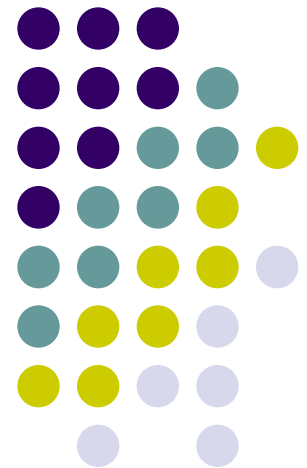


# Технология оценки учебных успехов

МКОУ Калачеевская сош №1  
Машталер Евгения Ивановна  
Учитель географии



# Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



## Традиционное оценивание

### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»)

## Наша технология оценивания (первые два правила)

### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)

# Правило 1.

## «ОЦЕНКА И ОТМЕТКА»

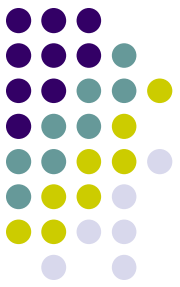


«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

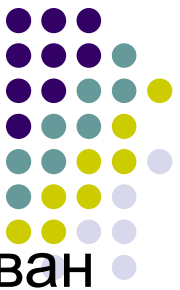
# Правило 2. «САМООЦЕНКА»



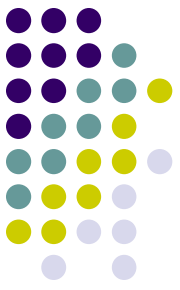
**«Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге. У ученика право аргументировано оспорить отметку»**

**Основа алгоритма самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):**

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)?  
Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



- **Где найти время для развития умения самооценки?**
- *1-й шаг.* Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.
- *2-й шаг.* Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.
- *3-й шаг.* Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).



## ***Как обучить детей порядку самооценки?***

- *1-й шаг.* Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).
- *2-й шаг:* После предъявления решения предложить ученику самому оценить результат своей работы.
- *3-й шаг.* На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1-2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).



- *4-й шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.
- *5-й шаг.* Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

# Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»

«За каждую учебную задачу, показывающую овладению отдельным умением, ставиться отдельная отметка»



## ПРИМЕР:

В проверочной работе – 5 заданий. Значит ученик может получить за проверочную работу – 5 отметок.



# Правило 4. «ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»



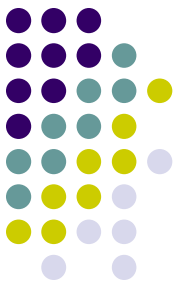
Окружающий мир . Тема \_\_\_\_\_

Ученики	умения из требований программы		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. (5.)	(3)	
Павел В.	3. 3. (4.)	○	4
Антон Б.	(4.)	(5)	

Итоговая оценка (характеристика) и итоговая отметка – среднеарифметическое за учебный модуль (блок тем четверти)

# Правило 5.

## «ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»



За задачи, решенные **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его

# Правило 6. «УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»

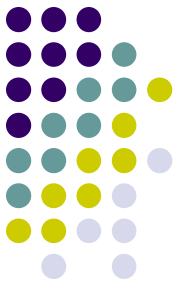


**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо* всем по любому предмету, «хорошо, но не отлично».

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня - «отлично».

**Максимальный уровень** (!!! Необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх

# Вопрос: «А отметки то нам как ставить?»



УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

**Необходимый**  
уровень «хорошо, но не отлично».

ЧАСТИЧНО - **3**  
ПОЛНОСТЬЮ - **4**

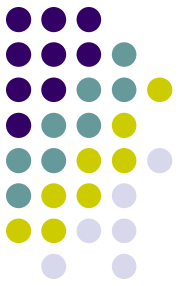
**Программный**  
уровень «отлично».

ЧАСТИЧНО – **4+**  
ПОЛНОСТЬЮ - **5**

**Максимальный**  
уровень (не обязательный)  
«превосходно».

ЧАСТИЧНО – **5+**  
ПОЛНОСТЬЮ – **5** и **5**

# Что меняет использование новых правил оценивания?



- Доля учеников с адекватной **САМООЦЕНКОЙ** на 15-20%
- Школьная **ТРЕВОЖНОСТЬ** на 14-26%

