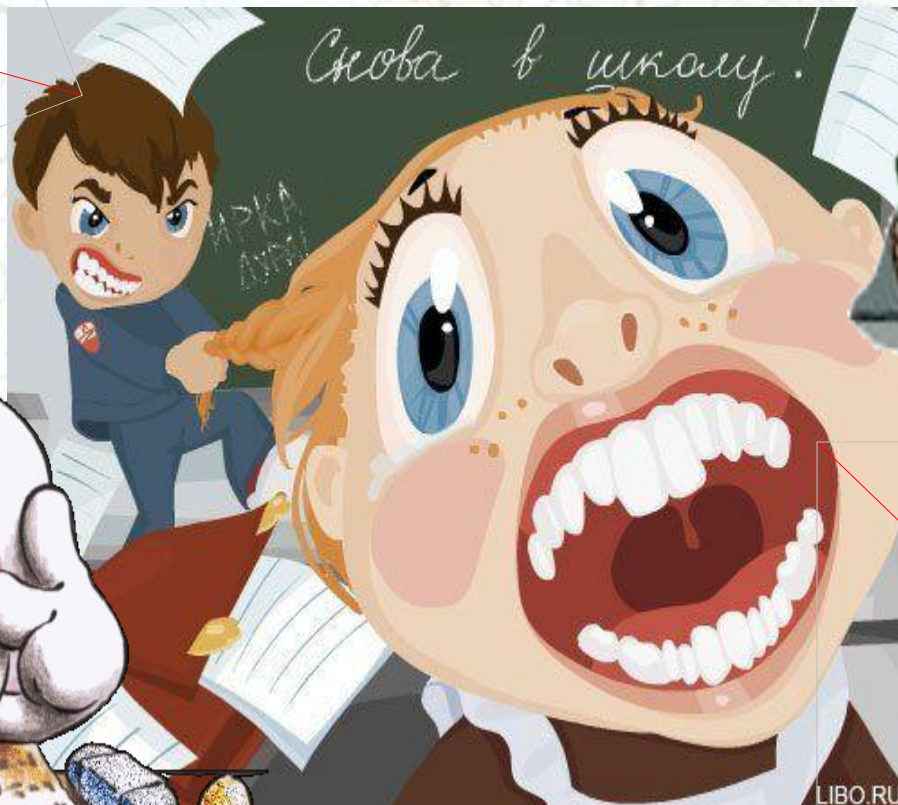


"Применение технологии активных методов обучения и модерации (АМО и М) на уроках географии"

Беляева Елена Михайловна
учитель географии и биологии
МБОУ Островской СОШ
Аксайского района
Ростовской области



Давайте вспомним себя в школьные годы!



LIBO.RU

dslmatkowsy.xx.pl

Мы знаем, насколько разным может быть отношение учащихся к учебе.



Являются ли методы и подходы учителя эффективными?



❑ **ФГОС** - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

❑ Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика и устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

ФГОС обеспечивают:

❑ Единство образовательного пространства Российской Федерации

❑ Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

❑ Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

❑ Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), позволяющие ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность».
Бернард Шоу



Системно - деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной познавательной деятельности.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»

А. Дистервег

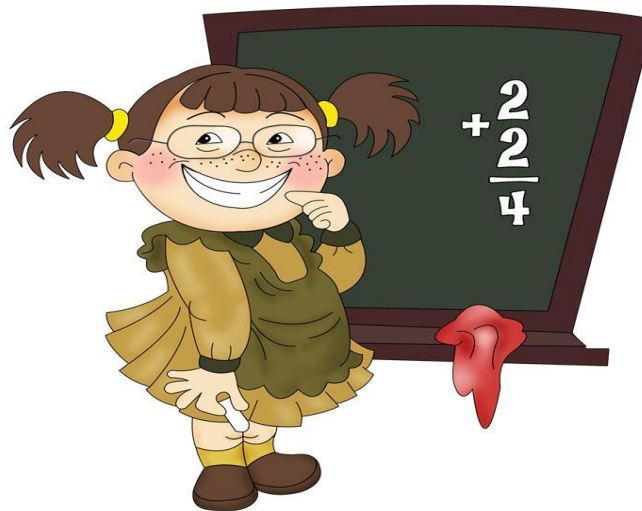


Что я выбираю для себя?

Я выбираю технологию АМО и М!
Что такое "АМО и М"?



АМО (Активные Методы Обучения) - это система активных методов обучения, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.



М - модерация этапы (фазы) ведения образовательного мероприятия по технологии модерации.



Модерация (Moderate с лат.)

– приводить в равновесие, управлять, регулировать.



Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Цель применения модерации -эффективное управление учителем класса в процессе урока, максимальное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, достижение целей урока.



□ **Прозрачность**
(деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

□ **Структурированность** (все содержание урока рационально делится на четко определенные части)



Прозрачность



Структурированность



Систематичность

□ **Системность** (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока)

□ **Комплексность**
(содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся)



Комплексность

Фазы (этапы модерации)

Инициация
(начало
урока,
знакомство)

Вхождение или
погружение в
тему
(сообщение
целей урока)

Формирование
ожиданий
учеников
(планирование
эффектов урока)

Интерактивная
лекция
(передача и
объяснение
информации)

Проработка
содержания
темы (групповая
работа
обучающихся)

Подведение
итогов
(рефлексия,
оценка урока)

Эмоциональ-
ная разрядка
(разминки)

Ключевые процессы модерации

- **Интеракция** - Эффективное взаимодействие участников группового процесса;
- **Мотивация** всех участников образовательного процесса;
- **Коммуникация** - Упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- **Визуализация** - Обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса;
- **Мониторинг** образовательного процесса;
- **Рефлексия** педагога и обучающихся;
- **Анализ** деятельности участников и оценка результатов.



Технология "АМО и М", основана на использовании активных методов обучения (АМО).

В данной технологии можно выделить две составляющие.

Содержание

По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего урока

Структура

всё образовательное мероприятие (урок) делится на логические связанные фазы и этапы

**Структура
урока и
содержание
(использова
ние АМО)**

| № | Фазы урока | Этапы фазы урока | АМО (методы) |
|---|---|--|--|
| 1 | Фаза 1. Начало образовательного мероприятия. | Инициация (приветствие, знакомство) | метод «Самолётик пожеланий», метод «Приветствие», метод «Невидимая нить»», |
| | | Вхождение или погружение в тему (определение целей урока) | метод «Инструментальный пазл», метод «Список покупок», метод «Лотерея», |
| | | Определение ожиданий обучающихся (планирование личного смысла урока) | метод «Прогноз погоды», метод «Дерево ожиданий», метод «Лицензия на приобретение знаний» Метод «Костюмчик ожиданий» |
| 2 | Фаза 2. Работа над темой. | Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания) | Метод работы в мини – группах «Ситуационная задача» |
| | | Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации) | метод «Инфо - угадайка», метод «Кластер», метод «Мозговой штурм», метод «Облако тэгов», |
| | | Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока) | метод «Визитные карточки», метод «Карта группового сознания», метод «Приоритеты», метод « Светофор» метод «Инфо - карусель», |
| 3 | Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия. | Эмоциональная разрядка (разминки) | метод «Земля, воздух, огонь и вода», |
| | | Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока) | метод «Письмо самому себе», метод « Мудрый совет» метод «Всё у меня в руках» |



**Метод
«Светофор»**



**Метод «Картинная
...»**



**Метод
«Шкатулка
достижений»**

**Метод «Какой
путь я прошел»**



Метод «Невидимая связь». Фаза Инициация – 3 минуты.

Цель: Содействие настрою ребят на совместную работу, создание в группе доверительных отношений и позитивной обстановки.

Участники: Все учащиеся.

Материалы: Клубок ниток.

Проведение: Учитель отматывает от клубка начало нитки, затем, продолжая держать конец нити в руке, передает клубок одному из участников, который передает клубок следующему. После того, как все участники оказались связанными одной нитью, учитель просит поднять руки, в которых находится нить и посмотреть на интересный узор, который получился.

Результат: распутать такую паутину нам помогут совместные действия на уроке, дружба и доверительные отношения при работе на уроке



Метод «Инфо-Угадайка»

Фаза 2 - интерактивная лекция.

Цели: Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Участники: Все учащиеся.

Материал: Лист ватмана на доске, маркеры.

Проведение: В центре ватмана пишется название темы: «Масштаб». Остальное пространство ватмана делится на три сектора. Они нумеруются: 1;2;3;4.

Первый сектор: Что такое масштаб? Виды масштаба. (Презентация «Виды масштаба»)

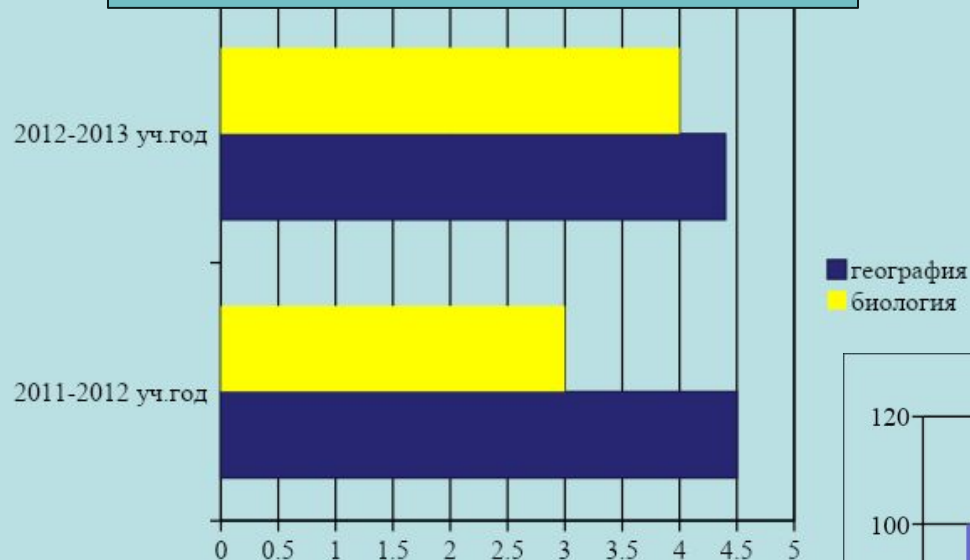
Второй сектор: Использование масштаба при работе с картой, топографической картой

Третий сектор: Бытовое применение масштаба

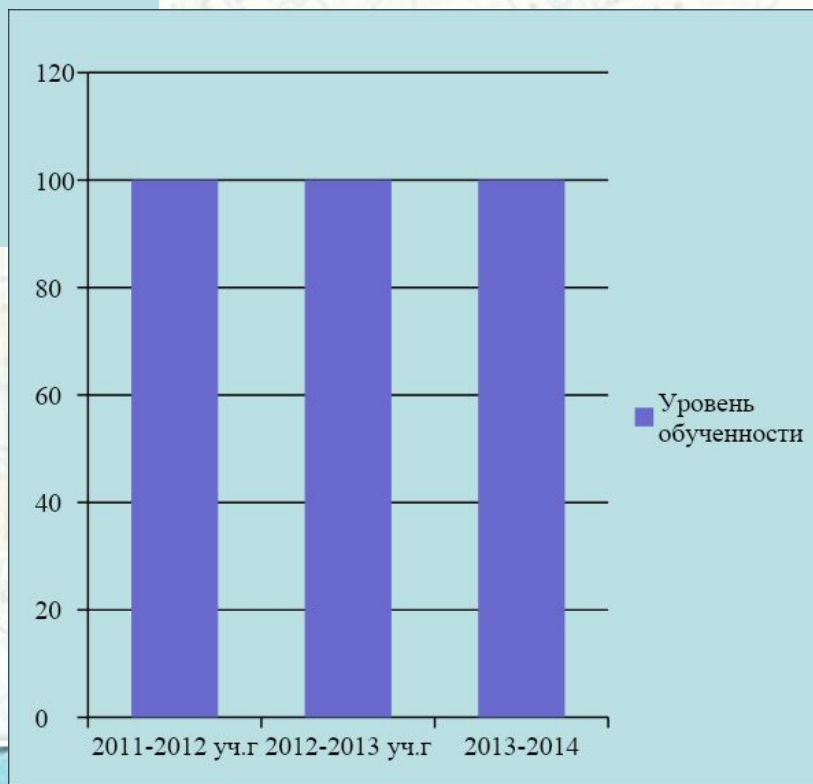
Четвертый сектор: Применение масштаба для составления пла



Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе.



Участие в предметных олимпиадах по географии и биологии:
Волков Андрей - 2 место в районной олимпиаде по географии (2012 г),
Бастрюкова Кристина (участник),
Гончарова Виктория (участник),
Басов Алексей (участник) и др.



Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

- ✓ Формирование положительной учебной мотивации;
- ✓ Стимулирование самостоятельной деятельности;
- ✓ Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- ✓ Развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- ✓ Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- ✓ Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика.
- ✓ Развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- ✓ Развитие универсальных навыков.



АМОиМ

- ❑ Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многообразный.
- ❑ В нем комфортно чувствуют себя и учителя и ученики.
- ❑ Откройте для себя его тайны и возможности, сделайте свою работу намного интересней и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми





Спасибо
за внимание!