



**«Формирование познавательной
активности
на уроках географии
на основе проблемного обучения».**

*Е.А.Богданова,
учитель географии, МБОУ «СШ № 25».*



Цель выступления:

- представить особенности работы по формированию познавательной активности учащихся на уроках географии на основе проблемного обучения.



Памятка решения проблемных вопросов.

- Первый этап – осознание проблемы, вскрытие противоречий.
- Второй этап – формулирование гипотезы.
- Третий этап – доказательство гипотезы.
- Четвертый этап – общий вывод.

На данном этапе учащимся необходимо ответить на два вопроса:

- Какие новые знания получили?
- Что узнали нового о причинно-следственных связях, объясняющих это явление или объект?



Программа элективного курса «Природные закономерности возникновения и формирования полезных ископаемых ХМАО – Югры».

Ожидаемые результаты.

- Повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения, как содержащего географию, так и не содержащего ее.
- Расширение и углубление предусмотренных программой знаний по географии, улучшение результатов их учебного труда.
- Повышение уровня самостоятельности учащихся при работе с учебным материалом, определения причинно-следственных связей, умения обосновывать свою точку зрения.
- Повышение интереса к изучению географии.



1. Мониторинг активности и успешности учащихся в изучении элективного курса.

№	Раздел элективного курса	Сбор дополнительно информации	Использование дополнительных информационных	Составление опорных конспектов	Постановка проблемы	Комплексный анализ географических карт	Определение причинно-следственных связей	Обоснование собственной точки зрения	Выполнение практических работ	Участие в деловой игре	Самостоятельное исследование	Участие в семинаре	Участие в конференции
1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые округа	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-



2. Форма мониторинга активности учащихся в изучении элективного курса.

ФИО учащихся.	«Экономно и бережно!».								
	Сбор дополн ительн ой инфор мации	Испол ьзова ние допол нителей инфор мации	Поста новка пробл емы	Опред еление причи нно- следст венны х связей	Обосн овани е собств енной точки зрени я	Выпо лнени е практ ическ их работ	Самос тоятел ьное исслед овани е	Участ ие в семин аре	Участ ие в конфе ренци и
Зинкова Т.				*	*			*	
Бакумов С.	+	+	±	-	±	±	-	-	-
Игнатюк И.	*	*	-		*		*	*	*



**Условные обозначения мониторинга активности
учащихся
в изучении элективного курса:**

- ☀ - работа выполнена на высоком уровне.
- * - работа выполнена на достаточном уровне.
- +
- ± - работа выполнена на низком уровне.
- - работа не выполнена.



«Тетрадь самообразования ученика».

Курс: «Материки, океаны, народы и страны», 7 класс.

Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.

№ п/п	Тема урока	Знать	Уметь
1	<i>Литосфера и рельеф Земли.</i>	<i>Знать:</i> - строение литосферы и земной коры; - материковую и океаническую земную кору; - теорию литосферных плит; - зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	<i>Уметь:</i> - показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма, формы рельефа; - объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф».



Рекомендации учащимся:

- Составлять (пробовать, придумывать) мнемонические (построенные на ассоциациях) правила запоминания и понимания.
- Составлять опорные схемы (конспекты) для усвоения западающей темы; подбирать ассоциации к необходимым понятиям.
- Вести терминологический словарь, используя различные источники информации: учебник, учебные пособия, энциклопедии, СМИ, Интернет, справочные пособия.
- Составлять кроссворды любой формы по изученным темам (наиболее понравившимся темам).
- Стараться использовать дополнительный материал при выполнении домашних заданий.



Раздел 1: «Главные особенности природы Земли».

Я ЗНАЮ/УМЕЮ:	Я не знаю/не умею:	Причина (проблема):	Пути решения проблемы:
<p><i>Литосфера и рельеф Земли:</i></p> <p>- строение литосферы и земной коры;</p> <p>- зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p>	<p>- теорию литосферных плит;</p>	<p>Не работал с источниками информации.</p>	<p>Проанализировать различные источники информации и самостоятельно составить таблицу, раскрывающую существующую теорию литосферных плит.</p>