

Урок 31

Тема: Болезни, вызываемые ядовитыми животными

Цели: Обсудить проблему с использованием монологической и диалогической речи.

Задачи:

- Развить умение работать с текстом, научить логически строить высказывание на основе прочитанной информации.
- Развить умение работать с новой информацией, навык систематизации полученных знаний, стимулировать навык критического мышления самостоятельного осмысления текста.
- Воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

Тип урока: изучение нового материала по ТРКМ

Оборудование:

Ход урока:

I. Этап «Орг.момент». Приветствие.

II. Этап «Мотивация»

III. Этап «Вызов». Сообщение темы.

IV. Этап «Осмысление»|.

V. Этап «Подведение итогов урока». Оценки за работу

VI. Этап «Домашнее задание»:

составить кластер «Профилактические мероприятия миаза»

VII. Этап «Рефлексия»



II. Этап «Мотивация»

В чем смысл этого урока?

Как он связан с тем, чему я вас уже учила и чему еще научу?

Как этот урок способствует развитию критического мышления?



III. Этап «Вызов».

Сегодня мы продолжим знакомство с различными болезнями.

Тема нашего урока **«Болезни, вызываемые ядовитыми животными»**

Вопросы классу:

1. Каких ядовитых животных вы знаете?
2. Как вы думаете, почему их называют ядовитыми?



Прием «Работа с текстом»

Прочитайте текст, делая в нём пометки карандашом. Для этого нужно пользоваться следующими знаками:

! – Это меня заинтересовало;

- - Я думаю иначе;

V – Я знаю это;

+ - Новая информация;

? - Не понял;

Я знаю

Я хочу знать

Я узнал



Задания для работы в группах

Группа 1

1. Каких животных считают ядовитыми?
2. Чем отличаются активно – ядовитые от пассивно – ядовитых животных?
3. Назовите характерную индивидуальность ядовитых животных?
4. Приведите примеры ядовитых животных?
5. Причинами каких заболеваний могут стать ядовитые животные?

Группа 2

1. Что такое «миазы»?
2. Назовите причины этого заболевания?
3. Как и где можно заразиться миазом от мухи кордилобии?
4. Какой вред человеку наносит конголезская муха?
5. Какой вред человеку наносит бычий, овечий, лошадиный оводы?

Группа 3

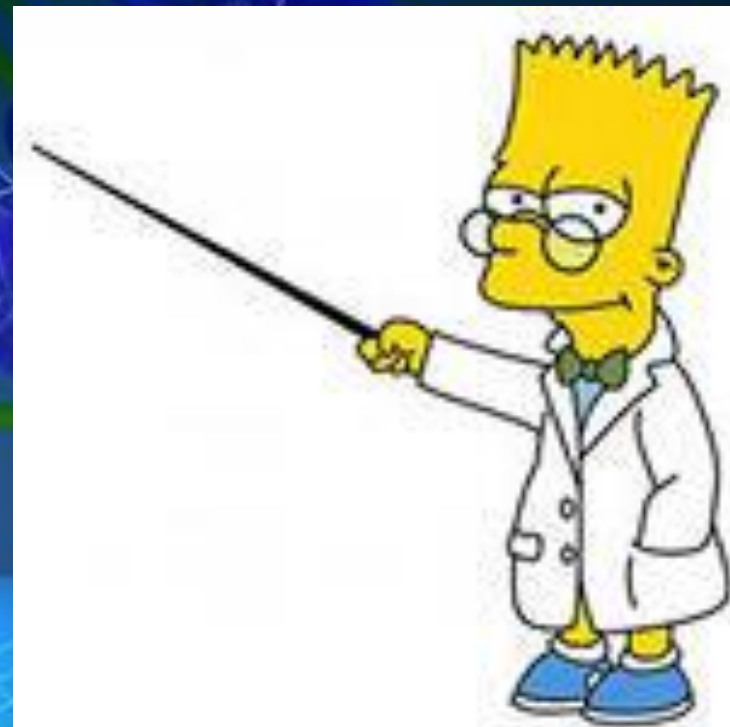
1. Чем вызываются миазы?
2. В каких странах и регионах мира миазы встречаются чаще всего?
3. Какие мероприятия необходимо проводить в целях профилактики этого заболевания?
4. Почему в тропиках не рекомендуется лежать на полу, почве, траве без подстилки?



Группа 1

Каких животных считают ядовитыми?

Ядовитые животные — животные, в организме которых постоянно или периодически содержатся вещества, токсичные для человека и особей других видов. Известно около 5 тыс. видов ядовитых животных. Различают активно- и пассивно-ядовитых животных



Отличие активно – ядовитые от пассивно – ядовитых животных

Ядовитые животные

Активно – ядовитые

Имеют специализированные железы, вырабатывающие яд, служащий для защиты от врагов



Пассивно – ядовитые

Токсичные вещества содержатся в тех или иных тканях ядовитого животного.

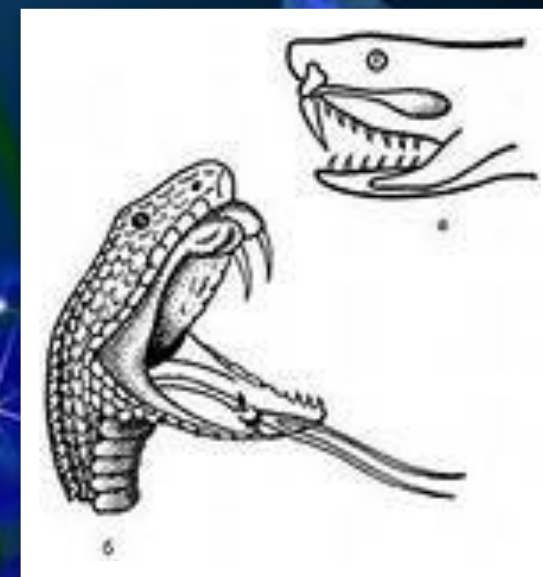
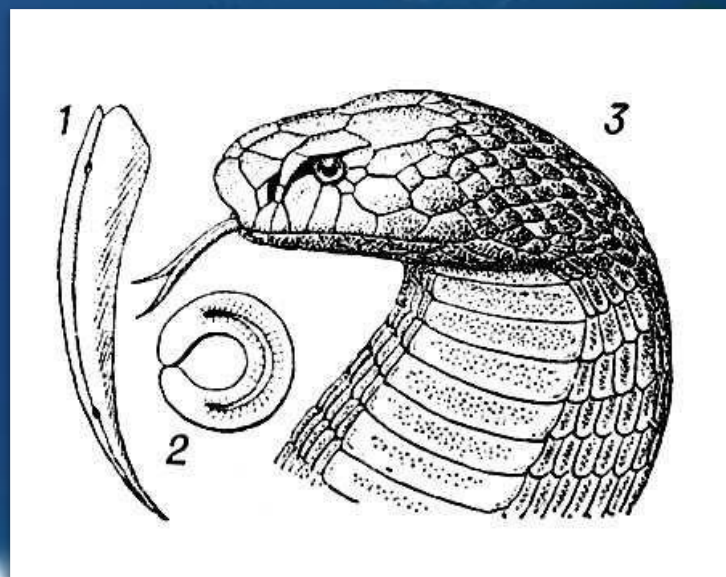


Ядовитые животные

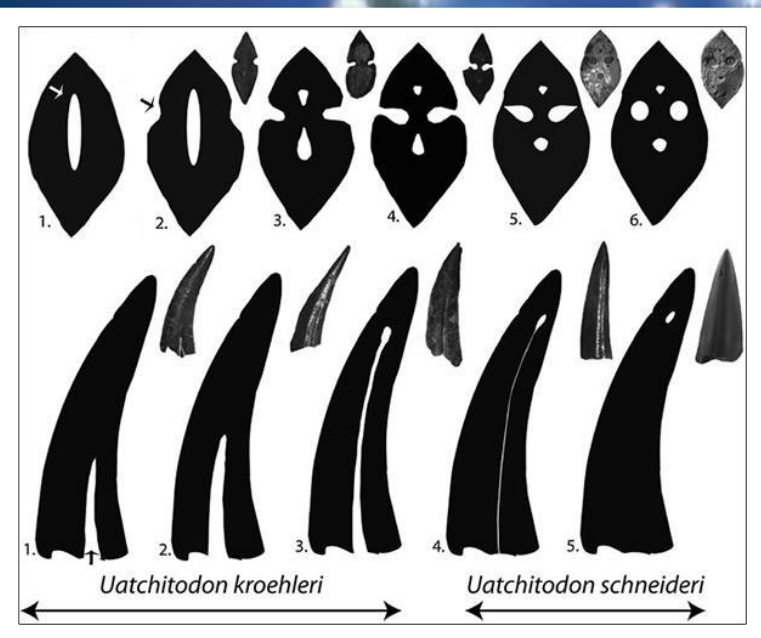


Характерная индивидуальность ядовитых животных

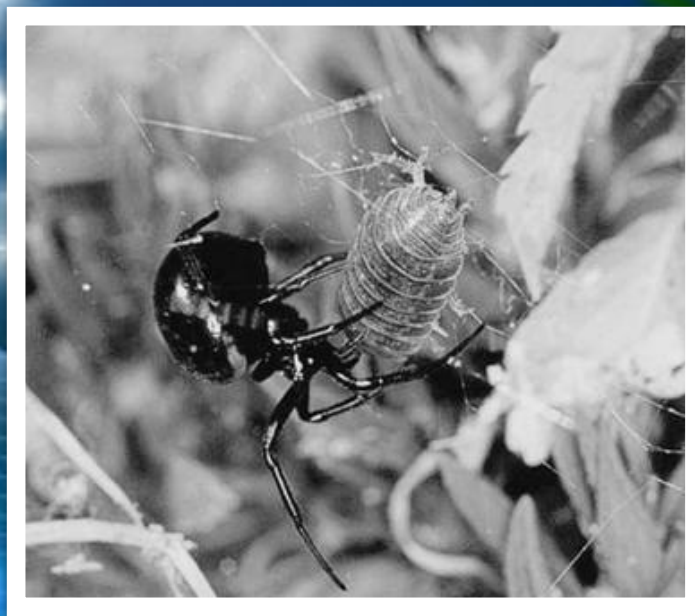
Характерной индивидуальностью ядовитых животных является присутствие у них ядоносного аппарата и ядопроводящих зубов (нажимала), сформировавшихся в процессе приспособления к условиям находящейся вокруг среды для обороны от противников и охоты, обеспечивающих им продолжение



Ядовитые животные известны с древнейших времен. Сейчас их мир богат и разнообразен; характеризуется разнообразием и их ядоносный аппарат:



У змей — ядопроводящие зубы

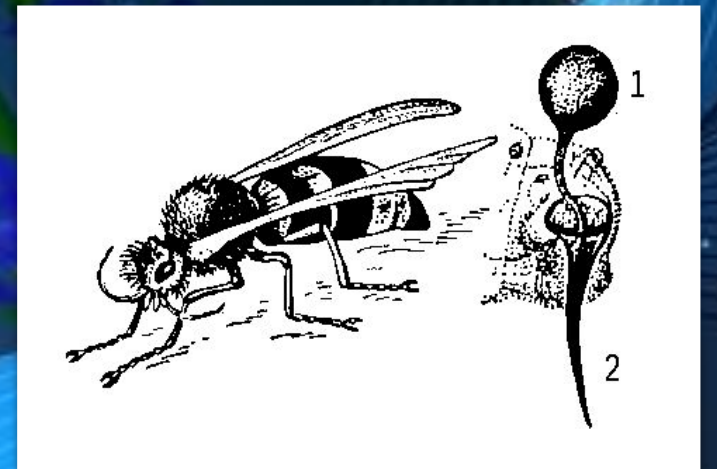


У каракурта — челюсти

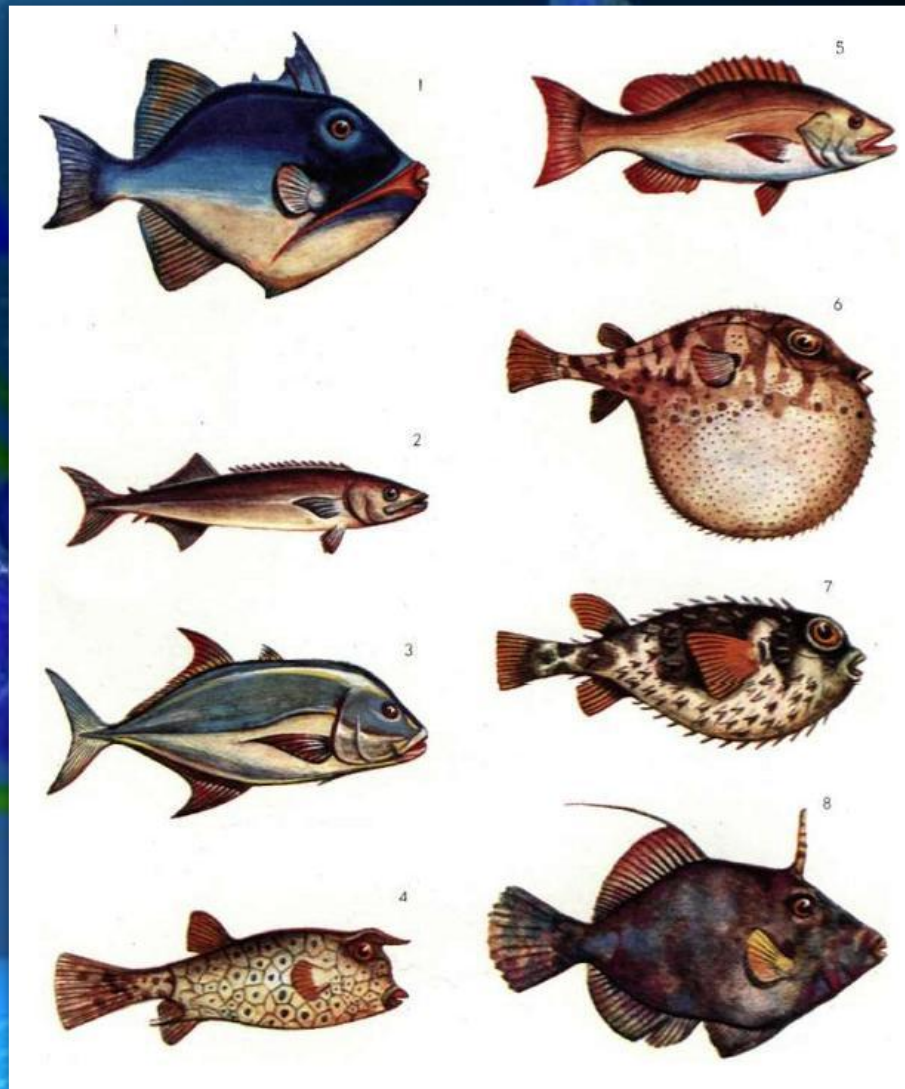


У морского ежа - иглы

У скорпионов, пчел и ос — нажимало



У рыб он состоит из твердых заостренных лучей и шипов под жаберной крышкой





Рыба - крылатка



Рыба - фугу

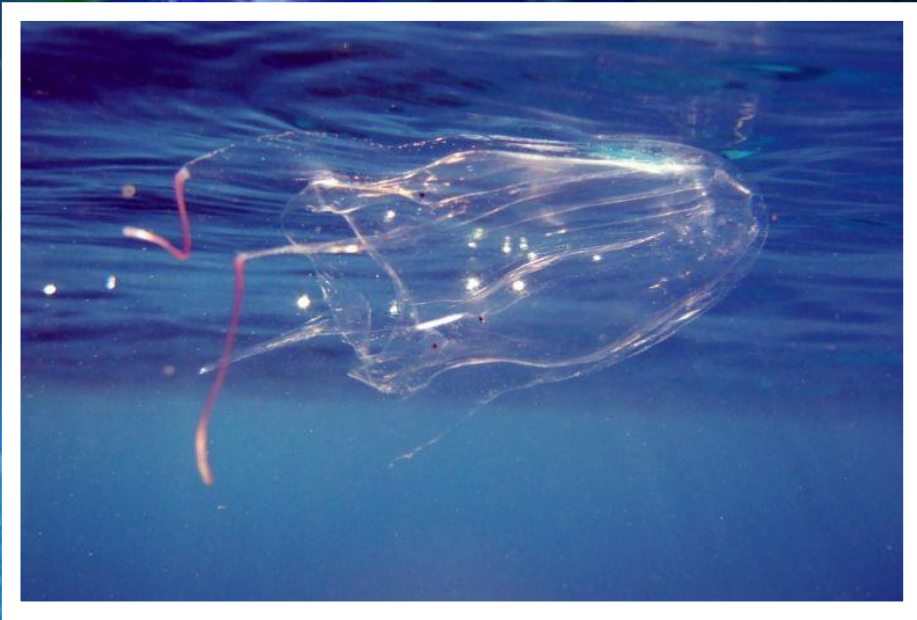


Рыба - дракон



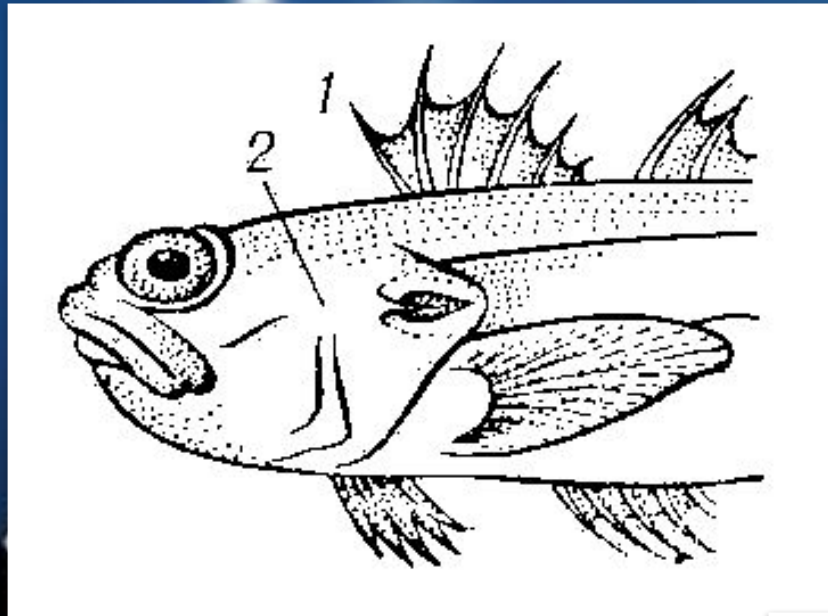
Скат - шилохвост

Щупальца у медуз

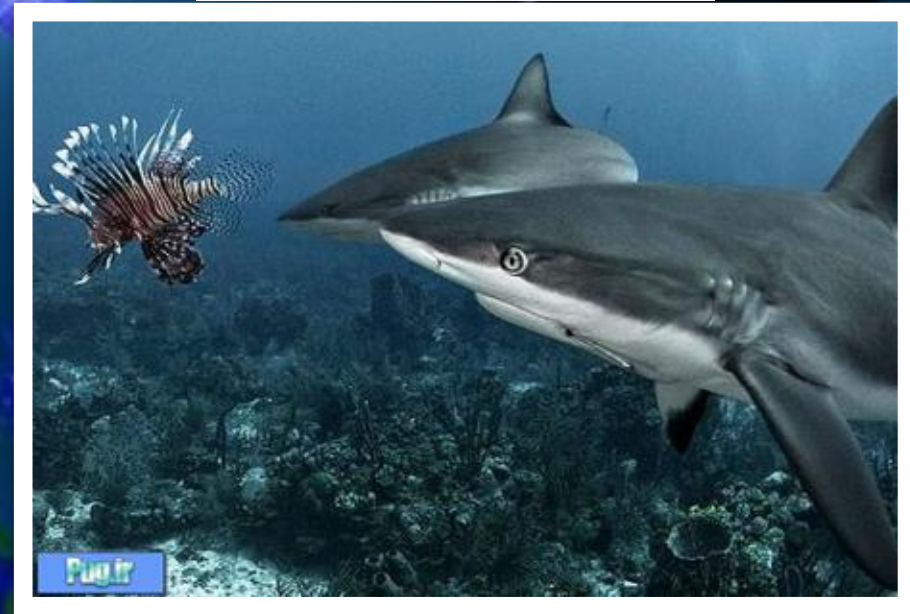


McDowell

Спинной плавник (у морских окуней)



Из колючек (у акулы)



Ядовитый гарпун у муравьев



McDowell

В отряде жуков, двукрылых, полужесткокрылых, перепончатокрылых, бабочек, пухоедов имеются ядовитые насекомые, к тому же переносчики заболеваний жителей нашей планеты и домашних животных. Жужелицы, брызгают едкие кислоты (муравьиная и другие) тем самым, они обжигают кожу, частенько вызывая мощное поражение. «Ядовитая кровь» раздавленных на коже маленьких жучков и жуков-нарывников вызывает пузырчатый.



McDress



Диамхидия



Многоножка



Жук - бомбардир



Жужелица



Жужелица



Жук - липейник



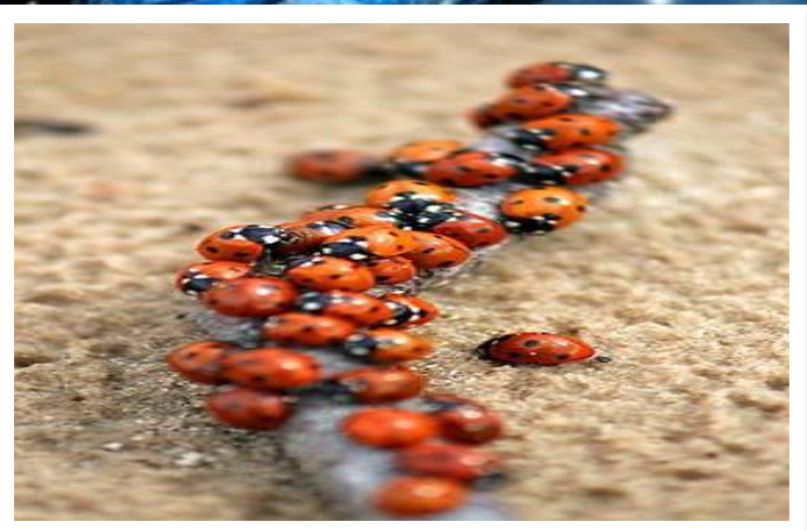
Жук - педерус



Жук - скрудж



Шпанская мушка



Семиточечная божья коровка

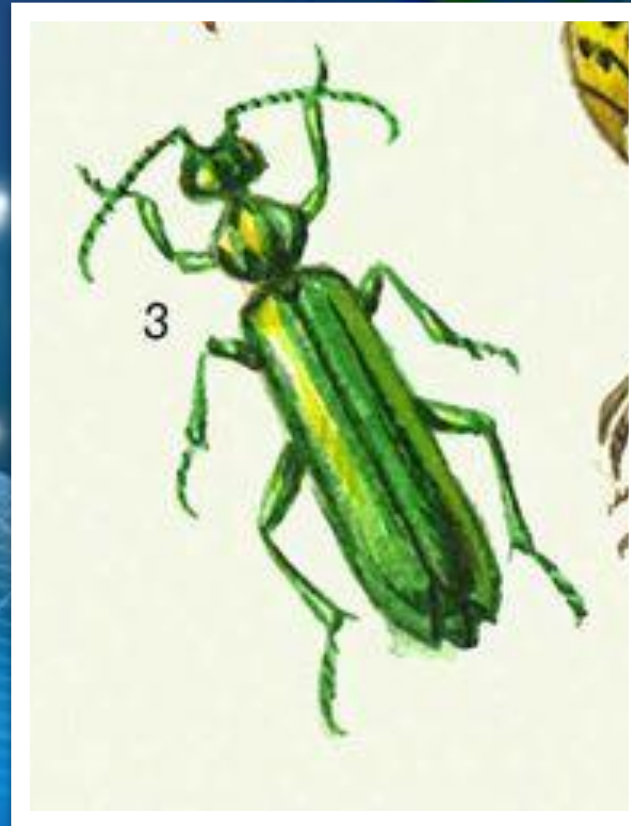


Жук - стафилини



Ядовитый огненный муравей

Жуки нарывники



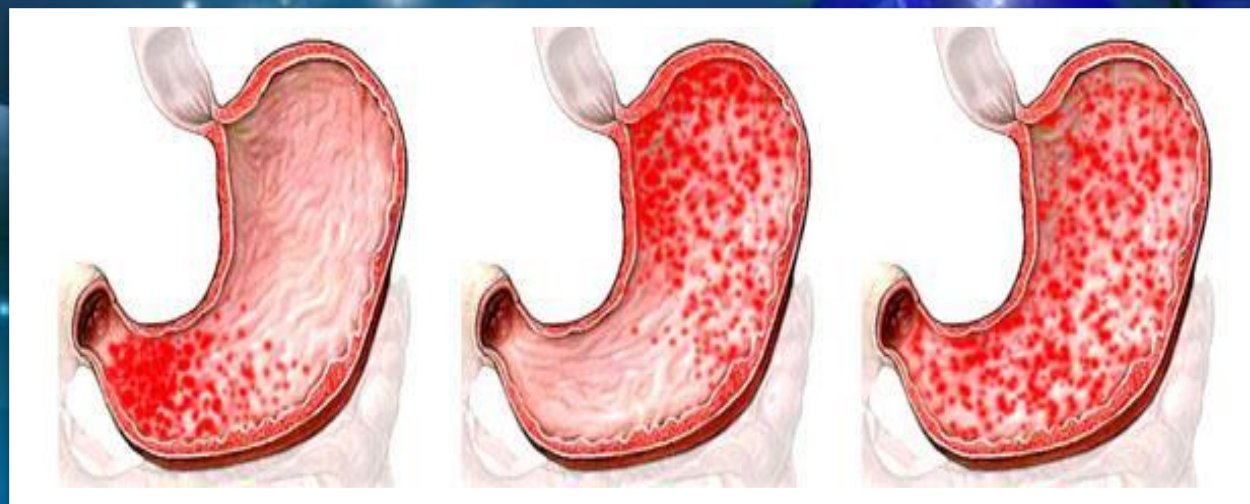
Кровь их опасна для человека: находящийся в ней яд кантаридин вызывает:



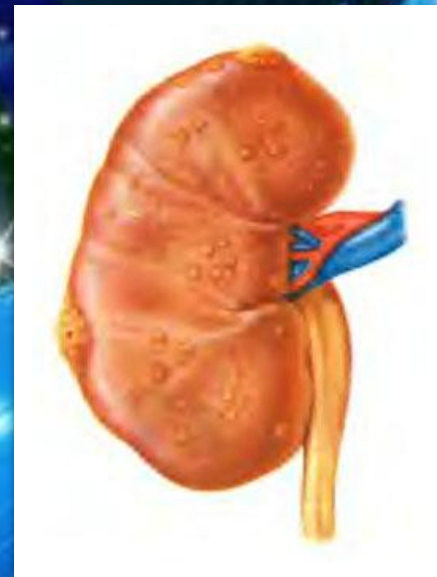
Воспаление кожи



Зачастую повреждает внутренние органы, чаще почки



При попадании яда вовнутрь появляются гастрит, нефрит



Маленькие членистоногие из класса паукообразных — клещи — не столько переносят возбудителей 3—4 форм сыпнотифозной клещевой лихорадки и весенне-летнего энцефалита, но и являются ядовитыми. Отеком, гиперемией, сыпью, жжением на коже, болями в пояснице и в конечностях, бронхоспазмом с нарушением функции дыхательной мускулатуры и мускулатуры нижних конечностей имеет место быть интоксикация при «ожоге» медузой «крестовником»



Следы на теле человека от ядовитых животных



Fluiga

McDowell



Психологический тест: Кто кого видит?



Посмотрите внимательно на картинку и скажите. Кого вы на ней видите?

Группа 2

Что такое «миазы»?

Миазы — заболевания, вызываемые паразитированием личинок мух и оводов в тканях.

1. Назовите причины этого заболевания?



Как и где можно заразиться миазом от мухи кордилобии?



Какой вред человеку наносит конголезская муха?

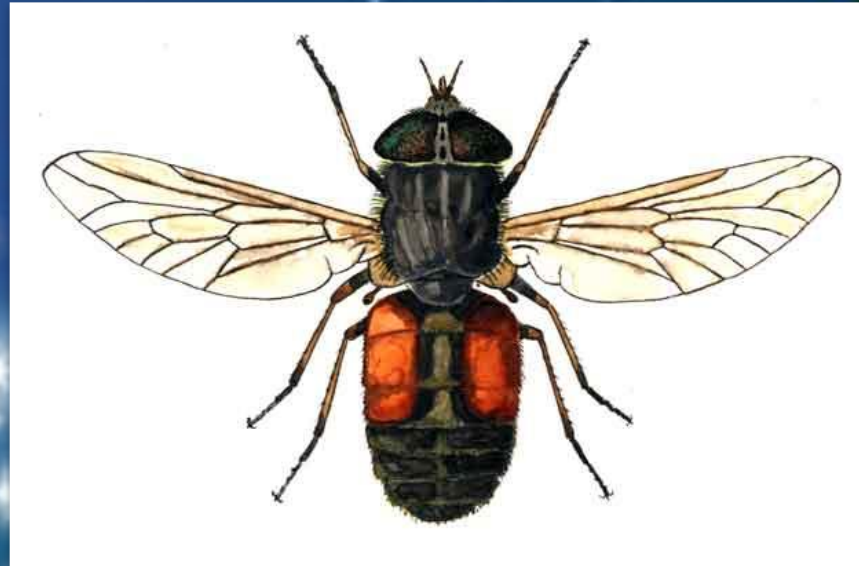


Вред человеку наносимый бычьим, овечьим, лошадиным оводами

Лошадиный овод на лету брызжет личинками в глаза или же в нос человеку или лошади; кожный овод вызывает воспаление и свищи; личинки желудочного овода развиваются и вызывают воспаление в желудке, овечьего — в носу.



В лесных мороватых районах и нижних поясах гор много мух-слепней — переносчиков возбудителей сибирской язвы, туляремии и анемии у скота.



Тест.

Что вы видите на картинке?

- а) Черная капля
- б) Растение
- в) Пальцы

Выбери 1 вариант
и посмотри ответ!



vk.com/pro.psyx

РЕЗУЛЬТАТЫ:

▪Черная капля

В этом мире вы как капля, вас всегда не хватает до полной чаши. Вы душа компании, вы недостающий элемент любой вечеринки (если вы там отсутствуете). Вас все очень любят. Вы для всех самый лучший друг, товарищ и брат.

▪Растение

Вы растете. Постоянное развитие делает вас все лучше и лучше. Вы цветете и пахнете по жизни. У вас все спланировано, все выстроено по плану, вы знаете, что хотите от этой жизни.

▪Пальцы

Для многих вы как указатель. Вы постоянно всем советуете, помогаете. Вы идеальный психолог. Но самое главное не стать подушкой... Иногда необходимо самому высказаться. Самое главное, что бы у вас были такие люди, которые могли бы вас выслушать, которые вас всегда поддерживают и вам помогают.

Группа 3

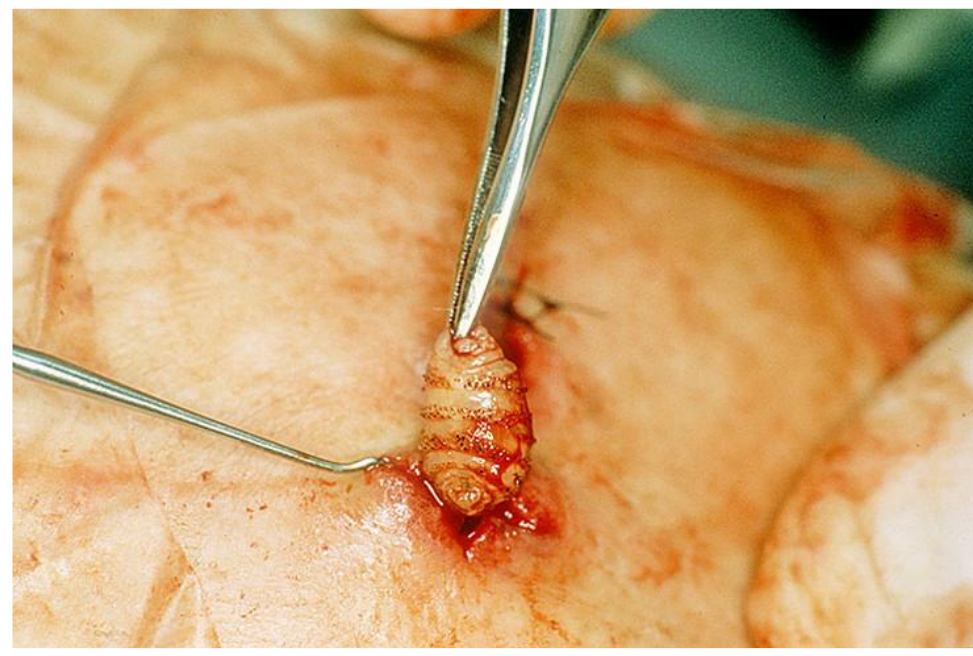


Личинки и яйца могут быть случайно проглочены с пищей, отложены насекомыми на волосы, кожу, раны и слизистые оболочки или могут попасть на тело человека с шерсти животного, песка, травы, белья и др. От вида личинок и места их паразитирования зависит течение миазов: они могут быть преходящими и безобидными или сопровождаться значительными разрушениями тканей человека.





Миаз



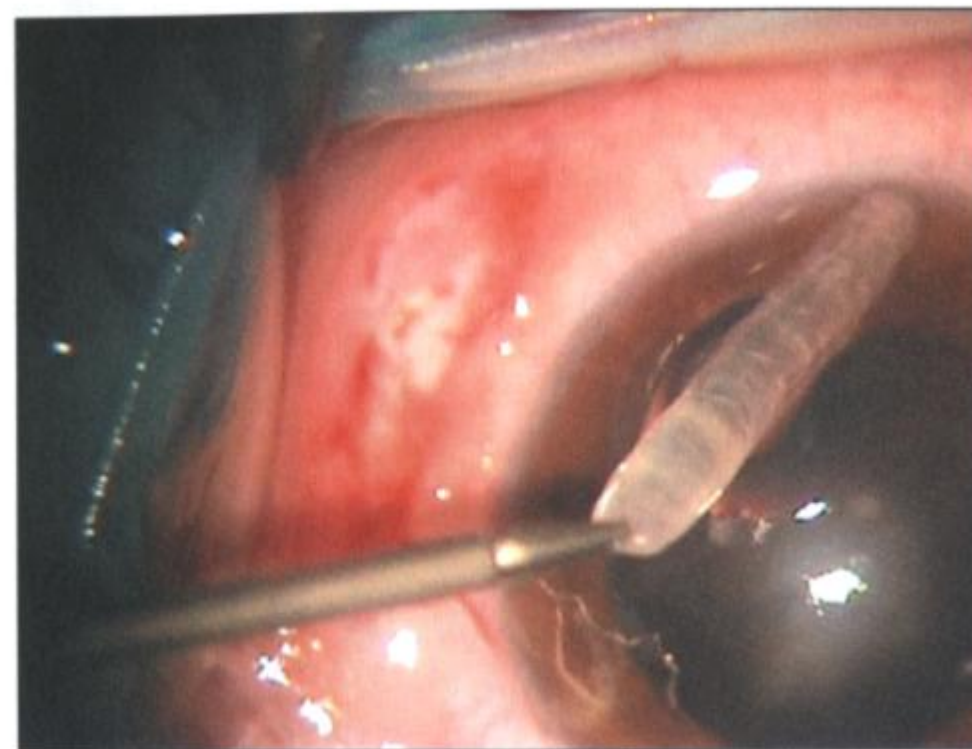


Рис. 1. Удаление личинки овода из полости стекловидного тела

В каких странах и регионах мира миазы встречаются чаще всего?

Миазы вызываются преимущественно личинками мух и оводов, распространенных в:



Южной Европе



Арабской Республике Египет



Монголии



Китае



Кавказе



Средней Азии, Казахстане



Странах Африки



Странах Южной Америки

Мероприятия, проводимые в целях профилактики миаза.

В целях профилактики миазов у приезжих необходимы не только общие санитарно-гигиенические мероприятия по борьбе с мухами и поддержание чистоты в жилье, на территории населенных пунктов, пляжей и скотоводческих ферм (своевременное обезвреживание и удаление отходов, применение инсектицидов и др.), но и индивидуальные меры защиты от мух, их яиц и личинок.

Профилактика миазов — это прежде всего борьба с мухами, защита продуктов от них, предохранение ран от заражения личинками мух.

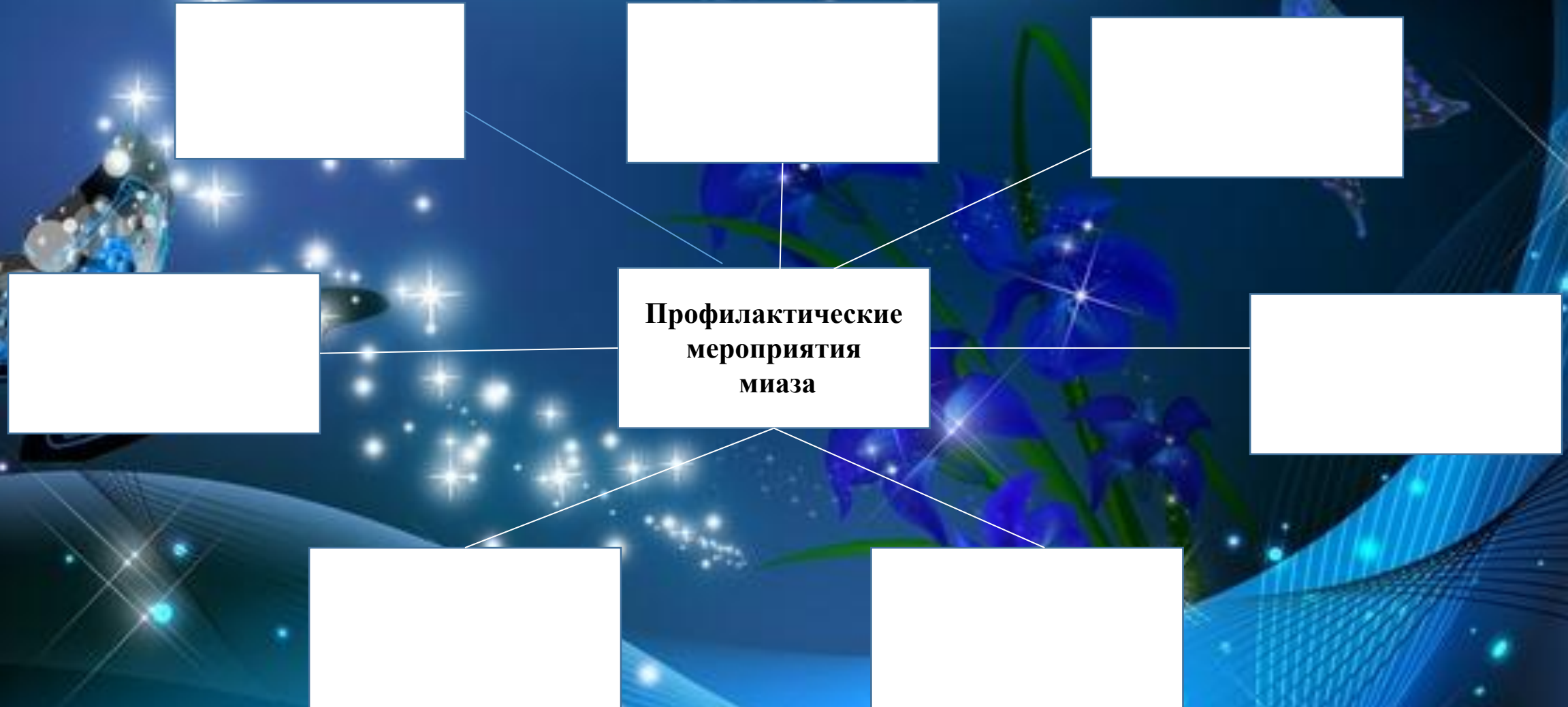
Почему в тропиках не рекомендуется лежать на полу, почве, траве без подстилки?

В тропиках не рекомендуется лежать на полу, почве и траве без подстилки, ходить босиком, пользоваться неблагоустроенными пляжами, сушить белье на песке. Ежедневно стираемые подстилки, нательное и постельное белье нужно проглаживать утюгом. Свежие ранки и царапины следует обработать лекарственными препаратами (раствор йода, бриллиантовый зеленый, антибиотики и др.) и закрыть повязкой. При появлении на коже и веках поражений (фурункулоподобные опухоли, узелки и др.) необходимо обратиться к врачу. Следует избегать посещения мест выпаса домашнего скота, скотоводческих ферм. Необходимо вести борьбу с мухами, охранять от них пищевые продукты, соблюдать меры общественной и личной гигиены. Воду из открытых водоемов, следует пить только после кипячения и фильтрации.



IV. Этап «Подведение итогов урока».

Используя полученные знания, составить кластер



**Индивидуальные меры
защиты от мух, их яиц и
личинок**

**Избегать посещения мест
выпаса домашнего скота,
скотоводческих ферм**

**Вести борьбу с мухами,
охранять от них пищевые
продукты**

**Поддержание чистоты в
жилье, на территории
населенных пунктов,
пляжей и скотоводческих
ферм**

**Профилактические
мероприятия миаза**

**Воду из открытых
водоемов, следует пить
только после
кипячения и
фильтрации.**

**Свежие ранки и царапины
следует обработать
лекарственными препаратами
(раствор йода, бриллиантовый
зеленый, антибиотики и др.) и
закрыть повязкой.**

**Соблюдать меры
общественной и личной
гигиены**

Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

Итог

1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял