

Ориентация школьного
географического
образования
на компетентностный
подход и усиление его
практической
направленности.



*“Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому – и я научусь”*

Китайская мудрость



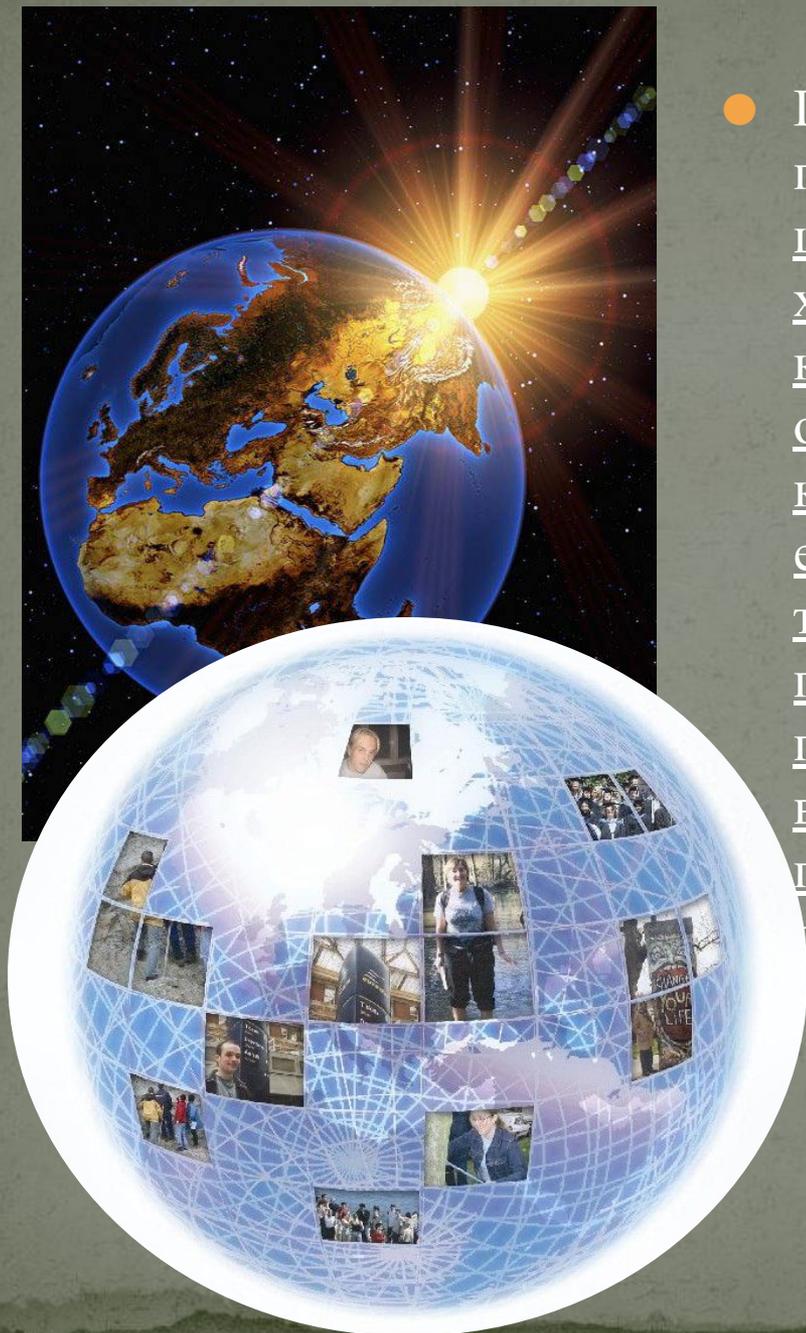
- **Компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.
- Компетентностный подход позволяет избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением.
- Для жизненного успеха сегодня требуется социальная мобильность, автономность, способность находить выход из кризисных ситуаций, уметь применять полученные знания, сохранять социальную устойчивость, своё “Я” в постоянно меняющихся условиях.

- Целью географического образования является становление культуры личности, обладающей географическими знаниями, культурно-географическими ценностными ориентациями и строящей свою деятельность в географическом пространстве на основе взаимодействия с природой.
- На сегодняшний день перед учителем географии поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций.
- Географическое образование должно вооружить школьников умениями пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать эту информацию, вести наблюдения на местности, правильно ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей геосреды.
- Поэтому в содержании географического образования увеличился объем практической компоненты.

- Усиление практической направленности как дидактический принцип ориентирует учителя на использование компетентностного подхода в обучении географии, реализовать его возможно, если в комплексе всех видов учебной деятельности и форм учения школьников самостоятельным работам придать особую весомость.
- Самостоятельные работы способствуют развитию самостоятельности школьников – важнейшего качества человека.



- Компетентностный подход к образованию невозможен без практико - и личностно-ориентированного характера обучения. Практические работы особо уместны на культурно смысловом и культурно творческих этапах формирования культурно-географической компетентности. В процессе их выполнения учащиеся формируют информационно-познавательная (знания, умение их применять) и практико-созидательная компетенции (опыт постановки и достижения цели). Хорошо, если тематика практических работ позволяет широко опираться на субъектный опыт учеников, тем самым, осуществляя личностно ориентированное обучение.
- Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. Именно поэтому практическая работа как форма организации учебной деятельности выступает необходимым средством познания и определённым этапом формирования географического мышления школьников.

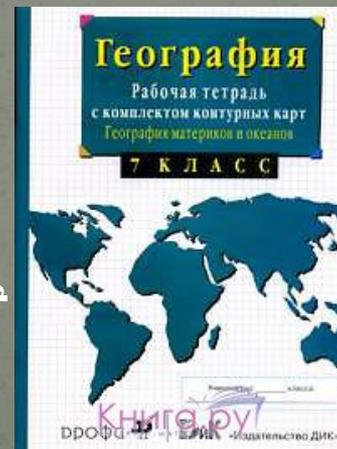


- География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это также единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.



- Усиленная практическая направленность позволяет овладеть географическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.
- К таким умениям относятся, например,
- - свободная ориентация в географической и политической информации, публикуемой в периодической печати, справочных пособиях;
- - пользование географическими и топографическими картами городов и сельской местности;
- - составление по памяти схематических планов маршрута или небольшого участка местности;
- - определение поясного, московского, средневропейского времени прибытия самолета или поезда в пункт назначения;
- - правильный выбор вида транспорта, одежды, обуви, других дорожных принадлежностей для поездки в различные страны или в другие районы России.

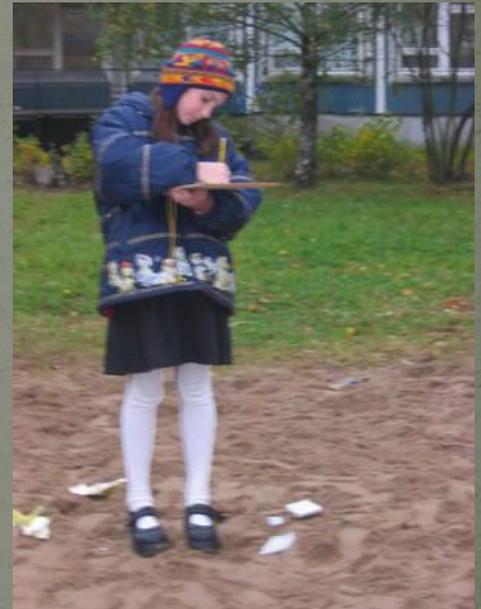
- Специфика географии как школьного предмета заключается в том, что необходимым условием его усвоения является наличие у школьников умений пользоваться различными источниками географической информации для получения знаний. Овладеть этими умениями можно только в ходе выполнения практических работ.
- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими как чтение, анализ, сопоставление физических карт,
- статистических материалов и т.п.
- Практические работы способствуют
- воспитанию у школьников трудолюбия,
- развитию самостоятельности.



- Обучение географии требует проведения большого количества практических работ и упражнений. Значительная часть их предусматривается программой. Цель этих работ — помочь учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.
- Некоторые практические работы проводятся на природе.

Час, проведенный на природе с учащимися, может оказаться более полезным и значимым, чем многие дни школьных занятий

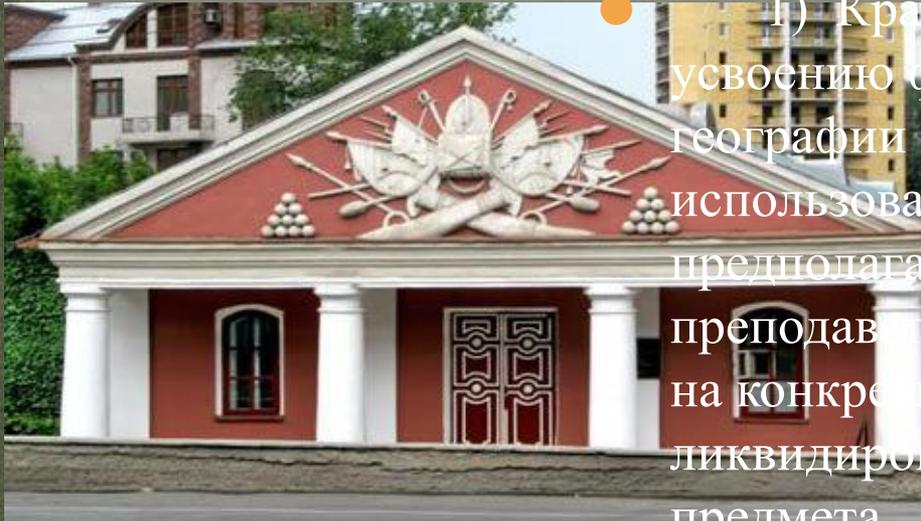
К. Д. Ушинский



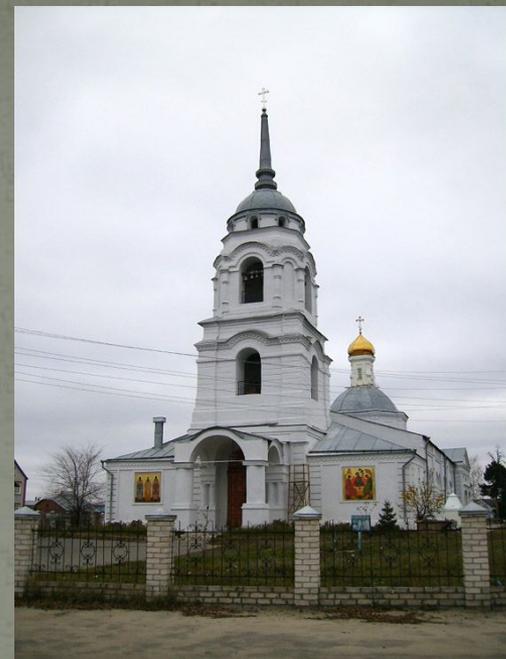


- Краеведческий принцип в преподавании географии осуществляется путем использования разнообразных методов и приемов учебной работы выбор
- которых зависит от дидактической цели, содержания и структуры урока.
- изучение местного края способствует повышению интереса к предмету и улучшению успеваемости по географии, так как:

- 1) Краеведение способствует лучшему усвоению физической и экономической географии России. При правильном использовании краеведческого материала, что предполагает отличное знание его самим преподавателем, многие темы можно проводить на конкретном местном материале и тем самым ликвидировать формализм в преподавании этого предмета.



- 2) Краеведение воспитывает любовь к Родине, патриотизм. Для детального изучения всех районов и стран нет и не может быть времени, а следовательно, и возможности. Свой же край (город, район, область) учащиеся должны знать отлично, так как у каждого из них любовь к Родине связывается прежде всего с тем местом, где он родился и где он учится. «Патриотизм, – писал Илья Эренбург, начинается с самого простого: с дерева возле дома, переулочка, сбегającego вниз к речке, с запаха антоновских яблок...».



- 3) Краеведение способствует выработке практических навыков и умений наблюдать и работать непосредственно на местности, что нередко вызывает затруднения у ученика.

- Таким образом, использование широкого спектра возможностей краеведения позволяет сделать учебный процесс не только более доступным, но и содержательным и привлекательным.



- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими как чтение, анализ, сопоставление физических карт, статистических материалов и т.п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности.



- Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает *усиление его практической направленности*. «Усиление» предполагает *изменение традиционной методики обучения, переход от простой передачи учебной информации к методике, направленной на формирование умений школьников*. Иными словами, компетентностный подход в школьной географии ориентирует, с одной стороны, на обновление практической составляющей обучения, а с другой, — на создание условий для ее эффективной реализации.
- Важным условием эффективной реализации практической составляющей школьной географии выступает организация деятельности учащихся по формированию географических умений. Ведь знания остаются мертвым грузом, если они не находят практического применения. Поэтому в учебном процессе *необходимо постоянно применять способы практического обучения* школьников работе по анализу различных источников географической информации, что и составляет специфику методики обучения географии в школе.

- Подводя итоги, подчеркну: компетентностный подход, как новация отечественной школьной географии, требует особого внимания со стороны учителя к реализации практической составляющей обучения. Её эффективность обеспечивается активной учительской позицией и модернизацией всей методической системы обучения географии (целей, содержания, форм, методов и приёмов, средств и результатов).



Специфика школьной географии состоит в том, что в ходе практического применения знаний и умений происходит овладение методами географического познания, развивается географическое мышление, совершенствуется опыт практической деятельности с различными источниками географической информации.

- География – это способ рассмотрения мира, составляющая часть общей культуры человека, принимающего выбор своего места в мире, в окружающей среде и несущего ответственность за её сохранение.

● *Всё видеть, всё понять, всё знать, всё
пережить,
Все формы, все цветы, вобрать в себя глазами,
Пройти по всей Земле горящими ступнями,
Всё воспринять – и снова воплотить.*

М.Волошин

