

Никитеева Наталья Анатольевна, учитель географии МБОУ «Осинская

сош№**1**»





«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

Ключевые компетенции

- ценностно-смысловые компетенции,
- общекультурные компетенции,
- учебно-познавательные компетенции,
- информационные,
- коммуникативные,
- социально-трудовые компетенции,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Цель - обеспечение положительной динамики развития информационной компетенций учащихся при изучении географии посредством развития критического мышления и применения информационных технологий.

Задачи:

- -необходимость учитывать особенности восприятия детьми информации;
- -необходимость понимать, как усваивается информация;
- -необходимость подбора эффективных приемов, методов и технологий для развития и формирования у школьников умения находить, хранить, преобразовывать различную информацию.



- соответствие идеям, заложенным в Концепции модернизации образования, концепции развития образовательного учреждения
- направленность на формирование не столько специальных способностей, сколько универсальных, которые являются базовыми в любой деятельности

функции ученика:

функции учителя:

ставит цели и достигает их, процессом самостоятельно перерабатывает информацию и применяет имеющиеся знания на практике управляет

обучения





Модель СУ. Основные компоненты.

- <u>Организационный -</u> организация класса в течение всего урока. Готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- <u>Целевой постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.</u>
- **Мотивационный** определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе.
- **Коммуникат ивный -** уровень общения учителя с классом.
- <u>Содержательный</u> подборка материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы.
- <u>Технологический</u> выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного урока, для данной темы, для данного класса.
- **Контрольно-оценочный** использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- Аналитический <u>-</u> подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Практическая модель традиционного и современного урока



Традиционный урок

Тема урока: стандартный заголовок

H-р: «Виды движения Земли» (6 класс)

«Формирование населения Латинской Америки» (11 класс)

Орг. момент: учитель проверяет готовность класса к уроку

<u>Цель урока</u>: сообщает учитель

Учебные действия: объяснение учебного материала учителем, фронтальная беседа Закрепление материала: учитель задает вопросы по теме урока

Современный урок

вопросительный заголовок рефлексию (процесс анализа мыслительной деятельности)

«Почему на Земле происходит смена дня и ночи, времен года, эпох?»

«Чем объясняется разнообразие культур, языка, традиций Латиноамериканского региона?»

Учитель применяет арт-технологии, сообщает интересные факты, ставит проблемные вопросы, использует жизненные ситуации
Ученики формулируют самостоятельно

Ученики формулируют самостоятельно, определяют сферу своей деятельности через учебные задачи Индивидуальная и групповая работа

Ученики составляют интеллект-карты, кластеры, анализируют диаграммы, таблицы, составляют опорные схемы

Традиционный урок

<u>Рефлексия:</u> учитель подводит итоги урока

Д/3: задает учитель всему классу

тест (типовые задания) Контроль: H-p:

Установите соответствие: горная порода – ее происхождение

- гранит; 2. мрамор;
- 3. известняк; 4. глина;
- А) осадочная
- Б) магматическая
- В) метаморфическая

Современный урок

Учитель обучает детей оценивать свою деятельность, осуществляет их самоконтроль

Ученики выбирают самостоятельно из предложенных учителем вариантов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, творческие задания **KO3**:



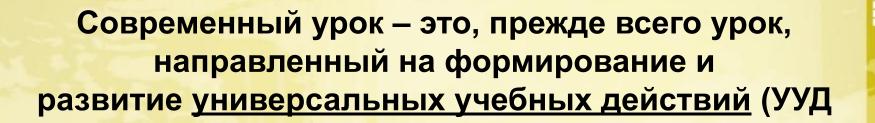




культурного наследия.

Вопросы: 1) Из какой горной породы они были построены?

- Б) Известняк; А) Гранит; Мрамор
- **(1)** В) Глина;
- 2) Какое происхождение имеет эта горная порода?
- 3) Назовите причину разрушения данных объектов.
- 4) Какая горная порода в списке вариантов ответа оказалась «лишней», почему?



Аспекты современного урока:

<u>мотивационно — целеполагающий;</u>

<u>деятельностный (познавательный);</u>

<u>развивающий;</u>

<u>воспитывающий</u>

Методы обучения

*Применение интерактивных форм обучения

*Создание усл<mark>овий для</mark> проявления самостоятельности

(учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.)

*Индивидуализация обучения (индивидуальная и групповая работа)

Оценка- результат

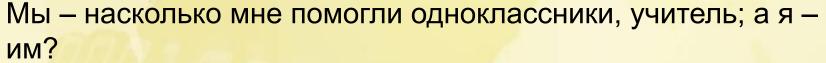
Проведение рефлексии РЕФЛЕКСИЯ СЕБЯ В УРОКЕ

Я MЫ

ДЕЛО₄

Я – как работал?

допускал ли ошибки?



Дело – понял ли материал? Узнал ли больше?

Внимание не только на правильность ответа, но и на его оригинальность, рациональность путей и способов выполнения

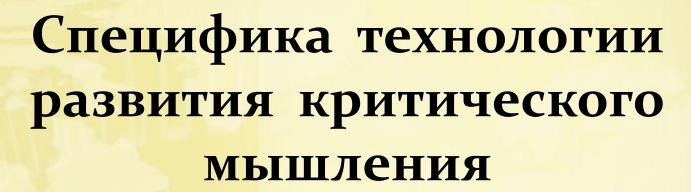




Информационные технологии

-близки ученикам и сокращают отрыв научной теории от жизненной практики,

-позволяют разнообразить учебный процесс и формировать навыки, необходимые для жизни в информационном обществе.



- -учебный процесс строится на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации,
- преподаватель максимально гибок и аутентичен в каждой учебной ситуации в каждый момент времени,
- -обучение проводится на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.



Интеграция предполагает:

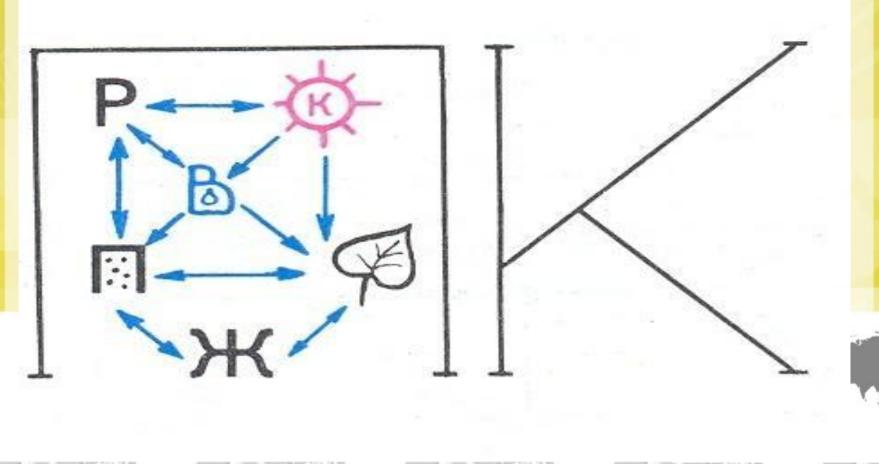
- •Самостоятельное «добывание» знаний учащимися
- •Активное использование предшествующего опыта и знаний, систематизацию информационных ресурсов
- •Стимулирование к высказыванию собственной позиции, обмену мнениями, в том числе через дистанционные формы общения и возможности социальных сервисов



 Приобретение нового опыта, через участие в сетевых проектах

 Успешную социализацию учащихся в современном информационном обществе

Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»





Большой V воздуха с одинаковыми свойствами запь

влажностью

запыленностью

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ, СХЕМЫ

ОК - Взаимодействие океана с сущей

- На побережьях -> морской климат
- Муссоны -> муссонный климат
 - **Течения распредел. теп**ло ->

Круговорот воды в природе

1.

отепляют северные широты, охлаждают «жаркие»

поглощает 2/3 тепла

за год с океана испаряется 1 м³

ВОДЫ

океан поставляет влагу на сушу ОСАДКИ

Mop. B M

влажные



ОК - Население Земли

Происхождение человека

полицентрич.

моноцентрич.

саплентация

(30-40 тыс. лет назад)

процесс расообразования (15 тыс. лет назад)

70 % населения

метисы самбо

другие микрорасы

30 % населения

мулаты

Прием «Составление кластера»

Стадия ТРКМ: осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к взаимодействию с информацией, средства обучения



Прием «Групповая дискуссия»

Стадия ТРКМ: вызов, осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к взаимодействию с информацией, проводник информации







Прием «Ментальная карта»

Стадия ТРКМ: осмысление, рефлексия Интеграция с ИКТ: средства обучения, проводник информации



