

# Наши достижения: кто первый – мальчики или девочки?



научно-исследовательский проект

Выполнен

Кудриной Кристиной Алексеевной,  
ученицей 6 класса МБОУ ООШ № 19  
хут. Сухие Челбасы Каневского района

Руководитель:

учитель истории и обществознания

МБОУ ООШ № 19

Кирячек Валентина Ивановна

2012 год



## Целью моего проекта стали такие вопросы:

- Каковы причины в достижении результативности?
- Соглашаться ли с мнением Дж. Фримэн, что «...девочки, имеют равно высокий интеллектуальный и творческий потенциал с мальчиками...»?
- Кто же, мальчики или девочки, имеют выше результаты в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах?



# Интересные подсчёты

- Чтобы найти ответы на мои вопросы, я использовала статистический метод.
- 1) Сколько у нас в школе и по классам мальчиков и девочек?
  - 2) Кто всё-таки первый в достижении результатов олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсах: мальчики или девочки, и в каком возрасте?



# Сколько нас девчонок и мальчишек?

Год	Число учащихся (чел.)	Кол-во мальчиков	% мальчиков	Кол-во девочек (чел.)	% девочек
2011-2012 учебный год	73 чел.	38 чел.	52 %	35 чел.	48 %

В 2011-2012 учебном году число мальчиков превышало число девочек в возрасте до 15 лет.



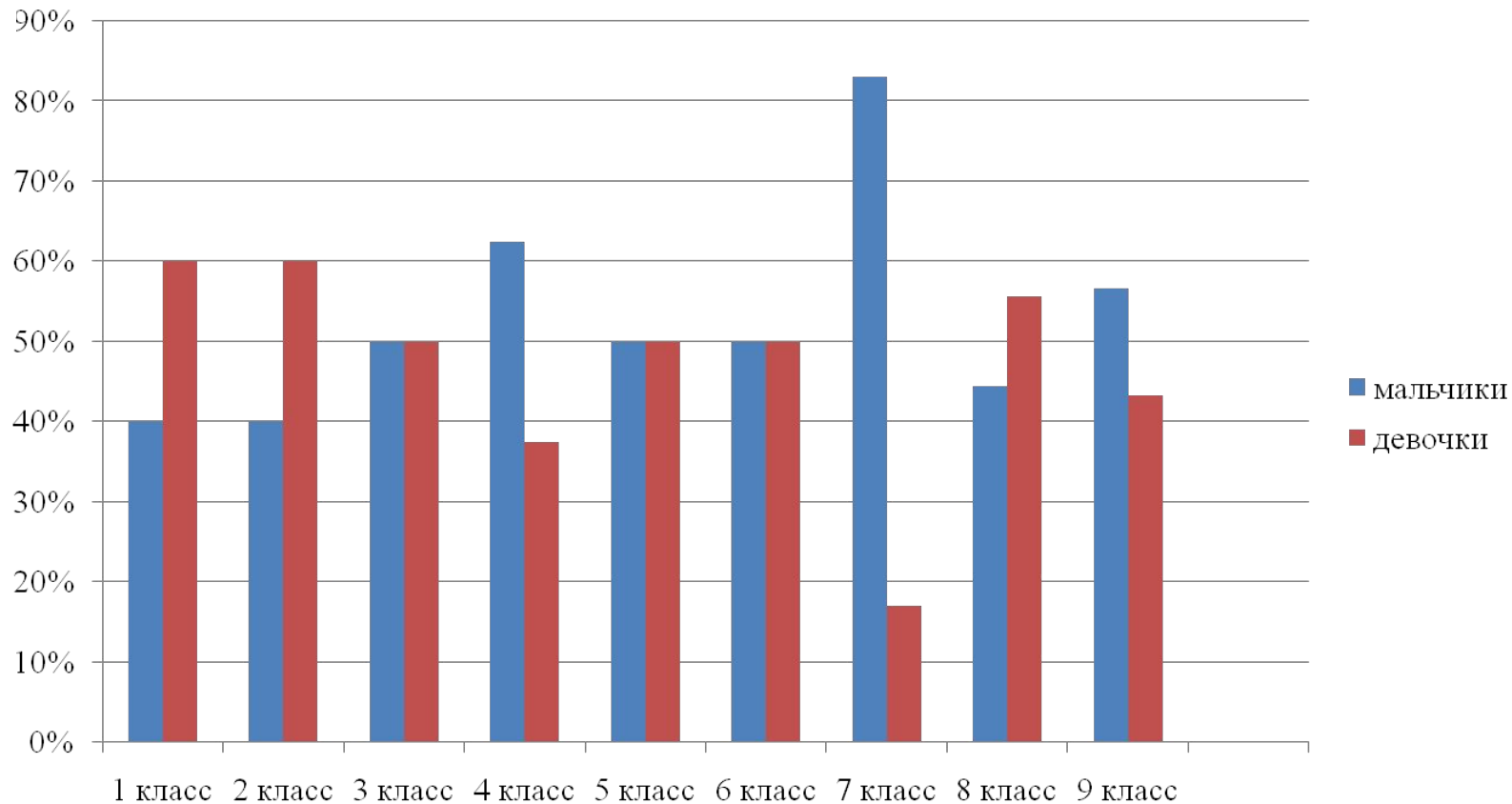
## Число мальчиков и девочек по классам в 2011-2012 учебном году

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число учащихся (чел.)	5	10	10	8	10	8	6	9	7
Кол-во мальчиков	2	4	5	5	5	4	5	4	4
% мальчиков	40	40	50	62,5	50	50	83	44,4	29
Кол-во девочек	3	6	5	3	5	4	1	5	3
% девочек	60	60	50	37,5	50	50	17	55,6	71

В 2011-2012 учебном году в нашей школе соотношение полов по классам почти равное.



# Число мальчиков и девочек по классам в 2011-2012 учебном году



В 2011-2012 учебном году в нашей школе соотношение полов по классам почти равное (за исключением 7 класса).



# Результаты участия в олимпиадах

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Название предмета олимпиад</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1	Кирячек В. И.	<b>Куркулина Ирина</b>	8 «А»	<b>География</b>	<i>Район</i>	Призёр
2	Кирячек В. И.	<b>Новосёлова Анастасия</b>	9 «А»	<b>Общество- знание</b>	<i>Район</i>	Призёр
3	Сукно Л.Н.	<b>Немцева Ольга</b>	2 «А»	<b>Кубано- ведение</b>	<i>Район</i>	Призёр

В олимпиадах результативность только среди девочек.  
Обратите внимание, что олимпиады гуманитарного направления.



## Результаты участия в интеллектуальных, творческих конкурсах

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Название олимпиад, конкурсов</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.	Кирычек В. И.	<b>Новоселова Анастасия</b>	9кл	<b>Конкурс к 300-летию М.В. Ломоносова в номинации обществоведческое эссе</b>	<i>Район</i>	Призёр
2.	Кирычек В. И.	<b>Подлесная Екатерина</b>	8кл	<b>Конкурс экологических плакатов «Сохраним планету!»</b>	<i>Район</i>	Призёр
3.	Мигуля Е.В.	<b>Новоселова Анастасия</b>	9кл	<b>Конкурс юных исследователей природы</b>	<i>Район</i>	Призер
4.	Мигуля Е.В.	<b>Проценко Александра</b>	8кл	<b>Конкурс «Игры народов Кубани»</b>	<i>Район</i>	Призёр
5.	Свиридова Н.Н.	<b>Марченко Евгений</b>	8кл	<b>КИТ – компьютеры, информатика, технологии</b>	<i>Район</i>	Победитель

Результативность в интеллектуальных, творческих конкурсах выше у девочек, чем у мальчиков – 4:1.

Обратим внимание, что Марченко Е. – победитель в «математическом» направлении (КИТ), а девочки – в «гуманитарном» направлении.



# Научно – практическая конференция «Эврика» Секция «География»



<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.	Кирячек В. И.	<b>Новоселова Анастасия</b>	9кл	<i>Район</i>	Призёр
2.	Кирячек В. И.	<b>Новоселова Анастасия</b>	9кл	<i>Северная зона</i>	Призёр

Результативность в научно-практической конференции «Эврика» только у девочек.

Обратите внимание, что участие в секции конкурса - тоже гуманитарного направления.



\*Подводя итоги подсчётов победителей и призёров в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мы видим явное **преимущество побед среди девочек - 9:1.**

\*Всего 10 призовых мест:

**Новосёлова Анастасия (9кл)** - пять призовых мест,  
**Куркулина Ирина (8кл)** – одно призовое место,  
**Проценко Александра (8кл)** – одно призовое место,  
**Подлесная Екатерина (8кл)** – одно призовое место,  
**Немцева Ольга (2кл)** – одно призовое место,

**Марченко Евгений (8кл)** – одно призовое место.

Обратите внимание, что достижений больше у учащихся 8-9 классов.



## Результаты

**моей переписи и подсчётов достигнутых результатов  
в олимпиадах, интеллектуальных и творческих  
конкурсах показали:**

- Число мальчиков в школьном возрасте до 15 лет больше, чем число девочек;
- Результативность достижений в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах у девочек намного выше, чем у мальчиков.

Таким образом, я узнала: кто первый – мальчики или девочки - в достижениях школьников?

**\*Явное преимущество имеют девочки!**

**\*Больше призовых мест заняли девочки из 8 и 9 классов.**



## Каковы причины в достижении результативности?

- Существуют различия в формировании мозга, в овладении разными видами деятельности между мальчиками и девочками. Прежде всего, это генетически обусловленные факторы в виде половых различий.
- И мальчики и девочки, конечно же, отличаются друг от друга не только биологически, но и по социально-психологическим параметрам.



## Причины в достижении результативности

- По показателям исследователей-психологов результаты в «грамотности чтения» у девочек почти везде несколько выше, чем результаты мальчиков.
- Мальчики чаще предпочитают теоретические, а девочки – социальные задачи и ценности. С этим связаны стили мышления «физиков» и «лириков».
- С каждым годом в жизни мальчика или девочки всё большее значение играет воспитание и социальное окружение.



## Вывод

**Цель** проведённого исследования достигнута.

- В своей работе я проследила, что конкурсы и олимпиады были больше гуманитарного направления, вот поэтому призовых мест было больше у девочек. Конкурс естественно-математического направления (КИТ) был один, поэтому и высокий результат один у мальчиков (победитель в районе).
- Я сделала вывод, что у девочек «желание превзойти существующие достижения (сделать лучше, чем есть)» выше, чем у мальчиков.
- Я думаю: это связано с тем, что ученики в 8-9 классах уже могли определиться с выбором сдачи экзаменов и выбором профессии.



## Заключение

- \* В заключение своей работы могу сказать, что я не сомневаюсь: быть одарённым, не значит быть только мальчиком или девочкой, отличником или хорошистом.
- Я согласна, что в данном случае принципиально важно отметить у мальчиков и девочек, по мнению академика А. М. Матюшкина, «...проявление одарённости... через доминирование интересов и мотивов».
  - По высказыванию того же А.М.Матюшкина, «уровни достижений можно определять по задачам, которые ставит перед собой субъект, или же по самим достигнутым успехам».



© Alex Barrykh \* www.ClipartOf.com/32979

# Спасибо за внимание

