Обобщение опыта работы по теме:

Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии как результат применения технологии развивающего обучения.

Майер Елена Рафитовна

Актуальность опыта. Современный дидактический принцип личностно-ориентированного обучения требует перестройки образования, которая будет способствовать развитию у школьника высокой познавательной мыслительной активности в процессе овладения знаниями, стремлению к учению, самостоятельности, самоопределению, самореализации и самоутверждению.

С этой целью я использую различные нетрадиционные методы и формы проведения уроков географии, на которых делаю акцент на развитие мышления и психических процессов.

Цель опыта: формирование познавательной мыслительной деятельности у школьников посредством применения технологии развивающего обучения.

Задачи опыта:

*повышение мотивации образования через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных компетенций обучающихся;

*выявление развития интеллектуального потенциала, интересов, склонностей обучающихся;

*формирование нравственных основ личности;

*создание моделей учебных занятий, направленных на развитие познавательной мыслительной деятельности на уроках географии.

Виды творческих работ, которые я предлагаю учащимся, разнообразные. Приведу примеры некоторых из них:
Составление кроссворда «Столицы Африки».
Сочинение на тему «Я хотел бы побывать…» или репортаж из стран Африки.
Путешествие по одной из стран Африки. Разработка маршрута экскурсии по странам Африки.

Особое внимание в своей работе уделяю работе с картами, так как карта – это источник новых знаний. Географические карты содержат дополнительные сведения, которые расширяют и углубляют обязательный материал, увеличивают объем сведений, в итоге получают общую картину природы Земли. Я предлагаю школьникам такое задание: «На основе карт атласа составить комплексную характеристику материка Евразия ». Оформляется работа в виде следующей таблицы:

№ страницы Название карты Информация о Евразии

На этапе закрепления и проверки знаний по теме «Северная Америка» в VII классе провожу нетрадиционный урок в форме КВНа, что в значительной степени повышает интерес ученика к уроку, так как ему предстоит быстро найти вариант ответа и выйти из предложенной ситуации.

Результативность

Применение технологии развивающего обучения на уроках географии помогает добиваться поставленной цели, создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся. Свободная форма общения способствует повышению работоспособности, воспитывает навыки взаимоконтроля и самоконтроля, готовит к практической трудовой деятельности учащихся.

Использование развивающей технологии в обучении географии позволило мне достигнуть определенных результатов:

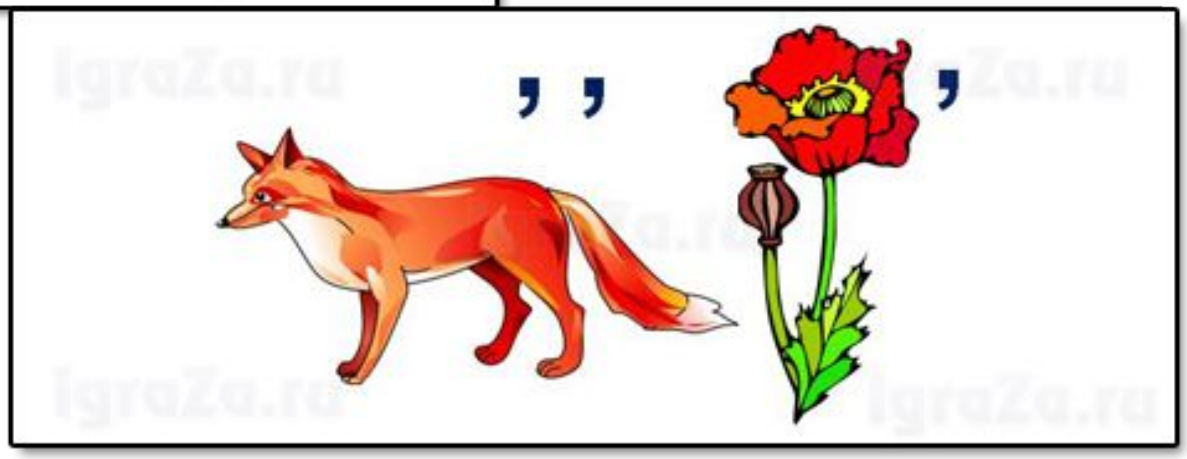
- развивающее обучение активизировало мыслительную деятельность школьников;
- у большинства учащихся сформировались положительная мотивация к изучению предмета и познавательный интерес не только к отдельным темам курса, а в целом к географии;
- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

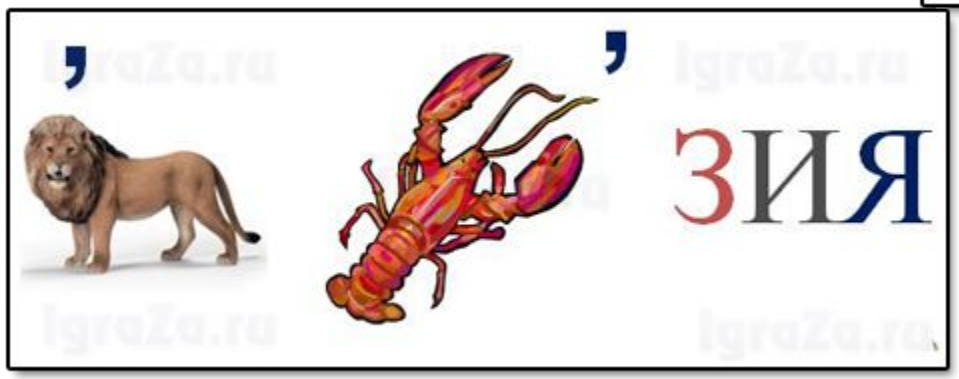
Опыт работы по данной теме показывает, что технология развивающего обучения дает положительные результаты познавательной активности учащихся.

В.С. Сухомлинского: «***Любить можно то, чему отдал частицу своей души***».

Приёмы развивающего обучения на уроках географии.

Учащиеся 6–7-х классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.





Ответы:

Польша

Лима

Россия

Варшава

Евразия

Байкал

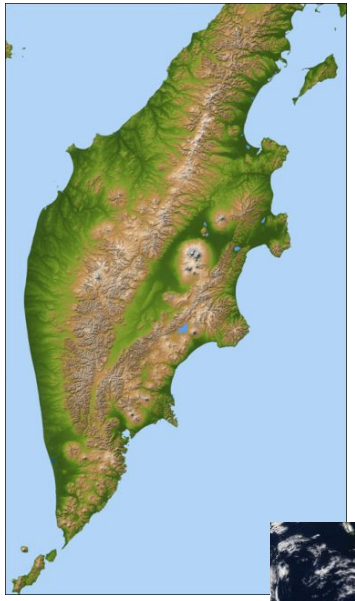
Филворд- разновидность кроссворда, хорошо развивает зрительную память и учит правильному написанию слов. Слова в филворде читаются в разные стороны, сверху вниз и снизу вверх, могут произвольно "ломаться", но никогда не идут "по диагонали" и не пересекаются.

Т	Й	Е	Р	Д	Н	П
Т	К	А	Р	Э	И	И
О	К	Т	Т	И	К	Ф
Н	С	О	И	Л	Й	Е
А	Ф	С	Н	А	В	П
Л	Е	Б	М	З	Е	О
Л	Н	М	У	А	Р	Л
Е	Г	А	Л	О	К	О

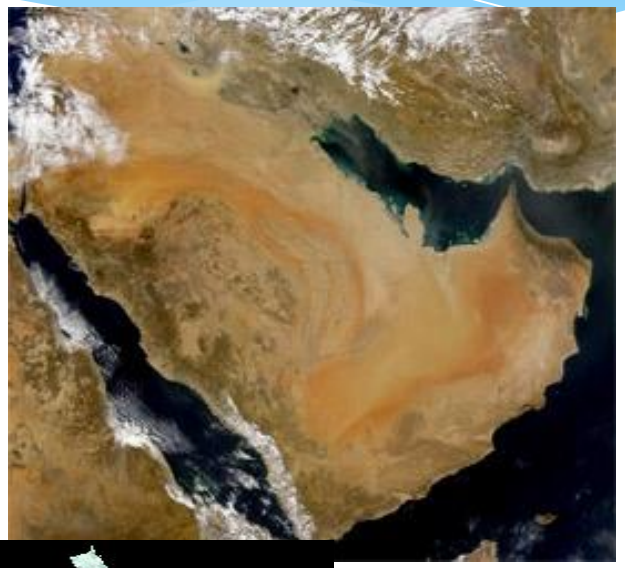
Филворд 1 «Великие путешественники»

«Вспомни силуэт»

Данный прием неплохо зарекомендовал себя при изучении географической карты. Заключается он в том, что ученик должен узнать географический объект по его силуэту. В последнее время подобные задания входят в материал единого государственного экзамена, Всероссийской олимпиады школьников по географии.



Полуостров?



Остров?

Сводная таблица.

Гвинейский залив	Бенгальский залив	Красное море	Линии сравнения	Средиземное море	Чёрное море	Балтийское море
			Солёность			
			Температура			

Например, заполнение сводной таблицы на этапе закрепления материала при проведении урока в 6 классе «Свойства вод Мирового океана»:

На стадии вызова при организации урока в 8 классе «Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра» применяю такую таблицу:

Ученики определяют линии сравнения, характеристики, по которым сравниваются природные зоны, учитель фиксирует план описания природных зон на доске – составляет сводную таблицу:

Арктические пустыни	Линии сравнения	Тундра
	Географическое положение	
	Внешний облик зоны	
	Климатические условия	
	Почвы и их свойства	
	Типичные растения и их приспособленность к условиям зоны	
	Типичные животные и их приспособленность к условиям зоны	
	Возможность использования природной зоны человеком	
	Проблемы и охрана природной зоны	

СИНКВЕЙН – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому – либо поводу.

Правила написания синквейна:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
Четвёртая строчка – это фраза их четырёх слов, показывающая отношение к теме.
Последняя строчка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Данный приём я использую в конце урока на стадии рефлексии. Например после изучения темы «Вулканы» в 6 классе у ребят получается следующее:

Вулканы
Грозные, разрушительные
Извергаются, возникают, создают
Страшно, но захватывающе
Стихия

Способ активной работы с текстом. Данный прием нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом.

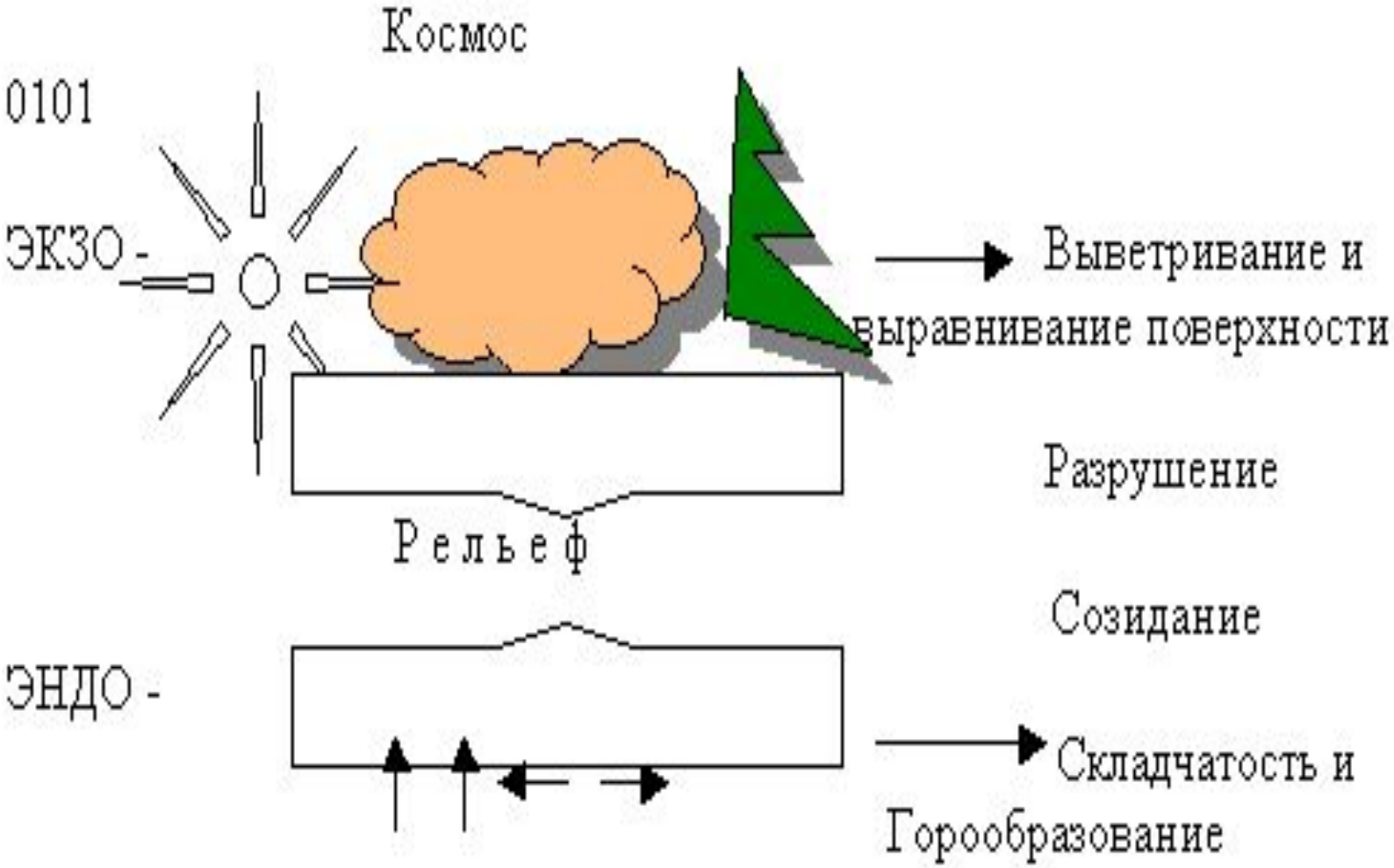
Приведу пример таблицы, которую я использую на стадии вызова на уроке в 6 классе «Вулканы»:

«Плюс»	«Минус»	«Интересно»
Формирование облика нашей планеты	Разрушительное действие, гибель людей и городов.	Почему происходят извержения? Какие бывают вулканы? Где могут образовываться и когда извергаться? Можно ли спастись в результате извержения вулканов?

«Творческое задание»

Этот прием подразумевает замену обычного домашнего задания творческой работой. В географии домашнее задание, как правило, сводится к изучению какого-либо параграфа учебника или блока номенклатуры. Однако можно придумать множество других заданий, с помощью которых учащиеся запомнят и теоретический материал, и географические названия. Например, в любом классе по любой теме составить кроссворд по данной теме, разработать дидактическую карточку, составить литературный рассказ об изучаемой местности, придумать тесты к параграфу, самостоятельно разработать опорный конспект заданной темы и т. д. Такое задание делает выполнение домашнего задания более интересным.

При изучении темы “Рельеф” в 8-м классе использую следующий опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, какие группы процессов формируют рельеф.



Уважаемые участники экспедиции!

Вы отправляетесь в увлекательное путешествие по Южной Америке.

Ваша задача: изучить природную зону ***пустынь и полупустынь*** и

1) нанести природную зону на контурную карту;

2) дать характеристику природной зоне по пла:

1. Географическое положение.

2. Рельеф и климат.

3. Почвы.

4. Растительность и животный мир.

5. Использование человеком природной зоны

6. Экологические проблемы. Охрана природы.

3) заполнить таблицу:

4) составить памятку туристу.

Оборудование: карты атласа , учебник

Название природной зоны	Почва	Растительный мир	Животный мир

«Географический диктант»

Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний учащихся. Однако под этим термином скрывается довольно обширная группа различных приемов, наиболее распространенной формой которых является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты.

Второй тип диктанта - диктант по терминологии. В этом случае ученики в тетради пишут несколько географических терминов, а учитель вслух читает их определения под номерами. Ученики должны напротив каждого термина поставить соответствующий номер. Эти две разновидности диктантов проверяют только память ученика.

Спасибо за внимание