A=O

- -Что можно узнать с помощью глобуса?
- -Что называется географическими координатами?
- -Как определить географическую широту?
- -Как определить географическую долготу?
- -Что расположено на глобусе?
- -Кто заселяет материки?
- -Какие животные?

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

«Многообразие животных, их местообитание, роль в природе и жизни человека»

- *Подготовили:* Ишмухаметова Элеонора Марксовна, учитель биологии
- Курманалиева Насима Анваровна, учитель географии

ЦЕЛИ УРОКА

- научиться распознавать одноклеточных и многоклеточных животных; называть части клетки простейших; называть многоклеточных животных, изображенных на рисунках; различать беспозвоночных и позвоночных животных; приводить примеры позвоночных животных; самостоятельное определение географических координат объектов на карте, нахождение объектов по координатам.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись
А теперь назад прогнулись
Разминаем руки, плечи
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, смотреть, читать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже
Так давайте ей поможем
Вправо, влево, раз и два
Думай, думай голова.
Хоть зарядка коротка
Отдохнули мы слегка.

А.К. Саврасов «Грачи прилетели»

ПОСЛОВИЦЫ

- -Одним кнутом коню силы не прибавишь. (Латвийская).
- -Лев уже и львёнком грозен. (Азербайджанская).
- -И безрогую корову дразнить не следует. (Индонезийская).
- -Бойся тигра, а не его следов. (Вьетнамская).
- -Волк остаётся волком, даже он не съел твоей овцы. (Монгольская).
- -Следуй за голосом собаки, а не шакала: первый ведёт в деревню, а второй – в пустыню. (Арабская).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Составить кроссворд по теме «Географическая карта»
- Подготовить сообщение с рисунком «Моё любимое животное»

РЕФЛЕКСИЯ

- Сегодня я на уроке узнал…
- У меня появился вопрос…
- На уроке я научился…
- Я испытывал затруднения…
- Мне было интересно…
- Меня удивило…

Спасибо за работу!