



# ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧЕНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Никитеева Наталья Анатольевна,  
учитель географии МБОУ «Осинская  
СОШ №1»





# **В Концепции модернизации российского образования**

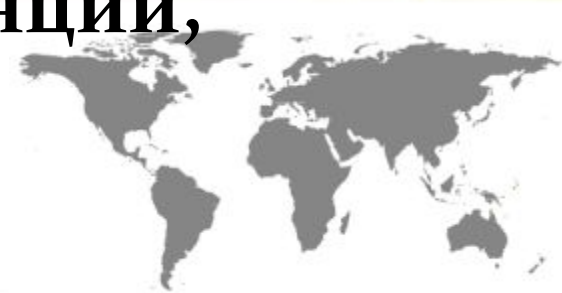
**зафиксировано положение о том, что**

**«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».**



# Ключевые компетенции

- **ценностно-смысловые компетенции,**
- **общекультурные компетенции,**
- **учебно-познавательные компетенции,**
- **информационные,**
- **коммуникативные,**
- **социально-трудовые компетенции,**
- **компетенции личностного самосовершенствования.**





**Цель - обеспечение положительной динамики развития информационной компетенций учащихся при изучении географии посредством развития критического мышления и применения информационных технологий.**

**Задачи:**

**-необходимость учитывать особенности восприятия детьми информации;**

**-необходимость понимать, как усваивается информация;**

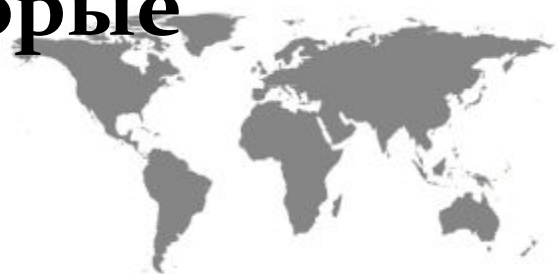
**-необходимость подбора эффективных приемов, методов и технологий для развития и формирования у школьников умения находить, хранить, преобразовывать различную информацию.**





# **Актуальность опыта**

- соответствие идеям, заложенным в Концепции модернизации образования, концепции развития образовательного учреждения**
- направленность на формирование не столько специальных способностей, сколько универсальных, которые являются базовыми в любой деятельности**



# функции ученика:

ставит цели и достигает их,  
процессом  
самостоятельно перерабатывает  
информацию и применяет  
имеющиеся знания на практике

# функции учителя:

управляет  
обучения



# **Модель СУ. Основные компоненты.**

**Организационный** - организация класса в течение всего урока. Готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

**Целевой** - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

**Мотивационный** - определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе.

**Коммуникативный** - уровень общения учителя с классом.

**Содержательный** - подборка материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы.

**Технологический** - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного урока, для данной темы, для данного класса.

**Контрольно-оценочный** - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

**Аналитический** - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

# Практическая модель традиционного и современного урока

## Традиционный урок

Тема урока: стандартный заголовок

Н-р: *«Виды движения Земли» (6 класс)*

*«Формирование населения Латинской Америки» (11 класс)*

Орг. момент: учитель проверяет готовность класса к уроку

Цель урока: сообщает учитель

Учебные действия: объяснение учебного материала учителем, фронтальная беседа

Закрепление материала: учитель задает вопросы по теме урока

## Современный урок

вопросительный заголовок рефлексию  
(процесс анализа мыслительной деятельности)

*«Почему на Земле происходит смена дня и ночи, времен года, эпох?»*

*«Чем объясняется разнообразие культур, языка, традиций Латиноамериканского региона?»*

*Учитель применяет арт-технологии, сообщает интересные факты, ставит проблемные вопросы, использует жизненные ситуации*

*Ученики формулируют самостоятельно, определяют сферу своей деятельности через учебные задачи*

*Индивидуальная и групповая работа*

*Ученики составляют интеллект-карты, кластеры, анализируют диаграммы, таблицы, составляют опорные схемы*



## Традиционный урок

Рефлексия: учитель подводит итоги урока

Д/З: задает учитель всему классу

Контроль: тест ( типовые задания)

Н-р:

Установите соответствие: горная порода – ее происхождение

- 1. гранит;
- 2. мрамор;
- 3. известняк;
- 4. глина;

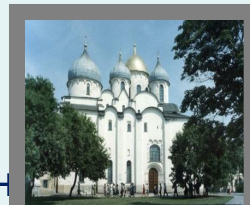
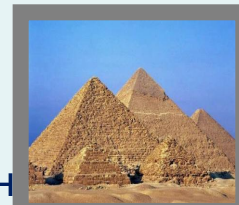
- А) осадочная
- Б) магматическая
- В) метаморфическая

## Современный урок

Учитель обучает детей оценивать свою деятельность, осуществляет их самоконтроль

Ученики выбирают самостоятельно из предложенных учителем вариантов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, творческие задания

КОЗ:



Перечислите объекты культурного наследия.

Вопросы: 1) Из какой горной породы они были построены?

А) Гранит;      Б) Известняк;      В) Глина;      Г) Мрамор

2) Какое происхождение имеет эта горная порода?

3) Назовите причину разрушения данных объектов.

4) Какая горная порода в списке вариантов ответа оказалась «лишней», почему?



Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

Аспекты современного урока:

мотивационно – целеполагающий;

деятельностный (познавательный);

развивающий;

воспитывающий



# Методы обучения

\*Применение интерактивных форм обучения

\*Создание условий для проявления самостоятельности

(учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.)

\*Индивидуализация обучения (индивидуальная и групповая работа)



# Оценка- результат



Проведение рефлексии  
РЕФЛЕКСИЯ СЕБЯ В УРОКЕ

Я → **МЫ**

**ДЕЛО** ←

Я – как работал?

допускал ли ошибки?

Мы – насколько мне помогли одноклассники, учитель; а я – им?

Дело – понял ли материал? Узнал ли больше?



Внимание не только на правильность ответа, но и на его оригинальность, рациональность путей и способов выполнения





# **Информационные технологии**

**-близки ученикам и сокращают отрыв научной теории от жизненной практики,**

**-позволяют разнообразить учебный процесс и формировать навыки, необходимые для жизни в информационном обществе.**

# Специфика технологии развития критического мышления

- учебный процесс строится на научно обоснованных закономерностях *взаимодействия личности и информации,*
- преподаватель максимально гибок и аутентичен в каждой учебной ситуации в каждый момент времени,
- обучение проводится на основе принципов *сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.*



# Интеграция предполагает:

- Самостоятельное «добывание» знаний учащимися
- Активное использование предшествующего опыта и знаний, систематизацию информационных ресурсов
- Стимулирование к высказыванию собственной позиции, обмену мнениями, в том числе через дистанционные формы общения и возможности социальных сервисов

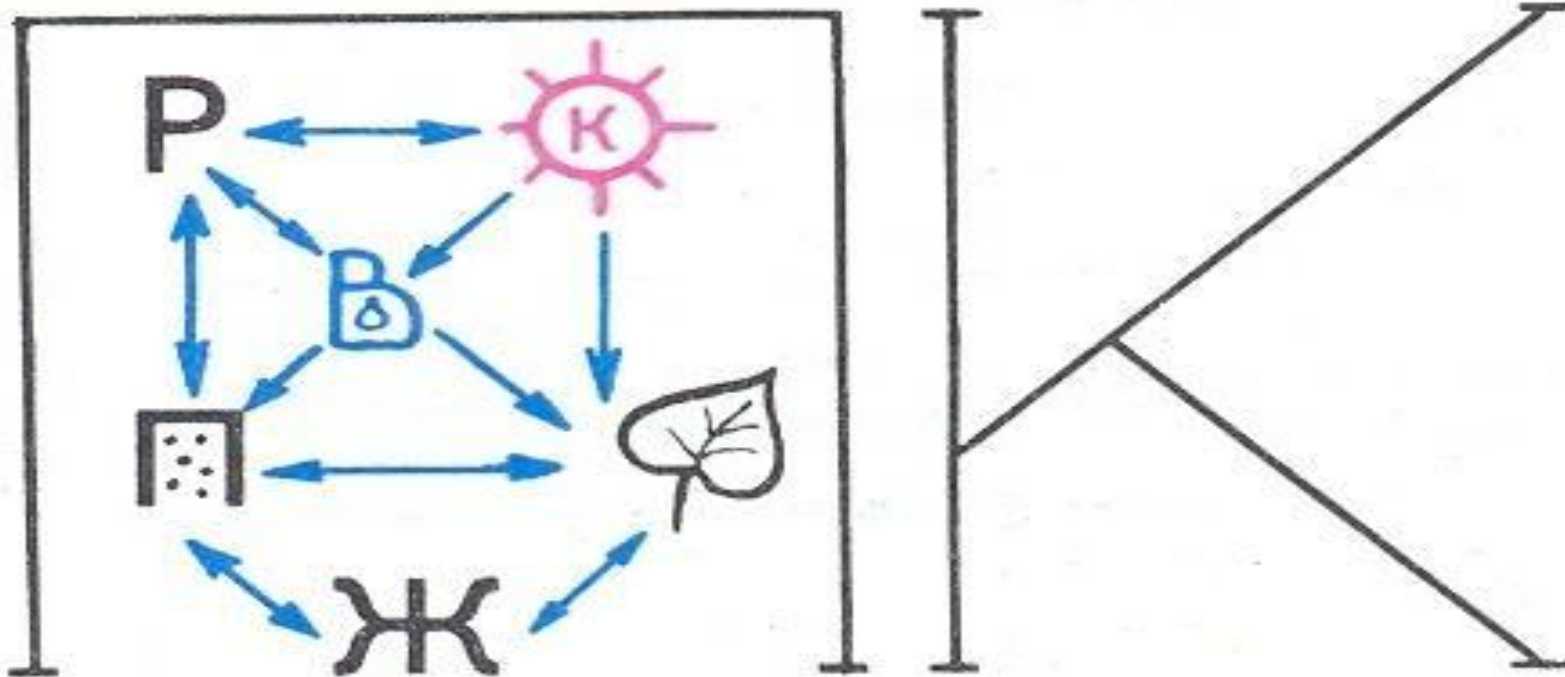


- Развитие потребности к аргументации суждений и выводов в соответствии с правилами делового общения и сетевого этикета
- Приобретение нового опыта, через участие в сетевых проектах
- Успешную социализацию учащихся в современном информационном обществе



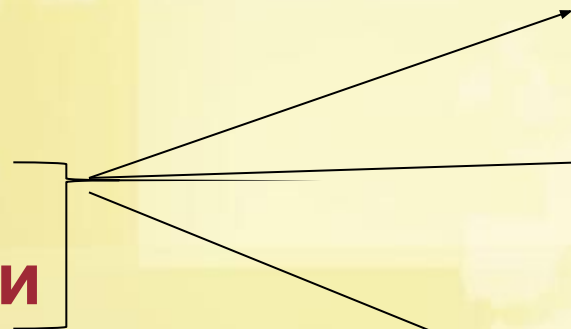


# Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»



# ВОЗДУШНАЯ МАССА – это

Большой  $V$   
воздуха  
с одинаковыми  
свойствами



$t_3$

**влажностью**



**запыленностью**



# ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ, СХЕМЫ

## ОК – Взаимодействие океана с сушей

**Кон. В М**

сухие

1. Круговорот воды в природе
2. На побережьях -> морской климат
1. Муссоны -> муссонный климат
1. Течения распредел. тепло -> отепляют северные широты, охлаждают «жаркие»

поглощает 2/3  
тепла

за год с океана  
испаряется 1 м<sup>3</sup>  
воды  
океан поставляет влагу  
на сушу → ОСАДКИ

**Мор. В М**

влажные





# ОК - Население Земли

Происхождение  
человека

саплентация (30-40 тыс. лет назад)

процесс расообразования (15 тыс. лет назад)

моноцентрич.

полицентрич.

70 % населения

метисы

самбо



другие  
микрорасы

30 % населения

мулаты



# Прием «Составление кластера»

Стадия ТРКМ: осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к  
взаимодействию с информацией, средства  
обучения



# Прием «Групповая дискуссия»

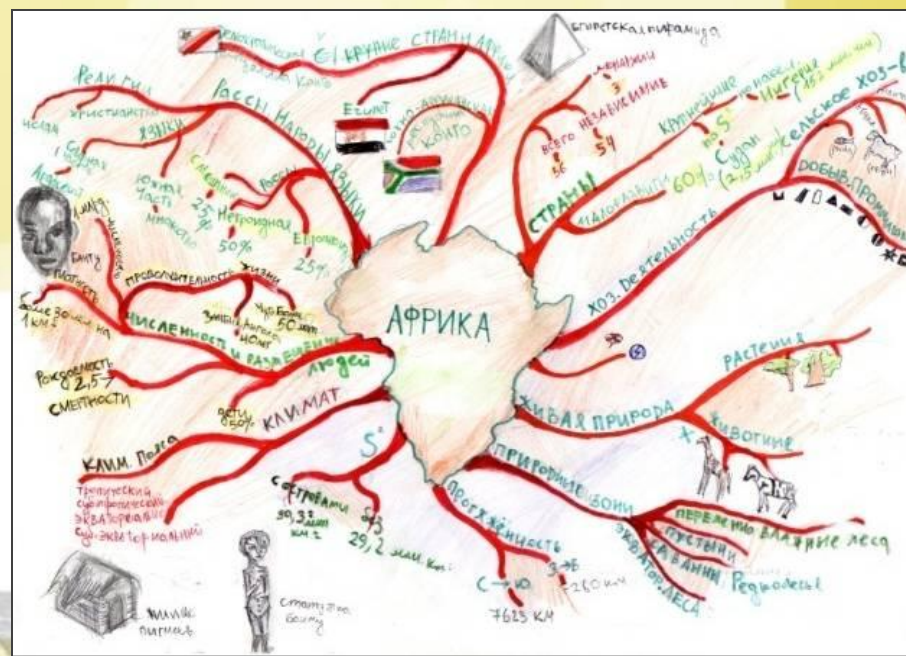
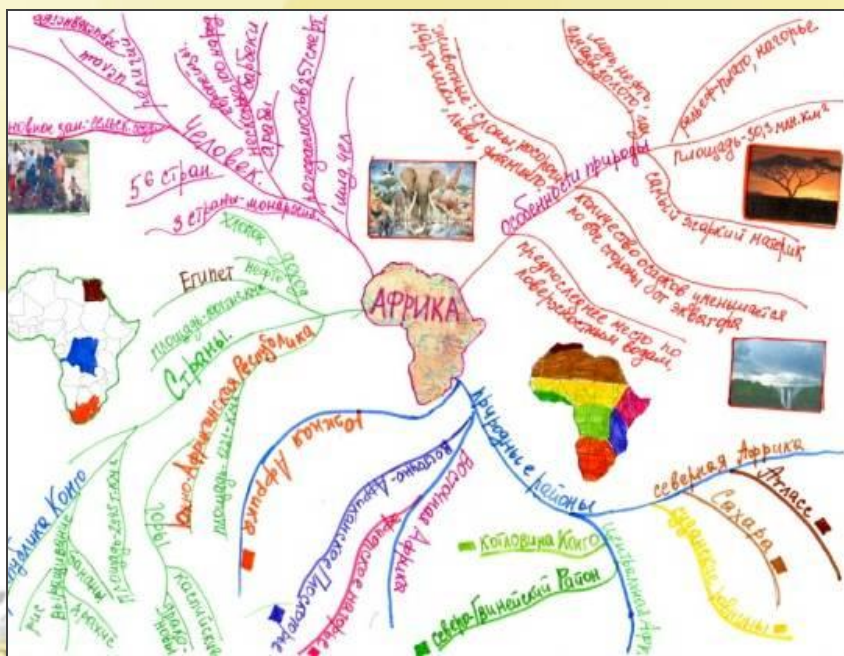
Стадия ТРКМ: вызов, осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к  
взаимодействию с информацией, проводник  
информации



# Прием «Ментальная карта»

Стадия ТРКМ: осмысление, рефлексия  
Интеграция с ИКТ: средства обучения,  
проводник информации





**Спасибо за внимание!**

