

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.

Автор:

Вялых Лариса Николаевна,
Учитель географии МБОУ СОШ №36 г. Архангельска.

Научный руководитель:

Кандидат биологических наук Лавринова Аля Петровна

Актуальность
межпредметных
связей заключается в том,
что отличительной чертой
нашего времени является
взаимопроникновение
идей и методов различных
наук друг в друга.



Объект

исследования:
процесс обучения
географии детей
среднего школьного
возраста

Предмет

исследования:
использование
межпредметных связей в
процессе обучения
географии детей
среднего школьного
возраста

Цель исследования:



Выявить значимость
межпредметных связей
на уроках географии для
развития
познавательного
интереса

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Изучить и систематизировать межпредметные связи, способствующие эффективному усвоению знаний детей среднего школьного возраста на уроках географии.
3. Апробировать совокупность отобранных межпредметных связей в процессе обучения географии на уроках.
4. Выявить роль эффективного использования межпредметных связей на уроках в развитии познавательного интереса.

Методы исследования

1. Теоретический анализ литературы.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Анализ работ учащихся.
5. Анкетирование.

ГЛАВА 1.

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 6-10 КЛАССОВ.

Межпредметность – педагогическая категория, характеризующая эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся по осуществлению связей на основе усовершенствования школьных программ.



ГЛАВА 2.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

Учебно-воспитательная ситуация – совокупность обстоятельств учебного взаимодействия и взаимоотношений, обучающихся и обучаемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.



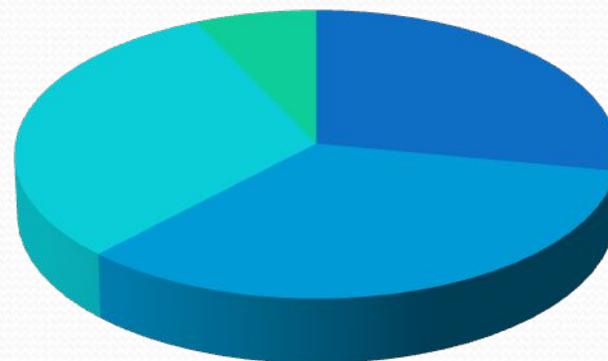
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.

С целью выявления эффективности применения межпредметных связей в процессе обучения географии учащихся 6-10 классов нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №36. В эксперименте принимали участие учащиеся 6-10 классов.



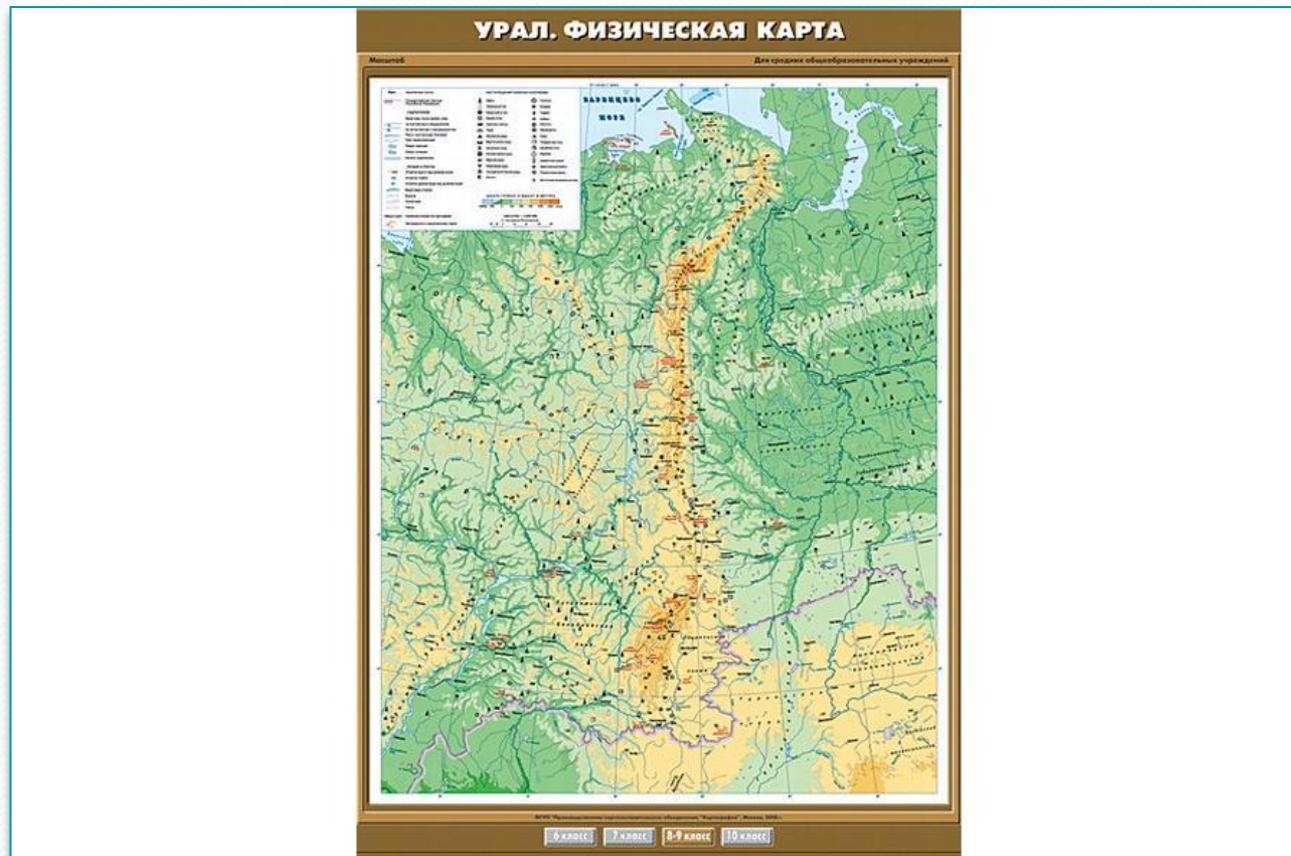
РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА:

Класс/отметка	8 “Б” класс
Количество учащихся	29
Получил отметку “5”	8
Получил отметку “4”	10
Получил отметку “3”	9
Получил отметку “2”	2
Средний балл	3,82



- Пятёрок
- Четвёрок
- Троек
- Двоек

Тема урока: Урал – таблица Менделеева



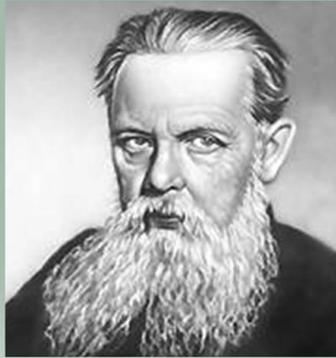
Александр Твардовский:

« Урал! Опорный край державы,
Её добытчик и кузнец,
Ровесник древней нашей славы,
И славы нынешней творец...»



Сказки Бажова

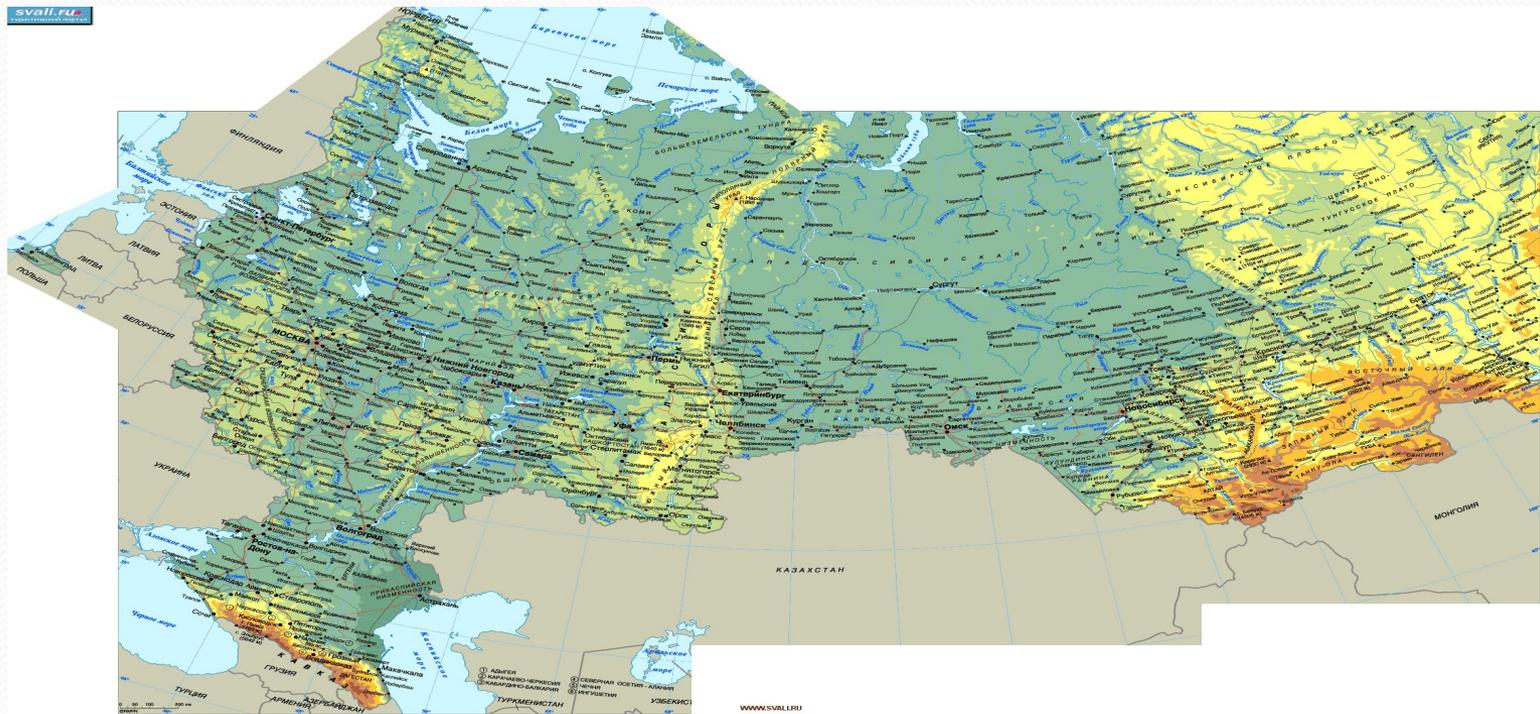
Павел Петрович Бажов



1879 - 1950



Географическое положение



Урал - горная страна, протянувшаяся от побережья Карского моря до степей Казахстана, рубеж между Европой и Азией. Протяженность Уральских гор с севера на юг более 2000 км, ширина от 50 до 150 км.



- Гора Народная (1895 м). Вершины:
- Денежкин Камень (1492 м)
 - Конжаковский Камень (1569 м)
 - Качканар 878 м
 - Ямантау (1640 м)
 - Магнитная (1617 м)



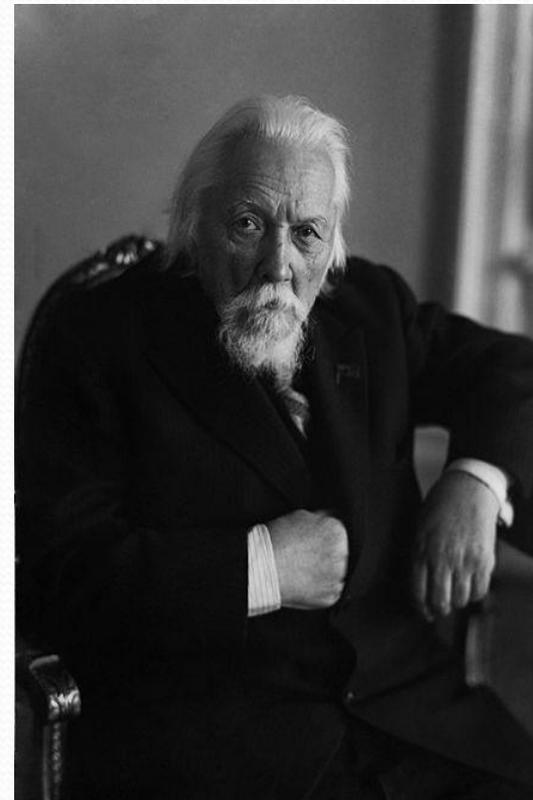
У античных авторов Уральские горы именовались Рифейскими, «Каменный пояс земли русской», «Камень», «Земной пояс».

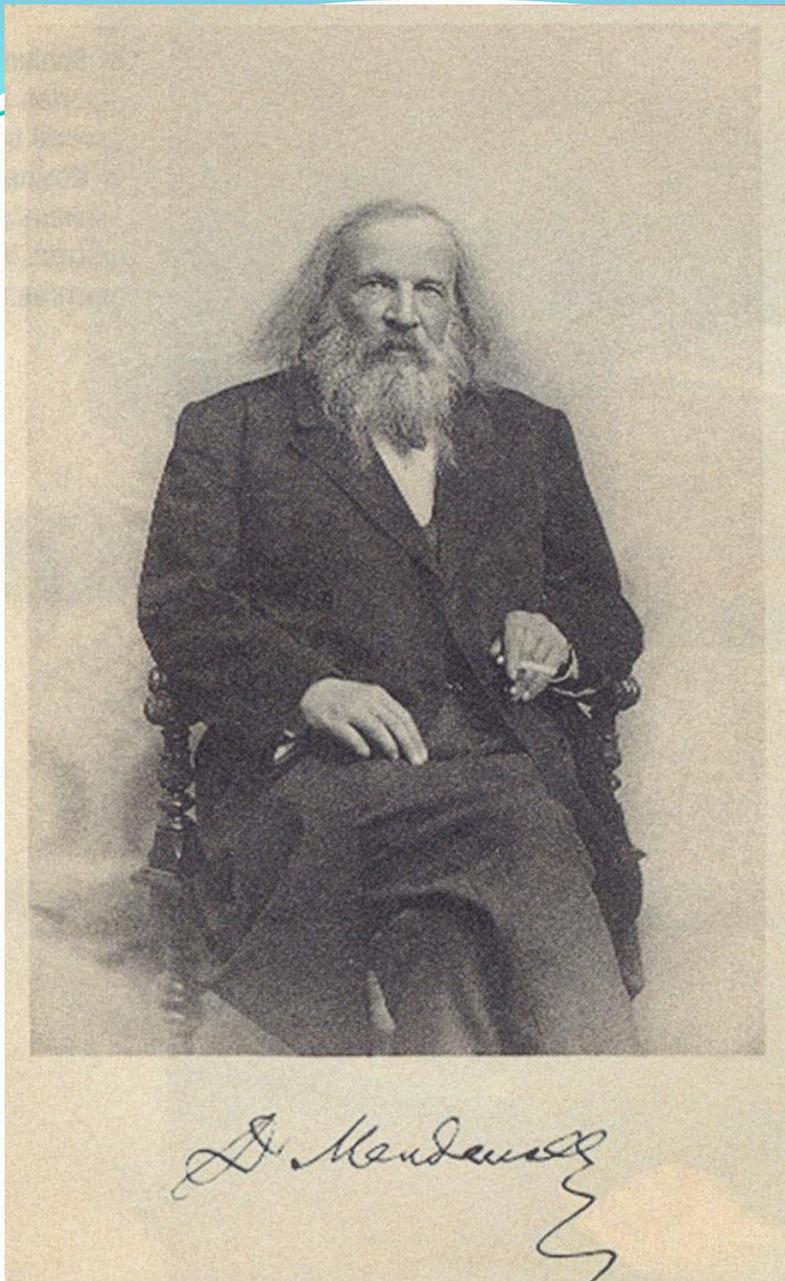
Знаменитый русский историк и географ Василий Никитич Татищев.



Он впервые в 18 веке дал название «Урал».

Геологические исследования Урала проводились
в
19 веке И.В.Мушкетовым, Е.С.Федоровым, А.П.
Карпинским.





Менделеев Дмитрий Иванович.

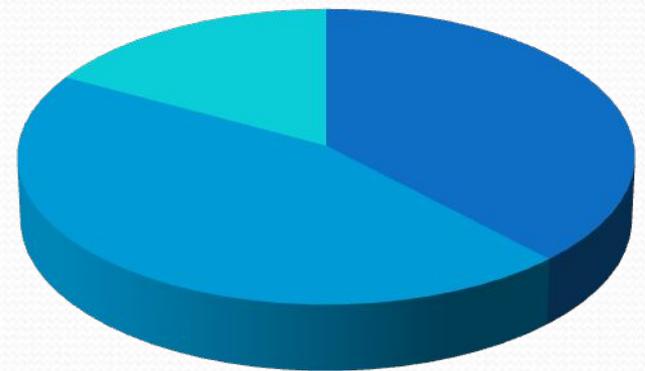
Изучал
горнозаводскую
промышленность
Урала.

Темы уроков МПС:

1. «Вулканы» (6 класс)
2. «Урал – таблица Менделеева» (8 класс)
3. «В гостях у хозяйки Медной горы» (8 класс)
4. «География таблицы Менделеева» (8 класс)
5. «География народных промыслов России» (9 класс)

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА:

Класс/отметка	8 "Б" класс
Количество учащихся	29
Получил отметку "5"	11
Получил отметку "4"	13
Получил отметку "3"	5
Получил отметку "2"	0
Средний балл	4,2



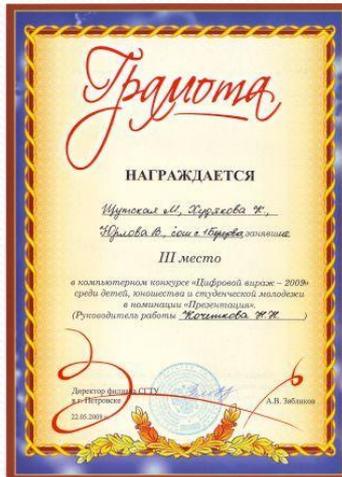
- Пятёрка
- Четвёрка
- Тройка

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В исследовательской работе рассмотрена проблема применения межпредметных связей на уроках географии 6-10 классах.

Межпредметные связи позволяют помочь учащимся проявить способность и активность, расширить кругозор, повысить уверенность в себе, развивать способность к толерантному общению, развивать чувство товарищества и взаимовыручки.







Спасибо за
внимание!