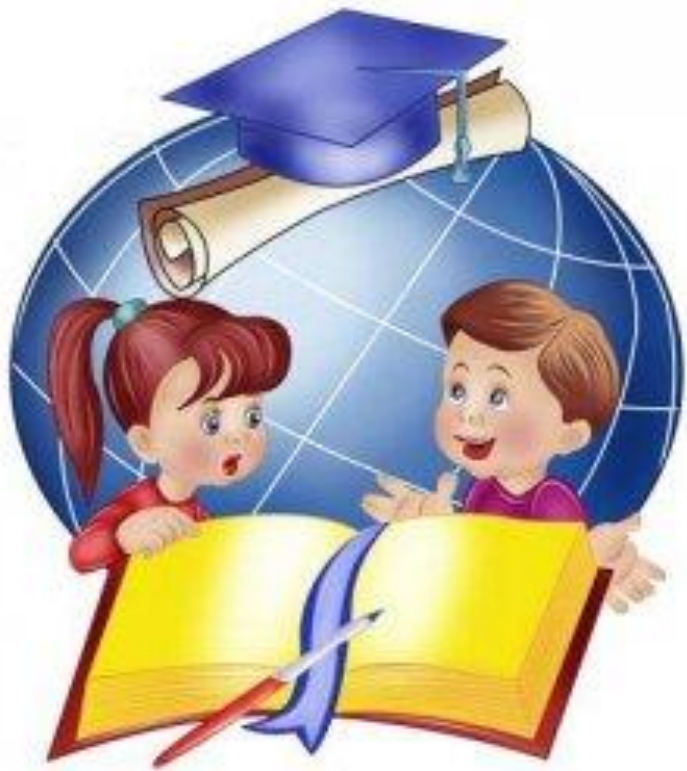


***Формирование  
метапредметных умений и  
навыков на уроках географии***

**Учитель географии МАОУ ЦО №47 города  
Иркутска**

**Ананичева Анастасия Валерьевна**



**«Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни, после того, как её показали ему вы».**

**Конфуций**



# Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;
- активное финансовое поведение;
- эффективное социальное сотрудничество;
- здоровый и безопасный образ жизни.





# Умения, формируемые в обучении географии.

## Предметные (географические):

- ориентирования в пространстве (на местности) и во времени;
- читать и понимать топопланы и географические карты различного содержания;
- проведения съемки участка местности;
- проведения наблюдений в геосреде, выявление географических особенностей размещения объектов, процессов и явлений;
- использования статистических данных для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- составления географических характеристик территорий и географических объектов (процессов, явлений).



## **Метапредметные (общеучебные) (ОУ):**

- учебно-организационные**
- учебно - интеллектуальные  
(учебно-логические)**
- учебно-информационные**
- учебно-коммуникативные**



**Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.**





# Метаумения включают:

**Теоретическое мышление:** обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.;

**Навыки переработки информации:** анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию;

**Критическое мышление:** умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.;

**Творческое мышление:** перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми ;

**Регулятивные умения:** задавание вопросов, формирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности;

**Качества мышления:** гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.



# Метапредметные результаты изучения географии в основной школе

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты изучения курса географии 6 – 7 классов
<b>1. Регулятивные</b> (учебно-организационные)	<ul style="list-style-type: none"><li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li><li>• работать в соответствии с поставленной учебной задачей или в соответствии с предложенным планом;</li><li>• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li><li>• участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников.</li></ul>
<b>2. Познавательные</b> а) учебно-логические	<ul style="list-style-type: none"><li>• выделять главное, существенные признаки понятий;</li><li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li><li>• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li><li>• высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li><li>• классифицировать информацию по заданным признакам;</li><li>• выявлять причинно-следственные связи;</li><li>• решать проблемные задачи;</li><li>• анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.</li></ul>
б) учебно-информационные	<ul style="list-style-type: none"><li>• поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;</li><li>• работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление таблиц, таблицы, схемы;</li><li>• создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;</li><li>• качественное и количественное описание объекта;</li><li>• классификация и организация информации.</li></ul>





Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты изучения курса географии 8 – 9 классов
<b>1. Регулятивные</b> (учебно-организационные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебные задачи;</li> <li>• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;</li> <li>• вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li> <li>• выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>• владеть различными способами самоконтроля.</li> </ul>
<b>2. Познавательные</b> а) учебно-логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>• сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>• систематизировать информацию;</li> <li>• структурировать информацию;</li> <li>• определять проблему и способы её решения;</li> <li>• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;</li> <li>• владеть навыками анализа и синтеза</li> </ul>
б) учебно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и отбор необходимых источников информации;</li> <li>• работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;</li> <li>• перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);</li> <li>• представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;</li> <li>• создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;</li> <li>• использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи; составление рецензии, аннотации.</li> </ul>
<b>3. Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>• уметь вести дискуссию, диалог;</li> <li>• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>



# **Практические работы в географии – основной способ достижения предметных и метапредметных результатов обучения**

Основные виды учебных действий ученика –

- ***умение составлять характеристику***
- ***объяснять***
- ***сравнивать***
- ***выявлять зависимость***
- ***систематизировать***
- ***анализировать***



## Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные)

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми



# Виды работ

Составление учащимися «Описания реки» или «Характеристики реки» (умение различать учебную задачу). Составление полного и целостного описания реки с сохранением логики заданного плана. Проверка учащимися своей работы в соответствии с требованиями, ее корректировка (при необходимости)





# Тема «Воды суши. Реки.»

Волга – река в Европейской части России, одна из крупнейших рек мира и самая большая в Европе. Длина Волги 3530 км, площадь ее бассейна 1,360млн. кв. км.

Волга берет начало на Валдайской возвышенности на высоте 228 м. Исток Волги – ключ у деревни Волго – Верховье в Тверской области.

В волгу впадает около 200 притоков. Левые притоки многочисленнее и многоводнее правых. Бассейн Волги простирается от Валдайской возвышенности на западе до Урала на востоке.

Волга впадает в Каспийское море. Устье реки лежит на 28 м ниже уровня моря. В дельте Волги насчитывается до 500 рукавов, протоков и мелких речек.

Основное питание Волги – снеговое, грунтовое и дождевое. В режиме Волги выделяется весеннее половодье (апрель – июнь), летняя и зимняя межени, осенние дождевые паводки (октябрь).

## **Составьте план описания Волги.**

Используя составленный план, дайте описание реки своей местности.

(Регулятивные, учебно – организационные)



# Задания для темы «Движения земной коры. Землетрясения».

1. Нарисуйте иллюстрацию к тексту.
  2. Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения.
  3. Напишите мини-эссе по тексту.
  4. Составьте вопросы к тексту для одноклассников.
  5. Нарисуй схему землетрясения.
- (Регулятивные, учебно – организационные)



# Учебно-логические умения и навыки

Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами



# Виды работ

Самостоятельное составление учащимися определений и понятий.





# «Интеллектуальный штурм»

Упражнение применяется в начале урока. Учитель называет ключевое слово темы. Учащиеся бегло называют по одному слову из изученного по теме. Например, тема «*Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба*».

Учитель: Вспоминаем изученный материал. Назовите понятия темы, связанные со словом масштаб...

Дети: Численный, именованный, линейный, топографический план, условные знаки...

*Эффект от выполнения упражнения:*

- 1) концентрация внимания детей на работу;
- 2) закрепление знаний;
- 3) формирование умения слушать;
- 4) установление причинно-следственных знаний;
- 5) развитие речи.



## **«Составь задание соседу по парте»**

Упражнение можно проводить как на уроках обобщения, так и по ходу изучения темы при работе в парах.

Например, темы *«Градусная сетка», «Географические координаты», «Горные породы, минералы, полезные ископаемые».*

*Эффект от выполнения упражнения:*

- 1) закрепление знаний;
- 2) формирование умения слушать;
- 3) развитие речи;
- 4) формирование умения вести диалог.



**Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради. По результатам работы сделайте выводы.**

Вид географических карт атласа	Что изображено	Масштаб
1. Физическая карта полушарий		
2. Физическая карта России		
3. Политическая карта мира		
4. ...		
5. ...		

**(Познавательные, учебно – логические)**





# Тема «Земная кора и литосфера»

7 декабря 1988 года произошло сильное землетрясение. Землетрясение имело магнитуду около 7 по шкале Рихтера. Воздействие подземных толчков проявилось на территории Армении, которая находится на границе двух тектонических плит. В зону землетрясения попали десятки городов и поселков в Армении, Азербайджане и Грузии. Полностью был стерт с лица земли город Спитак, располагавшийся вблизи от эпицентра землетрясения. Очаг землетрясения располагался на глубине до 20 километров от поверхности. В результате землетрясения были разрушены или пришли в аварийное состояние здания, автодороги, железнодорожные пути. При землетрясении возник 37-ми километровый разрыв земной поверхности.

- Составьте вопросы к тексту, найдите ответы на них в тексте и перескажите текст соседу по парте.





# Работа с картой

1. Найдите на политической карте страны, пострадавшие от землетрясения.
2. \*Подпишите на карте названия стран и их столиц.
3. Определите по физической карте, на каком материке расположены страны, в какой его части.
4. Определите, на территории каких гор, расположены страны.
5. \*Определите по тектонической карте, где еще возможны землетрясения, на территории каких стран?

**(Познавательные, учебно – логические)**



# Систематизируйте свои знания о течениях. Результаты оформите в виде таблицы:

Течение – это...	
Значение течений для жизни нашей планеты	
Как образуются течения?	
Какие бывают течения? Как они обозначаются на картах?	
Назовите самые крупные течения	

(Познавательные, учебно – логические)



# Учебно-информационные умения и навыки

Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект



# Виды работ

Составление простого плана по прочитанному тексту учебника. Выбор из текста учебника опорных слов, которые передают основной содержательный смысл текста. Составление вопросов к тексту





В 6 классе при изучении темы «Географическая карта» учащиеся находят в тексте отличительные признаки карты от плана местности. В теме «Ветер» ребята учатся устанавливать причинно-следственные связи «температура – давление – направление ветра».



Назовите приборы, которые необходимы для работы по топографической карте. Напишите, что вы о них знаете? При затруднении воспользуйтесь необходимыми средствами информации, указав, какие именно использовали.

(Познавательные, учебно – информационные)



**Интегративная технология как путь к  
формированию метапредметных  
умений и навыков.**



# Темы для интегрированных уроков в 6 классе:

при изучении темы "Атмосфера" очень тесной является связь программы географии с математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. С понятиями температуры, давления учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса, но в начальном курсе географии эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть и учителю физики с детьми в качестве пропедевтики, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания уроках географии;





Всем нам известны особенности изучения темы «Масштаб». Математики дают эту тему несколько раньше, чем мы. Поэтому к моменту изучения данной темы многое детьми забыто, а нам нужно с помощью математических умений научить измерять расстояния на карте, переводить численный масштаб в именованный и наоборот. Поэтому возможно проведение интегрированного урока по математике и географии по теме "Масштаб и его применение в географии".



# Учебно-коммуникативные умения и навыки

Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге



# Виды работ

Объяснение правил работы с компасом  
своему однокласснику, родителям,  
своему младшему брату (младшей  
сестре)



## Тема «Условные знаки».

При изучении данной темы в 6 классе ребята в группах придумывают условные знаки к предложенному списку объектов, затем отбирают самые понятные и сравнивают со стандартными изображениями, после чего определяем какими качествами должны обладать условные знаки). Таким образом, идет формирование коммуникативных учебных действий.





**Метапредметный подход в образовании  
позволяет сохранять и отстаивать  
культуру мышления и культуру  
формирования целостного  
мировоззрения.**

**Обучение является эффективным  
только при условии, что  
*пространство образования  
становится  
и пространством решения задач  
развития.***



