



ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧЕНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Никитеева Наталья Анатольевна,
учитель географии МБОУ «Осинская
СОШ №1»





В Концепции модернизации российского образования

зафиксировано положение о том, что

«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».





Ключевые компетенции

- **ценностно-смысловые компетенции,**
- **общекультурные компетенции,**
- **учебно-познавательные компетенции,**
- **информационные,**
- **коммуникативные,**
- **социально-трудовые компетенции,**
- **компетенции личностного самосовершенствования.**





Цель - обеспечение положительной динамики развития информационной компетенций учащихся при изучении географии посредством развития критического мышления и применения информационных технологий.

Задачи:

-необходимость учитывать особенности восприятия детьми информации;

-необходимость понимать, как усваивается информация;

-необходимость подбора эффективных приемов, методов и технологий для развития и формирования у школьников умения находить, хранить, преобразовывать различную информацию.





Актуальность опыта

- соответствие идеям, заложенным в Концепции модернизации образования, концепции развития образовательного учреждения**
- направленность на формирование не столько специальных способностей, сколько универсальных, которые являются базовыми в любой деятельности**



функции ученика:

ставит цели и достигает их,
процессом
самостоятельно перерабатывает
информацию и применяет
имеющиеся знания на практике

функции учителя:

управляет
обучения



Модель СУ. Основные компоненты.

Организационный - организация класса в течение всего урока. Готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

Целевой - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Мотивационный - определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе.

Коммуникативный - уровень общения учителя с классом.

Содержательный - подборка материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы.

Технологический - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного урока, для данной темы, для данного класса.

Контрольно-оценочный - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Аналитический - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Практическая модель традиционного и современного урока

Традиционный урок

Тема урока: стандартный заголовок

Н-р: «Виды движения Земли» (6 класс)

«Формирование населения Латинской Америки» (11 класс)

Орг. момент: учитель проверяет готовность класса к уроку

Цель урока: сообщает учитель

Учебные действия: объяснение учебного материала учителем, фронтальная беседа

Закрепление материала: учитель задает вопросы по теме урока

Современный урок

вопросительный заголовок рефлексию
(процесс анализа мыслительной деятельности)

«Почему на Земле происходит смена дня и ночи, времен года, эпох?»

«Чем объясняется разнообразие культур, языка, традиций Латиноамериканского региона?»

Учитель применяет арт-технологии, сообщает интересные факты, ставит проблемные вопросы, использует жизненные ситуации

Ученики формулируют самостоятельно, определяют сферу своей деятельности через учебные задачи

Индивидуальная и групповая работа

Ученики составляют интеллект-карты, кластеры, анализируют диаграммы, таблицы, составляют опорные схемы

Традиционный урок

Рефлексия: учитель подводит итоги урока

Д/З: задает учитель всему классу

Контроль: тест (типовые задания)

Н-р:

Установите соответствие: горная порода – ее происхождение

- 1. гранит;
- 2. мрамор;
- 3. известняк;
- 4. глина;

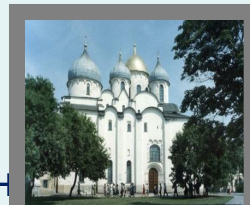
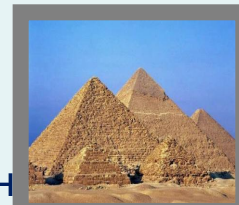
- А) осадочная
- Б) магматическая
- В) метаморфическая

Современный урок

Учитель обучает детей оценивать свою деятельность, осуществляет их самоконтроль

Ученики выбирают самостоятельно из предложенных учителем вариантов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, творческие задания

КОЗ:



Перечислите объекты культурного наследия.

Вопросы: 1) Из какой горной породы они были построены?

А) Гранит; Б) Известняк; В) Глина; Г) Мрамор

2) Какое происхождение имеет эта горная порода?

3) Назовите причину разрушения данных объектов.

4) Какая горная порода в списке вариантов ответа оказалась «лишней», почему?

Современный урок – это, прежде всего урок,
направленный на формирование и
развитие универсальных учебных действий (УУД)

Аспекты современного урока:

мотивационно – целеполагающий;

деятельностный (познавательный);

развивающий;

воспитывающий



Методы обучения

*Применение интерактивных форм обучения

*Создание условий для проявления самостоятельности

(учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.)

*Индивидуализация обучения (индивидуальная и групповая работа)



Оценка- результат



Проведение рефлексии
РЕФЛЕКСИЯ СЕБЯ В УРОКЕ

Я → **МЫ**

ДЕЛО ←

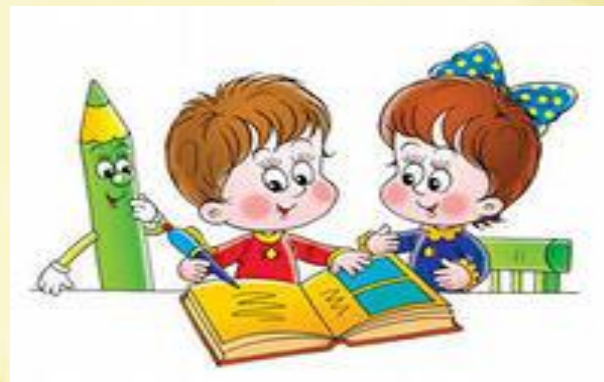
Я – как работал?

допускал ли ошибки?

Мы – насколько мне помогли одноклассники, учитель; а я – им?

Дело – понял ли материал? Узнал ли больше?

Внимание не только на правильность ответа, но и на его оригинальность, рациональность путей и способов выполнения





Информационные технологии

-близки ученикам и сокращают отрыв научной теории от жизненной практики,

-позволяют разнообразить учебный процесс и формировать навыки, необходимые для жизни в информационном обществе.

Специфика технологии развития критического мышления

- учебный процесс строится на научно обоснованных закономерностях *взаимодействия личности и информации,*
- преподаватель максимально гибок и аутентичен в каждой учебной ситуации в каждый момент времени,
- обучение проводится на основе принципов *сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.*



Интеграция предполагает:

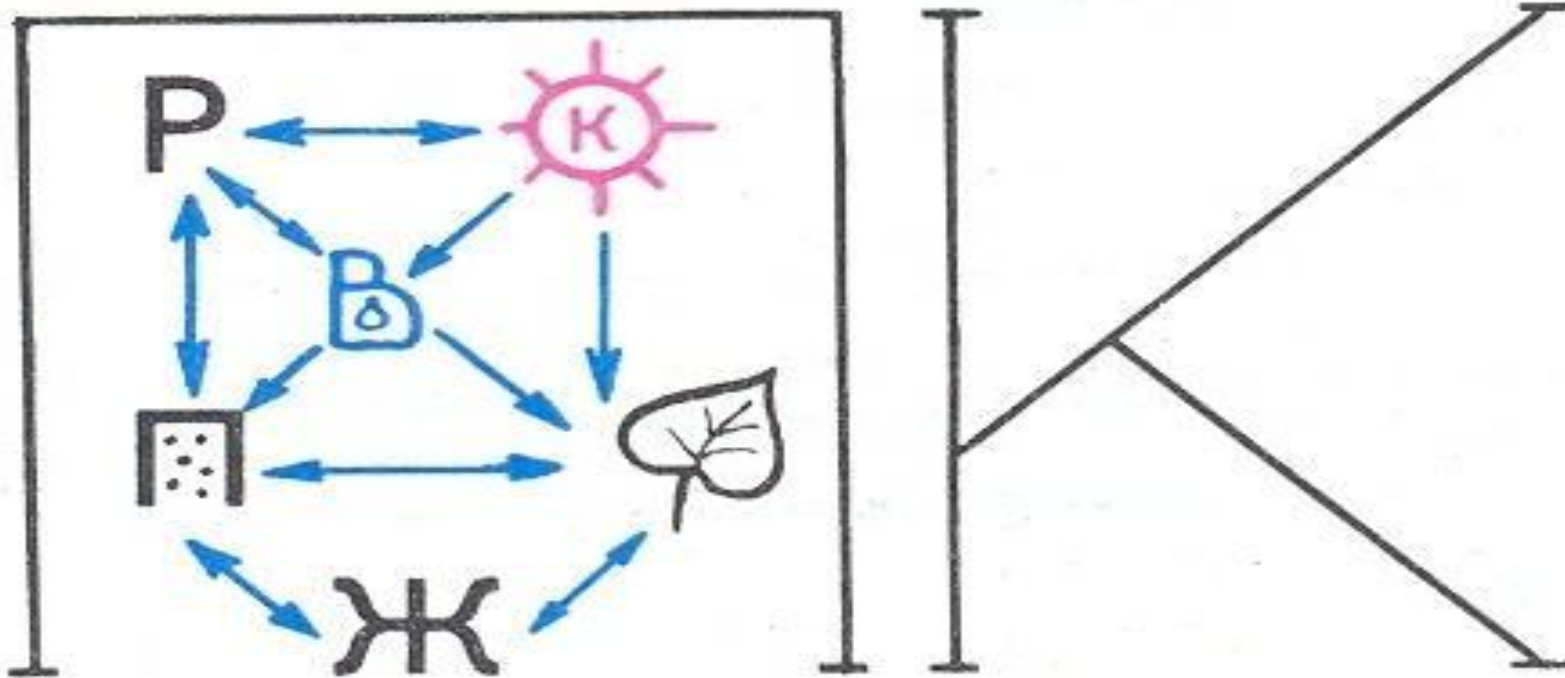
- Самостоятельное «добывание» знаний учащимися
- Активное использование предшествующего опыта и знаний, систематизацию информационных ресурсов
- Стимулирование к высказыванию собственной позиции, обмену мнениями, в том числе через дистанционные формы общения и возможности социальных сервисов



- Развитие потребности к аргументации суждений и выводов в соответствии с правилами делового общения и сетевого этикета
- Приобретение нового опыта, через участие в сетевых проектах
- Успешную социализацию учащихся в современном информационном обществе

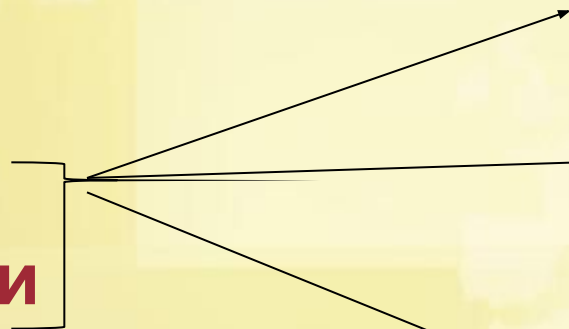


Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»



ВОЗДУШНАЯ МАССА – это

Большой V
воздуха
с одинаковыми
свойствами



t_3

влажностью



запыленностью



ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ, СХЕМЫ

ОК - Взаимодействие океана с сушей

Кон. В М

сухие

1. Круговорот воды в природе
2. На побережьях -> морской климат
1. Муссоны -> муссонный климат
1. Течения распредел. тепло -> отепляют северные широты, охлаждают «жаркие»

поглощает 2/3
тепла

за год с океана
испаряется 1 м³
воды
океан поставляет влагу
на сушу → ОСАДКИ

Мор. В М

влажные





ОК - Население Земли

Происхождение
человека

саплентация (30-40 тыс. лет назад)

процесс расообразования (15 тыс. лет назад)

моноцентрич.

полицентрич.

70 % населения

метисы

самбо



другие
микрорасы

30 % населения

мулаты



Прием «Составление кластера»

Стадия ТРКМ: осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к
взаимодействию с информацией, средства
обучения



Прием «Групповая дискуссия»

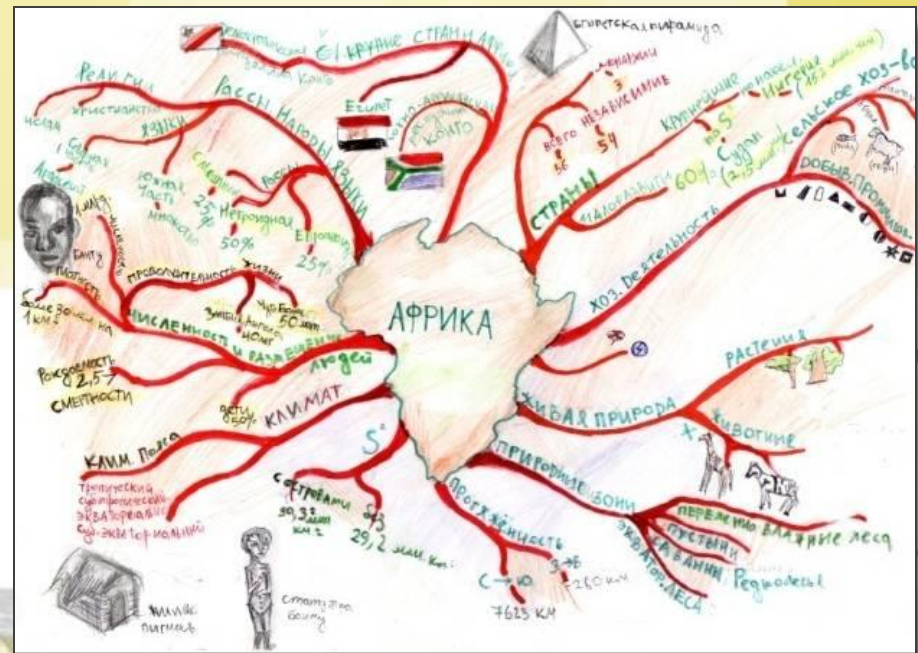
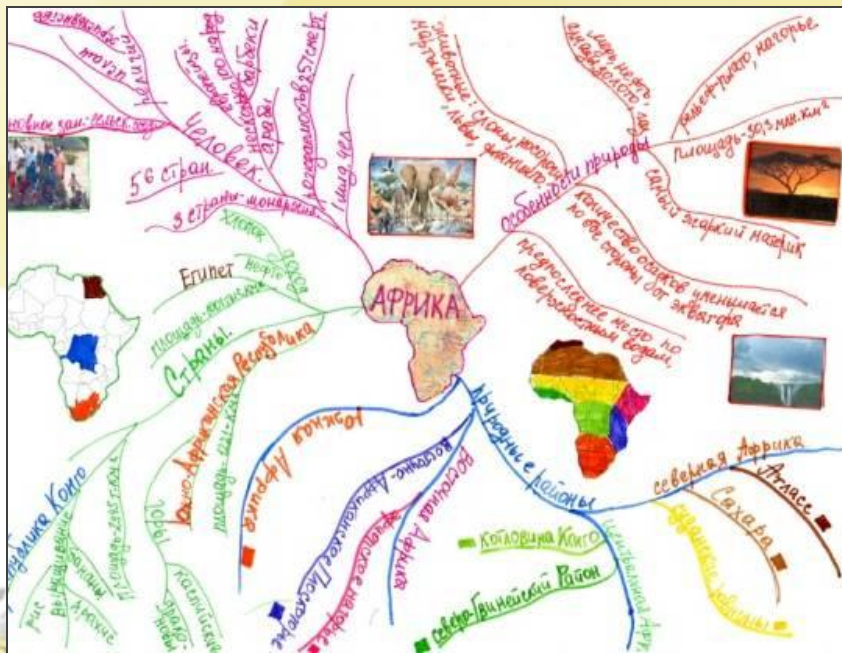
Стадия ТРКМ: вызов, осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к
взаимодействию с информацией, проводник
информации



Прием «Ментальная карта»

Стадия ТРКМ: осмысление, рефлексия
Интеграция с ИКТ: средства обучения,
проводник информации





Спасибо за внимание!

