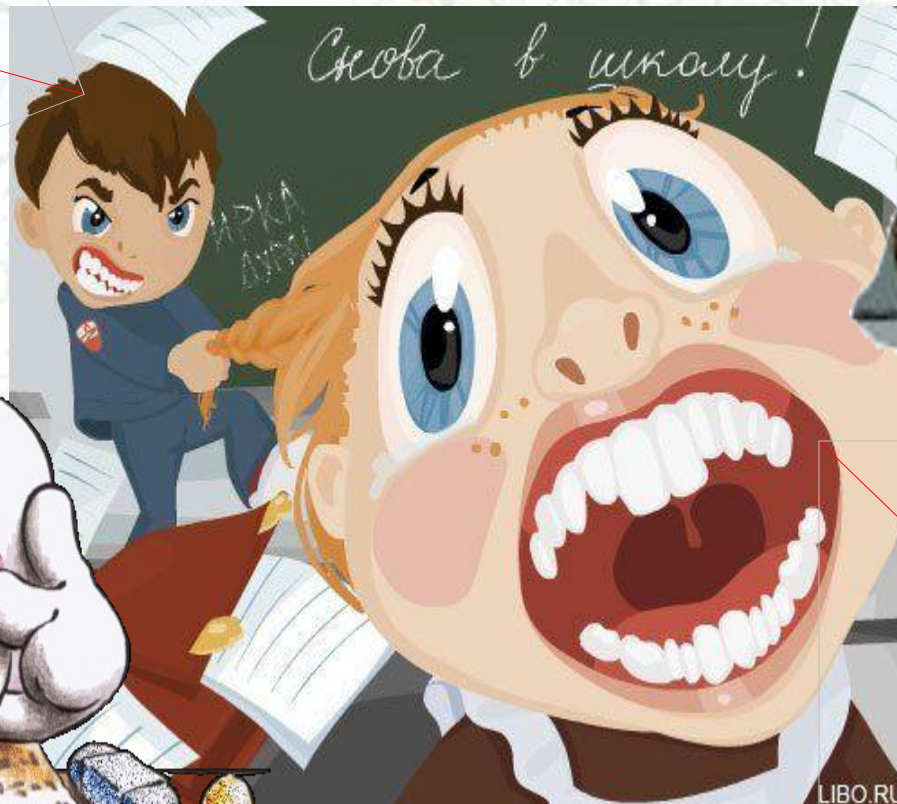


# "Применение технологии активных методов обучения и модерации (АМО и М) на уроках географии"

Беляева Елена Михайловна  
учитель географии и биологии  
МБОУ Островской СОШ  
Аксайского района  
Ростовской области



# Давайте вспомним себя в школьные годы!



Мы знаем, насколько разным может быть отношение учащихся к учебе.



Являются ли методы и подходы учителя эффективными?



❑ **ФГОС** - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

❑ Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика и устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

### **ФГОС обеспечивают:**

❑ Единство образовательного пространства Российской Федерации

❑ Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

❑ Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

❑ Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), позволяющие ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность».  
Бернард Шоу



**Системно - деятельностный подход** – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной познавательной деятельности.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»

А. Дистервег

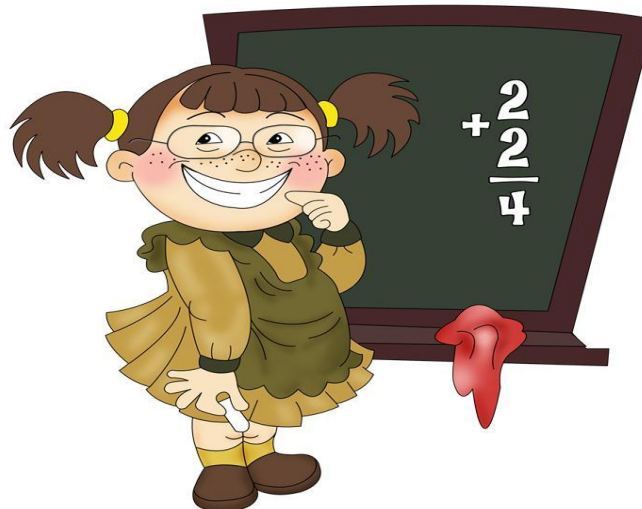


# Что я выбираю для себя?

Я выбираю технологию АМО и М!  
Что такое "АМО и М"?



**АМО (Активные Методы Обучения)** - это система активных методов обучения, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.



**М** - модерация этапы (фазы) ведения образовательного мероприятия по технологии модерации.



## Модерация (Moderate с лат.)

– приводить в  
равновесие,  
управлять,  
регулировать.



**Модерация** – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

**Цель применения модерации** -эффективное управление учителем класса в процессе урока, максимальное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, достижение целей урока.



□ **Прозрачность**  
(деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

□ **Структурированность** (все содержание урока рационально делится на четко определенные части)



Прозрачность



Структурированность



Систематичность

□ **Системность** (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока)

□ **Комплексность**  
(содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся)



Комплексность



# Фазы (этапы модерации)

Инициация  
(начало  
урока,  
знакомство)

Вхождение или  
погружение в  
тему  
(сообщение  
целей урока)

Формирование  
ожиданий  
учеников  
(планирование  
эффектов урока)

Интерактивная  
лекция  
(передача и  
объяснение  
информации)

Проработка  
содержания  
темы (групповая  
работа  
обучающихся)

Подведение  
итогов  
(рефлексия,  
оценка урока)

Эмоциональ-  
ная разрядка  
(разминки)



# Ключевые процессы модерации

- **Интеракция** - Эффективное взаимодействие участников группового процесса;
- **Мотивация** всех участников образовательного процесса;
- **Коммуникация** - Упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- **Визуализация** - Обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса;
- **Мониторинг** образовательного процесса;
- **Рефлексия** педагога и обучающихся;
- **Анализ** деятельности участников и оценка результатов.



**Технология "АМО и М", основана на использовании активных методов обучения (АМО).**

**В данной технологии можно выделить две составляющие.**

### **Содержание**

*По содержанию* входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего урока

### **Структура**

всё образовательное мероприятие (урок) делится на логические связанные фазы и этапы

**Структура  
урока и  
содержание  
(использова  
ние АМО)**

№	Фазы урока	Этапы фазы урока	АМО (методы)
1	<b>Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.</b>	<b>Инициация</b> ( приветствие, знакомство)	метод «Самолётик пожеланий», метод «Приветствие», метод «Невидимая нить»»,
		<b>Вхождение или погружение в тему</b> ( определение целей урока)	метод «Инструментальный пазл», метод «Список покупок», метод «Лотерея»,
		<b>Определение ожиданий обучающихся</b> ( планирование личного смысла урока )	метод «Прогноз погоды», метод «Дерево ожиданий», метод «Лицензия на приобретение знаний» Метод «Костюмчик ожиданий»
2	<b>Фаза 2. Работа над темой.</b>	<b>Закрепление изученного материала</b> (обсуждение домашнего задания)	Метод работы в мини – группах «Ситуационная задача»
		<b>Интерактивная лекция</b> (передача и объяснение педагогом новой информации)	метод «Инфо - угадайка», метод «Кластер», метод «Мозговой штурм», метод «Облако тэгов»,
		<b>Проработка содержания темы</b> ( групповая работа обучающихся над темой урока)	метод «Визитные карточки», метод «Карта группового сознания», метод «Приоритеты», метод « Светофор» метод «Инфо - карусель»,
3	<b>Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.</b>	<b>Эмоциональная разрядка</b> (разминки)	метод «Земля, воздух, огонь и вода»,
		<b>Подведение итогов</b> ( рефлексия, анализ и оценка урока)	метод «Письмо самому себе», метод « Мудрый совет» метод «Всё у меня в руках»



**Метод  
«Светофор»**



**Метод «Картинная  
галерея»**



**Метод  
«Шкатулка  
достижений»**

**Метод «Какой  
путь я прошел»**



## Метод «Невидимая связь». Фаза Инициация – 3 минуты.

Цель: Содействие настрою ребят на совместную работу, создание в группе доверительных отношений и позитивной обстановки.

Участники: Все учащиеся.

Материалы: Клубок ниток.

Проведение: Учитель отматывает от клубка начало нитки, затем, продолжая держать конец нити в руке, передает клубок одному из участников, который передает клубок следующему. После того, как все участники оказались связанными одной нитью, учитель просит поднять руки, в которых находится нить и посмотреть на интересный узор, который получился.

Результат: распутать такую паутину нам помогут совместные действия на уроке, дружба и доверительные отношения при работе на уроке



# Метод «Инфо-Угадайка»

## Фаза 2 - интерактивная лекция.

Цели: Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Участники: Все учащиеся.

Материал: Лист ватмана на доске, маркеры.

Проведение: В центре ватмана пишется название темы: «Масштаб». Остальное пространство ватмана делится на три сектора. Они нумеруются: 1;2;3;4.

Первый сектор: Что такое масштаб? Виды масштаба. (Презентация «Виды масштаба»)

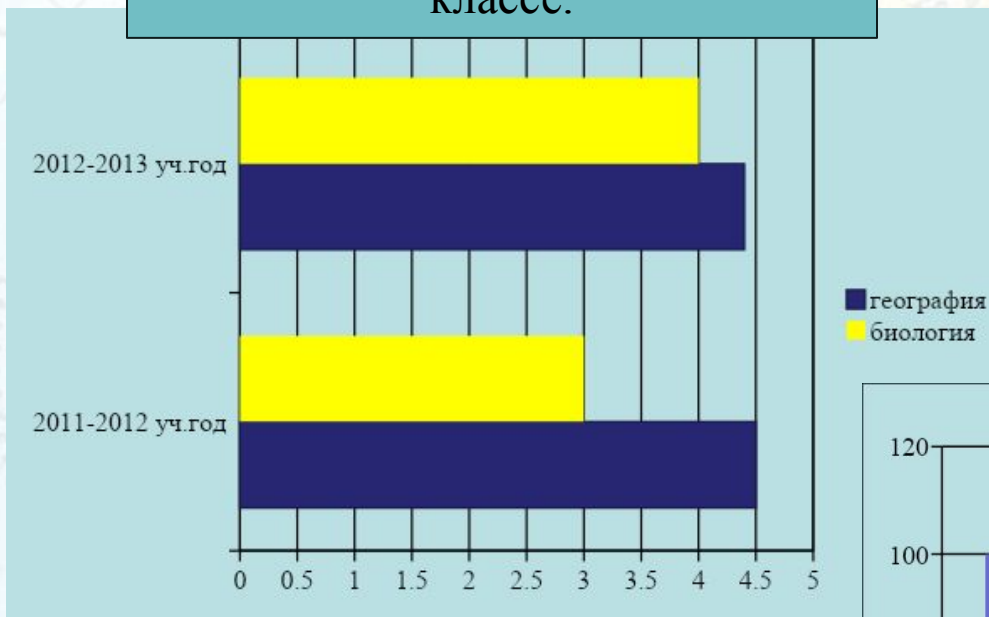
Второй сектор: Использование масштаба при работе с картой, топографической картой

Третий сектор: Бытовое применение масштаба

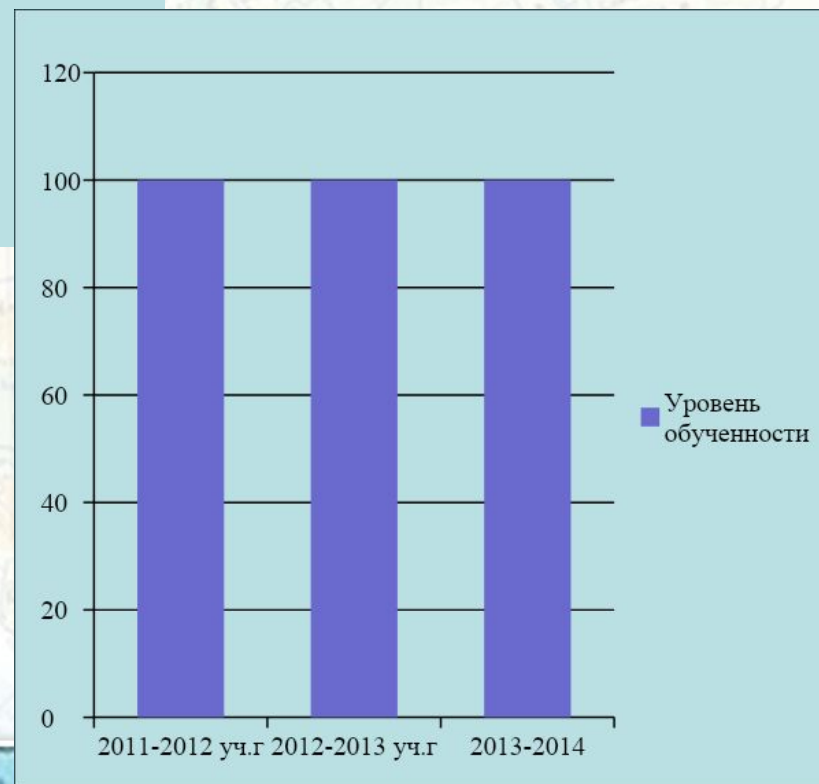
Четвертый сектор: Применение масштаба для составления пла



## Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе.



Участие в предметных олимпиадах по географии и биологии:  
Волков Андрей - 2 место в районной олимпиаде по географии (2012 г),  
Бастрюкова Кристина (участник),  
Гончарова Виктория (участник),  
Басов Алексей (участник) и др.





## Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

- ✓ Формирование положительной учебной мотивации;
- ✓ Стимулирование самостоятельной деятельности;
- ✓ Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- ✓ Развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- ✓ Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- ✓ Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика.
- ✓ Развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- ✓ Развитие универсальных навыков.



# АМОиМ

- ❑ Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многообразный.
- ❑ В нем комфортно чувствуют себя и учителя и ученики.
- ❑ Откройте для себя его тайны и возможности, сделайте свою работу намного интересней и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми





Спасибо  
за внимание!