

**Реализация идеи
устойчивого развития
на уроке по географии
в 6 классе
по теме
«Для чего нужно болото»**

Разработала Горшкова И.А.,
учитель географии МБОУ СОШ № 6 им. К. Минина,
г. Балахна



Содержание

1

Введение

2

Теоретическое обоснование

3

Авторская разработка

4

Литература

1. Введение

В условиях современных общественных преобразований и введения ФГОС к учащимся школы и, особенно, выпускникам предъявляются серьезные требования: умение думать, решать разные практические задачи, т.е. применять полученные знания, творчески мыслить, предлагать и реализовывать идеи, работать с полученной информацией, преобразовывать ее.

Современный педагог должен научить современного ученика не знаниям, умениям и навыкам, а должен дать возможность самому найти знания, приобрести умения и навыки.

Всем этим требованиям отвечают проектные умения, которые формируются у учащихся в процессе работы над учебными проектами разного типа и являются одновременно и условием, и результатом проектной деятельности учащихся.



2. Теоретическое обоснование реализации идей ОУР в школьном географическом образовании на основе современных педагогических технологий.



Идея идей устойчивого развития
ю
и
социально-
образования. Системно-
подход, введенный документами
обеспечит познавательное,
развитие учащегося и формирование его как
субъекта деятельности, помогающей усвоить универсальные учебные
действия.

Всеми признаками универсальности обладают
проектные умения, которые формируются у
учащихся в процессе работы над учебными
проектами разного типа и являются
одновременно и условием, и результатом проектной
деятельности учащихся.



2. Теоретическое обоснование реализации идей ОУР в школьном географическом образовании на основе современных педагогических технологий.

Урок в 6 классе с использованием технологии проектного обучения «Для чего нужно болото». Учащимся предлагается проект, результат которого заслушивается во внеурочное время.

Цель: создать условия для усвоения новых знаний о водах суши (озера, ледники, подземные воды) и развития навыков проектной деятельности.

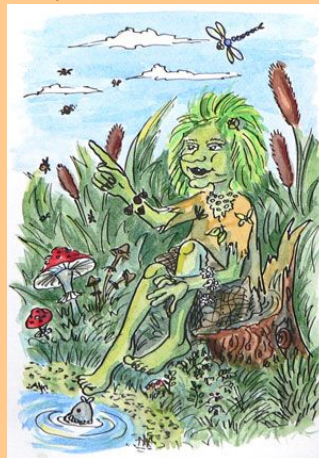
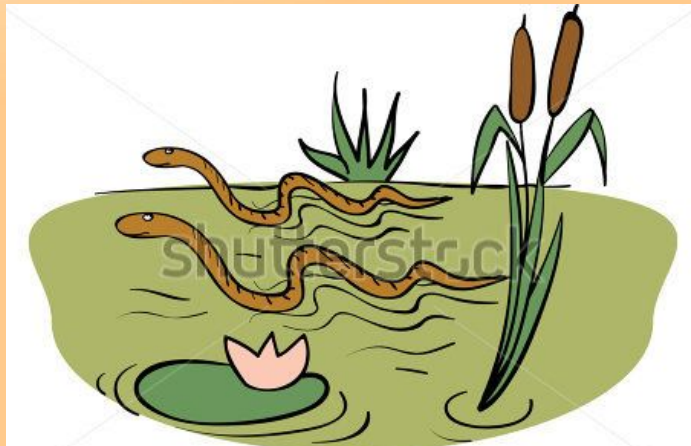
Задачи:

1. Работать над развитием навыков планирования своей деятельности и умением работать в команде.
2. Формировать экологическую грамотность и культуру учащихся.
3. Учиться обрабатывать материалы своих наблюдений.
4. Обучить новым технологическим видам поиска информации.

3. Разработка урока «Для чего нужно болото»

I. Ценностно-ориентационный этап.

- **Деятельность учителя.** *Мотивация проектной деятельности:* Балахна – город, расположенный на Балахнинской низине от 70 до 100 метров, в болотистой местности. Большую площадь района занимают болота – около 20 % территории. Какие у вас ассоциации с болотом? Нужны ли они? Может, лучше было бы их осушить?
- **Деятельность учащихся.** *Осознание учащимися мотива деятельности, значимости предстоящей работы:* Используя карту района, учащиеся убеждаются, что площадь занятая болотами действительно большая. Высказывают свои ассоциации (*топь, комары, мошки, змеи, страшно*). Может и стоит их осушить (*поля, дороги, населенные пункты*). «Зачем нужны?» – вызывает затруднения.



3. Разработка урока «Для чего нужно болото»

II. Исполнительско-конструктивный.

- Деятельность учителя. *Объединение учащихся в группы, стимулирование поисковой деятельности:* Какие вопросы нам надо рассмотреть? Где будем искать?
- Деятельность учащихся. *Включение в проектную деятельность в группе, составление плана, сбор материалов, поиск литературы, выбор формы реализации проекта:* Что такое болото? Какие растения растут на болоте? Какие животные встречаются на болотах? Какая вода в болотах? Как человек использует болота?



КЛЮКВА – вечнозеленый кустарник с кислыми красными ягодами, полезными для здоровья. Из них делают кисель, варенье, компот, морс.



ЧЕРНИКА – с темно-зелеными ягодами. Богат витаминами, укрепляющий зрение.

Растения низовых болот



Калужница



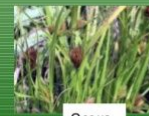
Вахта



Сабельник болотный



Береза



Осока



Ольха серая

3. Разработка урока «Для чего нужно болото»

III. Оценочно-рефлексивный этап.

- Деятельность учителя. *Стимулирование учащихся к самооценке:* Узнали ли что-то новое о болотах? Изменили ли вы мнение о болотах? Считаете ли вы теперь болота ненужными и бросовой землей? Нужно ли охранять болота?
- Деятельность учащихся. *Самооценка своей деятельности:* Был ли успешным проект? Что я нового узнал? Выполнил ли я поставленную цель проекта и собственную для достижения успешности проекта?



3. Разработка урока «Для чего нужно болото»

IV. Презентативный этап.

- *Проведение презентации, организация дискуссии по обсуждению проекта.*

Защита проекта: В Балахне болота – охраняемая территория, дом для редких растений, для перелетных птиц (орнитологическая территория), истоки рек, источник грибов, ягод. Раньше добывался торф для тепловой электростанции НИГРЭС. Организуется фотовыставка «Удивительное болото».

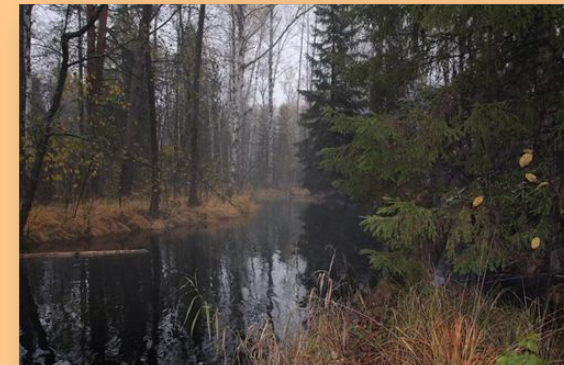
- Учащиеся рассказывают о болотах – памятниках природы Балахнинского района: ***Болото по рекам Чёрной и Пройме*** — типичное низинное переходное болото, занимает площадь около 800 га. Является прекрасным клюквенником; ***Болото Семиречье*** площадью 573 га, на его территории сохранились и взяты под охрану государства многие виды ценных растений: редкие виды растений (пальчатокоренник Траунштейнера, морошка, осока малоцветковая).
- **Результат:** создание «Атлас болота» с описанием, фотографиями.



3. Разработка урока «Для чего нужно болото»

- **Болото Семиречье.** Назначение: охрана генофонда (место произрастания редкого вида растений); охрана ценофонда (типичные биоценозы переходных и низинных болот); научное (ботаническое); водоохранное (для реки Ярковки); ресурсоохранное (клюквенники).

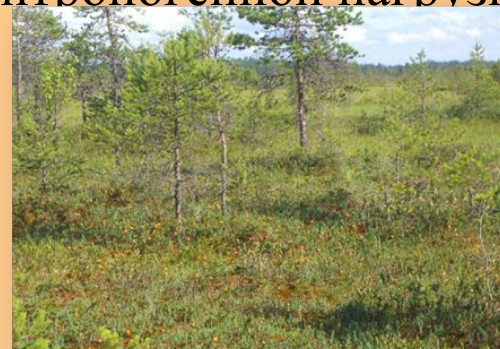
Семиречье – самое большое неразработанное болото Балахнинского района, лежащее на водоразделе рек Черная и Сейма. Болото в основном низинного типа, покрытое лесом. Среди деревьев обычно преобладает сосна. Меньшую площадь занимают переходные сосново-кустарничково-сфагновые болота. Именно эти участки наиболее интересны. Они служат не только местом сбора клюквы и голубики, но и местом произрастания редких видов. Здесь обнаружены пальчатокоренник Траунштейнера – одна из орхидей, занесенных в Красную книгу России, морошка – редкий северный (тундровый) вид, который здесь даже плодоносит, осока малоцветковая. Два последних вида занесены в Красную книгу Нижегородской области. Болото Семиречье играет важную водоохранную роль для малых рек Балахнинского и Володарского районов.



3. Разработка урока «Для чего нужно болото»

Болото по р. Черной и Пройма. Назначение: охрана ценофонда (типичные биоценозы низинных болот); научное (ботаническое); водоохранное (для рек Черная и Журавлевка).

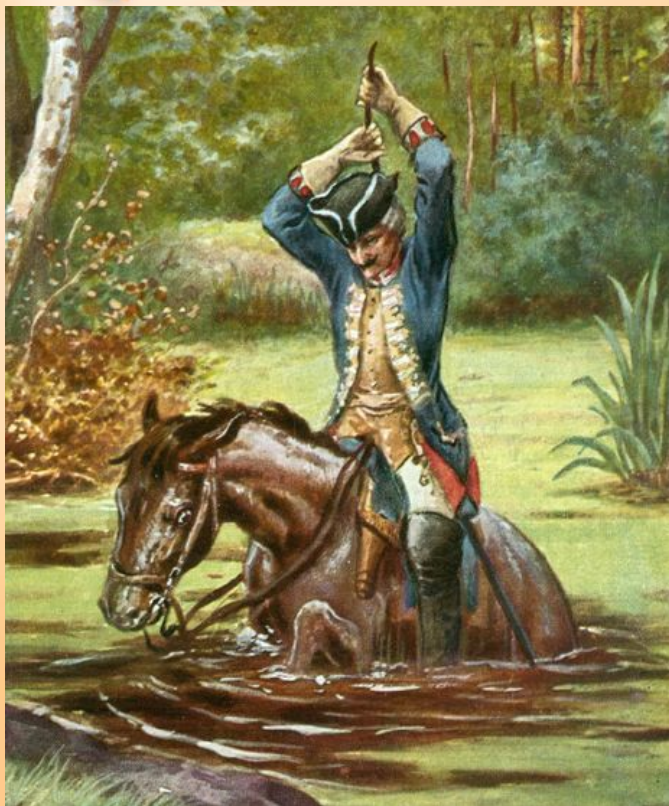
Памятник природы сохраняет одно из немногих неразработанных болот Балахнинской низины. Это – типичное низинное болото, расположенное в пойме реки Черной и ее притока р. Журавлевки. На болоте преобладают пойменные черноольшанники в возрасте 60–70 лет. Вместе с ольхой иногда растут березы и сосны. Встречаются небольшие участки ельников долгомошников и сфагновых, а в истоке р. Журавлевки представлены сосново-кустарничково-сфагновые сообщества, характерные для переходных болот. Болото не только сохраняет воды рек Черная и Журавлевка, но и способствует поддержанию экологического равновесия территории зеленой зоны города с высокой антропогенной нагрузкой.



4. Литература

1. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАН г. Москва
2. Министерство экологии и природных ресурсов <http://minesco-nn.ru/>
3. Назарбаев Н.А. Ключи от кризиса // Российская газета. Центральный выпуск № 4839 от 2 февраля 2009 г.
4. Немцев И. А. Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование. http://e-notabene.ru/pp/article_13524.html
5. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. 2005 г. [электронный ресурс] URL: http://www.iseu.by/m/12_100229_1_67497.pdf
6. Сайт информационно-аналитической системы «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ»). <http://oopt.aari.ru/>
7. Урсул А.Д., Демидов Ф.Д. Образование для устойчивого развития: научные основы. М.: РАГС, 2004.
8. Экологическая карта Нижегородской области <http://drontecopravo.ru/karta-obektov>
9. Горшкова И.А., Замкова О.А., Кривдина И.Ю. Развитие проектных умений учащихся при изучении географии// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

Спасибо за внимание!



Из горя, как из болота —
Рвитесь скорей вперёд!
Не ждите, чтоб вынес кто-то,
Болото — всегда болото:
Задержитесь — засосёт!

Эдуард Асадов

