

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВУЛКАНЫ ЗЕМЛИ» 5 КЛАСС

Составил: учитель географии
Кижингинской школы – интернат
Адвокатова Ж.Б.

Тема урока: «Вулканы Земли»

Тип учебного занятия: урок – исследование.


Оборудование: учебник §7, рабочая тетрадь (с 18-20),цветная вкладка рабочей тетради «Конструктор литосферных плит», рисунки с изображением вулканов, рисунки, фотографии с изображением вулканов.




Этап урока	Смысловые блоки	Деятельностный компонент		Личностный компонент	Творческий компонент
		Учебные задачи	Учебные действия		
Организационно - мотивационный	Определение темы урока.	1.Готовность рабочего места, создание ситуации успеха. 2. Посмотрите на изображения на рисунке. Что в них общего? Попробуйте определить тему урока, опираясь на представленные изображения.	1.Готовят рабочее место. 2.С помощью рисунков определяют тему урока «Вулканы Земли»	Определяют тему урока.	
	Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки.	1.Просмотр фрагмента фильма «Вулканы» и ответьте на вопросы. •Какие географические объекты вы узнали в видеофильме? •Какие географические процессы и явления вы могли наблюдать в данном фильме? 2. Ответьте на вопросы в начале параграфа (с35 учебн). •Что вам известно о вулканах? •Опишите, как вы представляете извержение вулкана. •О каких грандиозных извержениях вулкана вы знаете? 3. Можете ли вы объяснить причину извержения вулкана? Попробуйте сформулировать цель вашей работы на уроке.	1.Отвечают на вопросы. •Указывают географические объекты и явления (извержение вулканов, вулканизм). 2. Отвечают на вопросы 3.Высказывают свои предположения. Определяют цель своей работы на уроке: <i>изучить строение вулкана и научиться определять причины извержений вулканов.</i>	Формулируют знания о вулканах. Формулируют цель своей работы	



Этап урока	Смысловые блоки	Деятельностный компонент		Личностный компонент	Творческий компонент
		Учебные задачи	Учебные действия		

	<p>Формулирование задач урока.</p>	<p>Проводим анализ изучаемого объекта:</p> <p>1. Образование и строение вулкана.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где зарождается процесс извержения? • Как устроен вулкан? <p>Таким образом, наша первая задача состоит в том, чтобы...</p> <p>2. Вулканы мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каких уголках планеты проявляется вулканизм? • Как часто происходит извержение вулканов? <p>Вторая задача состоит в том, чтобы...</p> <p>3. Причина извержения вулкана?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему происходят извержения вулканов? • Можно ли смоделировать процесс извержения? Если да, то как? <p>Третья задача, которая позволит нам достичь поставленной цели, заключается в следующем...</p>	<p>Участвуют в поиске ответов на вопросы</p> <p>1. Формулируют первую задачу: изучить внутреннее строение вулкана.</p> <p>2. Формулируют вторую задачу урока: определить места размещения вулканов</p> <p>3. Формулируют третью задачу? Смоделировать процесс извержения вулканов.</p>	<p>Формулирую т основные задачи урока.</p>	
--	------------------------------------	--	--	--	---

Этап урока	Смысловые блоки	Деятельностный компонент		Личностный компонент	Творческий компонент
		Учебные задачи	Учебные действия		

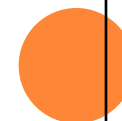
<p>Процессуально – содержательный этап</p>	<p>Образование и строение вулкана</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, откуда произошло слово «вулкан»? Какие ассоциации у вас вызывает слово «вулкан». (сообщение ученика) 2. Рис 17 стр 35 учебника составьте рассказ о строении вулкана. 3. Выполните задание №1 в раб тетр (с 18 - 19) 4. Проведите демонстрацию модели «Извержение вулкана», сделанной своими руками (дома в классе) 5. Составьте свое определение понятия «вулкан». Сравните его с определением, которое дано в учебнике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывают и слушают предположения. 2. Составляют рассказ по картинке. 3. Создают рассказ об образовании и «жизни» вулкана. Рисуют схему строения вулкана 4. Проводят опыт, фиксируют результаты наблюдения 5. Работают над определением понятия «вулкан»: составляют собственное определение, сравнивают с определением в учебнике, находят ошибки, устраняют их 	<p>Анализируют новые знания.</p>	<p>Составление рассказа</p> <p>Демонстрируют действие модели «Извержение вулкана»</p> 
--	---------------------------------------	---	---	----------------------------------	---

Этап урока	Смысловые блоки	Деятельностный компонент		Личностный компонент	Творческий компонент
		Учебные задачи	Учебные действия		
	Рефлексия деятельности	Что вы сделали для того, чтобы определить строение вулкана и особенности его образования?	Называют свои действия: просмотрели фильм, изучили рисунки учебника, познакомились с определением понятия «вулкан», провели демонстрацию модели «Извержение вулканов» на макете.	Анализирую ход своей работы на уроке	



Этап урока	Смысловые блоки	Деятельностный компонент		Личностный компонент	Творческий компонент
		Учебные задачи	Учебные действия		

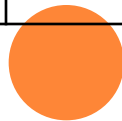
	Вулканы мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя материал учебника (с 36-37), определите, какие вулканы называют действующими, какие уснувшими, а какие потухшими. 2. Найдите в таблице «Типы вулканов по степени вулканической активности» (приложение 1) ошибки и исправьте их 3. Посмотрите картину К. Брюллова «Последний день Помпей». Представьте себе на месте героев картины. Расскажите о своих ощущениях. 4. Откройте карту «Вулканы и землетрясения» (с 12-13 атласа). <ul style="list-style-type: none"> • Как показаны вулканы на карте? • Найдите на карте и назовите действующие вулканы. Как вы его определили? 5. На контурную карту нанесите условными знаками вулканы с их названиями. (Можно задание дать на дом) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопрос. Выделяют особенности действующих, потухших и уснувших вулканов 2. Изучают таблицу, находят ошибки и исправляют их. 3. Рассказывают о своих чувствах, ощущениях. 4. Объясняют легенду карты: красными звездочками показаны действующие вулканы, черными потухшие вулканы. 5. На контурной карте обозначают с помощью цифр действующие и потухшие вулканы 	<p>Осваивают различные виды работы с таблицами. Учатся составлять рассказ по картинам. Учатся работать с картой</p>	
--	--------------	--	--	---	--



Этап урока	Смысловые блоки	Деятельностный компонент		Личностный компонент	Творческий компонент
		Учебные задачи	Учебные действия		

	Рефлексия деятельности	1.Какие источники географической информации мы использовали, чтобы определить особенности разных видов вулканов и размещение вулканов на Земле? Как мы их использовали? Что узнали?	Называют источники географических знаний: учебник, рабочая тетрадь, атлас.	Анализируют ход своей деятельности.	
--	------------------------	---	--	-------------------------------------	--

	Причины извержения вулканов	1.Как вы думаете, почему происходит извержение вулкана? В тексте учебника на стр 35 найдите ответ на этот вопрос. 2.Рассмотрите карту «Вулканы и землетрясение». Сравните ее с рис 13 «Горизонтальное движение литосферных плит» и картосхемой на с 39 учебника. С какими линиями совпадают зоны землетрясений и вулканизма?	1.Высказывают свои предположения. 2.Предполагают, наибольшее количество вулканов сосредоточено в тех районах, где сходятся литосферные плиты – это районы Тихоокеанского побережья, Средиземноморья, Атлантического океана.	Сравнивают карты и на основе этого делают выводы.	
--	-----------------------------	---	--	---	--



Этап урока	Смысловые блоки	Деятельностный компонент		Личностный компонент	Творческий компонент
		Учебные задачи	Учебные действия		

Этап закрепления	Первичная проверка знаний	Игра «Восхождение на Килиманджаро»	Устно отвечают на вопросы, продвигаясь к вершине Килиманджаро.		
	Информация о домашнем задании «Школа географа следопыта»	1. Изучите материал (с 38-39 учебника). Ознакомьтесь с планом работы. Создайте упрощенную схему литосферных плит. 2. Используя карту атласов «Вулканы и землетрясения», перемещайте литосферные плиты на созданной схеме в направлениях, указанных стрелками. Опишите, что вы наблюдаете при перемещении плит.	1. Из вырезанных контуров литосферных плит собирают поверхность Земли 2. Отмечают раздвижение литосферных плит в одних местах и столкновение плит, погружение одной плиты под другую – в других.	Осваивают различные методы изготовления макетов и анализируют свою деятельность.	Создают модель, которая позволяет сопоставить расположение зон землетрясения и вулканизма с границами литосферных плит.

