

*Захарова Е.Н.*

*учитель географии СШ №8 имени Н.Островского  
города Талдыкорган*

### Раздел 3.3

### Тема урока: Гидросфера и её составные части

Уровни мышления: знание, понимание,  
применение

**Цель:**  
**7.3.3.1 – характеризует  
гидросферу и её  
составные части**

**Все учащиеся**

характеризовать гидросферу и её составные части;

**Большинство учащихся**

перечислят основные компоненты и свойства воды в частях гидросферы

**Некоторые учащиеся**

определить взаимосвязь гидросферы и человека

Ценности  
общенациональной  
идеи «Мәңгілік Ел»

*Общество Всеобщего Труда, где  
ценности трудолюбия,  
честности, культ учености и  
образования являются основой  
благополучия*

*Воспитание  
трудолюбия и  
единства через  
совместную работу и  
сотрудничество.*

# Активные формы работы



# Дифференциация

## 7.3.3.1 – характеризует гидросферу и ее составные части

Коллективная работа с приемом «Лови мяч»

Работая с видеотрегментом все учащиеся смогут перечислить части гидросферы, лишь некоторые приведут примеры взаимосвязи всех оболочек.

Индивидуальная работа с разноуровневыми карточками

Работая индивидуально с разноуровневыми карточками АВС. у ребят имеется возможность самостоятельно определить уровень своих мыслительных навыков, выполняя задания разного уровня.

Групповая работа с приёмом критического мышления «Ментальная карта»

Работая с приёмом критического мышления «Ментальная карта» учащиеся смогут изобразить информацию разными способами кому как нравится.

Активные формы работы

Критерии

# Критериальное оценивание

## ПР. Мозговой штурм приём «Кластер»

### Дескрипторы:

1. Опишут воду, какая она
2. Назовут океаны и особенности природы океанов
3. Характеризуют историю изучения океанов

## КР. Просмотр видео «Гидросфера»

### Дескрипторы:

1. Перечислят части гидросферы
2. Объяснят и охарактеризуют их
3. Запомнят явления и свойства воды

## ГР. Приём «Ментальная карта»

### Дескрипторы:

1. Перечислят части гидросферы, в каких состояниях присутствует вода в их оболочках.
2. Напишут свойства воды, которыми она обладает в их оболочке.
3. Определить взаимосвязь человека с водными ресурсами данной оболочки

## ИР. Разноуровневые карточки А,Б,С

### Дескрипторы:

1. Заполняют схему
2. Заполняют таблицу
3. Вставят пропущенные слова

## Формативное оценивание

Комментарии учителя, похвала

Игра «Лови мяч»

Галерея, 2 звезды 1 пожелание

Смайлик + 1 пожелание

Рефлексия: «письмо другу»

1. понравился ли вам урок?
2. что узнал? чему научился?
3. что осталось непонятым?
4. что было трудным?

Цель: 7.3.3.1

## Дорожка успеха

