

Творческая мастерская

Тема: Системно-деятельностный подход в обучении географии . Усвоение новых знаний и способов действий

- 1.Обоснование актуальности темы «Системно-деятельностный подход в обучении географии».
- 2.Представление педагогического опыта использования деятельностного подхода на уроке географии.
- 3.Анализ результатов реализации педагогического опыта использования деятельностного подхода на уроке географии.

Исторический опыт развития педагогики доказывает, что реализация современных целей возможна только в деятельности самого ребёнка. Поэтому, очевидно, что в основу нового стандарта положен системно - деятельностный подход. Главная идея системно - деятельностного подхода- уме́й учиться!

Суть деятельностного метода — не получать знания в готовом виде, а добывать их самому в процессе собственной учебной деятельности . Деятельностный подход предполагает, что обучающийся в процессе обучения должен научиться осуществлять свою деятельность: самостоятельно ставить цели , проектировать пути реализации этих целей, организовать собственный поиск своей деятельности , контролировать и оценивать свои достижения , иначе говоря - умение учиться.

То есть , на первый план выходит деятельность, а знания являются условием выполнения действий. В современном понимании- знать - значит с помощью знаний осуществлять определённые действия. Поэтому, целью современной школы является не столько обогащение знаниями, сколько способами деятельности.

Деятельность- предполагает субъект- субъектные отношения на уроке. Я- учитель- субъект: учитель - партнёр, учитель-управленец учебного процесса: учитель создаёт стартовые условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников. И ученик — субъект, который учится для себя. «Я учусь учиться в общении»- девиз стандарта 2-го поколения.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков , учитель — управленец организует эти поиски, управляет учебным процессом.

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладения учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания;

Формирование универсальных учебных действий в процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями :

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Технология развития критического мышления соответствует принципам системно-деятельностного подхода и ориентирована на деятельность, нацеленную на результат. Данная технология позволяет решать стандарты нового поколения, т. е. умение самостоятельно добывать знания.

Так, на стадии вызова, осмысления и рефлексии, ориентирую учащихся на умение самостоятельно добывать знания, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать учебный процесс и результаты деятельности.

А овладение методами:-уметь выделять главное

-уметь анализировать

-уметь сравнивать

-уметь обобщать и

систематизировать

-уметь доказывать и опровергать

-уметь определять и объяснять

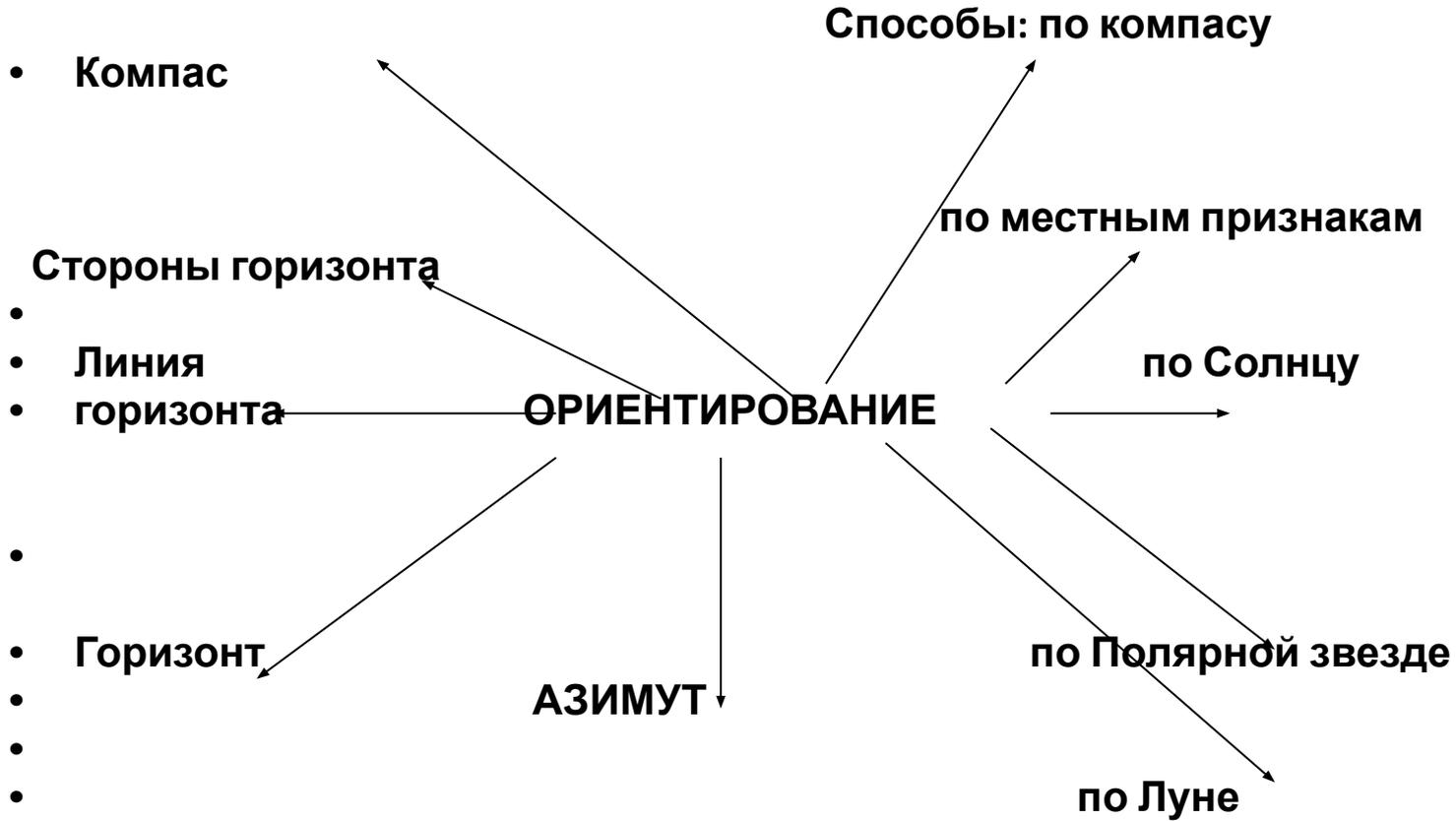
понятия

-уметь ставить и разрешать проблемы

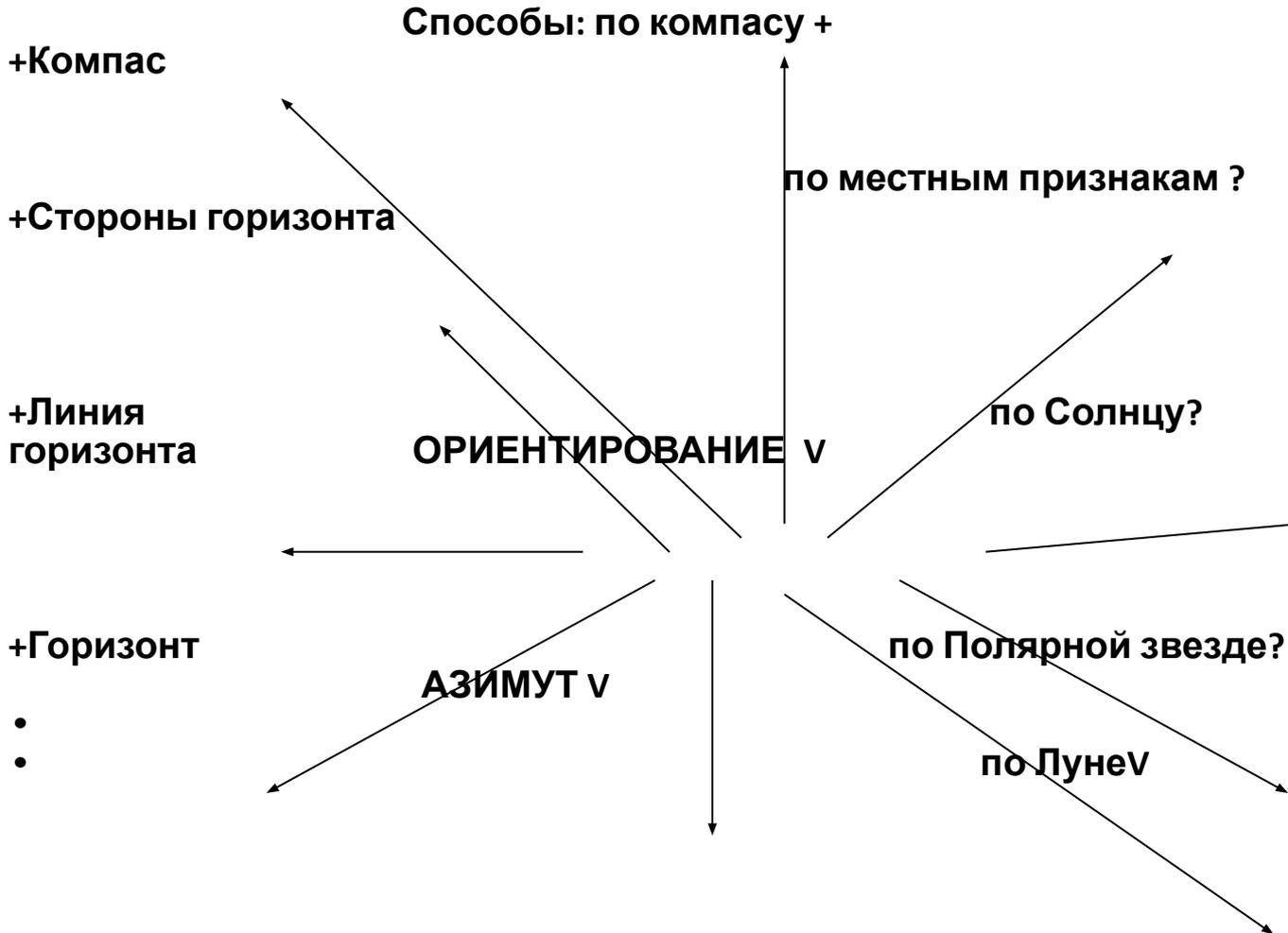
и означает - умение мыслить ! Умение учиться!

«Знания можно забыть,
а умение мыслить
навсегда остаётся с
ЧЕЛОВЕКОМ»

КЛАСТЕР ПОНЯТИЙ



Маркировка



ГОРИ



**ГОРИЗОНТ-ЗЕМНАЯ
ПОВЕРХНОСТЬ, КОТОРУЮ МЫ
ВИДИМ ВОКРУГ СЕБЯ.**







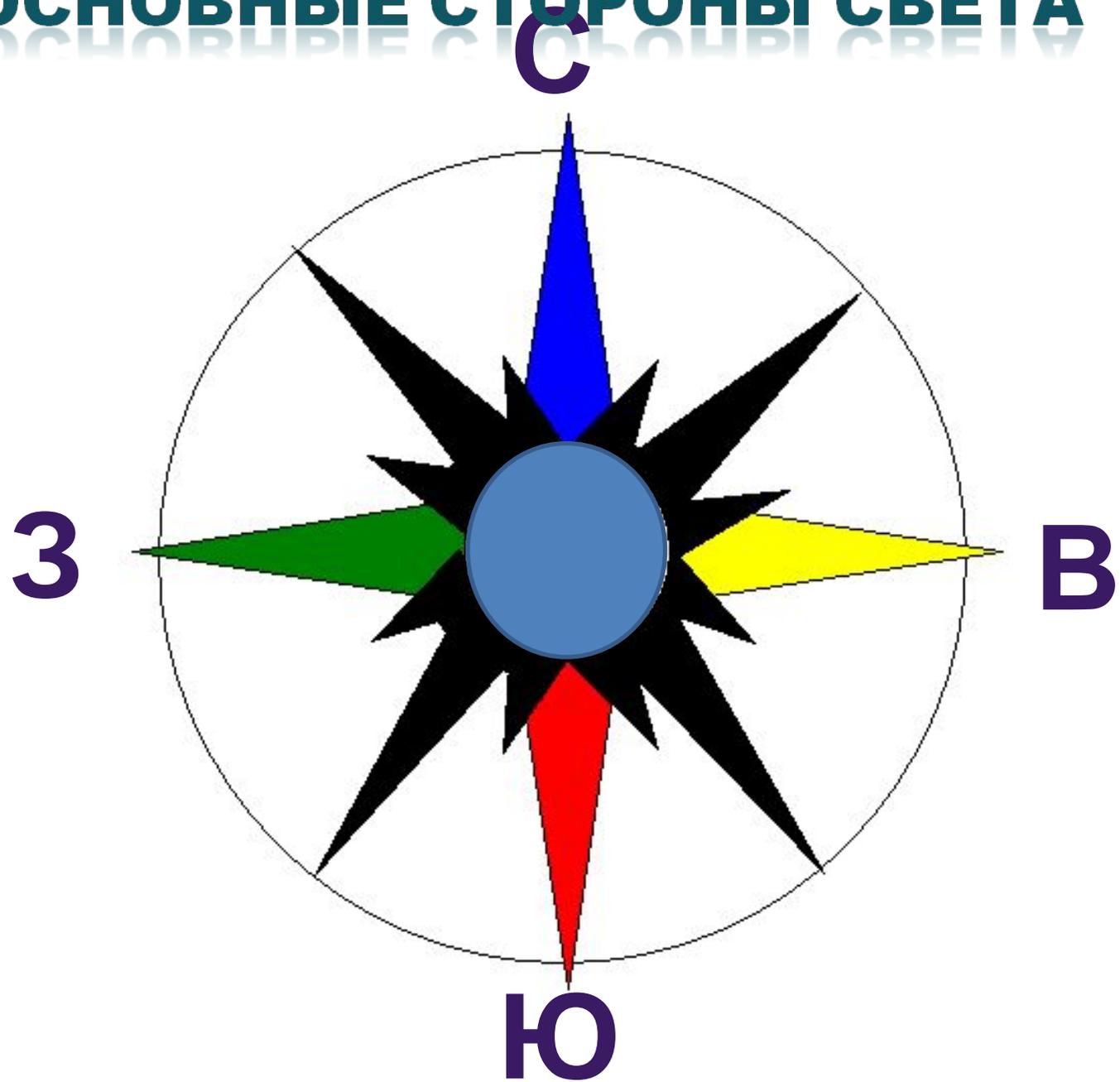
Отгадайте загадку

Эта линия всё время
Между небом и землёй.
Хоть весь год к ней прошагаем,
А на месте мы с тобой.

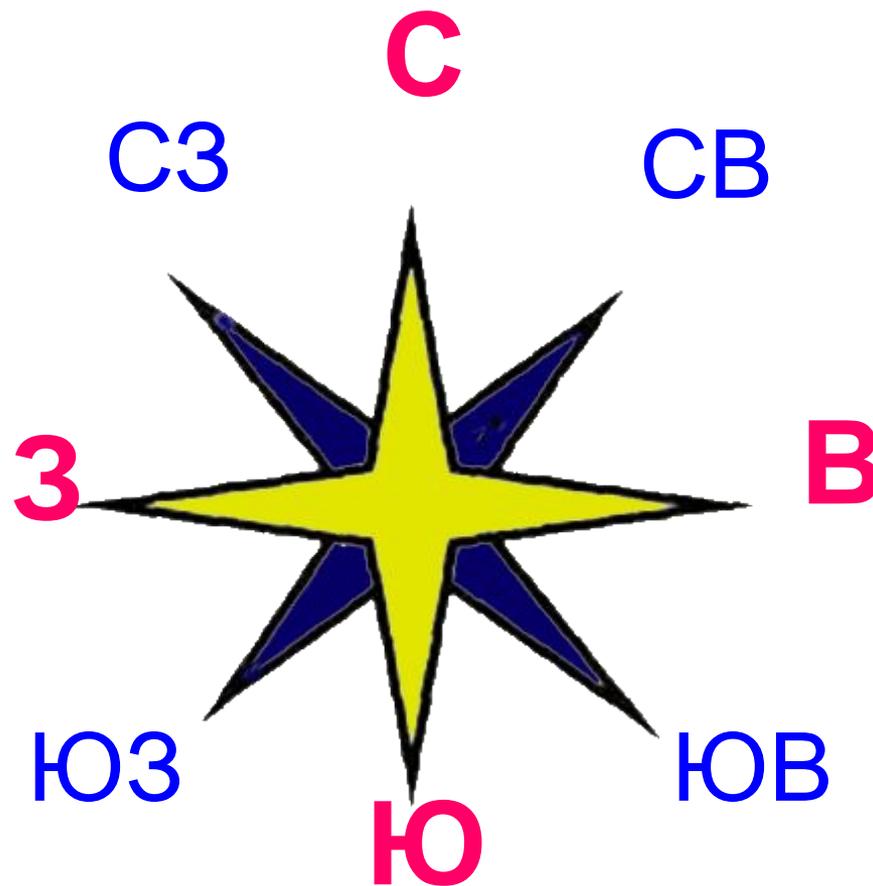
Горизонт, линия горизонта

- На ровном месте в открытом пространстве-
- На высоте 10м-
- На высоте 100м-
- На высоте 1000м-
- На высоте 5км
- Из космоса с 30тыс.км-
- Линия горизонта на расстоянии 4км500м
- ЛГ на расстоянии 11км300м
- ЛГ -35км700м
- ЛГ отодвинется на 121км
- ЛГ -271 км
- Мы увидим земной шар целиком

ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ СВЕТА



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА



Загадка

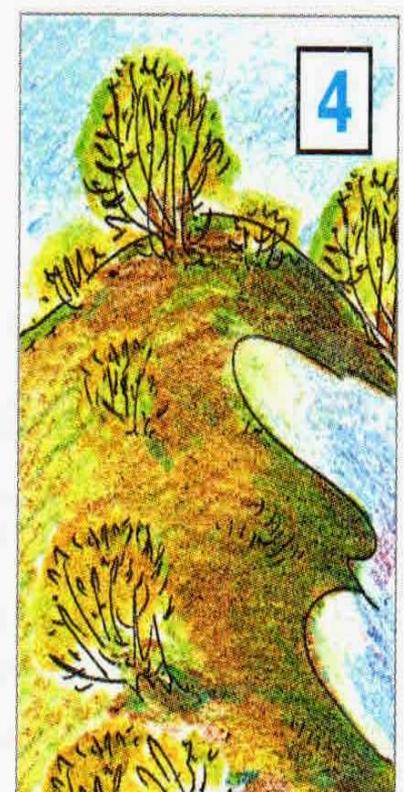
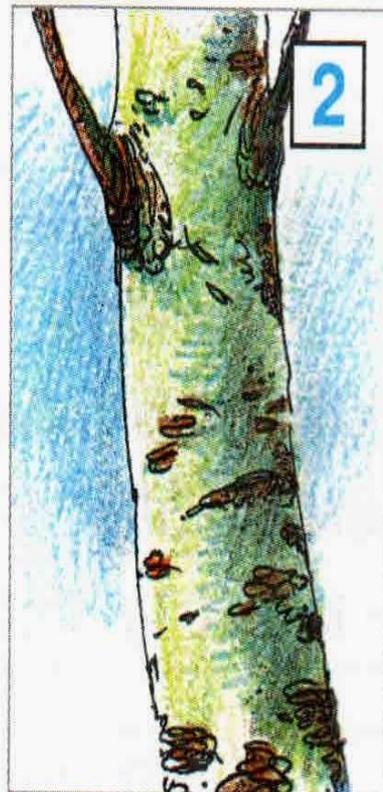
- На ладони он ляжет весь
- Не часы, а стрелка есть.
- Он в дороге пригодится-
- С ним нигде не заблудиться



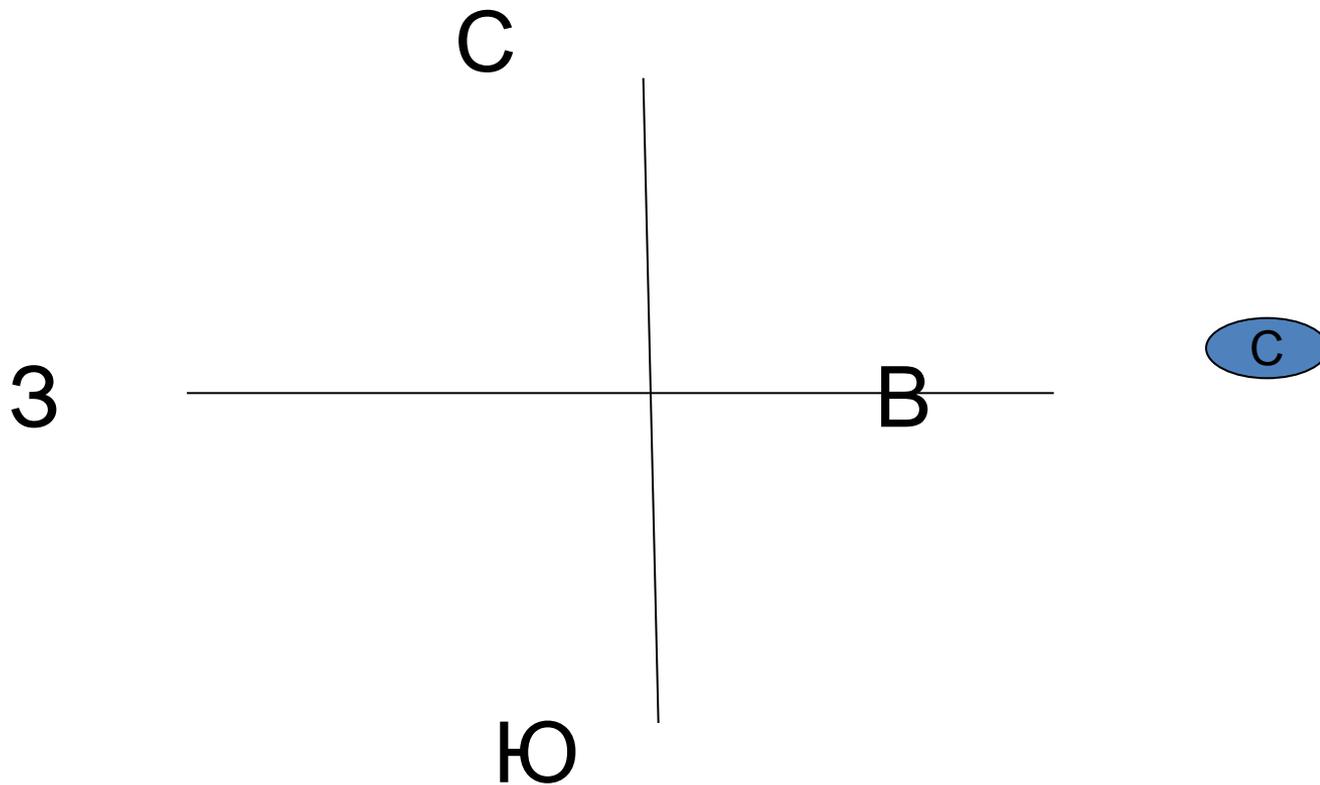
Ориентирование – умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта и других объектов.



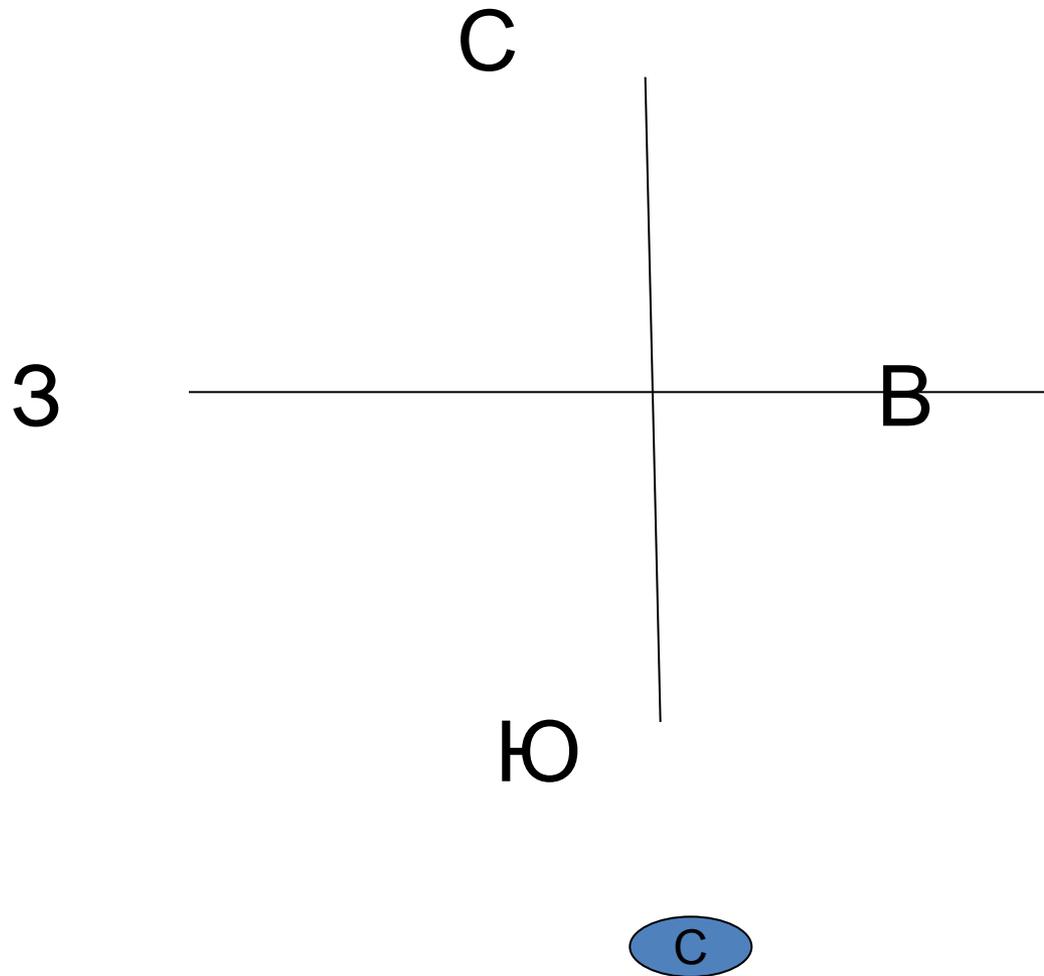
По местным признакам

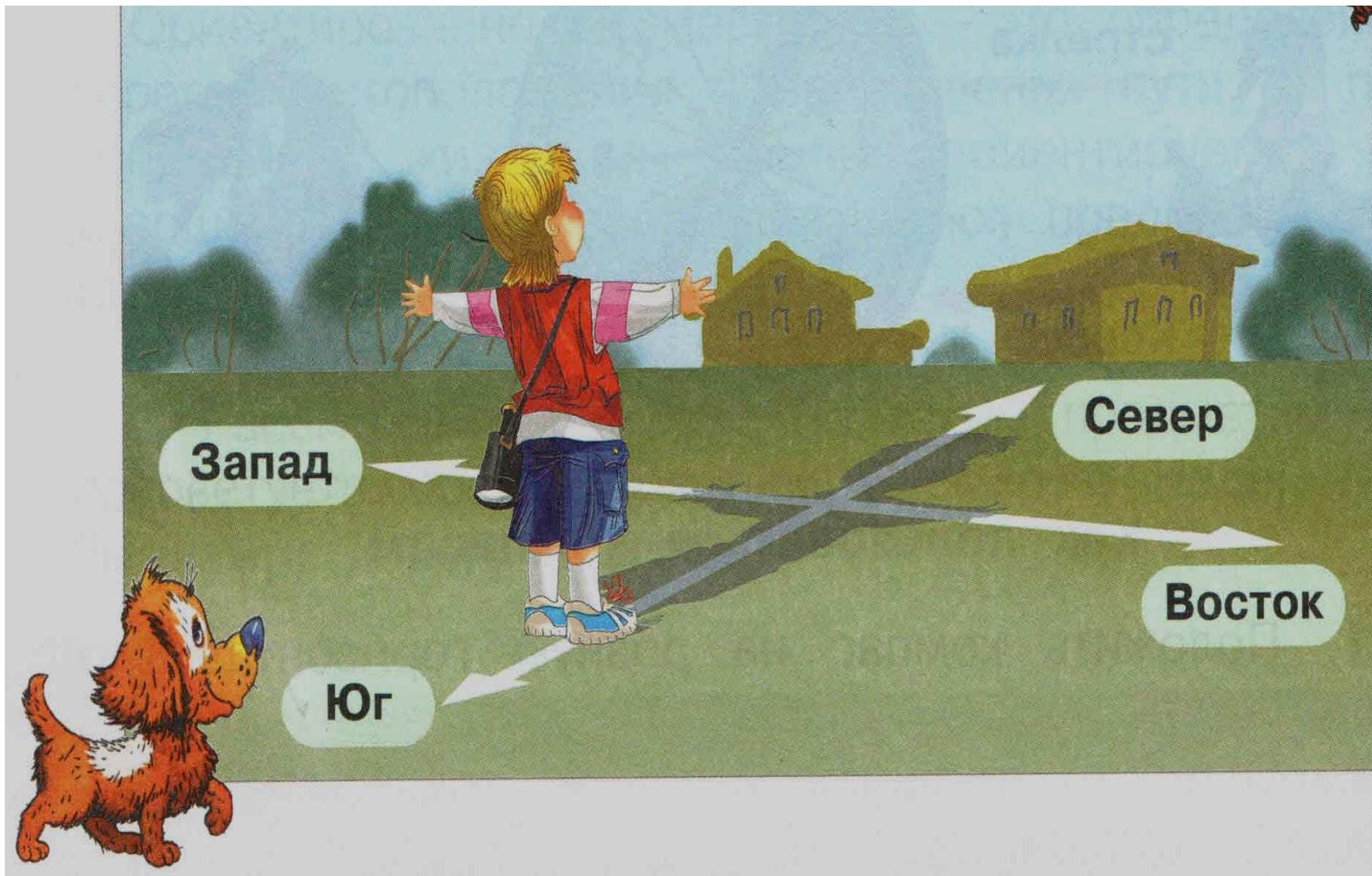


В 7 часов утра



В полдень





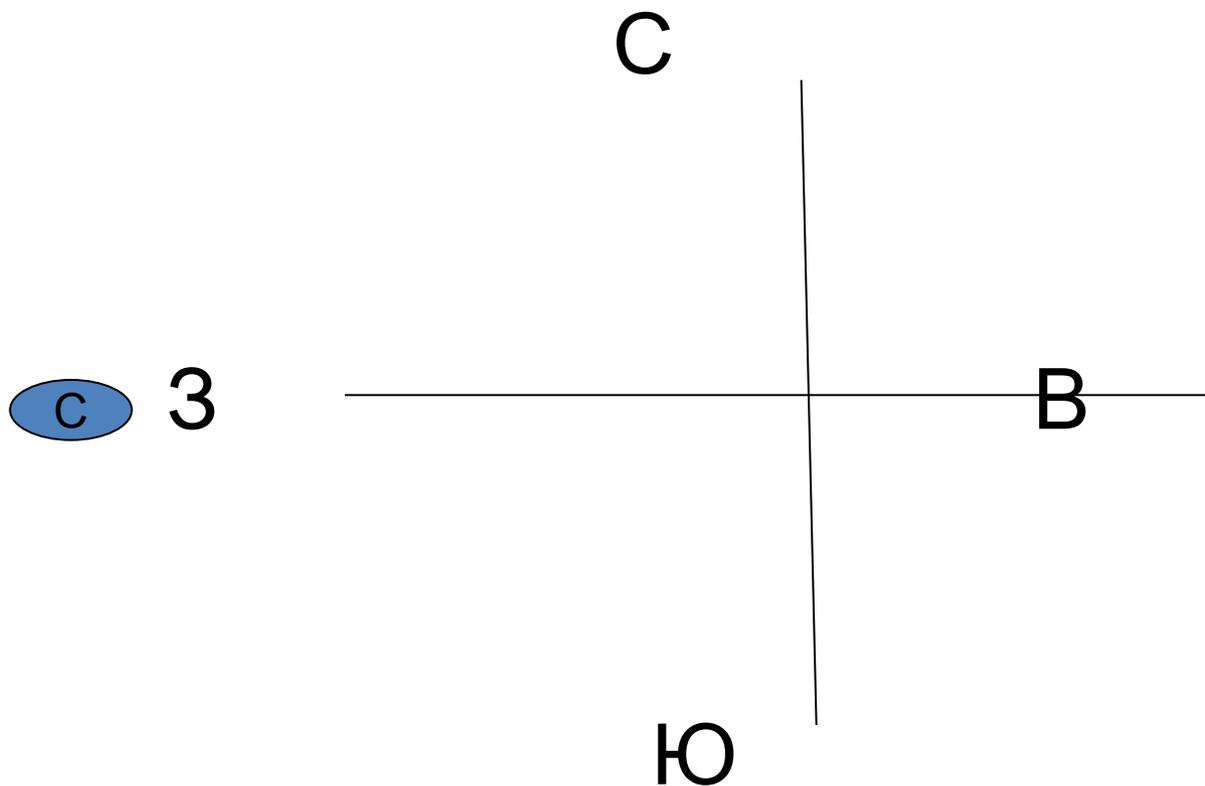
Запад

Север

Восток

Юг

Вечером – в 19 часов



Спасибо за сотрудничество!