

# Приемы работы с географической картой

Выполнила учитель географии  
МБОУ СОШ №108 Косова Л.В.  
Г. Моздок, 2013 г

Карта является важнейшим источником географических знаний. По словам А.С. Баркова, «без карты нет и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается. Карта не только необходимый инструмент, это сама география».

Среди средств обучения географии одно из ведущих мест занимают карты. При систематической работе с картой учащиеся непроизвольно запоминают образ изучаемой территории.

Задача учителя – помочь осознать результат этой работы, т.е. помочь осознать это знание.



Карта отличается от других наглядных пособий (например, от картин) тем, что природные явления и объекты показаны на ней не в своем натуральном виде, а с помощью условных знаков.

Школьные географические карты приспособлены к возрасту и развитию учащихся, что достигается посредством упрощения и увеличения наглядности.

Приемы работы с картой могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы.

Географические диктанты с успехом можно применять в любом курсе географии. Учитель зачитывает список из примерно 8-10 высказываний, каждое из которых содержит законченную мысль. Мысль может быть как истинной, так и ложной. Ученики оценивают истинность сказанного, мысленно представляя «образ карты».

Например,

1. Северная Америка омывается водами всех океанов.
2. Высшая точка Кордильер - гора Мак-Кинли.
3. Аппалачи – молодые горы, где продолжается горообразование.
4. Амазонка – самая длинная река планеты.
5. Река Ниагара соединяет озера Эри и Онтарио.
6. Испания расположена на Апеннинском полуострове.
7. Горы Альпы ниже Карпат.
8. Исландию называют страной льда и огня.



В преподавании географии особое внимание уделяю вниманию умению классифицировать.

Классификация – строгое группирование, подчиняющееся определенным правилам. Учащимся необходимо найти только одно общее основание для всех предложенных понятий.

Например, для обучения умению классифицировать и запоминанию объектов, использую следующие задания:

**1. Проведите классификацию  
форм рельефа на основании  
высоты над уровнем моря:**

Восточно - Европейская равнина,  
Урал, Карпаты, Прикаспийская  
низменность, Гималаи, Кавказ,  
Среднерусская возвышенность,  
Среднесибирское плоскогорье.

**2. Выпишите в таблицу, в каких океанах расположены следующие острова и полуострова:**

**Острова:** Новая Земля, Британия, Исландия, Сахалин, Большие Зондские, Новая Гвинея, Мадагаскар, Гренландия, Антильские, Огненная Земля, Гавайские.

**Полуострова:** Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор.

3. Умение классифицировать также используется в игре “Четвертый лишний”:  
**Например, найдите в каждой строчке одно лишнее понятие:**

А) Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция. (Албания, находится в Европе, остальные в Азии).

Б) Везувий, Казбек, Этна, Ключевская Сопка. (Казбек – потухший вулкан, остальные – действующие). (Может Ключевская Сопка – так как вулкан расположен в Азии.)

4. Важное значение имеет и умение школьников сопоставлять, соотносить объекты:

Например,

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. Гималаи | А) Народная  |
| 2. Кавказ  | Б) Эверест   |
| 3. Урал    | В) Аконкагуа |
| 4. Анды    | Г) Эльбрус   |

## 5. «Раздели слова на группы»

Задание дается в виде списка, необходимо разделить на группы, причем, количество групп не указывается, их может быть несколько. Причем, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.

**Например,** Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Румыния, Италия, Чад, Сомали, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара.

Данный прием можно использовать при изучении любых тем.

6. Изучая природные зоны материков, например, можно дать такое задание, как географическая почта.

Суть его сводится к следующему: ученик или группа учащихся получают набор карточек в конверте с изображениями различных географических объектов, растений, животных, фрагменты контурных карт. Им надо разнести эти карточки по нужным адресам (материкам, странам и т. д.).

Этот прием хорошо использовать в ходе соревнования. Обеим группам или парам выдается одинаковое количество карточек, только на разном фоне, чтобы легче было подвести итоги. Выполняется на время.

К 10-му классу у учащихся накоплен достаточный багаж знаний географических объектов.

Как правило, в 10-м классе проверяется не только знание положения на карте какой-либо страны, а ее экономические особенности. Главная задача при изучении – дать качественную характеристику.



**Большое значение имеют систематизирующие таблицы по странам региона:**

<b>Страна</b>	<b>Столица</b>	<b>Форма правления</b>	<b>АТУ</b>	<b>Принадлежность к группировке</b>

7. На основании заполненной таблицы, даю задание:  
Сгруппируйте страны Азии по уровню и особенностям социально – экономического развития. Самостоятельно назовите каждую группу стран.

## 8. «Контур – символ»

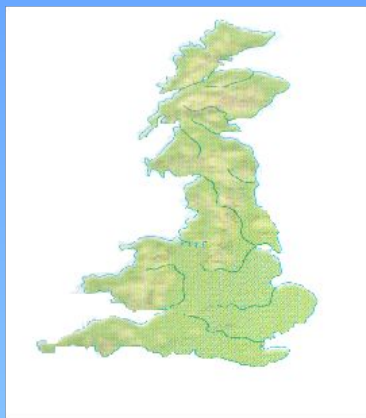
Этот прием формирует географические смысловые опоры.

Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал.

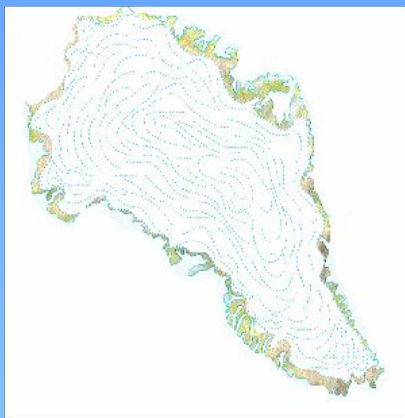
Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации.

Например,  
Впишите в пустые поля под каждым  
контуром название  
соответствующего географического  
объекта; под каждым рисунком –  
поясняющую надпись; что (или кто)  
на изображении.

Объект	рисунок	Пояснение к рисунку



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Объект	рисунок	Пояснение к рисунку
1.Остров Великобритания	№1 и №2	В столице государства городе Лондоне расположена башня Биг Бен.
2.Остров Гренландия	№2 и №3	Жилище коренных жителей - иглу
3. Австралия	№3 и №1	В городе Сиднее располагается здание оперного театра в виде раковины.

## 9. «Поиск общего»

Заданы два случайно выбранных географических объекта. Ученик должен найти как можно больше общих признаков.

**Пример:** Полуостров **Малая Азия** и город **Сочи**. При более тщательном рассмотрении можно найти общие черты:

- оба расположены в северном полушарии.
- омываются Черным морем,
- есть буква «И»,
- Субтропический пояс,
- в области альпийской складчатости.

Называется какой – либо географический объект, а ученики должны найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам.

**Пример:** Найдите географические аналоги города Буэнос – Айрес.

-Буэнос-Айрес - Бухара - (оба начинаются на букву «Б»).

- Буэнос-Айрес – Будапешт – (являются столицами государств).

- Буэнос-Айрес – Копенгаген – (оба лежат на берегу моря).

-Буэнос-Айрес – Кейптаун – (оба лежат в южном полушарии).

-Буэнос-Айрес – Вашингтон - (оба лежат в западном полушарии).

-Буэнос-Айрес – Мадрид – (жители обоих городов говорят на испанском языке).

-Буэнос-Айрес – Мехико – (оба города самые крупные по численности населения в своих странах).



## 10. «Стороны горизонта» или «Почини цепочку»

Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

**Пример 1.** Расположите города с запада на восток: Красноярск, Иркутск, Москва, Париж, Пекин, Киев, Волгоград.

**Пример 2.** Расположи географические объекты с севера на юг: нагорье Тибет, плоскогорье Декан, горы Тянь-Шань, Западно-Сибирская равнина, Казахский мелкосопочник, полуостров Таймыр, архипелаг Северная Земля.

## 11. «Составь трехзначное число»

Под порядковыми номерами перечислены географические объекты разных материков.

Нужно составить трехзначное число, объединяющее их.

Пример:

1. Южная Америка	2. Килиманджаро	3. Большри Водораздельный хребет
4. Конго	5. Бразилия	6. Австралия
7. Африка	8. Мыс Йорк	9. вdp. Игуасу

**12. «Назови недостающее звено»  
или «Смысловые пропорции».**  
Этот прием позволяет развивать  
логическое мышление и  
запоминание карты.

**Пример 1,**

<b>Россия</b>	<b>Москва</b>
Франция	?
?	Пекин

Пример 2.

Евразия – мыс Пиай;

Северная Америка - ?

Мелкое – Чад;

глубокое - ?

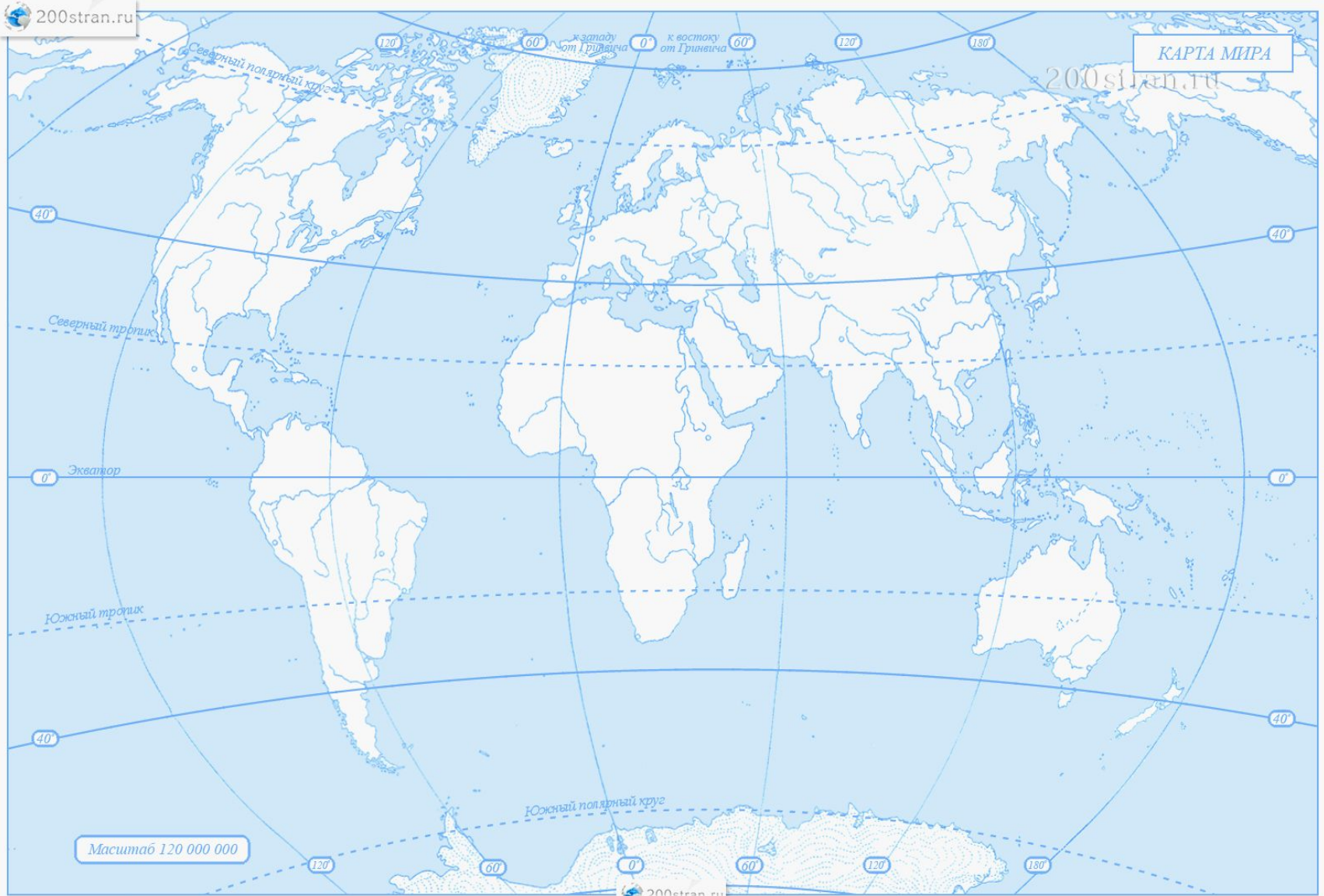
Великобритания – монархия;

Россия – ?

Анды – в Южной Америке;

Гималаи - в - ?

Контурные карты – это основа географических карт. Они могут применяться при изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний учащихся, выполнении самостоятельных работ. Контурная карта позволяет вырабатывать у школьников разносторонние умения и навыки в получении как картографических, так и географических знаний. Работая с контурной картой, учащиеся не просто воспринимают и запоминают сведения, полученные от учителя, из учебника, но и пытаются самостоятельно и творчески их применять.



Например, в 6 классе на контурную карту можно нанести вулканы, обозначив красной звездочкой- действующие, синей- потухшие, в 8 классе- крайние точки России, соседей, моря, омывающие территорию России.

Эта работа может быть также проведена в форме цифрового географического диктанта.

Например, с помощью цифр обозначьте на карте те или иные географические объекты.



# «Задачи с географическим содержанием»

## Пример 1.

Корабль, находящийся в точке  $30^\circ$  ю. ш.  $70^\circ$  в. д., потерпел крушение, радист передал координаты своего корабля и попросил помощь. В район бедствия направились два корабля «Надежда» ( $30^\circ$  ю. ш.  $110^\circ$  в.д.) и «Вера» ( $20^\circ$  ю. ш.  $50^\circ$  в. д.). Какой корабль придет быстрее на помощь тонущему судну?.

## Пример 2.

Самолёт вылетел из города с координатами  $60^{\circ}$ с.ш. и  $30^{\circ}$ в.д. и прибыл в город с координатами  $29^{\circ}$ с.ш.,  $78^{\circ}$ в.д. Подпишите на контурной карте города, имеющие эти координаты, и определите расстояние, которое пролетел самолёт, используя масштаб карты.

**Спасибо за внимание!**