

Использование проектно-исследовательского метода в образовательном процессе – возможность реализации новых целей российского образования



*Не мыслями надобно учить,
а учить мыслить.
Э. Кант*



**Баутина Ольга Васильевна,
учитель географии
МБУ ООСОШ №15 поселка
Майский Советско-Гаванского
муниципального района**

Задача образования: оказать помощь обучающимся в освоении таких способов действий, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь обучающимся этот выбор сделать осознанно, то есть научить объективно оценивать свои возможности, способности, интересы и склонности



Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленные цели.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно – исследовательской деятельности





Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Использование проектно-исследовательского метода
в образовательном процессе – возможность реализации
новых целей российского образования



Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств



Использование проектно-исследовательского метода
в образовательном процессе – возможность реализации
новых целей российского образования



Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.





- **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)





Задачи проектно – исследовательской деятельности

Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:



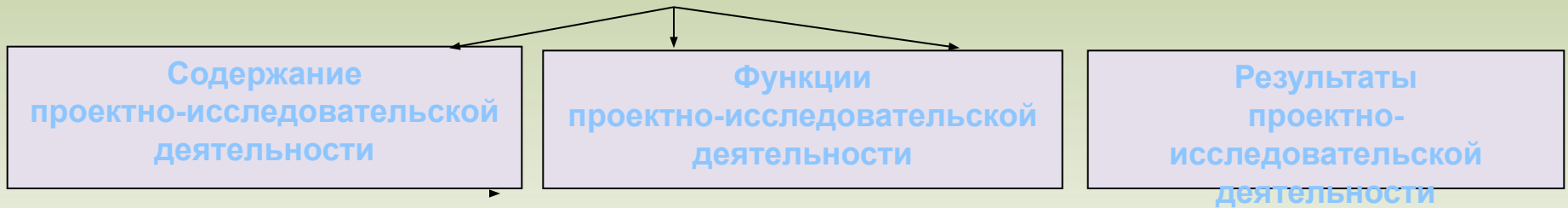
Рефлексивные
Поисковые (исследовательские)
Умения и навыки работы в сотрудничестве
Менеджерские
Коммуникативные
Презентационные
Умение отвечать на незапланированные вопросы



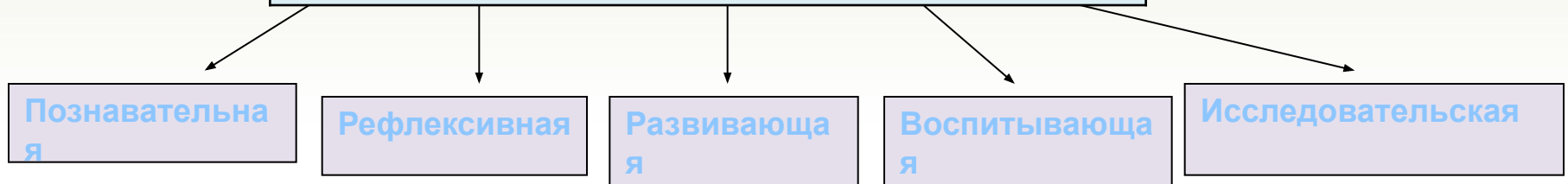
Использование проектно-исследовательского метода
в образовательном процессе – возможность реализации
новых целей российского образования



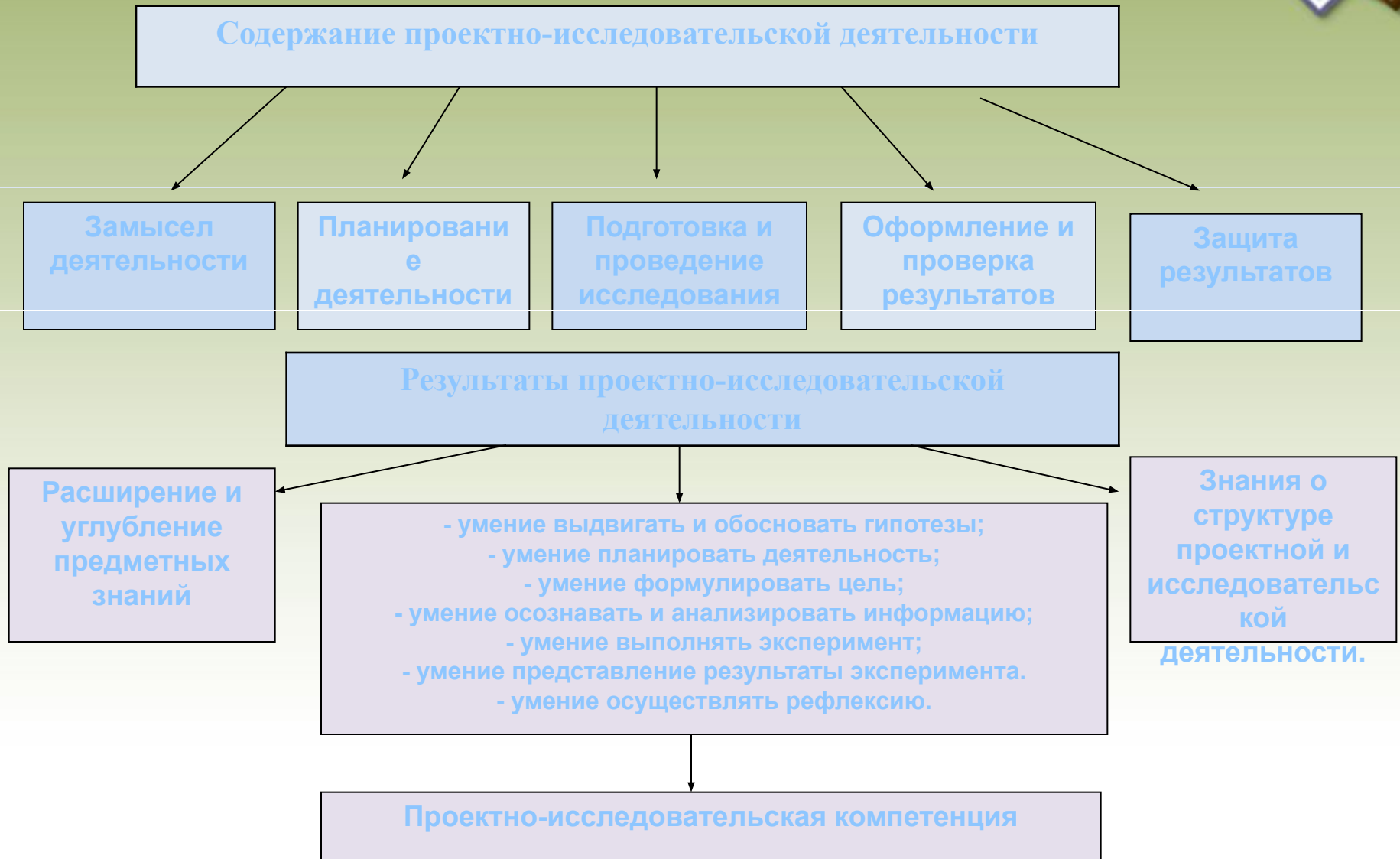
Структура проектно-исследовательской деятельности



Функции проектно-исследовательской деятельности



Использование проектно-исследовательского метода
в образовательном процессе – возможность реализации
новых целей российского образования



План работы над исследовательским проектом



1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- 1.2. Определение цели, формулирование задач.
- 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- 2.1. Определение источников информации.
- 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
- 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап



3.1. Предзащита проекта (в классе)

3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

3.3. Подготовка к публичной защите проекта:

3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);

3.3.2. стендовая информация о проекте

4. Заключительный этап

4.1. Публичная защита проекта.

4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

4.3. Итоговая конференция



Этапы проектной деятельности



мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующе – подготовительный (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности

сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Исследовательские проекты



Требуют:

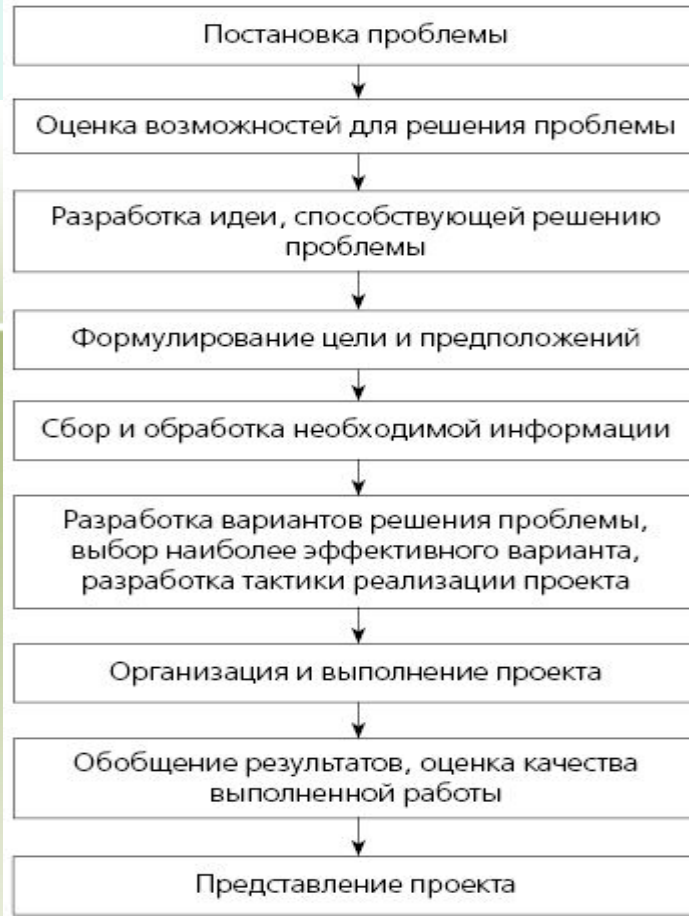
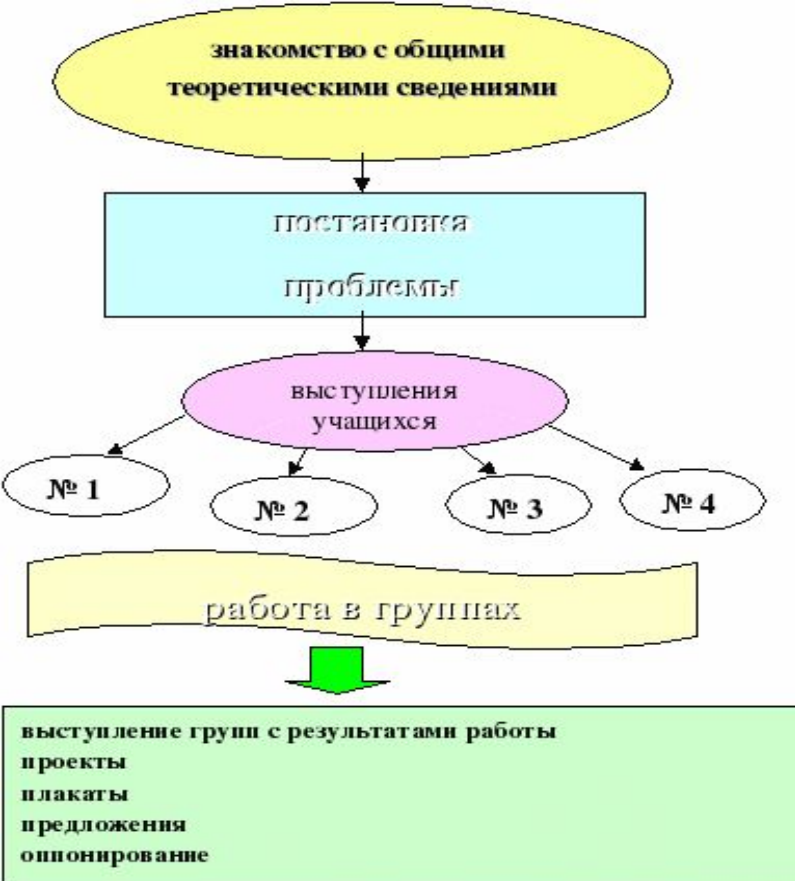
- Хорошо продуманной структуры
- Четко обозначенных целей
- Актуальности и социальной значимости
- Применение экспериментальных и опытных методов исследования
- Обработки результатов исследования

Предполагают:

- Аргументацию актуальности темы исследования
- Определение методов исследования и источников информации
- Выдвижение гипотез и путей решения проблемы
- Обсуждение и оформление полученных результатов
- Выявление новой проблемы для исследования

Виды проектов





Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных данных



Проведение научного исследования с обучающимися имеет следующие цели:



- приобщить их к процессу выработки новых знаний;
- освоить один из нестандартных видов познавательной деятельности;
- научить пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет;
- выработать умение работать с основными компьютерными программами;
- предоставить возможность выступить публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, склонить аудиторию к разделению своих идей.

Чтобы заниматься с учащимися научно-исследовательской деятельностью, педагог должен:

- глубоко и разносторонне знать свой предмет, регулярно читать специальную, методическую, научную литературу;
- свободно ориентироваться в новостях науки, проявлять к ним постоянный интерес;
- отличаться рационализаторским подходом к работе, стремиться находить новые решения научных и педагогических задач;
- знакомить обучающихся с новыми подходами к изучению того или иного вопроса.

Педагог также должен обладать значительным комплексом умений:



- выбирать и обосновывать тему исследования (значимую как для самих учащихся, так и для целого региона или даже страны);
- подбирать необходимые для проведения исследования источники: литературу, статистические данные, анкеты (при необходимости составить самостоятельно), Интернет-ресурсы и т. п.;
- развивать коммуникации, т. е. направлять работу учащихся на отыскание потенциально значимой информации среди многообразия материала;
- применять инноватику - стимулировать у обучающихся поиск новых технологий, методов, приемов, которые позволят им достичь результата с наименьшими потерями сил и средств;
- определять этапы исследования и своевременно оценивать каждый из них, корректировать деятельность учащихся;
- прогнозировать результативность научной работы, возможность ее практического применения;
- выделять, анализировать и критически оценивать ведущие идеи исследования;
- обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты;
- по окончании исследовательской работы формулировать выводы и рекомендации.

Эффекты проектно-исследовательского метода



Проектно-исследовательский метод дает ВОЗМОЖНОСТЬ

1. Развивать каждого учащегося как человека, умеющего принимать обоснованные решения и способного решать проблемы; сознательного, открытого к изменениям, критически мыслящего члена общества; творческую личность;
2. Прививать учащимся умение оценивать работу с точки зрения этических ценностей;
3. Стимулировать развитие у учащихся ряда коммуникативных навыков, которые необходимы при реализации проектов;
4. Развивать способности «эстетизации» окружения;
5. Развивать умение учащихся кооперироваться в группы для работы;
6. Развивать социальную ответственность учащихся;
7. Поощрять приобретение структурных знаний, применяемых при решении практических или технологических проблем, выражающихся через процессы анализа, синтеза и реализации.