

## Урок 31

**Тема: Болезни, вызываемые ядовитыми животными**

**Цели:** Обсудить проблему с использованием монологической и диалогической речи.

**Задачи:**

- Развить умение работать с текстом, научить логически строить высказывание на основе прочитанной информации.
- Развить умение работать с новой информацией, навык систематизации полученных знаний, стимулировать навык критического мышления самостоятельного осмысления текста.
- Воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

**Тип урока:** изучение нового материала по ТРКМ

**Оборудование:**

**Ход урока:**

**I. Этап «Орг.момент». Приветствие.**

**II. Этап «Мотивация»**

**III. Этап «Вызов». Сообщение темы.**

**IV. Этап «Осмысление»|.**

**V. Этап «Подведение итогов урока». Оценки за работу**

**VI. Этап «Домашнее задание»:**

составить кластер «Профилактические мероприятия миаза»

**VII. Этап «Рефлексия»**

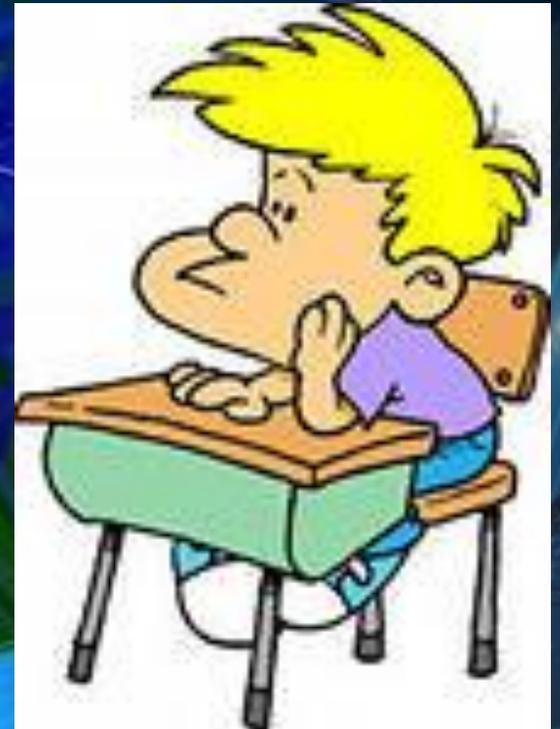


## II. Этап «Мотивация»

**В чем смысл этого урока?**

**Как он связан с тем, чему я вас уже учила и чему еще научу?**

**Как этот урок способствует развитию критического мышления?**



### III. Этап «Вызов».

Сегодня мы продолжим знакомство с различными болезнями.

Тема нашего урока **«Болезни, вызываемые ядовитыми животными»**

**Вопросы классу:**

1. Каких ядовитых животных вы знаете?
2. Как вы думаете, почему их называют ядовитыми?



## Прием «Работа с текстом»

Прочитайте текст, делая в нём пометки карандашом. Для этого нужно пользоваться следующими знаками:

! – Это меня заинтересовало;

- - Я думаю иначе;

V – Я знаю это;

+ - Новая информация;

? - Не понял;

**Я знаю**

**Я хочу знать**

**Я узнал**



## Задания для работы в группах

### Группа 1

1. Каких животных считают ядовитыми?
2. Чем отличаются активно – ядовитые от пассивно – ядовитых животных?
3. Назовите характерную индивидуальность ядовитых животных?
4. Приведите примеры ядовитых животных?
5. Причинами каких заболеваний могут стать ядовитые животные?

### Группа 2

1. Что такое «миазы»?
2. Назовите причины этого заболевания?
3. Как и где можно заразиться миазом от мухи кордилобии?
4. Какой вред человеку наносит конголезская муха?
5. Какой вред человеку наносит бычий, овечий, лошадиный оводы?

### Группа 3

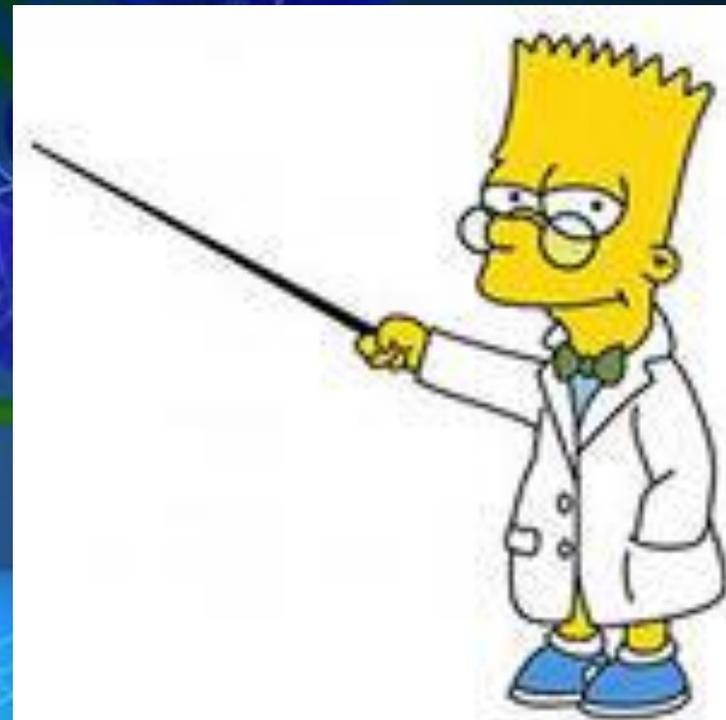
1. Чем вызываются миазы?
2. В каких странах и регионах мира миазы встречаются чаще всего?
3. Какие мероприятия необходимо проводить в целях профилактики этого заболевания?
4. Почему в тропиках не рекомендуется лежать на полу, почве, траве без подстилки?



## Группа 1

### Каких животных считают ядовитыми?

**Ядовитые животные — животные, в организме которых постоянно или периодически содержатся вещества, токсичные для человека и особей других видов. Известно около 5 тыс. видов ядовитых животных. Различают активно- и пассивно-ядовитых животных**



*McDowell*

Отличие активно – ядовитые от пассивно – ядовитых животных

**Ядовитые животные**

**Активно – ядовитые**

Имеют специализированные железы, вырабатывающие яд, служащий для защиты от врагов



**Пассивно – ядовитые**

Токсичные вещества содержатся в тех или иных тканях ядовитого животного.

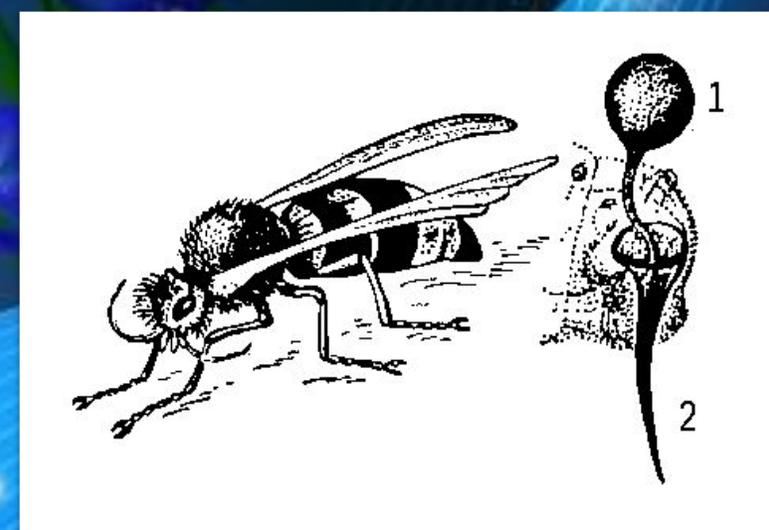
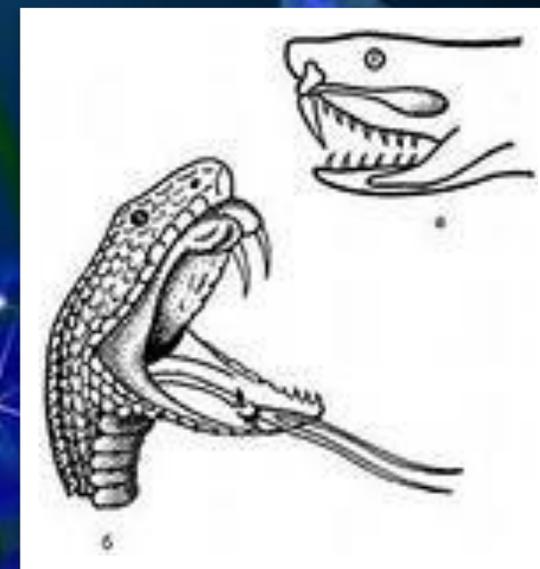
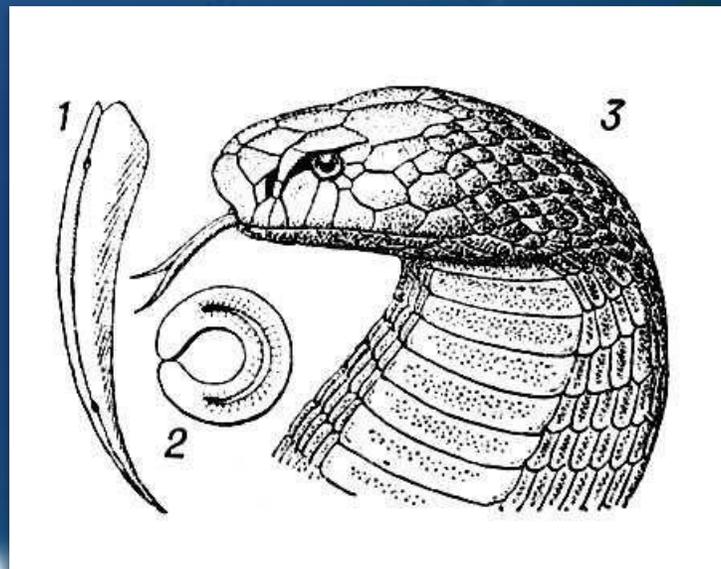


# Ядовитые животные

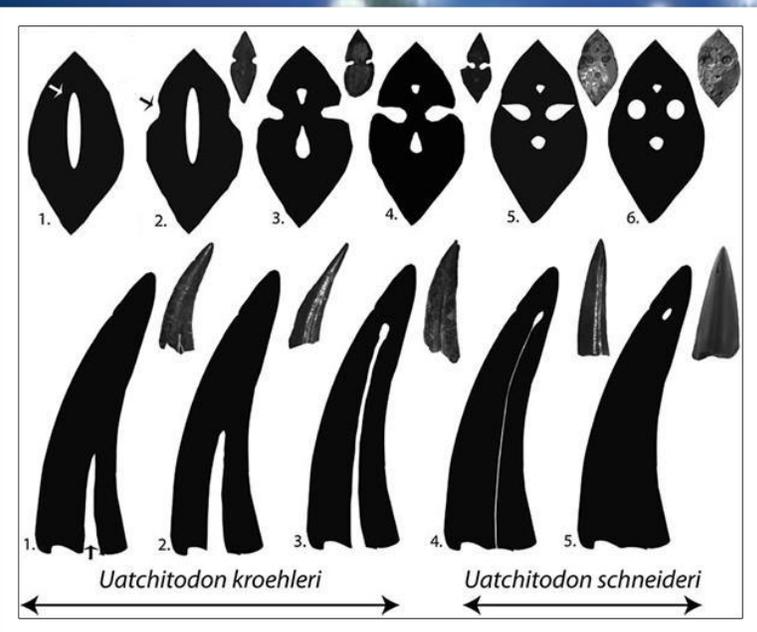


## Характерная индивидуальность ядовитых животных

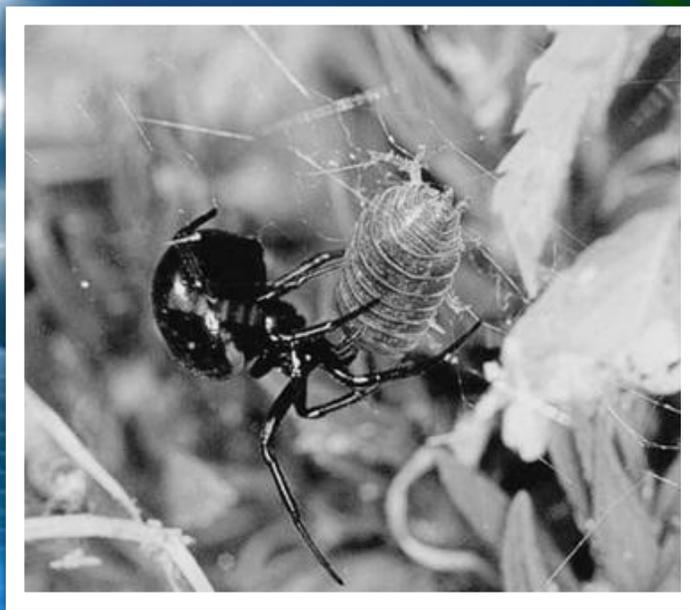
Характерной индивидуальностью ядовитых животных является присутствие у них ядоносного аппарата и ядопроводящих зубов (нажимала), сформировавшихся в процессе приспособления к условиям находящейся вокруг среды для обороны от противников и охоты, обеспечивающих им продолжение



**Ядовитые животные известны с древнейших времен. Сейчас их мир богат и разнообразен; характеризуется разнообразием и их ядоносный аппарат:**



**У змей — ядопроводящие зубы**

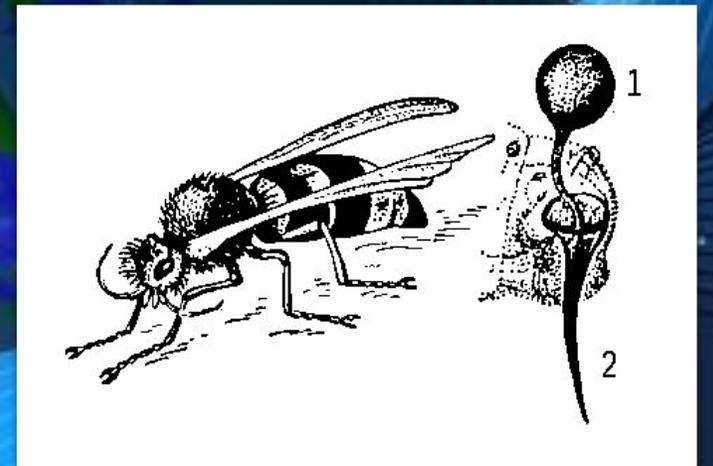


**У каракурта — челюсти**

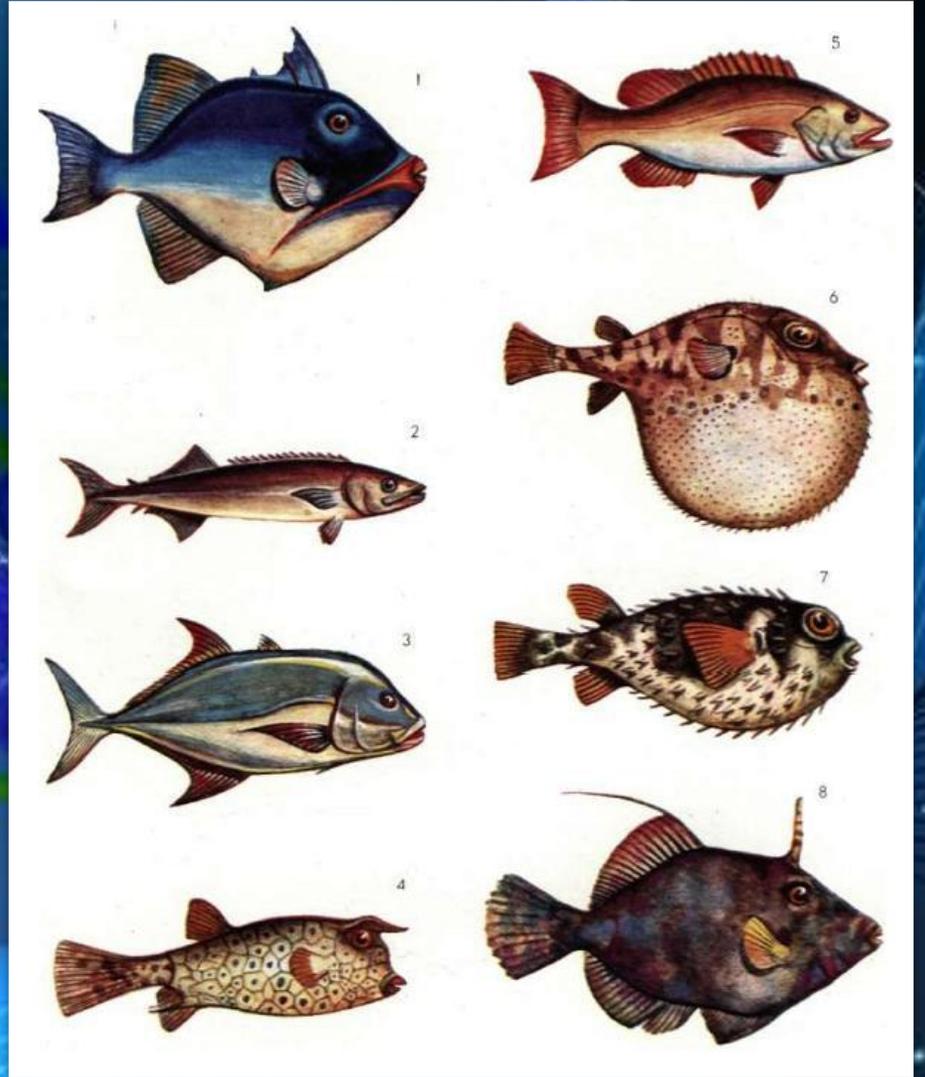


**У морского ежа - иглы**

У скорпионов, пчел и ос — нажимало



У рыб он состоит из твердых заостренных лучей и шипов под жаберной крышкой





**Рыба - крылатка**



**Рыба - фугу**

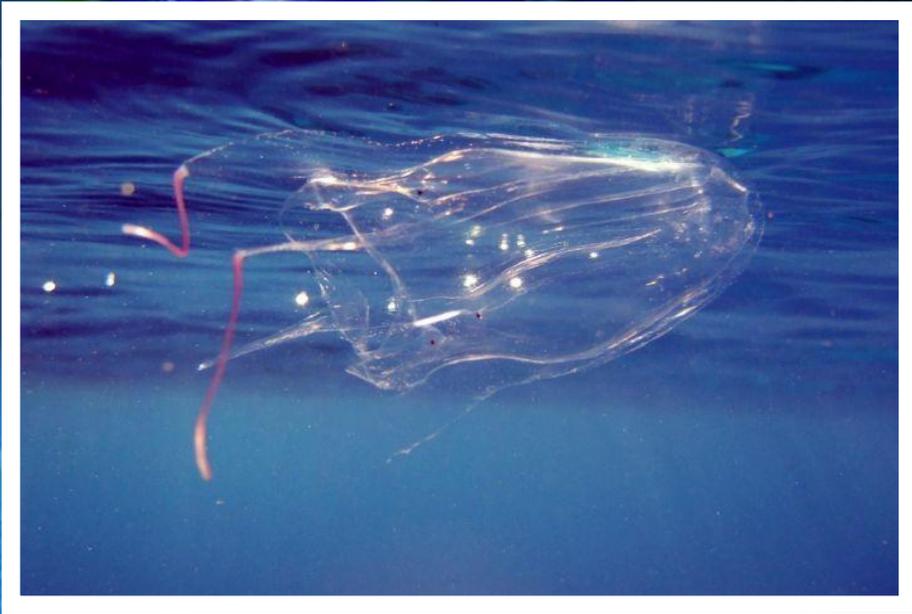


**Рыба - дракон**



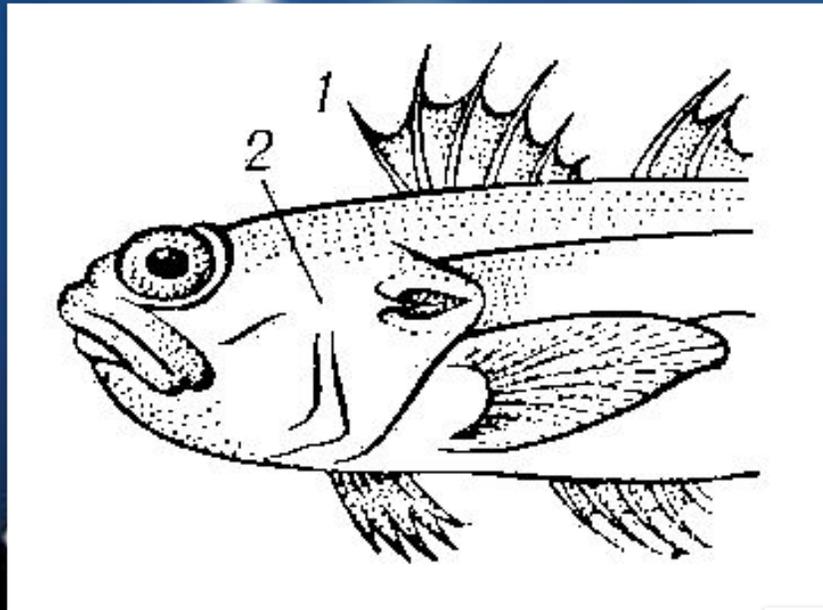
**Скат - шилохвост**

Щупальца у медуз



McDowell

**Спинной плавник (у морских окуней)**



**Из колючек (у акулы)**



**Ядовитый гарпун у муравьев**



*McDowell*

**В отряде жуков, двукрылых, полужесткокрылых, перепончатокрылых, бабочек, пухоедов имеются ядовитые насекомые, к тому же переносчики заболеваний жителей нашей планеты и домашних животных. Жужелицы, брызгают едкие кислоты (муравьиная и другие) тем самым, они обжигают кожу, частенько вызывая мощное поражение. «Ядовитая кровь» раздавленных на коже маленьких жучков и жуков-нарывников вызывает пузырчатый.**



McDress



**Диамхидия**



**Многоножка**



**Жук - бомбардир**



**Жужелица**



**Жужелица**



**Жук - липейник**



**Жук - педерус**



**Жук - скрудж**



**Шпанская мушка**



**СеMITочечная божья коровка**

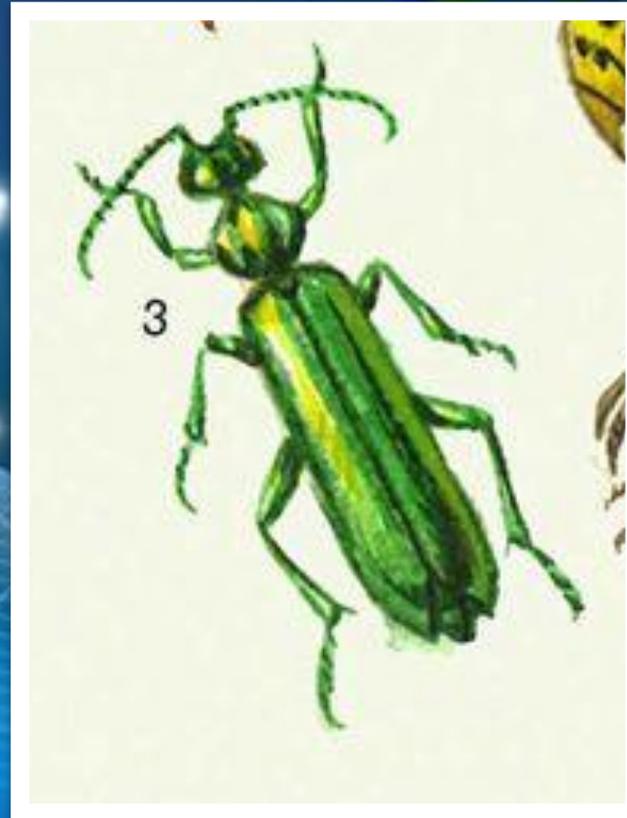


**Жук - стафилини**



**Ядовитый огненный муравей**

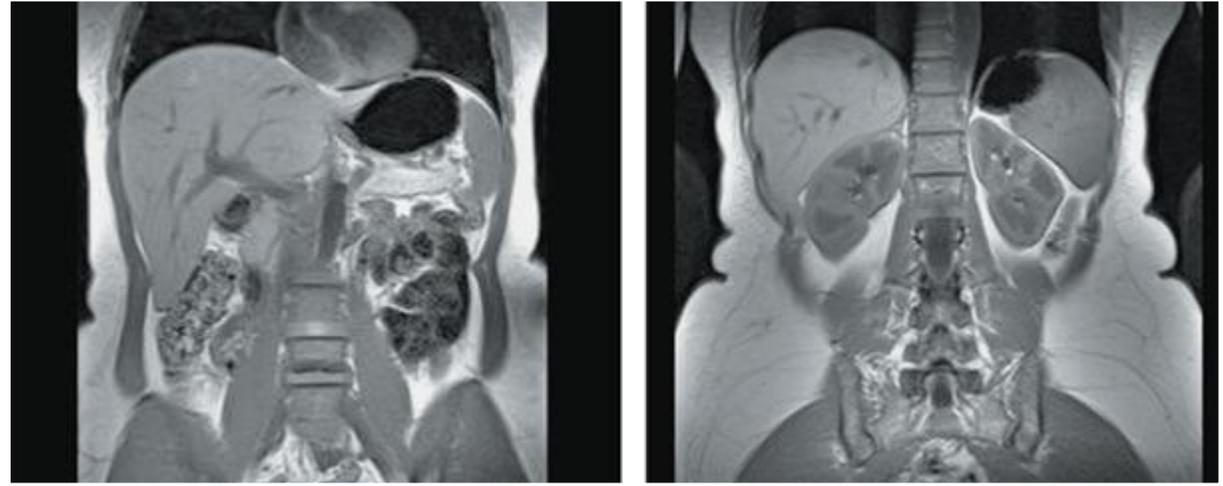
## Жуки нарывники



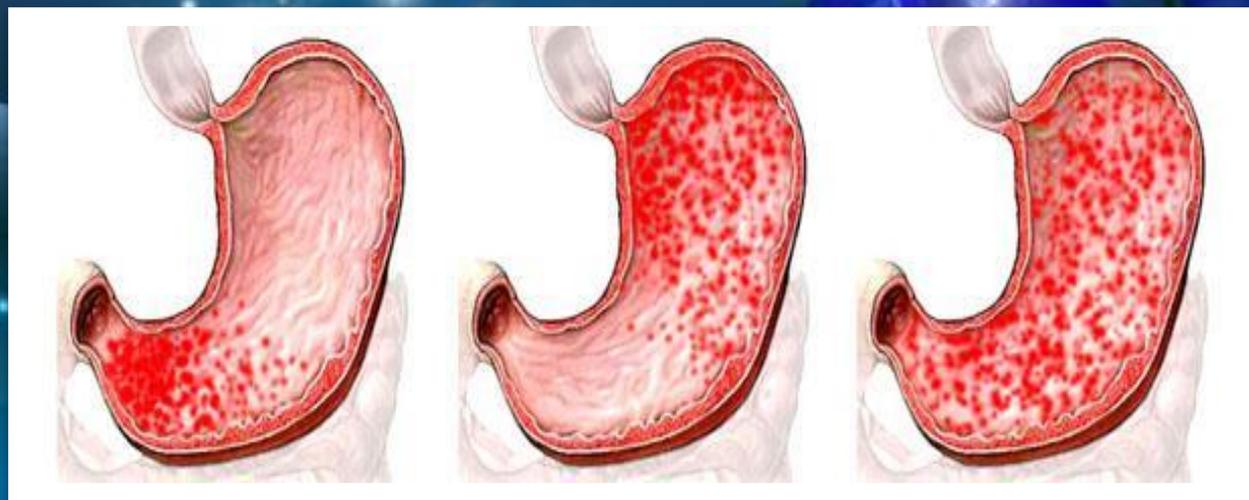
Кровь их опасна для человека: находящийся в ней яд кантаридин вызывает:



Воспаление кожи



Зачастую повреждает внутренние органы, чаще почки



При попадании яда вовнутрь появляются гастрит, нефрит



**Маленькие членистоногие из класса паукообразных — клещи — не столько переносят возбудителей 3—4 форм сыпнотифозной клещевой лихорадки и весенне-летнего энцефалита, но и являются ядовитыми. Отеком, гиперемией, сыпью, жжением на коже, болями в пояснице и в конечностях, бронхоспазмом с нарушением функции дыхательной мускулатуры и мускулатуры нижних конечностей имеет место быть интоксикация при «ожоге» медузой «крестовником»**



# Следы на теле человека от ядовитых животных



Fluiga

McDowell



Психологический тест: Кто кого видит?



Посмотрите внимательно на картинку и скажите. Кого вы на ней видите?

**Группа 2**

**Что такое «миазы»?**

**Миазы — заболевания, вызываемые паразитированием личинок мух и оводов в тканях.**

**1. Назовите причины этого заболевания?**



**Как и где можно заразиться миазом от мухи кордилобии?**



**Какой вред человеку наносит конголезская муха?**

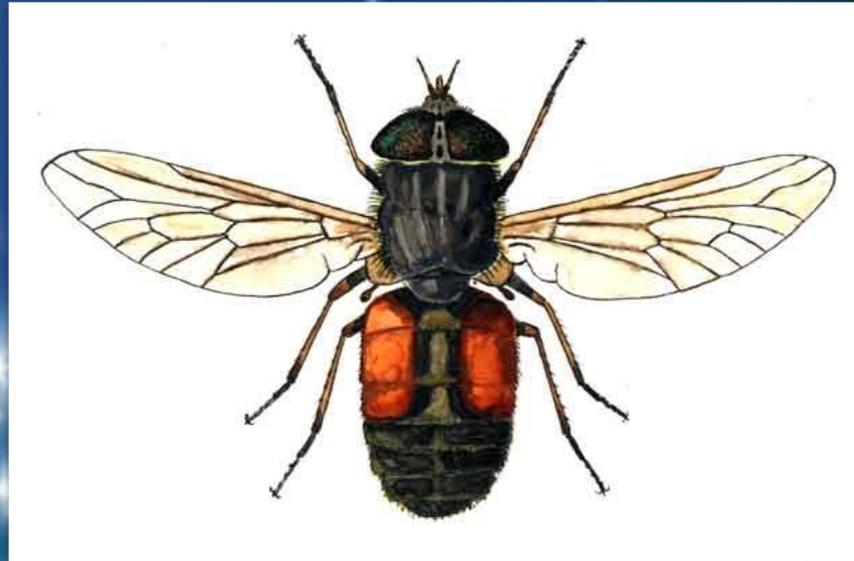


## Вред человеку наносимый бычьим, овечьим, лошадиным оводами

Лошадиный овод на лету брызжет личинками в глаза или же в нос человеку или лошади; кожный овод вызывает воспаление и свищи; личинки желудочного овода развиваются и вызывают воспаление в желудке, овечьего — в носу.



**В лесных мороватых районах и нижних поясах гор много мух-слепней — переносчиков возбудителей сибирской язвы, туляремии и анемии у скота.**



Тест.

Что вы видите на картинке?

- а) Черная капля
- б) Растение
- в) Пальцы

Выбери 1 вариант  
и посмотри ответ!



[vk.com/pro.psyh](http://vk.com/pro.psyh)

## РЕЗУЛЬТАТЫ:

### ▪Черная капля

В этом мире вы как капля, вас всегда не хватает до полной чаши. Вы душа компании, вы недостающий элемент любой вечеринки ( если вы там отсутствуете). Вас все очень любят. Вы для всех самый лучший друг, товарищ и брат.

### ▪Растение

Вы растете. Постоянное развитие делает вас все лучше и лучше. Вы цветете и пахнете по жизни. У вас все спланировано, все выстроено по плану, вы знаете, что хотите от этой жизни.

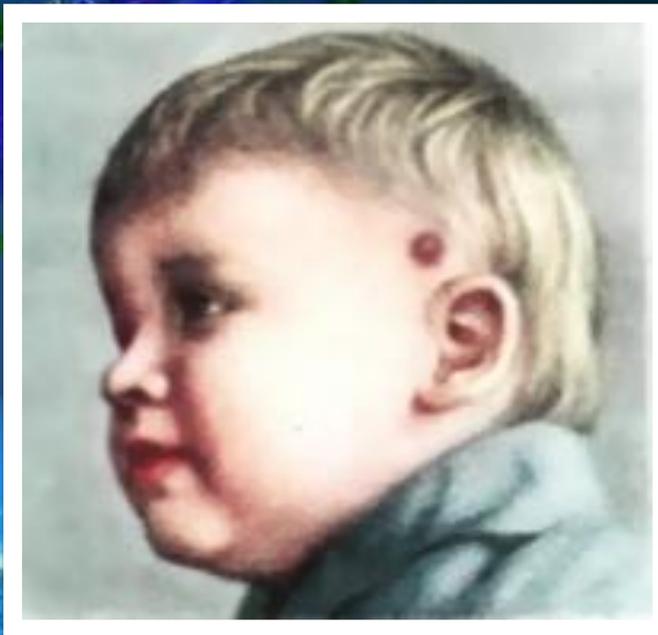
### ▪Пальцы

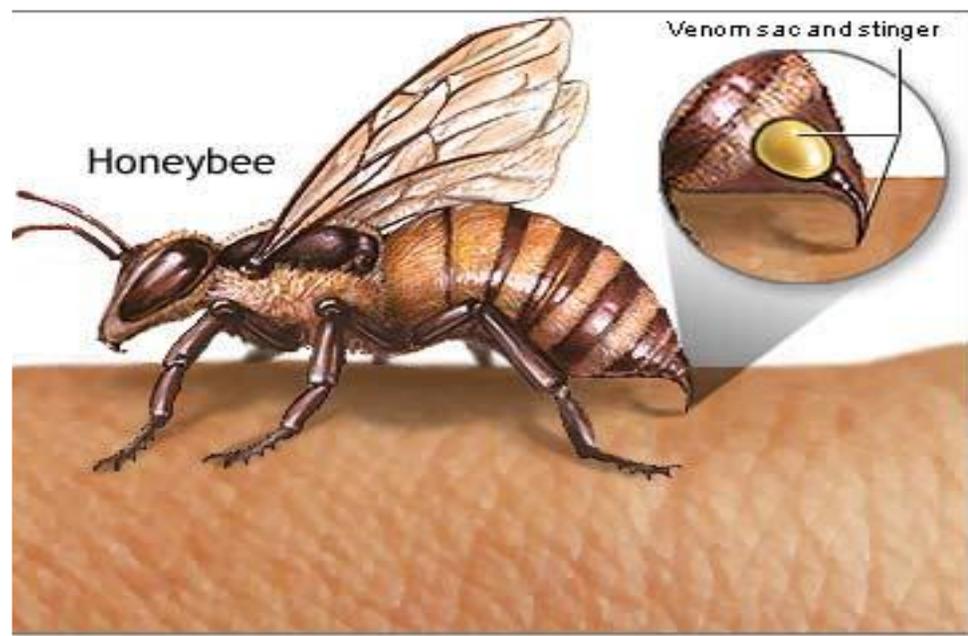
Для многих вы как указатель. Вы постоянно всем советуете, помогаете. Вы идеальный психолог. Но самое главное не стать подушкой... Иногда необходимо самому высказаться. Самое главное, что бы у вас были такие люди, которые могли бы вас выслушать, которые вас всегда поддерживают и вам помогают.

### Группа 3

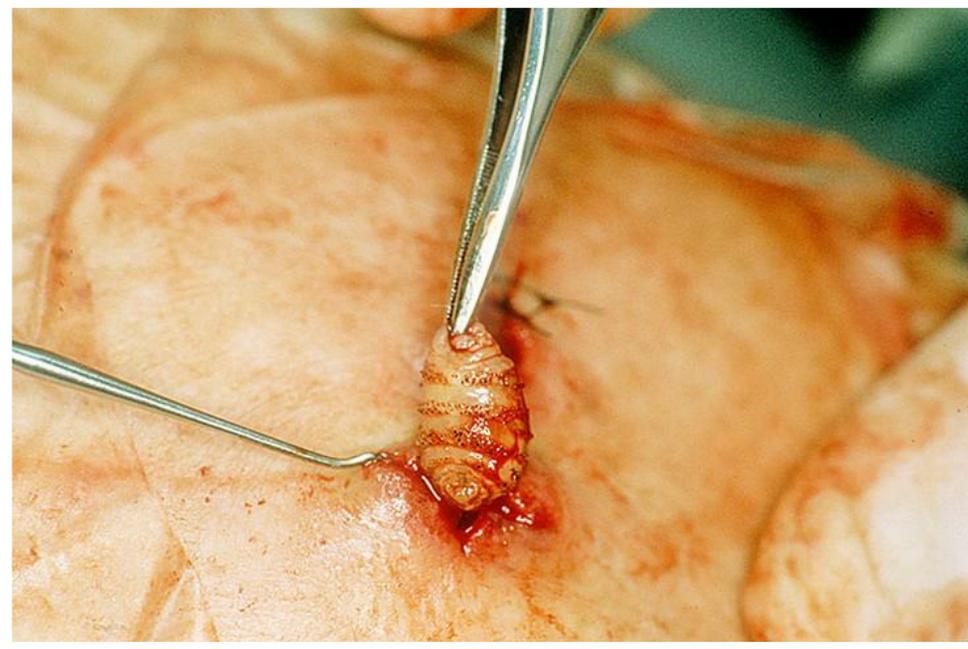


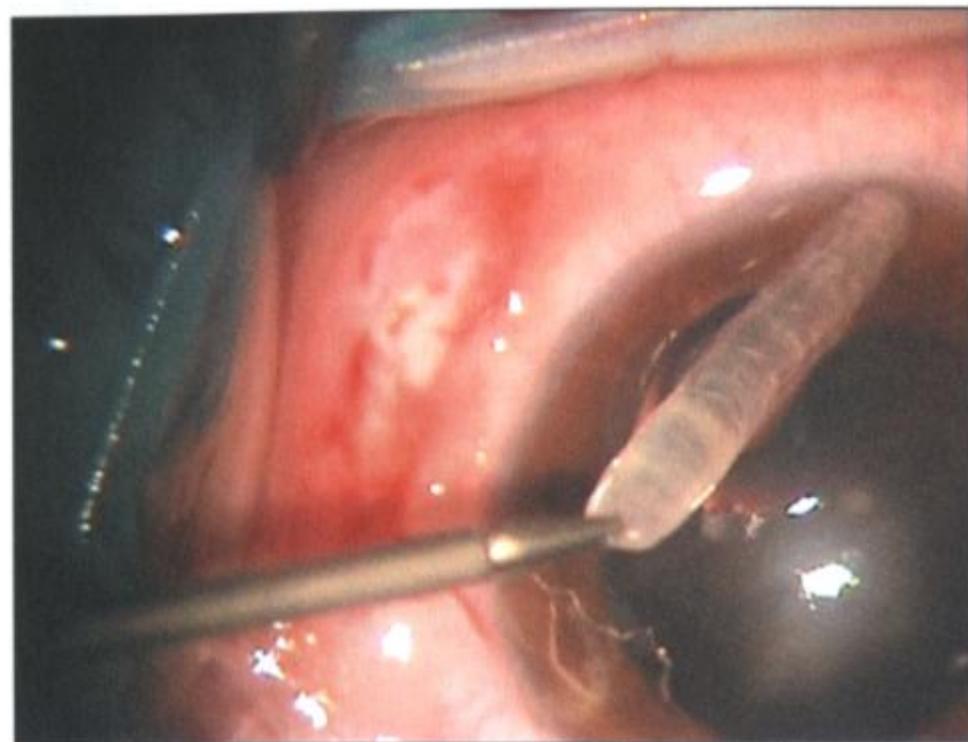
**Личинки и яйца могут быть случайно проглочены с пищей, отложены насекомыми на волосы, кожу, раны и слизистые оболочки или могут попасть на тело человека с шерсти животного, песка, травы, белья и др. От вида личинок и места их паразитирования зависит течение миазов: они могут быть преходящими и безобидными или сопровождаться значительными разрушениями тканей человека.**





# Миаз





**Рис. 1.** Удаление личинки овода из полости стекловидного тела



## Мероприятия, проводимые в целях профилактики миаза.

В целях профилактики миазов у приезжих необходимы не только общие санитарно-гигиенические мероприятия по борьбе с мухами и поддержание чистоты в жилье, на территории населенных пунктов, пляжей и скотоводческих ферм (своевременное обезвреживание и удаление отходов, применение инсектицидов и др.), но и индивидуальные меры защиты от мух, их яиц и личинок.

**Профилактика миазов — это прежде всего борьба с мухами, защита продуктов от них, предохранение ран от заражения личинками мух.**

## Почему в тропиках не рекомендуется лежать на полу, почве, траве без подстилки?



В тропиках не рекомендуется лежать на полу, почве и траве без подстилки, ходить босиком, пользоваться неблагоустроенными пляжами, сушить белье на песке. Ежедневно стираемые подстилки, нательное и постельное белье нужно проглаживать утюгом. Свежие ранки и царапины следует обработать лекарственными препаратами (раствор йода, бриллиантовый зеленый, антибиотики и др.) и закрыть повязкой. При появлении на коже и веках поражений (фурункулоподобные опухоли, узелки и др.) необходимо обратиться к врачу. Следует избегать посещения мест выпаса домашнего скота, скотоводческих ферм. Необходимо вести борьбу с мухами, охранять от них пищевые продукты, соблюдать меры общественной и личной гигиены. Воду из открытых водоемов, следует пить только после кипячения и фильтрации.

**IV. Этап «Подведение итогов урока».**

Используя полученные знания, составить кластер



**Индивидуальные меры  
защиты от мух, их яиц и  
личинок**

**Избегать посещения мест  
выпаса домашнего скота,  
скотоводческих ферм**

**Вести борьбу с мухами,  
охранять от них пищевые  
продукты**

**Поддержание чистоты в  
жилье, на территории  
населенных пунктов,  
пляжей и скотоводческих  
ферм**

**Профилактические  
мероприятия миаза**

**Воду из открытых  
водоемов, следует пить  
только после  
кипячения и  
фильтрации.**

**Свежие ранки и царапины  
следует обработать  
лекарственными препаратами  
(раствор йода, бриллиантовый  
зеленый, антибиотики и др.) и  
закрыть повязкой.**

**Соблюдать меры  
общественной и личной  
гигиены**

# Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

## Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

## Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

## Итог

1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял