

Применение местных гидронимов на уроках географии

- 1. Проблема:** в эпоху научно – технического прогресса многие из нас не придают значения географическим названиям. А ведь названия дают очень огромную информацию о местности.

▶ Цели:

- ▶ - развивать познавательную деятельность;
- ▶ - самостоятельность мышления;
- ▶ - формировать навыки, самостоятельно добывать знания;
- ▶ - развивать интерес к науке и практике;



- ▶ Гидронимы, являясь одним из классов топонимов, представляют собой названия водных объектов (рек, озёр, морей, заливов, проливов, каналов и т. п.). Они сохраняются веками и тысячелетиями, поэтому гидронимы имеют очень высокую лингвистическую и историческую ценность.

- ▶ Гидронимы Алданского района по происхождению разделяются на следующие группы:
- ▶ 1. Названия естественно-географического характера;
- ▶ 2. Гидронимы-фитонимы;
- ▶ 3. Гидронимы-зоонимы;
- ▶ 4. Названия, отражающие отличительные черты объекта;
- ▶ 5. Гидронимы-ориентиры;
- ▶ 6. Гидронимы-посессивы –
- ▶ 7. Гидронимы, компоненты которых восходят к личным именам;
- ▶ 8. Гидронимы, первые компоненты которых представляют собой слова, связанные с общественной жизнью, духовной культурой населения, сословными титулами;
- ▶ 9. Названия, связанные с практической деятельностью человека;

- ▶ **Учур, Кэбэлир; Эвенкийский Укулан; Инагли;
Амына; Курум; Бырая; Орогли; Чагдала;
Негючай; Модут; Хаппарастаах; Кыра Таала;
Ирэлях; Белькачи;**

- ▶ Таким образом, изучая основы топонимики в школе, мы показываем связь теории с практикой, где формируются элементарные исследовательские навыки, которые активизируют развитие творческих способностей ученика и повышают познавательный интерес к географии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!