



Урок как основная форма
организации образовательного
процесса.
Требования к современному
уроку.

Учитель географии
МБОУ «Мстёрская СОШ»
Гусева Е.Н.

Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М.Скаткин

- **Урок** - такая форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.
- **1. Урок** - основная форма организации учебно-воспитательного процесса, так как на уроке могут быть решены все задачи образования по развитию личности.
- **Урок** выполняет функции обучения, воспитания и развития учащихся. Задачей урока является реализация этих функций.

Педагогические требования к уроку

- Единство учебной и воспитательной функции
- Стимулирование познавательной активности учащихся
- Развитие познавательной самостоятельности учащихся, т.е. желание познавать новое самостоятельно Для этого нужно систематически организовывать на уроке и дома
- Урок должен быть целостным, в нем должны присутствовать все компоненты целостности, направленные на достижение триединой цели
- На каждом уроке нужно соблюдать закономерности организации процесса обучения, учитывать роль урока в системе изучения темы, раздела или всего курса

Типы уроков:

(По Ю.А.Конаржевскому)

- 1) Комбинированный урок
- 2) Урок освоения новых знаний
- 3) Урок закрепления материала
- 4) Урок повторения
- 5) Урок систематизации и обобщения
- 6) Урок проверки и оценки знаний

(По И.Н. Казанцеву)

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Экскурсия
- 4) Урок самостоятельной работы
- 5) Лабораторный урок
- 6) Урок- практическое занятие

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
- На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
- На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
- На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
- Организация урока динамична и вариативна.
- На уроке используются современные педагогические технологии

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Типология уроков (по Л.Г. Петерсон)

- Урок открытия новых знаний
- Урок рефлексии
- Уроки методологической направленности (систематизации и обобщения)
- Уроки развивающего контроля

Этапы современного урока:

1. Мотивация
2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы научных знаний

Опыт предметной
деятельности по
получению
и преобразованию
нового знания



Предметные и
метапредметные
действия с
материалом

Целевая установка- **научить** **учиться**

- **Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни».**
- **взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.**

Используемые ресурсы:

<http://biofile.ru/chel/5759.html>

<http://studopedia.net>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.konarjev.fvova.ru>

<http://download.myshared.ru>