



Коучинг-занятие

Урок в 5 классе «Формы и размеры Земли»,
как модель урока с использованием
различных коучинг-технологий

Кучер О.П., учитель географии,
первая категория

*«Лучше иногда задавать
вопросы, чем знать наперед
все ответы».*

Дж.Тэрбер

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: проблемный

Используемые технологии:

- проблемная, коучинг-технология (техники: колесо развития, шкала развития, лист ожидания, открытые вопросы),
- игровые методы,
- межпредметная интеграция.

Планируемые УУД

Личностные

- формируется внутренняя позиция;
- мотивация;
- нравственно-этическая оценка;

Регулятивные

- волевая саморегуляция;

Познавательные

- постановка и решение проблем;
- установление причинно-следственных связей.
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам;
- постановка вопросов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Цели занятия для учителя:

- актуализация личностного смысла учащихся к изучаемому материалу;
- развитие умений самостоятельно в комплексе применять полученные знания, умения, навыки, осуществлять их перенос в новые условия;
- создание условий для развития навыков общения, создать на уроке ситуацию, в которой учащиеся смогут увидеть связь между предметами: историей и географией.

Цели занятия для учащихся:

- углубление знания учащихся о форме Земли, знакомство с ее размерами;
- знакомство с глобусом – моделью Земли;
- развитие умений применять ранее полученные знания в новых условиях;
- активизировать деятельность учащихся на уроке, развивать умение логически мыслить, доказывать свою точку зрения, терпимо относиться к чужому мнению;
- увидеть связь между предметами: историей и географией.

1 этап –

Вхождение или погружение в тему, актуализация
прежних знаний и умений



Как называется наша планета?

В какой системе планет она расположена?

Какие еще планеты Солнечной системы вы знаете?

Что общего есть у всех планет Солнечной системы?

Что мы знаем о Земле как о планете?

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?



Формулируем тему урока

УУД – личностные (формируется внутренняя позиция;
мотивация)

2 этап

Формирование ожиданий обучающихся

Открытые вопросы

- Почему эта цель важна для тебя?
- Как ты поймешь, что достиг цели?

Лист ожидания



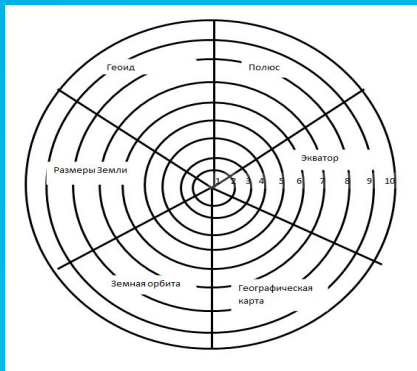
Шкала развития

«Какого наилучшего результата каждый из вас ожидает от урока? Запишите свои ожидания в рабочих тетрадях. Рядом с записью, на шкале от 1 до 10 отметьте, где вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для вас результату».



УУД – личностные (формируется внутренняя позиция; мотивация)

3 этап- Проработка содержания темы



Для всех терминов:

1 – слышал этот термин,

Термины: полюс, экватор:

10 – знаю точное определение термина, могу показать на глобусе или карте, выявить взаимосвязимость природы и расположения экватора и полюсов

Термин: земная орбита

10 – знаю точное определение термина, могу показать путь Земли вокруг Солнца на схемах, выявить взаимосвязь расположения Земли по отношению к Солнцу и времен года

Термины: геоид, размеры Земли

10 – знаю точное определение этих терминов, доказательства шарообразности Земли, ученых, работавших над этой проблемой, размеры радиусов Земли.

- Какие понятия вам знакомы?
- Знания о каких вам хотелось бы углубить?
- Какие понятия для вас оказались новыми?
- Что нужно сделать, чтобы узнать о них?
- Для чего вам нужны знания о этих понятиях?

↓
Определение целей урока
Проблема: **Земля – шар?**

↓
Форма и размеры Земли



УУД – познавательные (постановка и решение проблем; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)

- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; постановка вопросов;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

- регулятивные (волевая саморегуляция)

4 этап-

Закрепление нового материала. Подведение итогов.

№	УТВЕРЖДЕНИЯ	ДА	НЕ Т
1	Наиболее правильное представление о форме Земли даёт <u>глобус</u>	+	-
2	Полярный радиус Земли больше экваториального	-	+
3	Линия, равноудалённая от полюсов Земли и имеющая протяжённость 40 000 км, называется тропиком	-	+
4	Глобус – это уменьшенная модель Земли	+	-
5	Первое кругосветное путешествие совершил Ф. Магеллан	+	-

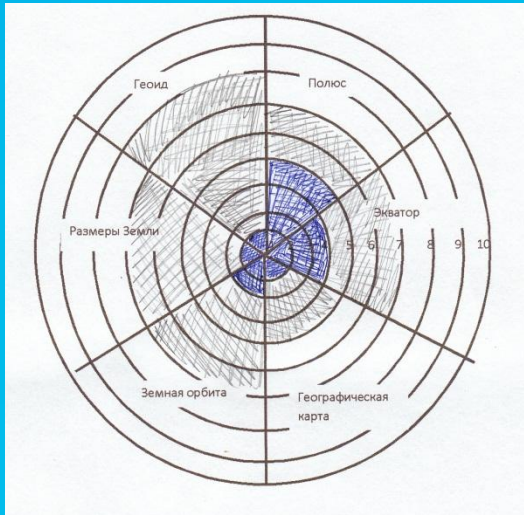
Возможно 2 варианта работы.
На «4» или «5» – ответить на вопросы
На «3» - заполнить таблицу

УУД – личностные (формируется внутренняя позиция; мотивация)

- познавательные (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)

- коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.)

5 этап – Подведение итогов. Рефлексия

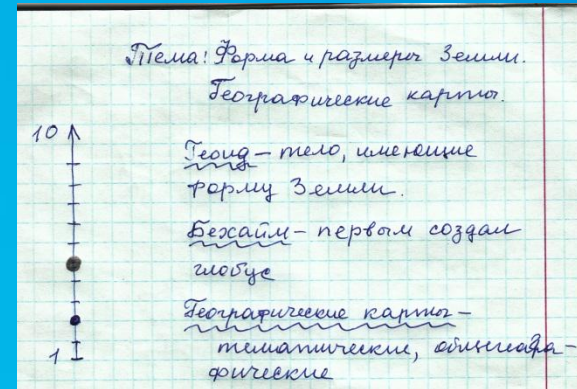


Проанализируйте ваше колесо развития.
Отметьте, что в нем изменилось.
Кто продвинулся?
Кто узнал о географических понятиях больше?
Что нужно сделать, чтобы продвинуться еще дальше?

«Все ли ожидания реализовались? Если нет, то что можно сделать для их исполнения?»

Учащиеся предлагают:

- изучить дополнительную литературу
- посмотреть познавательные программы
- найти необходимую информацию в интернете и т.д.



Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?

- Что помогло тебе продвинуться по шкале?
- Что наиболее ценное было для тебя на уроке?
- Как ты можешь пойти дальше?
- Какие знания, полученные ранее, вам пригодились?

Ожидаемые результаты

- **Повышения интереса к предмету;**
- **Внесение разнообразия и эмоциональной окраски в учебную работу;**
- **Снижение утомляемости учащихся;**
- **Развитие внимания и навыков общения.**



Основные приемы

Прием «Чтение с пометками INSERT».

V	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Интересно Непонятно Нужно разобраться

Таблицы:

«Знаю – Узнал – Хочу узнать – (ЗУХ)»

З	У	Х
Что мы знаем? О стране США ?	Что мы узнали? Что мы узнали нового о США?	Что мы хотим узнать? О стране США?

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться	Источники информации, из которых мы получили/намерены получить информацию
(Главные слова)	(Откуда узнал(ю)?

Прием «фишбоун»

Проблема:

экологические проблемы порождают конфликты между странами

Причина:

трансграничные перемещения атмосферных загрязнений

Факты:

25 тыс. озер Швеции с признаками окисления 90% загрязнений в Норвегии из других стран (Рур, Бирмингем, Люксембург)

Причина:

загрязнение воды Мирового океана на территории одних государств другими государствами

Факты:

1978 г. – авария танкера у берегов Бретани – разлив нефти – 2 тыс. км².
1975 г. – аналогичная авария в Малаккском проливе – конфликты

Вывод:

Экологические конфликты расширяются и имеют глобальный характер

- «Голова»: экологические проблемы.
- «Верхние кости»: исчезающие моржи, белые медведи, уничтожение рыб, мусор с судов и атомных подлодок.
- «Нижние косточки»: браконьерство, загрязнение вод, уничтожение животных.
- «Хвост»: запрет на рыбный промысел, строительство заповедников, усиление законодательной базы.

«Контур – символ»

- ▣ Этот прием формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.
- ▣ **Пример.** Впишите в пустые поля под каждым контуром название соответствующего географического объекта; под каждым рисунком – поясняющую надпись; что (или кто) на изображении



