



**A=0**



- -Что можно узнать с помощью глобуса?
- -Что называется географическими координатами?
- -Как определить географическую широту?
- -Как определить географическую долготу?
- -Что расположено на глобусе?
- -Кто заселяет материки?
- -Какие животные?

# ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

## «Многообразиие животных, их местообитание, роль в природе и жизни человека»

- ◉ *Подготовили:* Ишмухаметова Элеонора Марксовна, учитель биологии
- ◉ Курманалиева Насима Анваровна, учитель географии

## ЦЕЛИ УРОКА

- научиться распознавать одноклеточных и многоклеточных животных; называть части клетки простейших; называть многоклеточных животных, изображенных на рисунках; различать беспозвоночных и позвоночных животных; приводить примеры позвоночных животных; самостоятельное определение географических координат объектов на карте, нахождение объектов по координатам.

# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись  
А теперь назад прогнулись  
Разминаем руки, плечи  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Чтоб писать, смотреть, читать  
И совсем не уставать.  
Голова устала тоже  
Так давайте ей поможем  
Вправо, влево, раз и два  
Думай, думай голова.  
Хоть зарядка коротка  
Отдохнули мы слегка.



А.К. Саврасов «Грачи прилетели»

# ПОСЛОВИЦЫ

- -Одним кнутом коню силы не прибавишь. (Латвийская).
- -Лев уже и львёнком грозен. (Азербайджанская).
- -И безрогую корову дразнить не следует. (Индонезийская).
- -Бойся тигра, а не его следов. (Вьетнамская).
- -Волк остаётся волком, даже он не съел твоей овцы. (Монгольская).
- -Следуй за голосом собаки, а не шакала: первый ведёт в деревню, а второй - в пустыню. (Арабская).

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Составить кроссворд по теме «Географическая карта»»
- Подготовить сообщение с рисунком «Моё любимое животное»»



# РЕФЛЕКСИЯ

- Сегодня я на уроке узнал...
- У меня появился вопрос...
- На уроке я научился...
- Я испытывал затруднения...
- Мне было интересно...
- Меня удивило...

**Спасибо  
за работу!**