

**Внедрение правила
«Самооценки»
технологии оценивания
на уроках географии
в 5 классе**

Пенькова Е.В.,
учитель географии
МБОУ СОШ №6 г.Ливны

Совместная выработка порядка оценивания

Алгоритм самооценки

1-й шаг. В чем заключалось задание?

2-й шаг. Удалось ли получить **результат**?

3-й шаг. Задание выполнено **правильно** или с ошибкой?

4-й шаг. Задание выполнено **сам** или с чьей-то помощью?

5-й шаг. По каким признакам мы различаем оценки?
Какую ты сам выставишь себе **отметку**?

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

1. Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума. Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания.
2. При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания **легковыполнимое задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

Формирование умения самооценки

1. На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников.**
2. Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал**):
 - 1) **Задание** (приучаем помнить цель)
 - 2) **Выполнил** (учим сопоставлять цель и результат)
 - 3) **Правильно** (учим признавать ошибки)
 - 4) **Сам** (учим анализировать процесс исполнения)
 - 5) **Отметка** (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение).

Формирование умения самооценки

3. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
4. Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.
5. Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Использование сформированного умения самооценки

1. Планируя урок, учитель **перестает сокращать предметный материал.**
2. Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

Использование сформированного умения самооценки

3. После проверки **письменных работ**, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

Список литературы

Образовательные технологии. Сборник материалов. Образовательная система «Школа 2100» – М. : Баласс, 2008.

Образовательная система «Школа 2100» – качественная образование для всех: сб. мат./ Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011

<http://school2100.com/>