

*Деятельностный подход в
преподавании географии.
Интерактивные методы
обучения*

*Чуб Ольга Ивановна
учитель географии,
высшей категории*

*Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.*

Мудрая китайская пословица

Деятельность – необходимое условие развития личности, в процессе которого:

- Приобретается жизненный опыт
- Усваиваются знания
- Вырабатываются умения и навыки
- Формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности
- Усваиваются социальные ценности

Задачи моей педагогической деятельности:

- *Создать мотивацию обучения*
- *Сформировать комплекс
общеучебных умений учить
самого себя*

Использование интерактивного обучения:

- *Работа в малых группах*
- *Технология проблемного обучения*
- *Модульное обучение*
- *Диалоговое обучение*
- *Сравнительный метод*

Работа в малых группах

Учащиеся, используя карты атласа, текст учебника, статистические данные изучают отрасли специализации экономического района.

Например, 9 класс

Отрасли специализации Европейского Севера:

- 1. Лесная*
- 2. Рыбная*
- 3. Горнодобывающая*
- 4. Металлургия (черная и цветная)*
- 5. Топливная*

Деятельность учащихся

Изучают и дают характеристику отрасли по плану:

1. Природоресурсная база отрасли
2. Состав отрасли
3. Размещение на территории района
4. Центры
5. Проблемы отрасли

Соблюдение правила «трех нельзя»

- Нельзя ссылаться на то, что «Уже все сказали»;
- Нельзя отказываться сообщать свое мнение группе;
- Нельзя демонстрировать свое плохое настроение

Игровая форма групповой работы

Каждая группа учащихся готовит «проблемное» задание другой группе (в форме вопросов: «Почему?», «В чем причина?», «Чем объяснить?» и т. д.)

Результат работы в группах:

- выход из сложных ситуаций;
- Приобретение новых географических знаний;
- Развитие логического мышления.

Технология проблемного обучения

Этапы:

1. **Постановка** практического или теоретического задания;
2. **Поиск** неизвестного в этой проблемной ситуации путем **самостоятельного исследования** ученика.

Например, 9 класс

Тема «Народы Северного Кавказа»,

- В начале урока ставлю **проблему** : «Почему положение на Северном Кавказе нестабильно?»
- **Класс делится на 10 групп** (по количеству республик и областей) с целью характеристики народов и этнических проблем (по плану).
- Отдельная группа - **экспертов** (после прослушивания ответов учащихся) **обобщает информацию** по экономическому району.
- В конце урока учащиеся **с уверенностью** могут **самостоятельно дать ответ**.

Например, 11 класс профильный

Тема « Географические процессы и явления на суше и в воде»

- Учащиеся, исследуя процесс (опережающее домашнее задание), дают его подробную характеристику и предлагают собственные пути решения проблемы.
- *Например, по теме «Опустынивание» учащийся предлагает решение данной проблемы через:*
 - *Озеленение*
 - *Строительство каналов*
 - *Использование ГМО (генетически модифицированных организмов) с целью снижения эрозии почв, задержанию влаги и улучшению структуры почвы.*

Результатом использования технологии проблемного обучения является:

- Активизация устной речевой деятельности
- Развитие творческой самостоятельной деятельности, логического мышления
- Развитие личностных компетенций школьника

Модульное обучение

Разработка модульной программы:

1. Постановка цели
2. Пошаговое выполнение работы через конкретные задания
3. Указание необходимых источников информации
4. Руководство по усвоению знаний

Тема: Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.

№ п/п	&, стр.	Задания	Руководство по усвоению знаний
1	&ш стр. 77-80	Цель: усвоить понятия: «атмосферный фронт» «теплый фронт» «Холодный фронт» «циклон» «антициклон»	При изучении материала использовать & учебника стр. 77-80, рис. 44,45, 46,47
2	Стр. 77-78	Прочитайте стр. 77-78 и ответьте на вопросы: Что такое атмосферный фронт; Почему он возникает; Какие фронты формируются на территории России; Что несет фронт?	Внимательно изучите рис. 44,45. В тетрадь запишите понятие «атмосферный фронт». Сделайте вывод: Как изменяется погода при прохождении фронта?

Деятельность учащегося при модульном обучении

- Самостоятельно работает с модулем
- Усваивает новую тему сам, пользуясь учебником, атласом, статистическими данными
- В процессе усвоения получает консультацию у учителя, одноклассника
- Сам себе выставляет оценку

Учащийся сам добивается поставленной цели!

Диалоговое обучение

- Индивидуальная работа
- Парная
- Ролевые игры

«Дискуссия одна из форм деятельности, стимулирующая инициативность учащихся, развитие мышления, изучение материала углублено»

В.В. Гузеев

Сравнительный метод

- *Проведение подробного анализа темы*
- *Выявление различий и сходств объектов, явлений*
- *Закрепление знаний и умений*
- *Приобретение навыков лаконичной записи*

*Например, после изучения двух
экономических районов (9 кл.)*

**Дать сравнительную характеристику
экономических районов:**

1. вариант – географического положения и природных условий
2. вариант – экономического развития и отраслей специализации.

**Сделать вывод о сходстве и различии
территорий.**

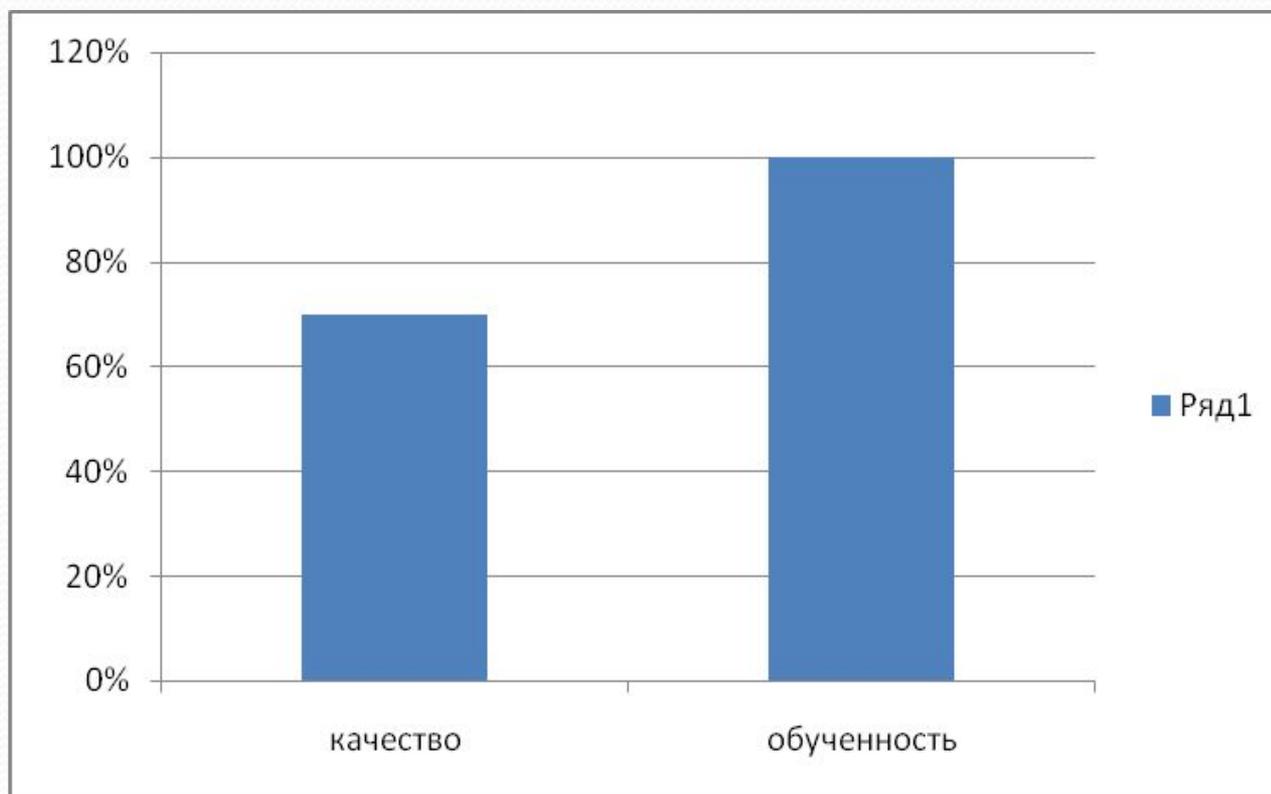
Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков

Задания на заранее подготовленных листах:

1. Тестовые задания
2. Дать определения нескольким понятиям
3. Задание группы «С», где необходимо дать развернутый ответ с причинно-следственными связями

Результаты педагогической деятельности

Результаты сдачи экзамена по географии МЭК в биолого-географический профиль,
9 класс (2008-2009 уч.г.)



Результаты ЕГЭ - 2008

- 100% качество
- 100% обученность

Призовые места в районных олимпиадах

2009-2010 г	Квитченко Станислав	9 класс	3 место
	Гагина Анна	11 класс	3 место
2007-2008 г	Лягайло Елена	11 класс	3 место
2006-2007 г	Додура Ирина	8 класс	2 место
	Благовещенский Михаил	9 класс	3 место
2005-2006 г	Благовещенский Михаил	8 класс	3 место

Мои дальнейшие шаги

- Совершенствование интерактивных методов обучения, включая ИКТ
- Использование дистанционного обучения