



ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ковалева Ирина Валериевна,
учитель географии МОУ Лицея №33
города Комсомольска-на-Амуре





В Концепции модернизации российского образования

зафиксировано положение о том, что

«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».



Ключевые компетенции отечественного образования

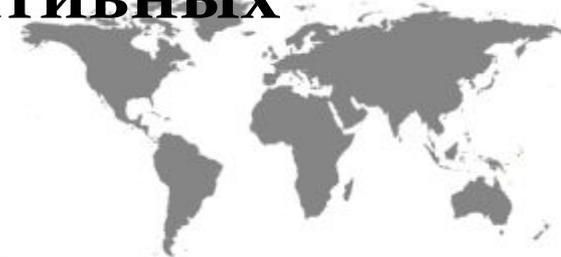
- ценностно-смысловые компетенции,
- общекультурные компетенции,
- учебно-познавательные компетенции,
- информационные,
- коммуникативные,
- социально-трудовые компетенции,
- компетенции личностного самосовершенствования.





Целью

моей педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики коммуникативной и информационной компетенций учащихся в учебно-познавательной деятельности при изучении географии посредством развития критического мышления и приемов информационно-коммуникативных технологий.



Актуальность моего опыта

- он соответствует идеям, заложенным в Концепции модернизации образования,

-направления работы органично встраиваются в концепцию развития образовательного учреждения,

-способствует формированию не столько специальных способностей, сколько универсальных, которые являются базовыми в любой деятельности.





Модели взаимодействия ученика и учителя в рамках образовательной среды, основанной на использовании ИКТ





Информационно-

коммуникационные технологии

- помогают в создании ситуации успеха, так как
- близки ученикам и сокращают отрыв научной теории от жизненной практики,
- пришли в школу «извне», «из жизни»,
- позволяют разнообразить учебный процесс и формировать навыки, необходимые для жизни в информационном обществе.



Специфика технологии критического мышления

-учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях *взаимодействия* личности и информации,

-фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени,

-стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов *сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.*



Интеграция

технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий предполагает:

- Создание условий для аргументации сделанных выводов в соответствии с правилами делового общения и сетевого использования различных информационных источников, этикета; преимущественно цифровых источников и сети Интернет;
- Стимулирование попыток учащихся к расширению, активное использование предшествующего опыта и знаний проверке и применению нового опыта, также учащихся через систематизацию ресурсов; демонстрация полученного опыта широкой аудиторией;
- Общественность, как в личном, так и в сетевом пространстве; мнениями, как между учащимися, так и между учителем и учениками, в том числе через дистанционные формы информационного общества.
- Облегчение социализации учащихся в современном обществе и возможности социальных сервисов;

Информационно-коммуникационные технологии.

Функции:

- доступ к информационному полю,
- поиск информации,
- обработка информации,
- хранение информации,
- передача информации



Технология развития критического мышления (ТРКМ).

Функции:

- организационная
- концептуальная
- обучающая



Интергация

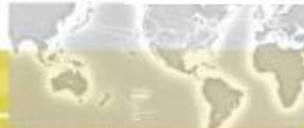
- средств обучения
- технологий обучения
- подходов к взаимодействию с информацией

Прием «Составление кластера»

Стадия ТРКМ: осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к взаимодействию с информацией, средства обучения

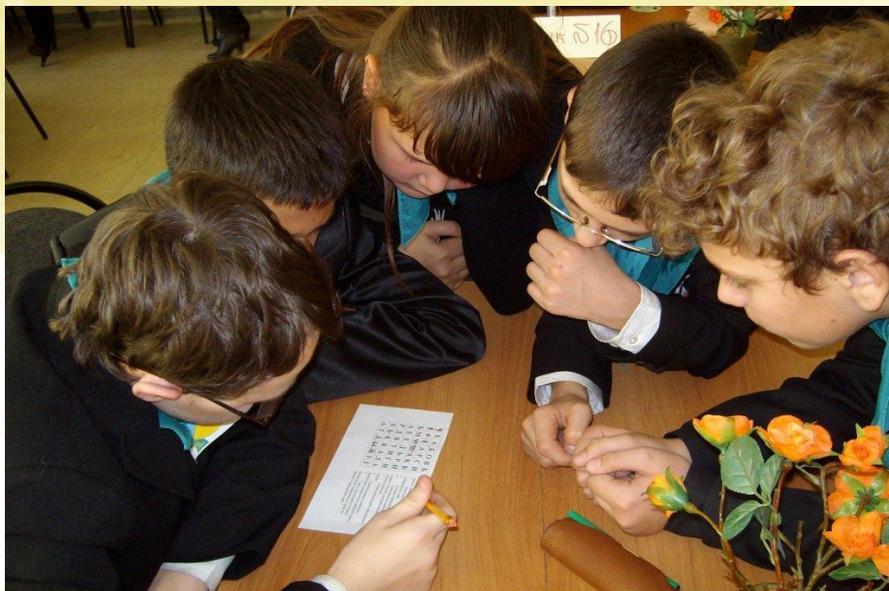




Прием «Групповая дискуссия»

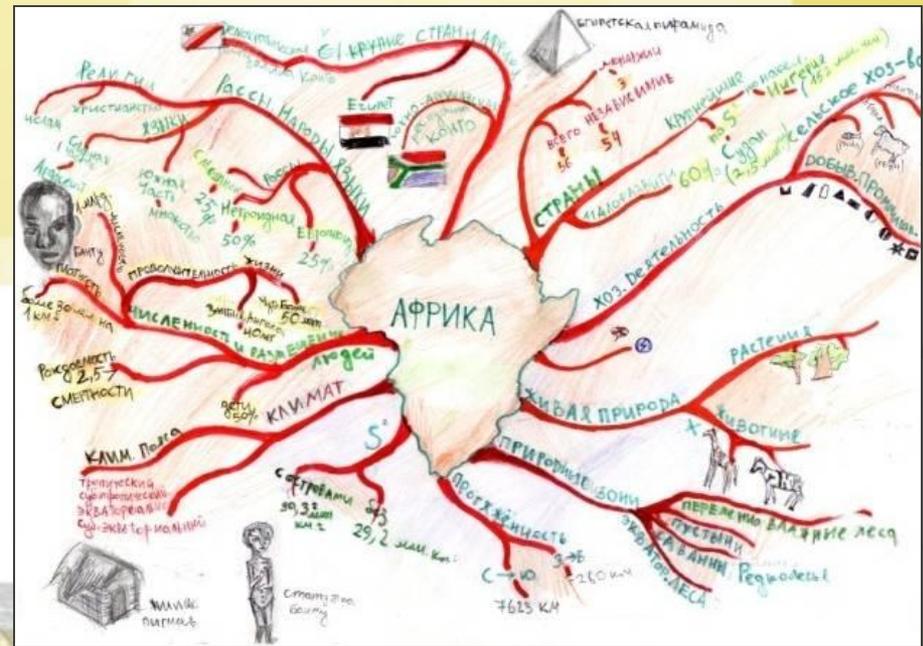
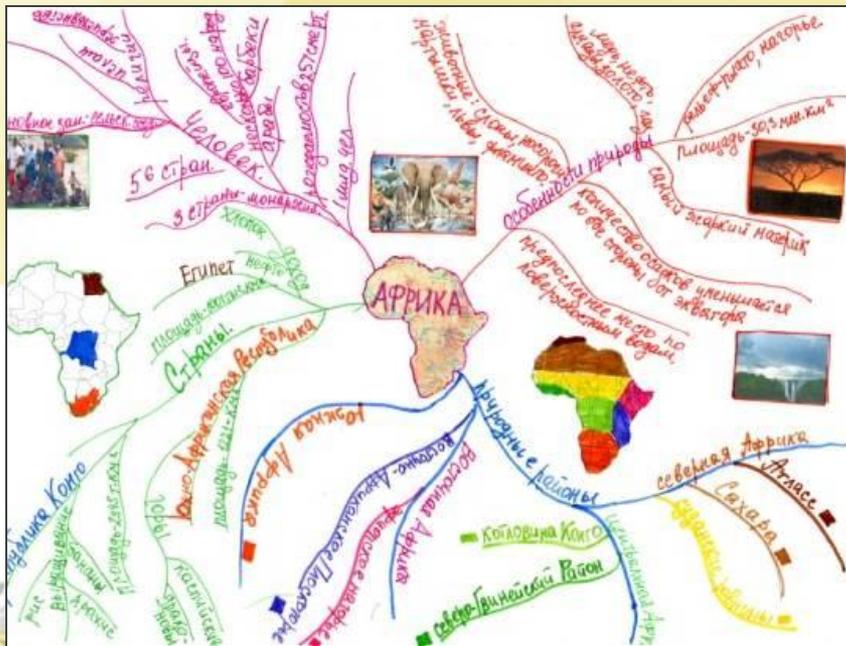
Стадия ТРКМ: вызов, осмысление

Интеграция с ИКТ: подходы к взаимодействию с информацией, проводник информации



Прием «Ментальная карта»

Стадия ТРКМ: осмысление, рефлексия
Интеграция с ИКТ: средства обучения,
проводник информации





**На стадии рефлексии
применения методик
технологии развития
критического
мышления удобна в
использовании система
интерактивного
обучения и
тестирования VOTUM**



Входная диагностика

Класс\год	количество человек	уровень сформированности информационной компетентности			средний показатель
		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	
5 «В» 2010-2011	28	7	6	15	1,7
6 «А» 2010-2011	27	3	10	14	1,6
итого	55	10	16	29	1,6

Класс\год	количество человек	уровень сформированности коммуникативной компетентности			средний показатель
		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	
5 «В» 2010-2011	28	5	12	11	1,8
6 «А» 2010-2011	27	5	7	15	1,6
итого	55	10	19	26	1,7



Гипотеза

**развитию коммуникативной и
информационной компетенции школьников
будет способствовать
интегрированное применение
информационно-коммуникационных
технологий
и технологии критического мышления**



Промежуточная диагностика

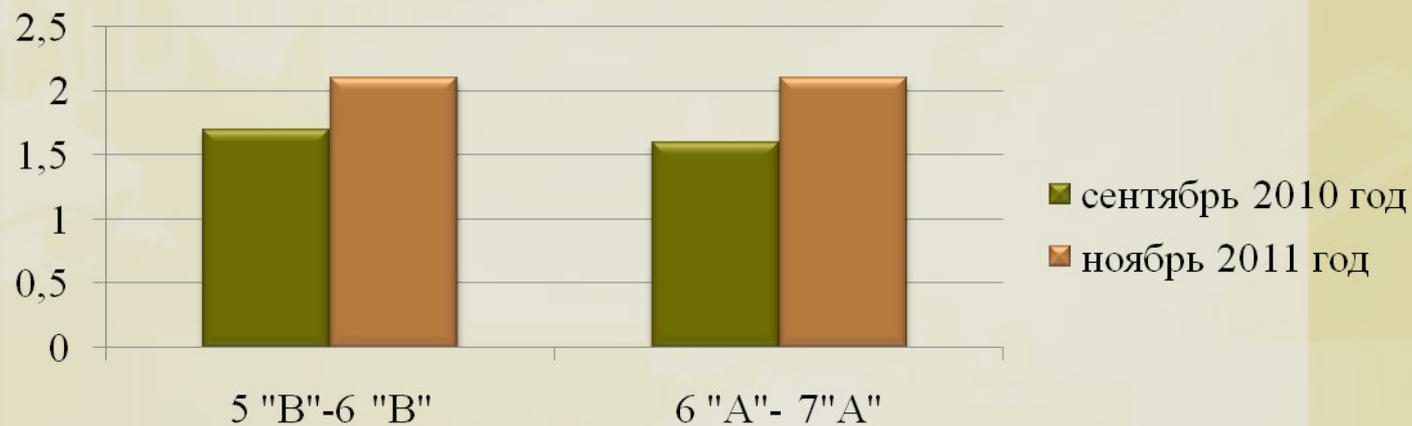
Класс\год	количество человек	уровень сформированности информационной компетентности			средний показатель
		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	
6 «В» 2011-2012	27	11	10	7	2,1
7 «А» 2011-2012	27	8	15	4	2,1
итого	54	19	25	11	2,2

Класс\год	количество человек	уровень сформированности коммуникативной компетентности			средний показатель
		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	
6 «В» 2010-2011	27	10	10	7	2,1
7 «А» 2010-2011	27	8	10	9	2
итого	55	18	20	16	2

Количество участников мероприятий по географии различного уровня



Динамика уровня сформированности информационной компетенции



Динамика уровня сформированности коммуникативной компетенции

