

Предметные олимпиады как средство развития одарённых детей

Выступление на РМО учителей
географии, химии и биологии, 30.12.2015г.

Тимощенкова Е.В., учитель географии и биологии
первой квалификационной категории
МБОУ Краснинской средней школы

Предметные олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам.

Олимпиады для школьников – это конкурс на лучшие знания по предмету.

Олимпиады способствуют подготовке учащихся к жизни в современных условиях – в условиях конкуренции.

Предметные олимпиады признаны решать задачи:

1. Выявление одарённых детей.
2. Повышение эффективности обучения.
3. Формирование активной личности.

Олимпиадные задания, какими бы сложными они не были, строятся на основе школьных курсов географии. Задачи лишь развивают, логически усложняют базовые знания, облачают их в более занимательную форму.

Для того чтобы подготовить отлично школьника к олимпиаде необходимо:

- 1. Готовить обучающихся по системе, а не периодически.*
- 2. Использовать научно-популярную, научную, дополнительную литературу по учебному предмету.*
- 3. Работать с архивом школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.*

При подготовке к олимпиаде весь материал разбиваю на блоки:

- I. Наша планета Земля.
- II. Материки и части света.
- III. Россия на карте мира.
- IV. Экономико-географическая характеристика мира.
- V. Страны мира.
- VI. Занимательная география.
- VII. Смоленская область.
- VIII. Экологический калейдоскоп.
- IX. Работа с картами.

*При этом в каждом блоке необходимо
учитывать определённую
цикличность:*

- I. Ядро знаний*
- II. Тренинг*
- III. Творчество*

- I. Этап - «Ядро знаний». Объяснение нового материала, даётся цельная картина изучаемого.
- II. Этап - «Тренинг». Даются дополнительные сведения, знания углубляются.
- III. Этап - «Творчество». Решаются проблемные ситуации, олимпиадные задания, занимательные вопросы, кроссворды и чайнворды.

Нормативно-правовая база

1. Положение о всероссийской олимпиаде школьников, утверждённое приказом Минобрнауки от 02.09.2015 №695.
2. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВОШ



Всероссийская олимпиада школьников

[Забыли пароль?](#)



Прошедшие события



 IJSO-2015

2-11 декабря

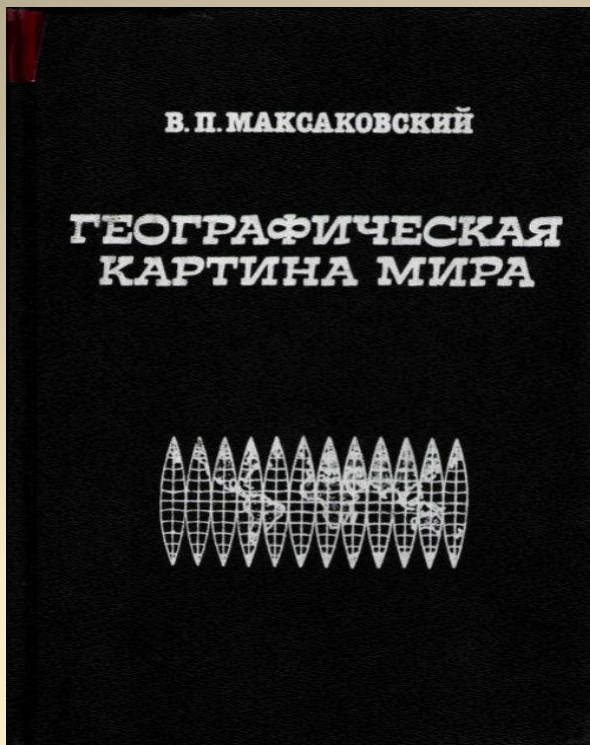
ПРОШЛА МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
ОЛИМПИАДА, ДЭГУ, РЕСПУБЛИКА
КОРЕЯ

[Узнать подробнее](#)

Текущие события

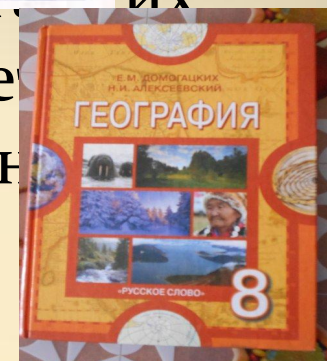
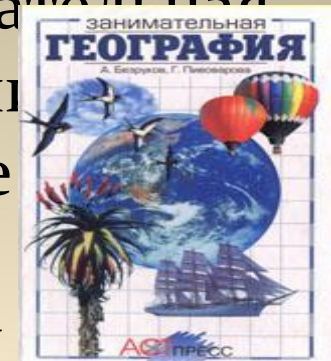
Научно-популярная, научная, методическая литература

1. В.П. Максаковский – «Географическая картина мира (230 каналов углубления)» - к курсу «Экономическая и социальная география мира», том 1, том 2, Ярославль 1996 год.



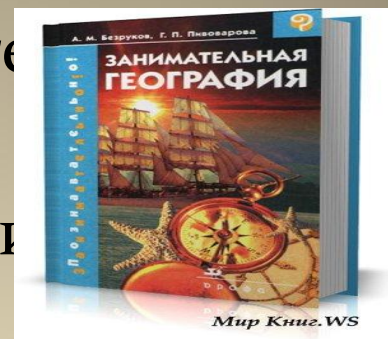
Научно-популярная, научная, методическая литература

2. Неклюкова Н.П. Общее землеведение планеты. Атмосфера. Гидросфера. «Просвещение», 1975 год.
3. А. Безруков, Г. Пивоварова. Занимательная география. Книга для учащихся, учителей, родителей. Серия «Занимательные». Москва «АСТ-ПРЕСС», 2001г.
4. Учебники (5-9 классы) , УМК Е.М. Демидовой и др. издательства «Русское слово» + рабочая тетрадь-практикум, текущий тестовый контроль, атлас и контурные карты, 2013-2015гг.



Дополнительная литература

5. А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова. Занимательная география. «Дрофа», Москва, 2005.

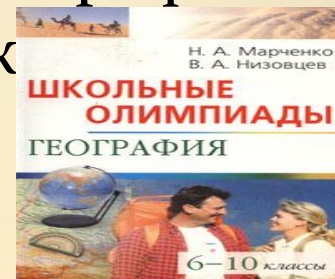


6. Рекорды в мире природы/Авторы-составители А. Ляхова, Е.Г. Горбачева. - М.: Вече, 2003.

7. Олимпиады по географии. 6-11 класс. Методическое пособие/Под редакцией О. Климановой, А.С. Наумова. - М.: Дрофа, 2008.



8. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Айрис-пресс, 2008.



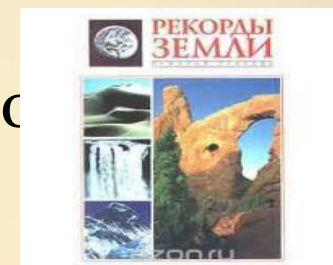
Дополнительная литература

9. Большая иллюстрированная энциклопедия жизни природы. Дэвид Берни. Москва, «Махаон», 2006.
10. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/И.И. Барина, В.А. Горбачев, В. Душина. - М.: Дрофа, 2000.
11. Энциклопедия для детей. Том 3. География/М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта+, 2001.
12. Смоленск. Краткая энциклопедия. Редакционная коллегия: Д.И. Будаев, В.В. Ильин, В.Б. Козлов, Я.Р. Кошелев, Г.С. Меркин. Смоленск: ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994.



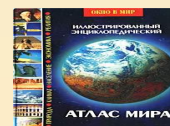
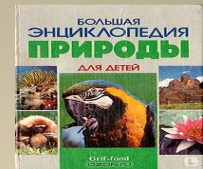
Дополнительная литература

13. Земля Смоленская родная. Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины. Составители: Шиманова З.Ф., Полякова Е.К., Евдокимов М.Ю., Кремень А.В., Пашков Ю.В., Ткачева Л.И. Смоленск, 1997.
14. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы/Составители: С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова. - М.: Глобус, 2007.
15. Рекорды Земли. Неживая природа./Перевод словацкого — Смоленск: Русич, 1998.



Дополнительная литература

16. Ранульф Файнес. Вокруг света по меридиану. Перевод с английского В.Н. Кондракова. Москва, «Прогресс», 1992.
17. Большая энциклопедия природы для детей. Перевод с французского М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. Издатель А.Л. Дьяченко.
18. Города России: энциклопедия/Главный редактор Г.М. Лаппо. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
19. Народы России: энциклопедия/Главный редактор В.А. Тишков. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
20. Иллюстрированный энциклопедический атлас мира. М.: «ЭКОМ-ПРЕСС», 2003.



Ресурсы сети Интернет



Яндекс
словари

[Поиск](#) [Почта](#) [Карты](#) [Маркет](#) [Новости](#) [Словари](#) [Блоги](#) [Видео](#) [Картинки](#) [ещё](#)

все словари только энциклопедии только перевод

клавиатура

Найти

[Настройка](#)

[Посещенные статьи](#)

[Войти](#)
[Помощь](#)

[Большая советская энциклопедия](#)

Аккумулятивный рельеф

Аккумулятивный рельеф, совокупность форм рельефа, образующихся вследствие неравномерного накопления ([аккумуляции](#)) морских, речных, озёрных, ледниковых и др. отложений, а также продуктов вулканической деятельности (лав, пеплов и т.п.). Соответственно, различают несколько генетических типов А. р.: водно-аккумулятивный (водно-аккумулятивные равнины, пролювиальные и делювиальные шлейфы, прирусловые и береговые валы, косы, пересыпи и т. д.), ледниково-аккумулятивный (моренные и флювиогляциальные равнины, конечные морены, друмлины, камы, камовые террасы и пр.), золово-аккумулятивный (дюны, барханы, грядовые пески), гравитационный (осыпи, обвальные накопления), вулканический (насыпные вулканические конусы, лавовые купола и пр.), органогенно-аккумулятивный, возникающий в результате деятельности организмов (верховые торфяники, коралловые рифы и пр.). Некоторые формы А. р. создаются деятельностью человека (терриконы, дамбы и т. п.). Обычно А. р. противопоставляют скульптурному рельефу, однако часто это возможно лишь условно, т. к. многие формы рельефа имеют смешанное происхождение. Так, например, русловые ложбины рек возникают частично путём размыва дна и берегов, частично путём накопления береговых отмелей, островов и т. д.; речные террасы, являясь итогом взрыва русла, в то же время перекрыты слоем накопленного потока аллювия, и их поверхность представляет собой аккумулятивную форму.



Материалы предоставлены проектом Рубрикон

[← Аккумулятивные равнины](#)

[к оглавлению словаря](#)

[Аккумулятор →](#)

В других словарях:

[Аккумулятивные формы рельефа.](#)

Аккумулятивные формы рельефа - рельеф земной поверхности, образующийся вследствие накопления морских, речных, озерных, ледниковых, золовых и других отложений, продуктов извержения вулканов, а также продуктов хозяйственной деятельности человека.

[Яндекс.Словари > Естественные науки, 2000](#)

[Моренный рельеф.](#)

Моренный рельеф - аккумулятивный рельеф, созданный деятельностью ледников. На равнинах различают: - холмисто-западинный **рельеф** основной морены; - моренные равнины - увалистые, волнистые или ровные поверхности, образованные основной мореной...

[Яндекс.Словари > Естественные науки, 2000](#)

[Фьерд.](#)

Фьерды в большом количестве встречаются в Швеции и Финляндии. Фьерды возникают при проникновении моря (озера) на опущенные участки суши с холмистым ледниково-аккумулятивным **рельефом**. Fjard.

[Яндекс.Словари > Естественные науки, 2000](#)



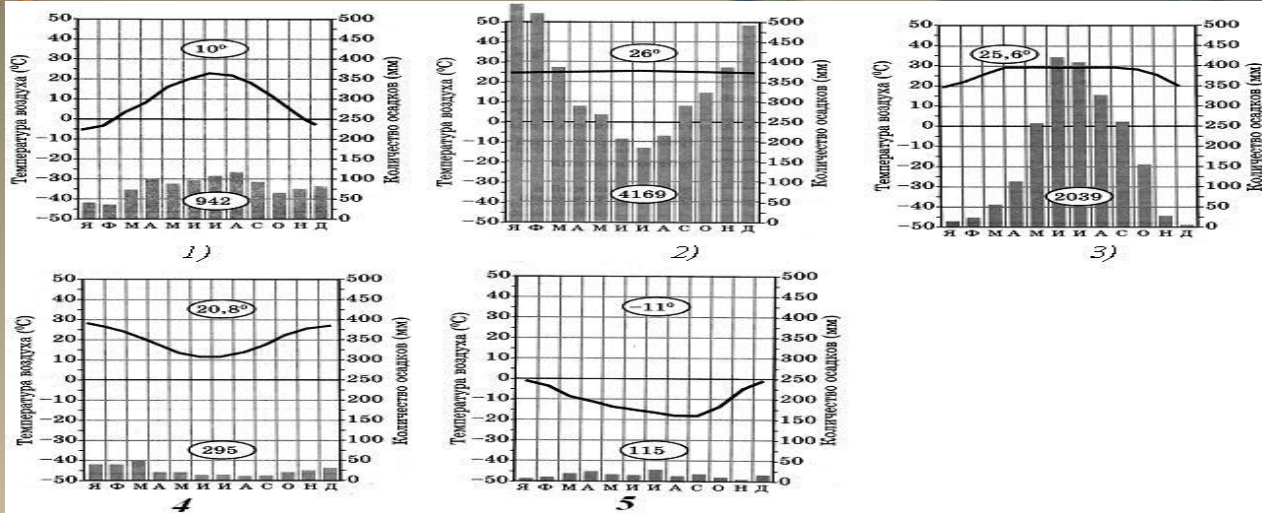
100%

RU 15:59 29.12.2015

Полезные ссылки

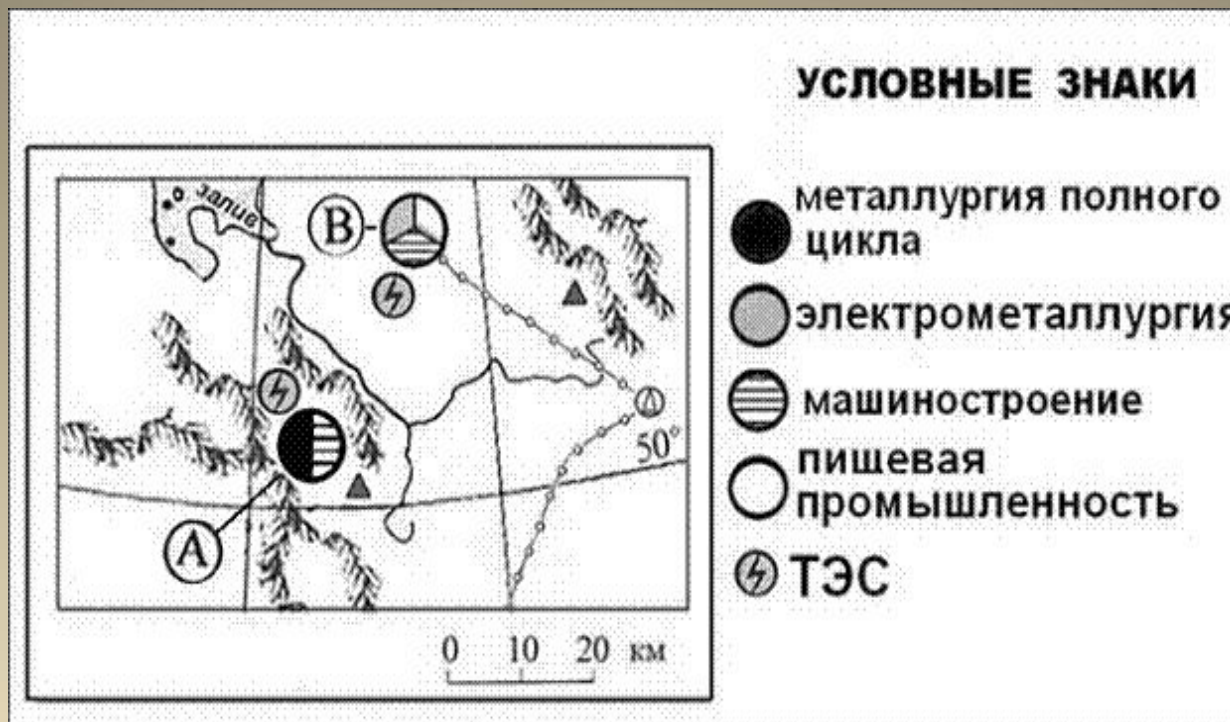
1. <http://www.ecosystema.ru/>
2. <http://www.glossary.ru/>
3. <http://www.igras.ru/>
4. <http://webgeo.ru/>
5. <http://www.rgo.ru/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>

Примеры олимпиадных заданий



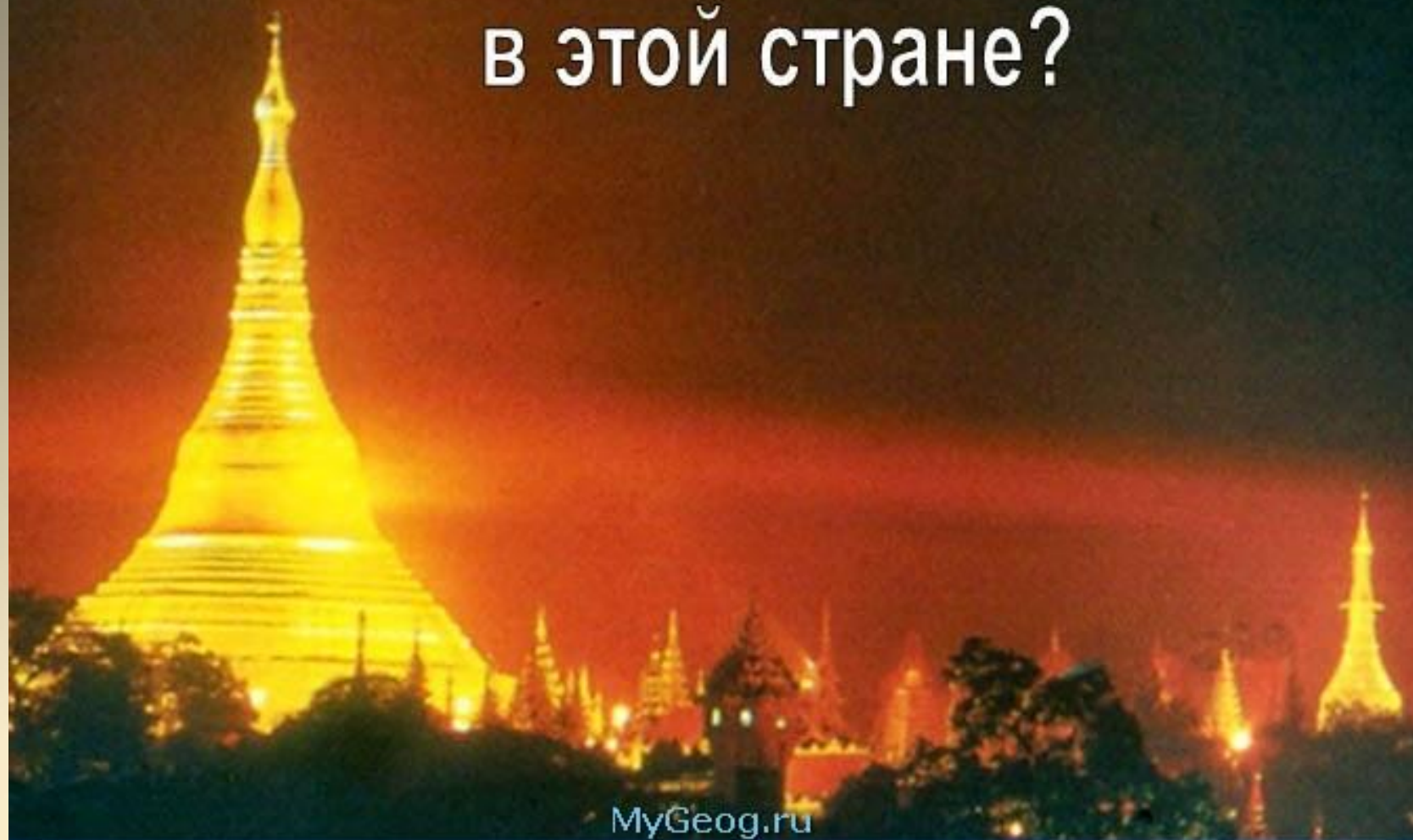
Каким климатическим поясам (выбрать из списка а-ж) соответствуют климатические диаграммы 1-5:

- а) экваториальный
- б) субэкваториальный
- в) тропический
- г) субтропический
- д) умеренный
- е) арктический
- ж) субарктический



Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться наименьшее загрязнение атмосферы. Для обоснования своего ответа приведите **три** довода. Если вы приведете более трех доводов, оцениваться будут только три, указанных первыми.

Какую религию исповедуют
в этой стране?



Что изображено на фотографии?





**Абсолютная высота
вулкана
Килиманджаро –
5895 м. Вычислите
его относительную
высоту, если он
образовался на
равнине,
поднимающейся на
500 м над уровнем
моря.**

- а) 5395 м;**
- б) 5805 м;**
- в) 6395 м;**
- г) 11,79 м.**

Ученики стремятся на олимпиаде:

1. Проверить свои знания
2. Помериться силами
3. Узнать неизвестное
4. Самореализоваться