

Использование кластеров на уроках географии.

Учитель географии
МБОУ «Школа №87»
г.Ростова-на-Дону
Гаврилова Н.А.

“Кластери” – технология, зародившаяся в США. Название технологии происходит от английского слова “clustery” – растущий пучками, кистями или гроздьями.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Учащийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Луч означает существующую между терминами логическую связь.

Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
 - без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
 - без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами.

- Самостоятельно при выполнении домашней работы.
- Самостоятельно на практическом занятии.
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину.
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер.
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

ПОДГОТОВКА КЛАСТЕРА



Приём «Составление кластера»

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

1. Стадия вызова

— для стимулирования мыслительной деятельности.

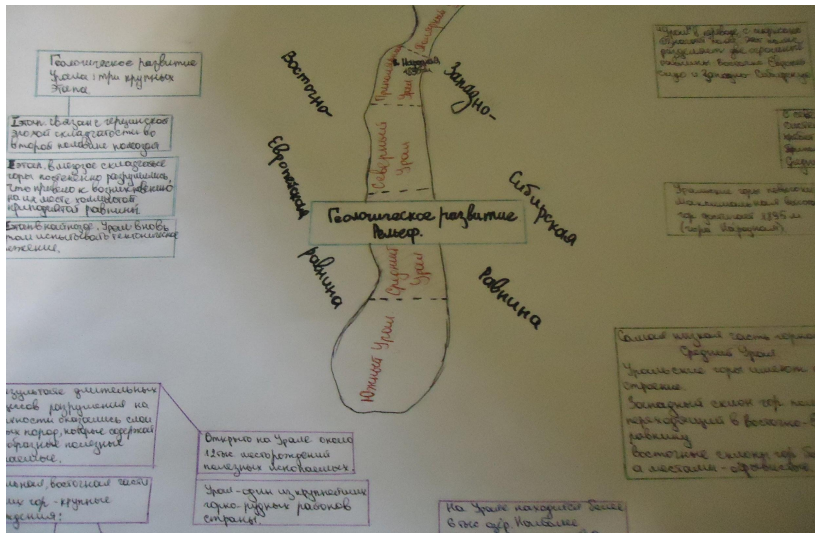
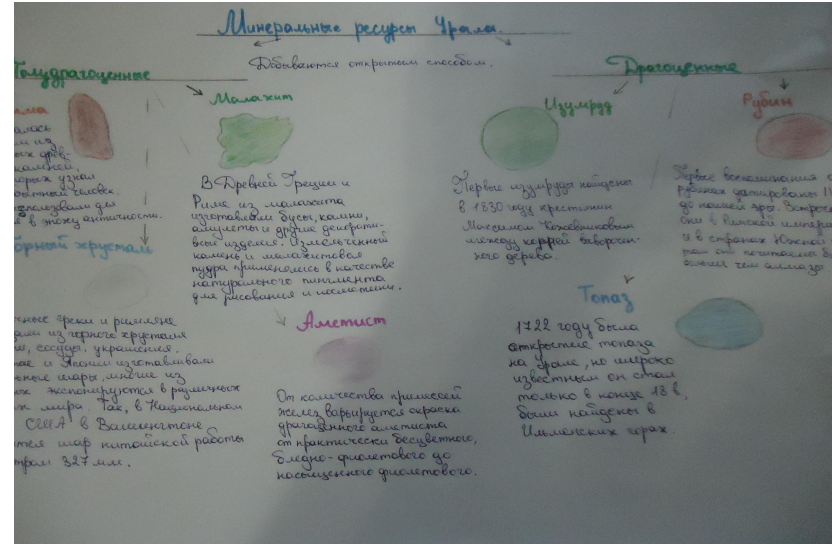
2. Стадия осмысления

— для структурирования учебного материала.

3. Стадия рефлексии

— при подведении итогов того, что обучающиеся изучили.

Уральские горы.



Использование технологий с составлением кластеров открывает широкие возможности для активизации работы учащихся на уроке.

