

**Приемы формирования универсальных  
учебных действий на уроках  
естественнонаучного цикла**

# Структура ФГОС

---

- С точки зрения действующего учителя, освоение ФГОС это – в первую очередь, результат освоения ООП обучения:
  - Предметные (географические знания, умения и возможности их использования в реальной жизни)
  - Личностные (определенные качества личности востребованные современным обществом: гражданственность, патриотизм, толерантность и др.)
  - Метапредметные (универсальные учебные действия и межпредметные понятия)



# Требования ФГОС

---

- В процессе изучения географии преобладающими видами деятельности являются познавательная и коммуникативная, поскольку география – предмет в системе основного общего образования охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания



# Наиболее значимый признак «ФГОСовского урока»

---

- Направленность на реализацию деятельностного подхода в обучении
- Программа развития универсальных учебных действий направлена на формирование компетентности личности – умения учиться, и создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся



# Задачи, которые стоят перед учителем

---

- Как добиться усвоения материала при разном уровне подготовки обучающихся?
- Как заинтересовать при разной степени мотивации?
- Как сделать полученные знания частью жизненного опыта обучающихся



# Задача учителя на деятельностном уроке

---

- Спланировать деятельность на уроке
- Научить навыкам умения работы на уроке с информацией, анализировать, систематизировать, сопоставлять, сравнивать, находить положительное и отрицательное
- Найти способы, приемы, изюминку урока, погрузить в данную ситуацию
- Работа с понятием , с конкретным словом для получения знаний



# Проблемы формирования причинно-следственных связей

---

- Учащиеся путают причину и следствие
- При рассуждениях из цепочек связей выпадают промежуточные звенья, в результате чего они теряют стройность, а иногда и смысл
- При характеристике географических объектов, вместо объяснения их особенностей, учащиеся перечисляют факты или подменяют объяснение тавтологией (говорят то же самое, но другими словами)



## Какие приемы использую я на уроке (логические УУД)

---

- Создание образа территории (представить картинку, через осмысленное чтение)
- Составление целого из отдельных частей
- Установление причинно-следственных связей через построение логической цепи рассуждений и умозаключений
- Создание модели географических объектов
- Проблемно-поисковый подход при выведении формулировки географических понятий



# Прием составления целого из отдельных частей

---

## □ План описания моря

1. Название океана, часть которого является море.
2. Положение моря между (параллелями и меридианами)
3. Протяженность в градусах и км.
4. Свойства воды (соленость, температура, наличие живых организмов) и т.д.



Один из метапредметных образовательных результатов:  
*умение создавать, применять и преобразовывать*  
модели для решения учебных и познавательных  
задач

## Озеро и его модель



Даже самые примитивные модели можно использовать на уроках в слабо мотивированных классах, где учащиеся задумываются над проблемой.

Какой формы углубление, как оно заполнилось водой, какое может быть озеро по глубине

# Прием формирования причинно-следственных связей

---

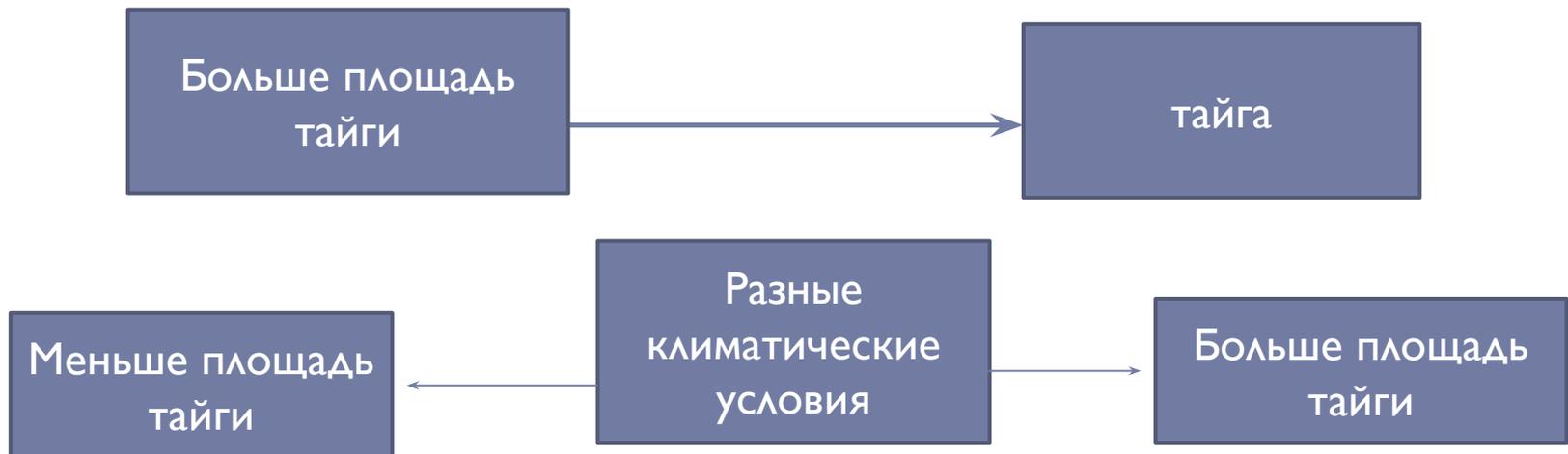


# Формирование логических УУД через выстраивание логической цепочки

---

- Вопрос: «Где территория тайги имеет наибольшую площадь (в европейской или азиатской части России) и почему?»

Ответ ученика: «Наибольшая в азиатской части России, так как там в основном тайга....»



# Вопрос: Как рельеф влияет на внутренние воды?

---

- Ответ ученика:
- «Рельеф зависит от внутренних вод. Например, если гористая поверхность, то и вода будет гористой; если овражистая, то и вода будет течь через овраг, а если поверхность ровная, то и река будет ровная»
- Перепутаны причины и следствия



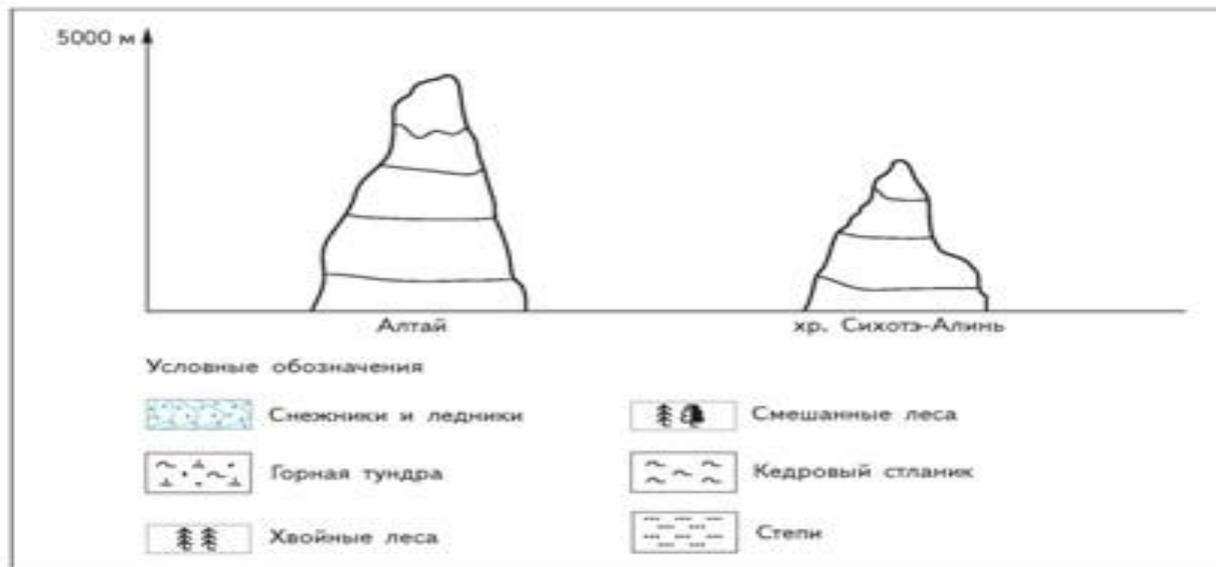
- Если рельеф горный, то и реки будут иметь характер горной реки (скорость течения, угол падения реки)
- Равнина формирует характер равнинной реки



# Высотная поясность «ФГОСовский урок» (Проблемно-поисковый подход при выведении формулировки географических понятий)

---

- Установление причин, определяющих набор высотных поясов (мини-исследование). Схема горных систем
- Заполнить схему
- Сформулировать вывод: чем определяется большее количество высотных поясов в Алтае.



# Высотная поясность: «ФГОСовский урок»: подведение под понятие (продолжение)

---

- **Формулировка понятия «высотная поясность» - закономерная смена почв, растительности, животного мира в зависимости от высоты места**
- **Сравнение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность» заполнение сравнительной таблицы; сходства и различия**



# Чрезвычайно полезные задания на сравнение, которые помогают организовать на уроке деятельность на сравнение

---

- «погода» и «климат», «теплый или холодный атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон», «пассат» и «муссон» («муссон» и «бриз»), географическая карта и план местности и т.п.
- Сравнение можно осуществлять на любом этапе урока
- На выявление достоинств и недостатков изучаемых объектов



## Типичные недостатки при осуществлении школьниками приема сравнения:

---

- Неспособность адекватно выбрать сравниваемые признаки (попытки сравнить «длинное с зеленым»)
- Подмена сравнения рассказом сначала об одном из сравниваемых объектов или явлений, а потом – о другом.
- Примеры сравнительных таблиц (школьники хуже устанавливают сходства, чем различия).



## Задания на «изъятие лишнего слова»

---

- Перечень терминов или понятий, одно из которых по некоторому признаку «выбивается» из логического ряда.
- Определите «лишнее» слово:
- Бархан, река, речная долина, овраг
- Рассуждение школьников могут быть разные



- 
- Большинство будет в затруднении
  - Сложность этого задания в схожести двух понятий «река- речная долина»
  - Проблема решается формированием понятия «рельеф» как совокупности неровностей земной поверхности
  - Таким образом «река» не подпадает под понятие рельеф, так как это водный поток
- 
- 

## Создание образа территории (на примере художественных описаний территории)

---

«В Кандалакше ослепительные горы закрыли горизонт снежными куполами. У полотна дороги ревела непрерывным водопадом река Нива с черной прозрачной водой. Потом прошло озеро Имандра – не озеро, а море – все в посиневшем льду, окруженное ступенями синих и белых гор. Хибины медленно уходили к югу сглаженными куполами». О каком полуострове писал К.Г.Паустовский?



# Продолжение

---

«..Это девственный и первобытный лес, состоящий из кедра, черной березы, амурской пихты, ильмы, тополя, сибирской ели, липы маньчжурской, даурской лиственницы, ясеня, дуба монгольского... пробкового дерева... И все это перепуталось виноградником, лианами и кишмишем». О какой разновидности леса России пишет В.К.Арсеньев?



## ПОДВЕДЕМ ИТОГ

---

- Безусловно, выполнение заданий предполагает определенные временные затраты. За это время учитель мог бы дать существенно больший объем информации
- При выполнении заданий школьники усваивают меньший объем, но при этом овладевают способами их получения, что в современных условиях ФГОС считается наиболее важным.

