

*Перед тем, как использовать презентацию, ознакомьтесь, пожалуйста, с комментариями на последних 2-х слайдах. Для простоты - скопируйте их в документ Word*

# ОКЕАНЫ И

# МОРЯ

Урок географии в 6 классе

Составил:  
учитель географии  
высшей кв.  
категории  
Зуева О.В

КГК СКОУ СКОШ VIII вида №1  
г. Комсомольск – на - Амуре

# КОЛОГИЧЕСКИЙ НАС

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьётся

Мы привыкли, что вода —

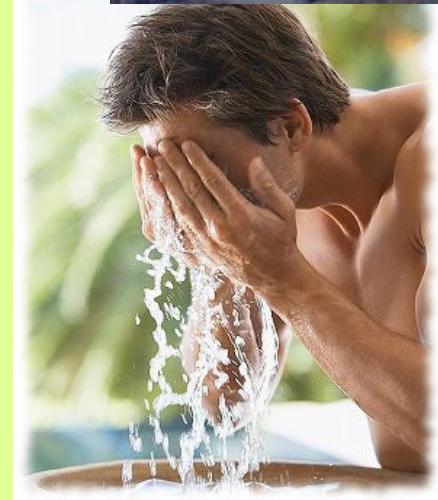
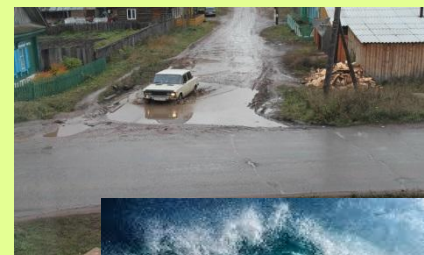
Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить:

Без неё нам не прожить.



# Загадки

Он без рук, он без ног  
Из земли пробиться смог.  
Нас он летом в самый зной  
Ледяной поит водой

(Родник)

Дом узнаешь без труда:  
В четырех стенах вода.  
И ведро у входа  
Разливает воду

(Колодец )

По земле, как змейка, вьется,  
Людам в руки не дается,  
Вдаль бежит из далека,  
Здесь (какая?) река

(Равнинная)

Мы поймали нашу речку,  
В трубах привели домой,  
Жарко натопили печку  
И купаемся зимой

(Водопровод)

Бегу я, как по лесенке,  
По камушкам звеня.  
По шумной быстрой песенке,  
Узнаете меня

(Горная река)



**БОЛОТО**

I вариант: ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ

# «Болот О»

II вариант: **Написать прилагательные  
о свойствах воды (вода какая?)**

ПРОВЕРИТЬ ДРУГ У ДРУГА ОТВЕТЫ

# Болотная растительность:

**Болотный мох**  
(сфагнум)



**Морошка**

**Клюква**



**Влаголюбивые**  
**растения**



**Рогоз (камыш)**



**Осока**

# Физминутк

Землю с Вами изучали:

**а:**

По равнине мы шагали,

В горы тоже залезали.

Умывались мы водой,

И колодезной, простой.

Клюкву на болоте рвали? «Да!»

И морошку поедали? «Да!»

А сегодня будем плавать,

В океанах и морях

Удивимся дружно: «АХ!»

Тема:

# Океаны и

Цель: Познакомиться с понятием «Мировой океан» и его составом.  
Узнать, как делятся моря по своему расположению.  
Закреплять умения работать с контурной картой и словарем



# Мировой океан

Тихий

Стр. 60

Атлантический  
океан

Индийский  
океан

Северный  
Ледовитый



[www.uchkarta35.narod.ru](http://www.uchkarta35.narod.ru)

Средняя высота над уровнем моря  
Средняя температура воздуха в январе  
Средняя температура воздуха в июле  
Средняя температура воздуха в январе  
Средняя температура воздуха в июле  
Средняя температура воздуха в январе  
Средняя температура воздуха в июле

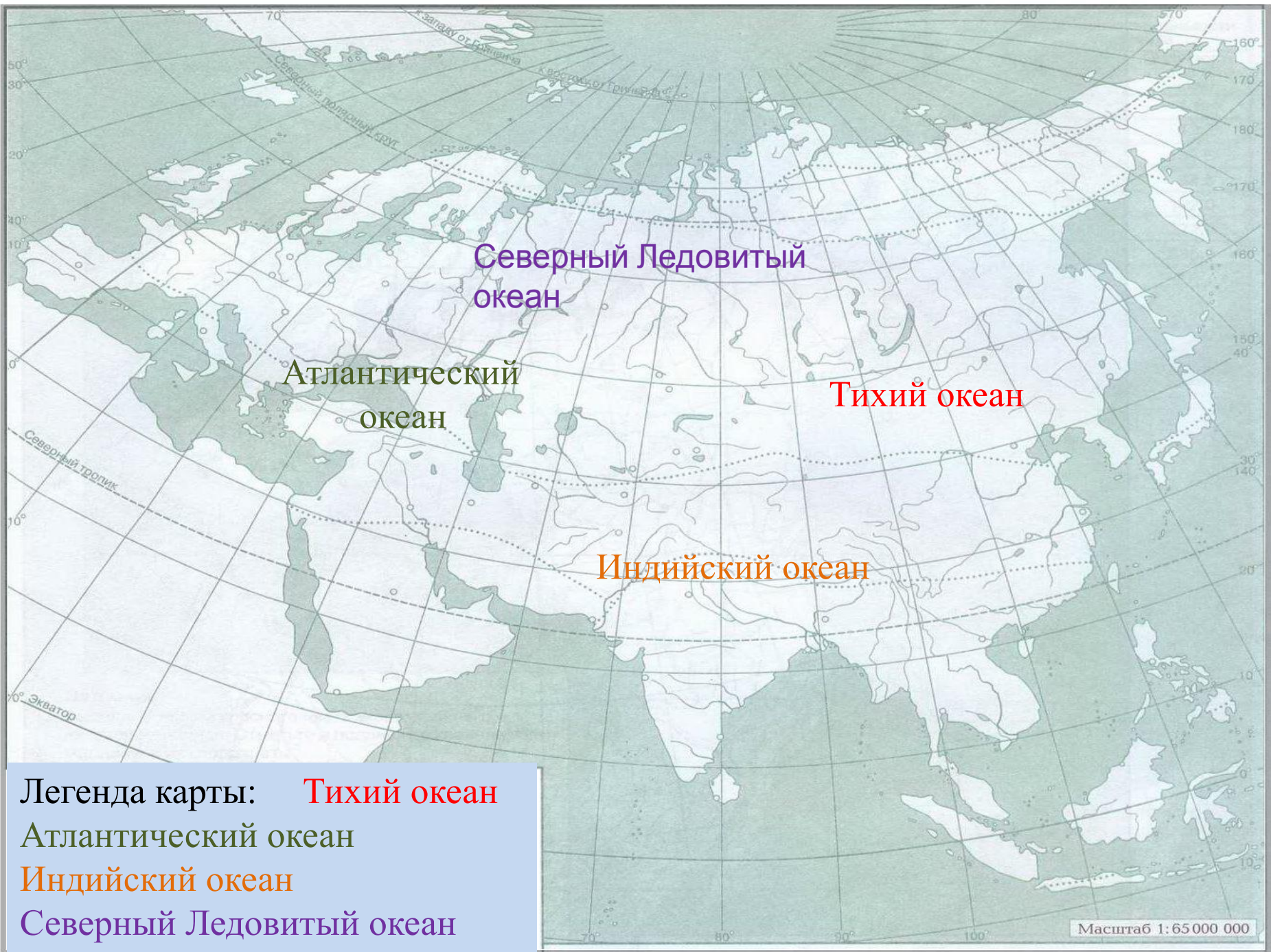
Средняя температура воздуха в январе  
Средняя температура воздуха в июле  
Средняя температура воздуха в январе  
Средняя температура воздуха в июле

Средняя температура воздуха в январе  
Средняя температура воздуха в июле

Средняя температура воздуха в январе  
Средняя температура воздуха в июле

# Само́масса́ж

Две сороконожки  
Бежали по дорожке  
Бежали, бежали,  
Друг друга повстречали.  
Так друг друга обни – мали,  
И так друг друга обни – мали,  
И вот так не забывали,  
обни – мали, обни – мали,  
обни – мали, обни – мали.  
Что едва мы их разняли



Северный Ледовитый океан

Атлантический океан

Тихий океан

Индийский океан

Легенда карты: Тихий океан  
Атлантический океан  
Индийский океан  
Северный Ледовитый океан

# Мировой океан

Тихий

Северный  
Ледовитый

Атлантический  
океан

Индийский  
океан

Воды суши

+

и

Моря

# Моря

Внутренни

Окраинны



# Дыхательно-артикуляционная гимнастика

Шумит море ш-ш-ш-ш

Ветер свищет су-сы,  
су-сы

Ш-ш-ш-што-орм идет

Кор-р-рабль ищ-щ-щет

Пр-р-ристань!

Читать в учебнике стр. 61 абз. 3

ШТОРМ

-

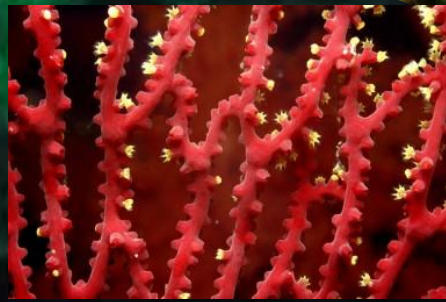
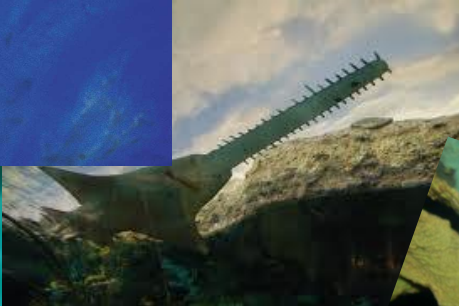


ЦУНАМИ

-









حشرة النمل النارية  
fire ant

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

Транспортные  
пути



Парфюмерия



Медицина



Пища



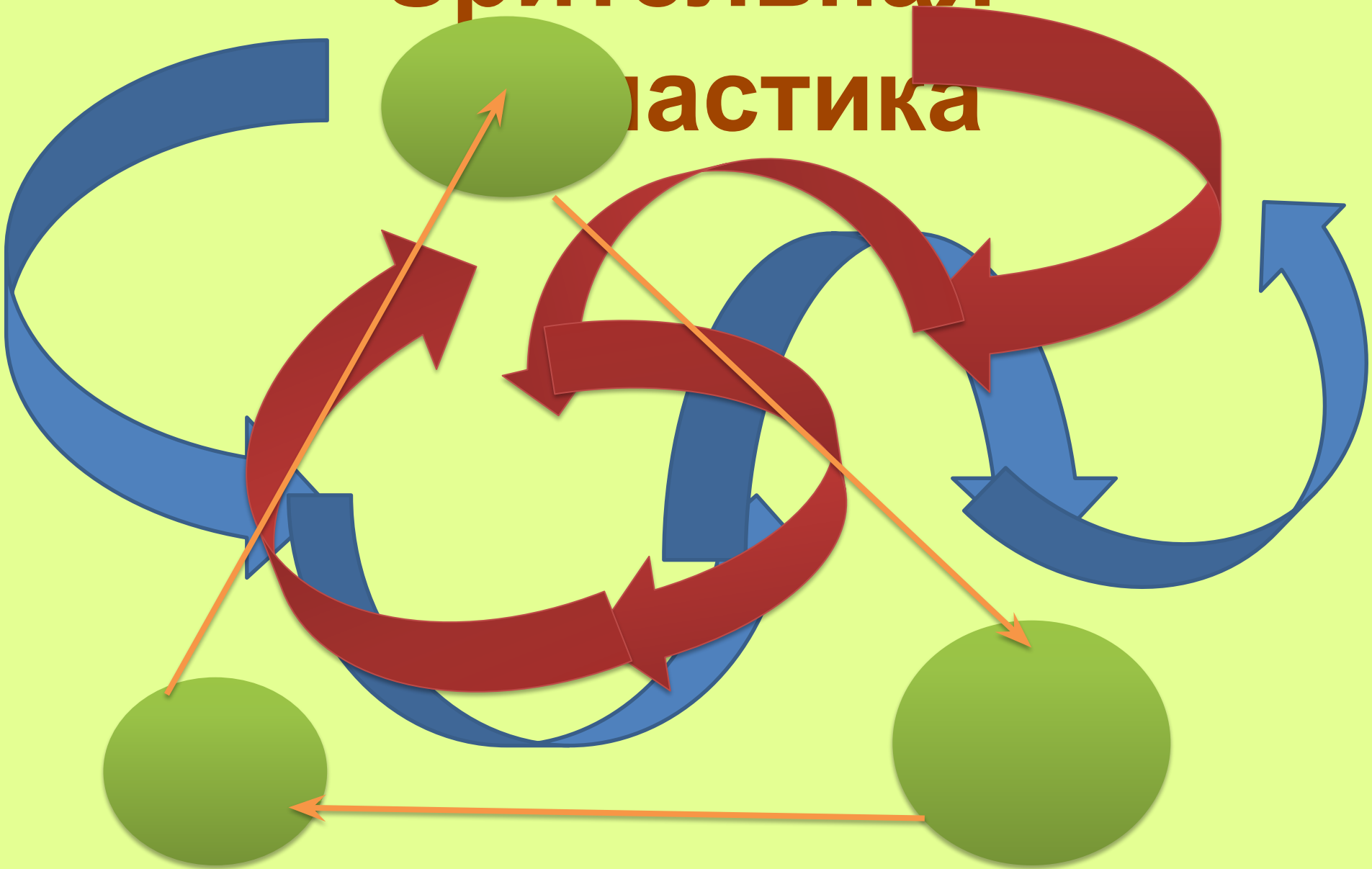
Тема:

# Океаны и

Цель: Познакомиться с понятием «Мировой океан» и его составом. Узнать, как делятся моря по своему расположению. Закреплять умения работать с контурной картой и словарем

Мы добились поставленной цели?

# Зрительная мастика



Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

Индийский океан

Легенда карты:

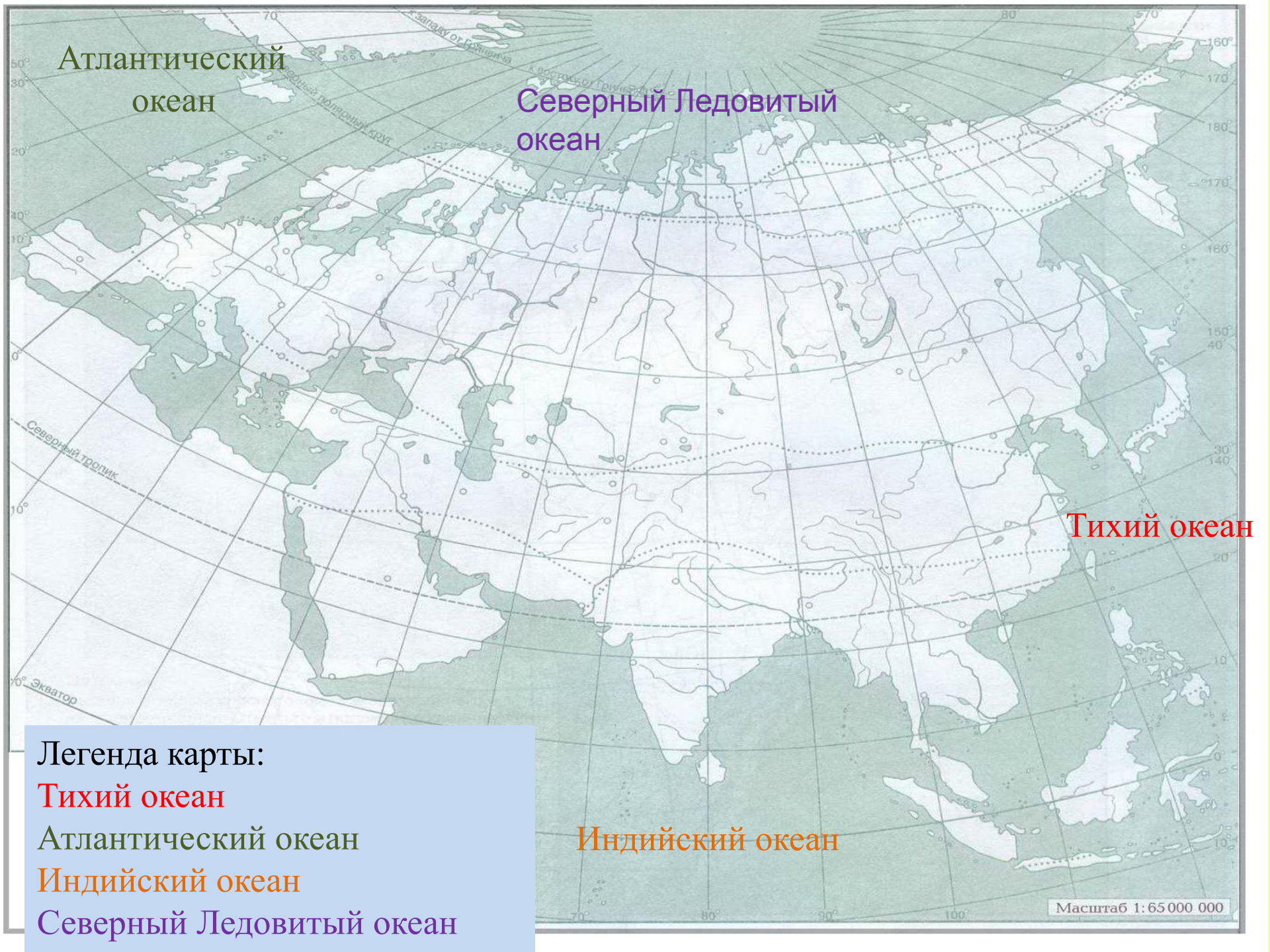
Тихий океан

Атлантический океан

Индийский океан

Северный Ледовитый океан

Масштаб 1:65 000 000



# Моря

Окраинны

Внутренни



Дом. задание стр. 60 – 63.

Вопросы.

Найти ответ на вопрос:

**Нужно ли  
охранять  
морья и океаны?**



## Комментарии к слайдам

2-й слайд – напоминание общей темы – «Вода» - через психологический настрой,

3-й слайд – напоминание разделов темы «Вода»

4-й слайд – проверка знаний через разгадывание ребуса – напоминание

5-й слайд – работа на карточках – можно разрешить использовать словари предыдущей темы

6-й слайд – и/или записи в тетрадке на предыдущем уроке - работа у интерактивной доски (если нет ее, то работа на головном компьютере, мышкой, но заранее перейти от «показа слайдов» к конструированию слайдов

7-й слайд – презентация пропедевтика - дети проговаривая физминутку хором, имитируют движения. Можно повторить 2 раза – введение в тему

8-й слайд – работа в тетрадке – начертить схему - оставить место после схемы,

т.к. на 13 -ом слайде , необходимо добавить в схему «внутренние воды» и

10-й слайд – Евразию – самый большой материк – омывают все 4 океана, на 12-

11-ом слайде «Тихий океан» почитать о нем в учебнике.

12-й слайде учитель акцентирует внимание на расположении океанов , и сам расставляет их

16-й слайд – самостоятельная работа со словарем на контурной карте

17-й и 18-й слайды – релаксационная минутка – «животные океанов и морей»

–  
под любую спокойную музыку смотрят слайды – 17 – теплые воды, 18 -

19-й слайд – учитель комментирует, но можно схему в

тетрадь. Учитель возвращается к цели урока и интересуется –

«Добились ли мы поставленной цели?», но на 8-м слайде необходимо проговорить ,

что дети должны постараться запомнить цель урока на 22-м слайде – закрепление

После зрительной гимнастики - работа на интерактивной доске– работа с контурной

картой – можно по одному ученику (если время урока позволяет)

выставлять каждый океан, остальные работают за партами на контурных

картах. 19-й слайд – учитель утверждает, что схема морей (внутренних и окраинных) – выставлена правильно, кто согласен с этим утверждением? Кто не согласен? – доказать обе точки зрения – для этого учащимся необходимо вспомнить определения

и правильно выставить на схеме

**Уважаемые коллеги! Вы можете , скачивая и используя мою презентацию, изменять её по своему усмотрению, с учетом индивидуальных особенностей ваших детей и темпа их работы.**

**Если ВАМ пригодится моя разработка, буду очень рада, но в любом случае оставляйте, пожалуйста, ваши комментарии.**

**С уважением Ольга Зуева**