



**Творческий отчет по теме самообразования  
учителя географии МОБУ «Лицей № 5»  
г. Оренбурга Андреевой Л.А.  
«Овладение системно-деятельностным  
подходом к образовательной деятельности  
как условие качественного  
географического образования»**



**Единственный путь, ведущий к знанию —  
это деятельность.**

**Б. Шоу**


# Системно – деятельностный подход

*Когда людей станут учить не тому,  
что они должны думать,  
а тому, как они должны думать,  
то тогда исчезнут всякие недоразумения.*


*Г. Лихтенберг*



**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД + ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД  
= СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
(СДП)**



**Среди  
зарубежных  
ученых:  
Э.Колли,  
А.Комбс,  
А.Маслоу  
и др.**



**Среди  
отечественных  
известные еще с  
20-х годов русские  
ученые:  
Л.С.Выготский, Д.  
Б.Эльконин, В.В.  
Давыдов, Л.В.  
Занков  
и др.**

**Системно-деятельностный подход  
предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности,  
отвечающих требованиям  
информационного общества**
- переход к стратегии социального  
проектирования и конструирования в  
системе образования на основе  
разработки содержания и технологий  
образования**

# Как научить учиться?



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

# Деятельностный метод обучения опирается на дидактические принципы:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической  
комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

# Уроки деятельностной направленности по целеполаганию:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.





# Урок «открытия» нового знания

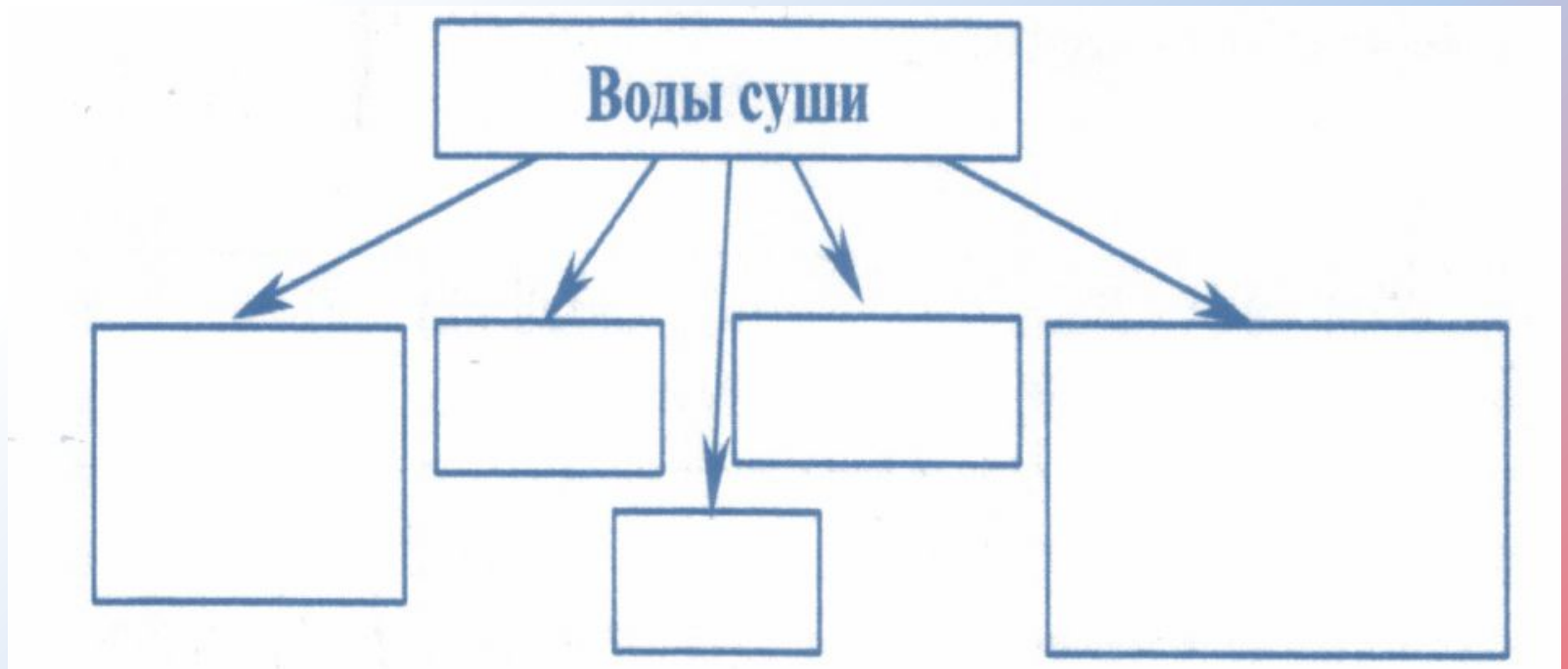
*Деятельностная цель:*

формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Карточка-задание к уроку по теме «Воды суши.  
Подземные воды» 6 класс**

- 1. Используя свои знания, заполнить схему «Воды суши»**



## 1. Закончить предложения.

Подземные воды – это \_\_\_\_\_ .

Условия необходимые для образования подземных вод – это

\_\_\_\_\_ .

По особенностям образования между породами разной проницаемости подземные

воды делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

Грунтовые воды – это \_\_\_\_\_ .

Межпластовые воды – это \_\_\_\_\_ .

Источник – это \_\_\_\_\_ .

Минеральные воды – это \_\_\_\_\_ .

# 1. Игра «Поймай ошибку»

В...д...носный слой

В...д...упорный слой

В...д...пр...нищаемый слой

В...д...н...пр...нищаемый слой

Ме...пластовые воды

Гру...товые воды



•Выполнить тест.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Какая из перечисленных горных пород является водоупорной? а) песок; б) известняк; в) глина; г) торф.</p> <p>2. На территории какого государства расположен курорт Кавказские Минеральные воды? а) Грузия; б) Армения; в) Россия; г) Азербайджан.</p> <p>3. Какие из утверждений относятся к грунтовым водам? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке. а) находятся под высоким давлением; б) не соприкасаются с водоупорными породами; в) легко подвержены загрязнению; г) не прикрыты с одной стороны водоупорным пластом горных пород.</p> <p>4. Дополните утверждение. <i>Выход подземных вод на поверхность называется _____.</i></p> <p>5. К водам суши не относятся? а) подземные воды; б) озёра; в) моря; г) ледники.</p>	<p>1. К водоупорным породам относится: а) гранит; б) песок; в) известняк; гипс.</p> <p>2. Для какой из перечисленных территорий характерны гейзеры? а) Кольский п – ов; б) Камчатский п – ов; в) Пиренейский п – ов; г) п – ов Таймыр.</p> <p>3. Какие из утверждений относятся к подземным водам? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке. а) используются для приготовления пищи; б) используются для отопления; в) регулируют уровень воды в реках и озёрах; г) используют для снабжения промышленных предприятий.</p> <p>4. Дополните утверждение. <i>Подземные воды, способные к выходу на поверхность Земли из-за высокого давления, называют _____.</i></p> <p>5. Как называются воды, содержащиеся в земной коре? а) грунтовые; б) межпластовые; в) подземные; г) ледниковые.</p>

## Урок рефлексии

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.



**Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)

**Рефлексия** – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)

В современной педагогике под **рефлексией** понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь

Рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексия – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

## ***Классификация рефлексии:***

- 1) По содержанию: устная и письменная.*
- 2) По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.*
- 3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.*
- 4) По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).*

**Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:**

1 этап – анализ своего настроения

- анализ своих успехов

2 этап – анализ работы одноклассников

3 этап – анализ работы группы как своей, так и других.

### **4.3. Рефлексия содержания учебного предмета**

#### 1. «Поезд».

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика

## 2. «Волшебный мешочек»

Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке»

## 3. «Поляна»

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

## 4. «Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

## 5. «Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

# *Техника «Рефлексивная мишень»*

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



## Рефлексия "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

## « Лист самоконтроля »

Лист ведется на протяжении всего урока.

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_



<i>Вид задания</i>	<i>Отметка</i>

*« Лист самооценки »*

*Получил  
удовольствие*

*Узнал что-то  
новое*

*Ничего не понял*

*Научился*

*Удивился*

*Расстроился*

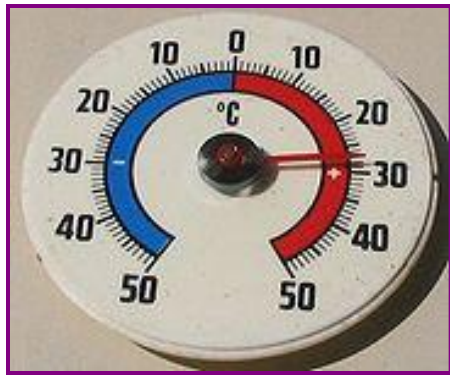




# Урок общеметодологической направленности

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



# Найди пару



Влажность воздуха

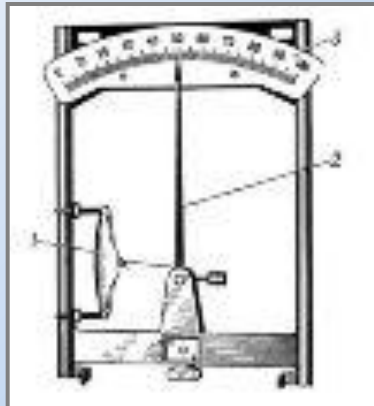
осадки

Толщина снежного покрова

Атмосферного давления

Сила ветра

Температура воздуха



# Игра «Найди пару»

<b>А. Температура воздуха</b>	<b>1. Осадкомер</b>
<b>Б. Атмосферное давление</b>	<b>2. Флюгер</b>
<b>В. Направление ветра</b>	<b>3. Снегомерная рейка</b>
<b>Г. Влажность воздуха</b>	<b>4. Барометр</b>
<b>Д. Толщина снежного покрова</b>	<b>5. Термометр</b>
<b>Е. Осадки</b>	<b>6. Гигрометр</b>

# ОТВЕТ

<b>А. Температура воздуха</b>	<b>1. Термометр</b>
<b>Б. Атмосферное давление</b>	<b>2. Барометр</b>
<b>В. Направление ветра</b>	<b>3. Флюгер</b>
<b>Г. Влажность воздуха</b>	<b>4. Гигрометр</b>
<b>Д. Толщина снежного покрова</b>	<b>5. Снегомерная рейка</b>
<b>Е. Осадки</b>	<b>6. Осадкомер</b>

# Урок развивающего контроля

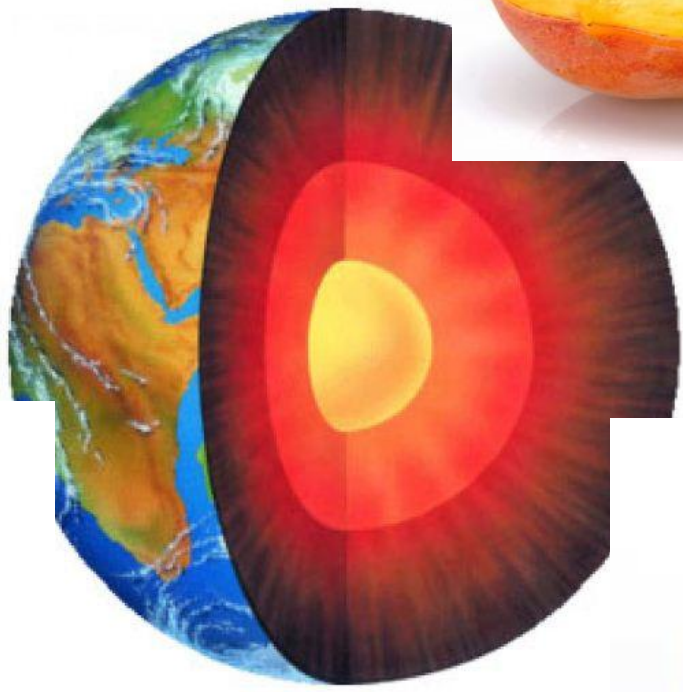
*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

# Тест

## «Географическая карта»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Л	И	Т	О	С	Ф	Е	Р	А



# Внутреннее строение Земли

№	Название оболочки	Размер (толщина)	Состояние слоя	Температура слоя
1.	Земная кора	5–80 км	Твердая	Разная: увеличивается на $3^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. (начиная с глубина 20-30м)
2.	Мантия			
3.	Ядро			



# Найди ошибки в тексте и объясни их.

*...Я был свидетелем землетрясения силой 4—5 баллов. Эпицентр находился на глубине 10 км, а на поверхности образовались трещины шириной до 1 м, обвалы, разрушилось большинство зданий. Повсюду слышался гул. На обломках можно было встретить домашних кошек. Деревья лежали с выдернутыми из земли корнями...*

# *Правильны ли утверждения?*

**Главная причина  
движения земной коры  
— это процессы,  
происходящие внутри  
Земли.**

*Да*

*Нет*

## *Критерии результативности урока:*

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Традиционное обучение	Инновационное развивающее обучение
<i>1) базируется на принципе доступности;</i>	<i>1) опирается на зону ближайшего развития;</i>
<i>2) учащийся выступает в роли объекта ПД;</i>	<i>2) учащийся действует как субъект собственной УД;</i>
<i>3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;</i>	<i>3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;</i>
<i>4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания</i>	<i>4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;</i>
<i>5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;</i>	<i>5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности</i>
<i>6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.</i>	<i>6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.</i>

## **Структура уроков открытия нового знания в рамках деятельностного подхода:**

- 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- 2. Актуализация и пробное учебное действие.**
- 3. Выявление места и причины затруднения.**
- 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**
- 5. Реализация построенного проекта.**
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8. Включение в систему знаний и повторение.**
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

## **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:  
актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);  
создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  
устанавливаются тематические рамки («могу»).

## **Актуализация и пробное учебное действие**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

### **Данный этап предполагает:**

актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение;  
тренировку соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  
мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;  
фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

## **Выявление места и причины затруднения**

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

## **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: **ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.** Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

## **Реализация построенного проекта**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

## **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



### **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

### **Включение в систему знаний и повторение**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

## Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

«... тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.»

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль.

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.



## *Оценка содержания урока:*

занимательно

интересно

познавательно

полезно

продуктивно

## *Оценка деятельности на уроке:*

задумался

удивился

загорелся

убедился

принял решение

## *Оценка внутреннего состояния на уроке:*

взволнованное

удовлетворенное

позитивное

отличное

