

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ.

Тимощенко Елена Васильевна,
учитель географии и биологии
МБОУ Краснинская СОШ

23 марта 2015 года

***«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать –
и я научусь».***

ИНТЕРЕС

1. Положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.
(Википедия)
2. Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.
(Краткий словарь психолога)
3. (Англ. interest) — потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание.

Внеклассная работа

- Составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.
(Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002. С. 311)
- Часть деятельности педагогов, связанная с организацией и налаживанием внеурочной деятельности школьников.
(Гликман И.З. Теория и методика воспитания. - М., 2002. С. 156)
- Деятельность учащихся класса (классного коллектива) вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством и совместно с педагогом (классным воспитателем, классным руководителем, куратором).
(Энциклопедический словарь педагога)

Цель внеклассной работы

обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи внеклассной работы

- Формирование у обучающихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.
- Обогащение школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.
- Усиление их интереса к географии и биологии. Развитие познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла на основе внеклассной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу и на производство.

Значение внеклассной работы

- Способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой.
- Формирует профессиональные интересы обучающихся.
- Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеклассной работы позволит развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить обучающихся самостоятельно пользоваться различными источниками информации.

Направления внеклассной работы

- 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;
- 2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении экскурсий, лабораторных, практических работ на местности, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании приборов и лабораторного оборудования, а также технических средств обучения.

Особенность внеклассной работы

Осуществление межпредметных связей с различными школьными предметами: биологией, историей, физикой, химией, литературой, математикой. Реализация межпредметных связей во внеклассной работе приводит к интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности. Интеграция форм и средств во внеклассной работе на базе крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у обучающихся обобщенные мировоззренческие идеи. Кроме того, реализация межпредметных связей на уровне деятельности позволяет более успешно решать задачу формирования общеучебных умений, вооружать школьников знанием способов действий, а это значительно повышает их самостоятельность.

Педагогические требования к внеклассной работе

- общественно полезная направленность;
- профессиональная направленность;
- экологическая направленность;
- краеведческая направленность;
- современность содержания и форм внеклассной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие

Система внеклассной работы характеризуется следующими уровнями

- 1 уровень: использование внеклассной работы для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по географии. На этом уровне внеклассные формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя. Организация самостоятельной деятельности учащихся осуществляется на репродуктивном уровне. На данном этапе внеклассная работа ведется бессистемно, эпизодически.
- 2 уровень: более широкий и углубленный отбор материала по сравнению с программой. На этом уровне главное – развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся. Для учащихся характерен устойчивый интерес к проблемам. Внеклассные мероприятия проводятся систематически, число участников довольно стабильно.
- 3 уровень: самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем. Учащиеся овладевают доступными методами научного познания, учитель осуществляет направляющую роль, обращает внимание на овладение рациональными способами познавательной деятельности. На этом уровне учащиеся могут проводить эксперименты, работать в содружестве с сотрудниками Смолгу. Интерес учащихся перерастает в социально-значимую мотивацию.

Классификация форм внеклассной работы

1. Систематические формы:
 - фронтальная (массовая);
 - групповая;
 - индивидуальная.
2. Эпизодические формы:
 - фронтальная (массовая);
 - групповая;
 - индивидуальная.

Систематические формы внеклассной работы

- Кружки;
- Факультативы;
- Клубы любителей природы;
- Агитбригады;
- Экологические театры;
- Экологические тропы;
- Музеи.

Эпизодические формы внеклассной работы

- Олимпиады;
- Недели географии и биологии;
- Походы;
- Экскурсии;
- Экспедиции;
- Вечера;
- Конкурсы;
- Конференции;
- Игры;
- Устные журналы;
- Проекты;
- Исследования.

Методы организации внеклассной работы

1. Работа на природе:

- экскурсии;
- походы;
- наблюдения;
- экспедиции.

2. Работа с различными источниками информации:

- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- выпуск газет и стендов.

3. Игровая деятельность:

- вечера;
- олимпиады;
- деловые игры
- викторины;
- КВН, «Брейн ринг», «Что? Где? Когда?».

Географические кружки

Занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы.

Организовать географический кружок можно с обучающимися различного возраста. В нашей школе для 5-6 классов организованы кружки и творческие объединения.

Географические кружки делятся на группы

- **1. Занимательные.** Их основная задача – привлечение обучающихся к изучению географии и биологии, привитие интереса к предмету.
Кружки этой группы формируют лишь поверхностный интерес к географии, без углубленного изучения каких-либо вопросов. При организации подобного кружка следует отличать занимательность от развлекательности. Занимательность, воздействуя на эмоциональную сферу учащихся, предполагает вовлечение их в аналитическую деятельность, способствует выявлению различных связей. Развлекательное ограничивается лишь эмоциональным воздействием на учащихся. Если школьников не привлекать к аналитической работе, то их интерес перейдет только в стремление к развлекательности, не развивая познавательный интерес, не углубляя знаний по предмету.
- **2. Кружки, содержание которых соответствует программе основного курса.** Задачей этих кружков является совершенствование знаний и умений обучающихся, полученных на уроке.
Однако чтобы сохранялся интерес к изучаемым географическим объектам и явлениям, необходимо во время занятий использовать элементы занимательности: проведение соревнований, игр, решение задач.
- **3. Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам (метеорологический, фенологический).**
Кроме практических умений и навыков, у учащихся формируются познавательные интересы. Такие занятия содержат, прежде всего, практическую задачу, которая должна быть обязательно значимой для обучающихся.
- **4. Кружки, посвященные специальным вопросам географии и биологии,** изучаемым на уроках, например, этнографический, по изучению глобальных проблем человечества, экологический. Эти кружки способствуют углубленному изучению какого-то узкого раздела географии или биологии.

Общие принципы работы кружка

- а) руководящая роль учителя,
- б) применение исследовательского метода,
- в) тщательная разработка темы, доведение начатого дела до конца,
- г) обязательное оформление результатов кружковой работы.

Факультативы

Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. Факультативы тесно связаны с основным программным содержанием географии и биологии. Успешной и качественной подготовке обучающихся способствуют опора на знания, полученные в изученных курсах географии, их дофакультативная подготовка, а также учет возрастных особенностей детей.

Виды факультативных занятий по формам организации

1. Классные:
 - семинары;
 - консультации;
 - встречи со специалистами.
2. Внеклассные:
 - экскурсии;
 - походы;
 - практические работы;
 - экспедиции.

Факультативы способствуют решению следующих задач

- развитию мышления;
- вооружению школьников более полными знаниями об общих географических и биологических закономерностях, о населении земного шара и его размещении;
- вооружению школьников системой умений работы с различными источниками информации;
- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на географические и биологические знания и умения.

Школьные музеи

Являются одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Клубы

Клубная форма внеклассной работы признается многими учителями как одна из наиболее перспективных и интересных для обучающихся. От других форм работы она отличается возможностью привлечения обучающихся разного возраста, большим разнообразием в выборе содержания, широтой информации, привлечением специалистов из разных областей, необходимостью установления контактов с другими организациями.

Организационная структура клуба такова: во главе стоит председатель, совет клуба (из руководителей различных секций), члены клуба.

Содержание работы клуба может иметь следующие направления: клубы любителей природы, клубы интересных встреч, клубы кинопутешествий.

Олимпиады по географии и биологии

Одной из важных форм внеклассной работы, способствующей развитию познавательного интереса учеников к географии и биологии, является олимпиада. Школьные олимпиады – это массовый вид соревнований обучающихся, цель проведения которых – вовлечение большего числа учеников во внеклассную работу по данному предмету, повышение их интереса к географическим знаниям, развитие самостоятельности, совершенствование общеучебных и специфических для географии умений обучающихся.

Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками географии и биологии как дисциплин для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады служат решению задач профориентационной работы с обучающимися. Такая форма проведения внеклассной работы, благодаря массовому участию в ней школьников, помогает изучить постановку географического и биологического образования на местах.

Вечера

- Одной из наиболее распространенных массовых форм внеклассной работы являются вечера. Они могут проводиться и как самостоятельные мероприятия, и как составная часть школьной недели географии и биологии. Чаще всего тематика вечеров связана с какими-либо юбилейными датами истории нашей страны или юбилейными датами родного посёлка.
- Общие методические рекомендации по подготовке вечеров можно сформулировать таким образом: определение тематики вечера; подбор необходимой литературы по теме; подбор и подготовка оформления; написание сценария.
- Тематика вечера обычно определяется обучающимися, занимающимися в кружках, с помощью учителя. Сценарий могут готовить самостоятельно старшеклассники. Если вечер готовят впервые, основную работу по подготовке сценария выполняет учитель.

Конференции

Во внеклассной работе по географии и биологии уделяется внимание проведению конференций как одной из форм работы. Это связано с тем, что с их помощью удастся глубже изучать интересный и актуальный материал, вовлечь в самостоятельную работу с различными источниками знаний большое количество обучающихся, теснее осуществлять связь с учебной работой по предмету, систематизировать и обобщать знания и по другим школьным предметам.

Виды конференций

1. Конференции, обобщающие и систематизирующие знания по программным темам.
2. Конференции, раскрывающие практическое применение полученных знаний.
3. Конференции, содержание которых раскрывает жизнь и деятельность великих людей.
4. Конференции, на которых раскрывается дополнительный материал об объекте или явлении
5. Конференции, на которых обобщаются знания межпредметного характера: «Человек и окружающая среда».

Устный журнал

Проведение устных журналов по географии и биологии призвано удовлетворять любознательность обучающихся. От других форм внеклассной работы он отличается широтой информации. Устный журнал включает в себя элементы занимательности, наглядности. Устные журналы делятся на 2 типа: тематические, если они раскрывают одну тему, и обзорные, если в них затрагиваются различные вопросы. Обычно устный журнал имеет название «За страницами учебника биологии», «Краевед». Выпуск одного устного журнала состоит из 5–6 страниц, каждая из которых имеет определенное название.

Викторины

Одними из популярных и любимых у обучающихся игр являются викторины. Их основная цель – повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения географии и биологии. Викторины считаются универсальной формой внеклассной работы, так как они включаются в проведение вечеров, конференций предметных недель, кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

Виды викторин

1. Тематические.
2. Смешанные.

Игры

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении

Предметные недели

Неделя географии и биологии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы: вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов.

Своеобразие недели заключается в том, что она включает в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предмету, привлекает школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя. Основная задача проведения недели – развитие интереса у обучающихся к географии и биологии, формирование профессиональной ориентации, воспитание любви к своей Родине, к своему родному краю.

Мероприятия предметных недель

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня географии и биологии в каждом классе;
- конкурс рефератов по географии и биологии;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, на предприятия, на метеостанции;
- демонстрации кинофильмов;
- проведение вечеров, игр;
- проведение конференций;
- встречи с интересными людьми.

Показатели эффективности внеклассной работы

- повышение качества знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой обучающихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе;
- рост самостоятельности школьников;
- повышение качества знаний по другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

Внеурочная деятельность

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.
- Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Принципы внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Виды внеурочной деятельности

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Формы организации внеурочной деятельности

- экскурсии,
- кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и других.

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Результаты внеурочной деятельности школьников

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности

- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Тестирование.