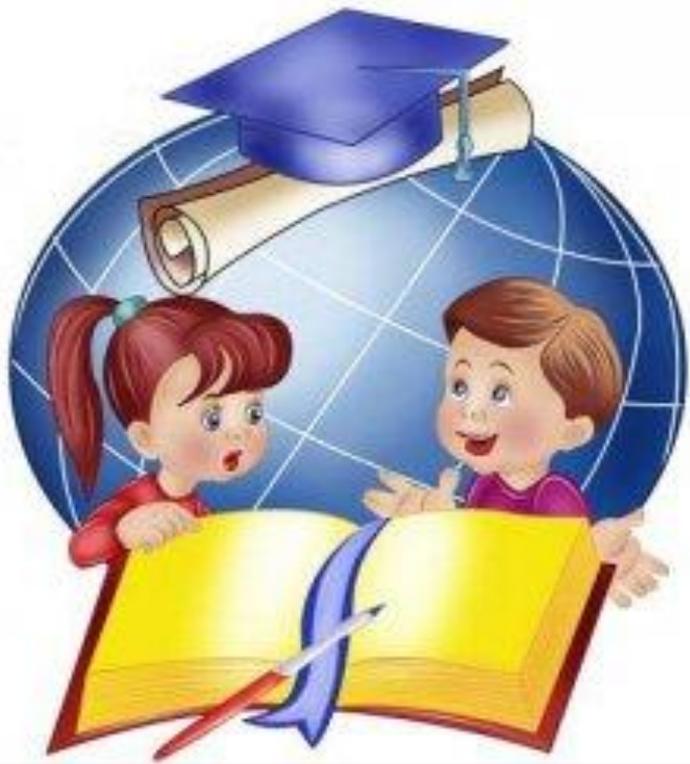


***Формирование
метапредметных умений и
навыков на уроках географии***

**Учитель географии МАОУ ЦО №47 города
Иркутска**

Ананичева Анастасия Валерьевна



«Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни, после того, как её показали ему вы».

Конфуций



Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование
новых технологий;**
- активная жизненная позиция;**
- установка на рациональное использование
своего времени и проектирование своего
будущего;**
- активное финансовое поведение;**
- эффективное социальное сотрудничество;**
- здоровый и безопасный образ жизни.**



Умения, формируемые в обучении географии.

Предметные (географические):

- ориентирования в пространстве (на местности) и во времени;
- читать и понимать топопланы и географические карты различного содержания;
- проведения съемки участка местности;
- проведения наблюдений в геосреде, выявление географических особенностей размещения объектов, процессов и явлений;
- использования статистических данных для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- составления географических характеристик территорий и географических объектов (процессов, явлений).



Метапредметные (общеучебные) (ОУ):

- **учебно-организационные**
- **учебно - интеллектуальные
(учебно-логические)**
- **учебно-информационные**
- **учебно-коммуникативные**



Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.



Метаумения включают:

Теоретическое мышление: обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.;

Навыки переработки информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию;

Критическое мышление: умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.;

Творческое мышление: перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми ;

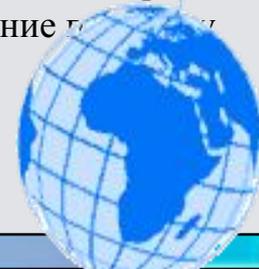
Регулятивные умения: задавание вопросов, формирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности;

Качества мышления: гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.



Метапредметные результаты изучения географии в основной школе

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты изучения курса географии 6 – 7 классов
1. Регулятивные (учебно-организационные)	<ul style="list-style-type: none">• ставить учебную задачу под руководством учителя;• работать в соответствии с поставленной учебной задачей или в соответствии с предложенным планом;• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;• участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников.
2. Познавательные а) учебно-логические	<ul style="list-style-type: none">• выделять главное, существенные признаки понятий;• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;• высказывать суждения, подтверждая их фактами;• классифицировать информацию по заданным признакам;• выявлять причинно-следственные связи;• решать проблемные задачи;• анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
б) учебно-информационные	<ul style="list-style-type: none">• поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;• работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление таблиц, таблицы, схемы;• создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;• качественное и количественное описание объекта;• классификация и организация информации.



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты изучения курса географии 8 – 9 классов
1. Регулятивные (учебно-организационные)	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи; • планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; • вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; • выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; • оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; • владеть различными способами самоконтроля.
2. Познавательные а) учебно-логические	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать в соответствии с выбранными признаками; • сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; • систематизировать информацию; • структурировать информацию; • определять проблему и способы её решения; • формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; • владеть навыками анализа и синтеза
б) учебно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и отбор необходимых источников информации; • работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; • перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); • представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; • создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; • использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи; составление рецензии, аннотации.
3. Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; • уметь вести дискуссию, диалог; • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.



Практические работы в географии – основной способ достижения предметных и метапредметных результатов обучения

Основные виды учебных действий ученика

–

- ***умение составлять характеристику***
- ***объяснять***
- ***сравнивать***
- ***выявлять зависимость***
- ***систематизировать***
- ***анализировать***



Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные)

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми



Виды работ

Составление учащимися «Описания реки» или «Характеристики реки» (умение различать учебную задачу). Составление полного и целостного описания реки с сохранением логики заданного плана. Проверка учащимися своей работы в соответствии с требованиями, ее корректировка (при необходимости)



Тема «Воды суши. Реки.»

Волга – река в Европейской части России, одна из крупнейших рек мира и самая большая в Европе. Длина Волги 3530 км, площадь ее бассейна 1,360млн. кв. км.

Волга берет начало на Валдайской возвышенности на высоте 228 м. Исток Волги – ключ у деревни Волго – Верховье в Тверской области.

В волгу впадает около 200 притоков. Левые притоки многочисленнее и многоводнее правых. Бассейн Волги простирается от Валдайской возвышенности на западе до Урала на востоке.

Волга впадает в Каспийское море. Устье реки лежит на 28 м ниже уровня моря. В дельте Волги насчитывается до 500 рукавов, протоков и мелких речек.

Основное питание Волги – снеговое, грунтовое и дождевое. В режиме Волги выделяется весеннее половодье (апрель – июнь), летняя и зимняя межени, осенние дождевые паводки (октябрь).

Составьте план описания Волги.

Используя составленный план, дайте описание реки своей местности.

(Регулятивные, учебно – организационные)



Задания для темы «Движения земной коры. Землетрясения».

1. Нарисуйте иллюстрацию к тексту.
 2. Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения.
 3. Напишите мини-эссе по тексту.
 4. Составьте вопросы к тексту для одноклассников.
 5. Нарисуй схему землетрясения.
- (Регулятивные, учебно – организационные)



Учебно-логические умения и навыки

Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами



Виды работ

Самостоятельное составление учащимися определений и понятий.



«Интеллектуальный штурм»

Упражнение применяется в начале урока. Учитель называет ключевое слово темы. Учащиеся бегло называют по одному слову из изученного по теме. Например, тема «*Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба*».

Учитель: Вспоминаем изученный материал. Назовите понятия темы, связанные со словом масштаб...

Дети: Численный, именованный, линейный, топографический план, условные знаки...

Эффект от выполнения упражнения:

- 1) концентрация внимания детей на работу;
- 2) закрепление знаний;
- 3) формирование умения слушать;
- 4) установление причинно-следственных знаний;
- 5) развитие речи.



«Составь задание соседу по парте»

Упражнение можно проводить как на уроках обобщения, так и по ходу изучения темы при работе в парах.

Например, темы *«Градусная сетка», «Географические координаты», «Горные породы, минералы, полезные ископаемые».*

Эффект от выполнения упражнения:

- 1) закрепление знаний;
- 2) формирование умения слушать;
- 3) развитие речи;
- 4) формирование умения вести диалог.



Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради. По результатам работы сделайте выводы.

Вид географических карт атласа	Что изображено	Масштаб
1. Физическая карта полушарий		
2. Физическая карта России		
3. Политическая карта мира		
4. ...		
5. ...		

(Познавательные, учебно – логические)



Тема «Земная кора и литосфера»

7 декабря 1988 года произошло сильное землетрясение. Землетрясение имело магнитуду около 7 по шкале Рихтера. Воздействие подземных толчков проявилось на территории Армении, которая находится на границе двух тектонических плит. В зону землетрясения попали десятки городов и поселков в Армении, Азербайджане и Грузии. Полностью был стерт с лица земли город Спитак, располагавшийся вблизи от эпицентра землетрясения. Очаг землетрясения располагался на глубине до 20 километров от поверхности. В результате землетрясения были разрушены или пришли в аварийное состояние здания, автодороги, железнодорожные пути. При землетрясении возник 37-ми километровый разрыв земной поверхности.

- Составьте вопросы к тексту, найдите ответы на них в тексте и перескажите текст соседу по парте.



Работа с картой

1. Найдите на политической карте страны, пострадавшие от землетрясения.
2. *Подпишите на карте названия стран и их столиц.
3. Определите по физической карте, на каком материке расположены страны, в какой его части.
4. Определите, на территории каких гор, расположены страны.
5. *Определите по тектонической карте, где еще возможны землетрясения, на территории каких стран?

(Познавательные, учебно – логические)



Систематизируйте свои знания о течениях. Результаты оформите в виде таблицы:

Течение – это...	
Значение течений для жизни нашей планеты	
Как образуются течения?	
Какие бывают течения? Как они обозначаются на картах?	
Назовите самые крупные течения	

(Познавательные, учебно – логические)



Учебно-информационные умения и навыки

Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект



Виды работ

Составление простого плана по прочитанному тексту учебника. Выбор из текста учебника опорных слов, которые передают основной содержательный смысл текста. Составление вопросов к тексту



В 6 классе при изучении темы «Географическая карта» учащиеся находят в тексте отличительные признаки карты от плана местности. В теме «Ветер» ребята учатся устанавливать причинно-следственные связи «температура – давление – направление ветра».



Назовите приборы, которые необходимы для работы по топографической карте. Напишите, что вы о них знаете? При затруднении воспользуйтесь необходимыми средствами информации, указав, какие именно использовали.

(Познавательные, учебно – информационные)



**Интегративная технология как путь к
формированию метапредметных
умений и навыков.**



Темы для интегрированных уроков в 6 классе:

при изучении темы "Атмосфера" очень тесной является связь программы географии с математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. С понятиями температуры, давления учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса, но в начальном курсе географии эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть и учителю физики с детьми в качестве пропедевтики, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания уроках географии;



Всем нам известны особенности изучения темы «Масштаб». Математики дают эту тему несколько раньше, чем мы. Поэтому к моменту изучения данной темы многое детьми забыто, а нам нужно с помощью математических умений научить измерять расстояния на карте, переводить численный масштаб в именованный и наоборот. Поэтому возможно проведение интегрированного урока по математике и географии по теме "Масштаб и его применение в географии".



Учебно-коммуникативные умения и навыки

Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге



Виды работ

Объяснение правил работы с компасом
своему однокласснику, родителям,
своему младшему брату (младшей
сестре)



Тема «Условные знаки».

При изучении данной темы в 6 классе ребята в группах придумывают условные знаки к предложенному списку объектов, затем отбирают самые понятные и сравнивают со стандартными изображениями, после чего определяем какими качествами должны обладать условные знаки). Таким образом, идет формирование коммуникативных учебных действий.



**Метапредметный подход в образовании
позволяет сохранять и отстаивать
культуру мышления и культуру
формирования целостного
мировоззрения.**

**Обучение является эффективным
только при условии, что
*пространство образования
становится
и пространством решения задач
развития.***



