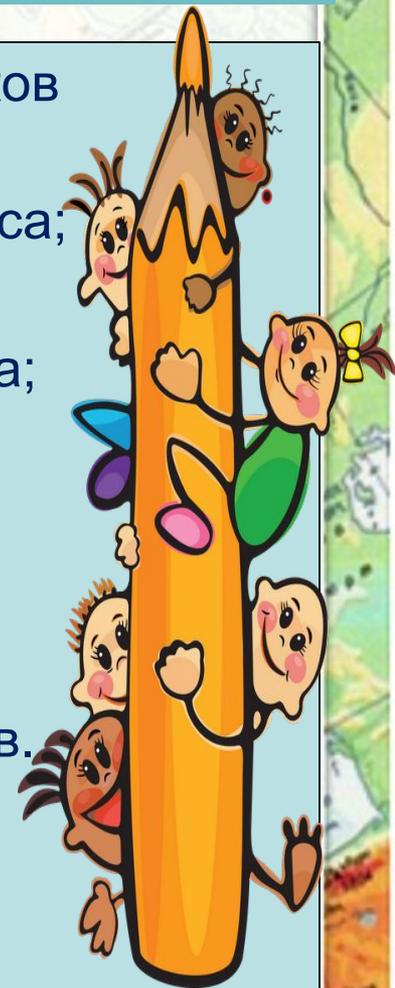
Подведение
итогов
(рефлексия,
оценка урока)

Эмоциональ-
ная разрядка
(разминки)



Ключевые процессы модерации

- **Интеракция** - Эффективное взаимодействие участников группового процесса;
- **Мотивация** всех участников образовательного процесса;
- **Коммуникация** - Упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- **Визуализация** - Обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса;
- **Мониторинг** образовательного процесса;
- **Рефлексия** педагога и обучающихся;
- **Анализ** деятельности участников и оценка результатов.



Технология "АМО и М", основана на использовании активных методов обучения (АМО).

В данной технологии можно выделить две составляющие.

Содержание

По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего урока

Структура

всё образовательное мероприятие (урок) делится на логические связанные фазы и этапы

**Структура
урока и
содержание
(использова
ние АМО)**

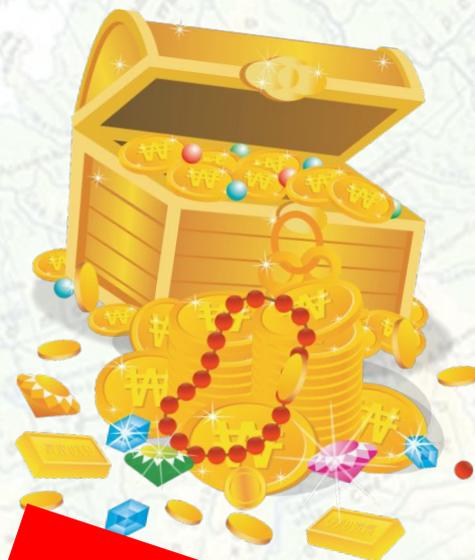
№	Фазы урока	Этапы фазы урока	АМО (методы)
1	Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.	Инициация (приветствие, знакомство)	метод «Самолётик пожеланий», метод «Приветствие», метод «Невидимая нить»»,
		Вхождение или погружение в тему (определение целей урока)	метод «Инструментальный пазл», метод «Список покупок», метод «Лотерея»,
		Определение ожиданий обучающихся (планирование личного смысла урока)	метод «Прогноз погоды», метод «Дерево ожиданий», метод «Лицензия на приобретение знаний» Метод «Костюмчик ожиданий»
2	Фаза 2. Работа над темой.	Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)	Метод работы в мини – группах «Ситуационная задача»
		Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)	метод «Инфо - угадайка», метод «Кластер», метод «Мозговой штурм», метод «Облако тэгов»,
		Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока)	метод «Визитные карточки», метод «Карта группового сознания», метод «Приоритеты», метод « Светофор» метод «Инфо - карусель»,
3	Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.	Эмоциональная разрядка (разминки)	метод «Земля, воздух, огонь и вода»,
		Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)	метод «Письмо самому себе», метод « Мудрый совет» метод «Всё у меня в руках»



**Метод
«Светофор»**



**Метод «Картинная
...»**



**Метод
«Шкатулка
достижений»**

**Метод «Какой
путь я прошел»**



Метод «Невидимая связь». Фаза Инициация – 3 минуты.

Цель: Содействие настрою ребят на совместную работу, создание в группе доверительных отношений и позитивной обстановки.

Участники: Все учащиеся.

Материалы: Клубок ниток.

Проведение: Учитель отматывает от клубка начало нитки, затем, продолжая держать конец нити в руке, передает клубок одному из участников, который передает клубок следующему. После того, как все участники оказались связанными одной нитью, учитель просит поднять руки, в которых находится нить и посмотреть на интересный узор, который получился.

Результат: распутать такую паутину нам помогут совместные действия на уроке, дружба и доверительные отношения при работе на уроке



Метод «Инфо-Угадайка»

Фаза 2 - интерактивная лекция.

Цели: Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Участники: Все учащиеся.

Материал: Лист ватмана на доске, маркеры.

Проведение: В центре ватмана пишется название темы: «Масштаб». Остальное пространство ватмана делится на три сектора. Они нумеруются: 1;2;3;4.

Первый сектор: Что такое масштаб? Виды масштаба. (Презентация «Виды масштаба»)

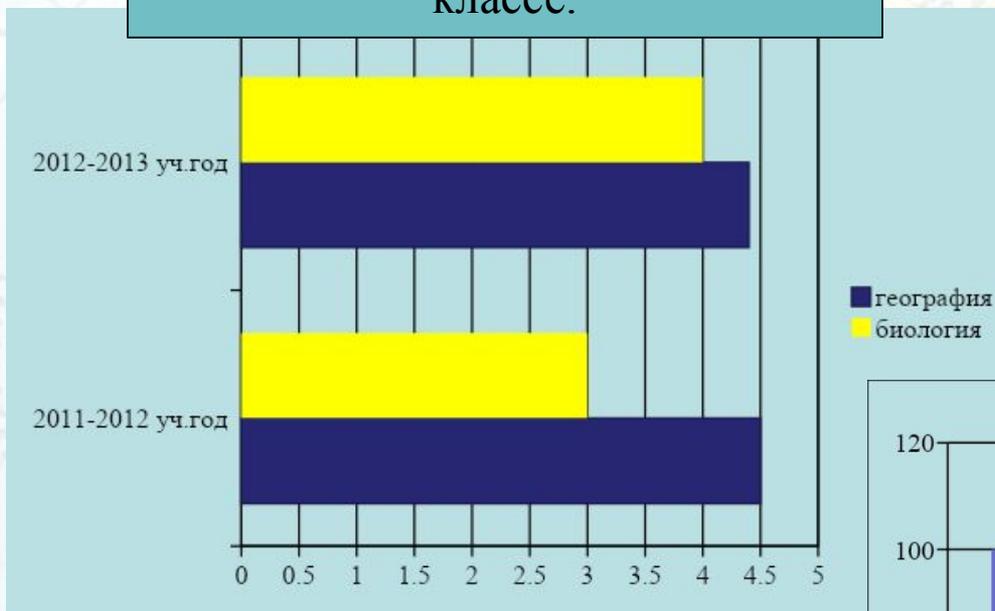
Второй сектор: Использование масштаба при работе с картой, топографической картой

Третий сектор: Бытовое применение масштаба

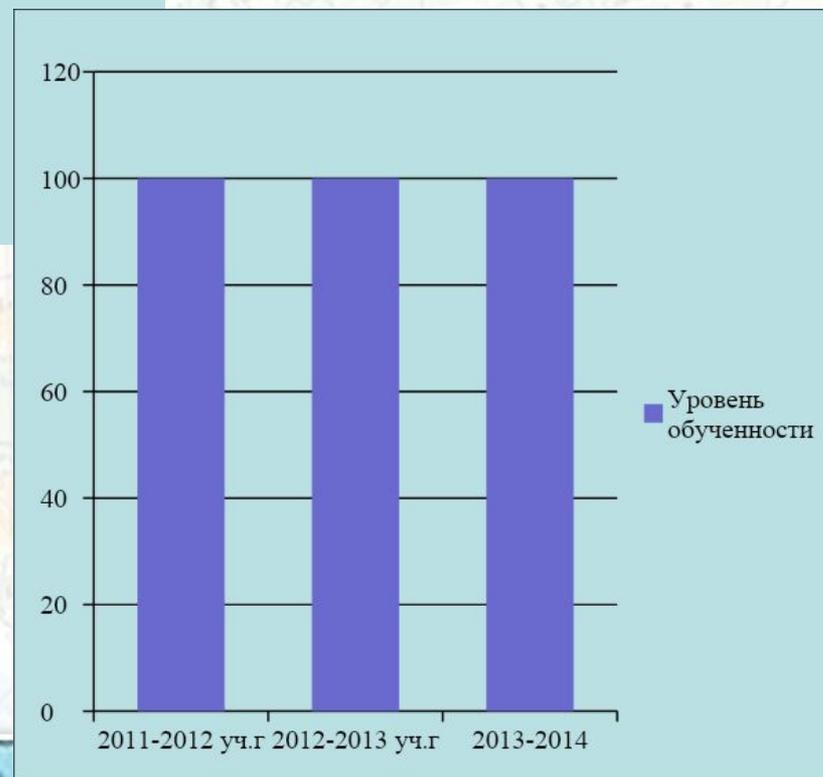
Четвертый сектор: Применение масштаба для составления пла



Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе.



Участие в предметных олимпиадах по географии и биологии:
Волков Андрей - 2 место в районной олимпиаде по географии (2012 г),
Бастрюкова Кристина (участник),
Гончарова Виктория (участник),
Басов Алексей (участник) и др.



Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

- ✓ Формирование положительной учебной мотивации;
- ✓ Стимулирование самостоятельной деятельности;
- ✓ Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- ✓ Развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- ✓ Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- ✓ Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика.
- ✓ Развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- ✓ Развитие универсальных навыков.



АМОиМ

- ❑ Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многообразный.
- ❑ В нем комфортно чувствуют себя и учителя и ученики.
- ❑ Откройте для себя его тайны и возможности, сделайте свою работу намного интересней и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми





Спасибо
за внимание!