



Тема: **«Реализация
метапредметного подхода в
обучении географии»**



Метапредметный подход

- Основная мировоззренческая идея – школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем всех детей, без всякого исключения.
- С точки зрения содержания метапредметность – это идея рефлексивности по отношению к предметности.

- **Метапредметность** – это новая образовательная форма, которая накладывается на традиционные учебные предметы и позволяет работать с фундаментальными образовательными объектами, носящими универсальный характер.
- **Условием** реализации метапредметного подхода является предоставление учащимся прежде всего возможности познания реального образовательного объекта, и лишь затем — знакомство со знаниями человечества о нем.

Метапредмет «Знак» формирует у школьников способность схематизации. (Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются осмыслить, то, что хотят сделать.)

Метапредмет — «Знание» формирует свой блок способностей. (Например, способность работать с понятиями, т. е. способность работать с системами знаний).

В рамках данного метапредмета дети осваивают технику **«знающего незнания»**. (Школьники учатся формулировать то, что именно они не знают, наметить ту зону, где должен осуществиться следующий этап поиска.)

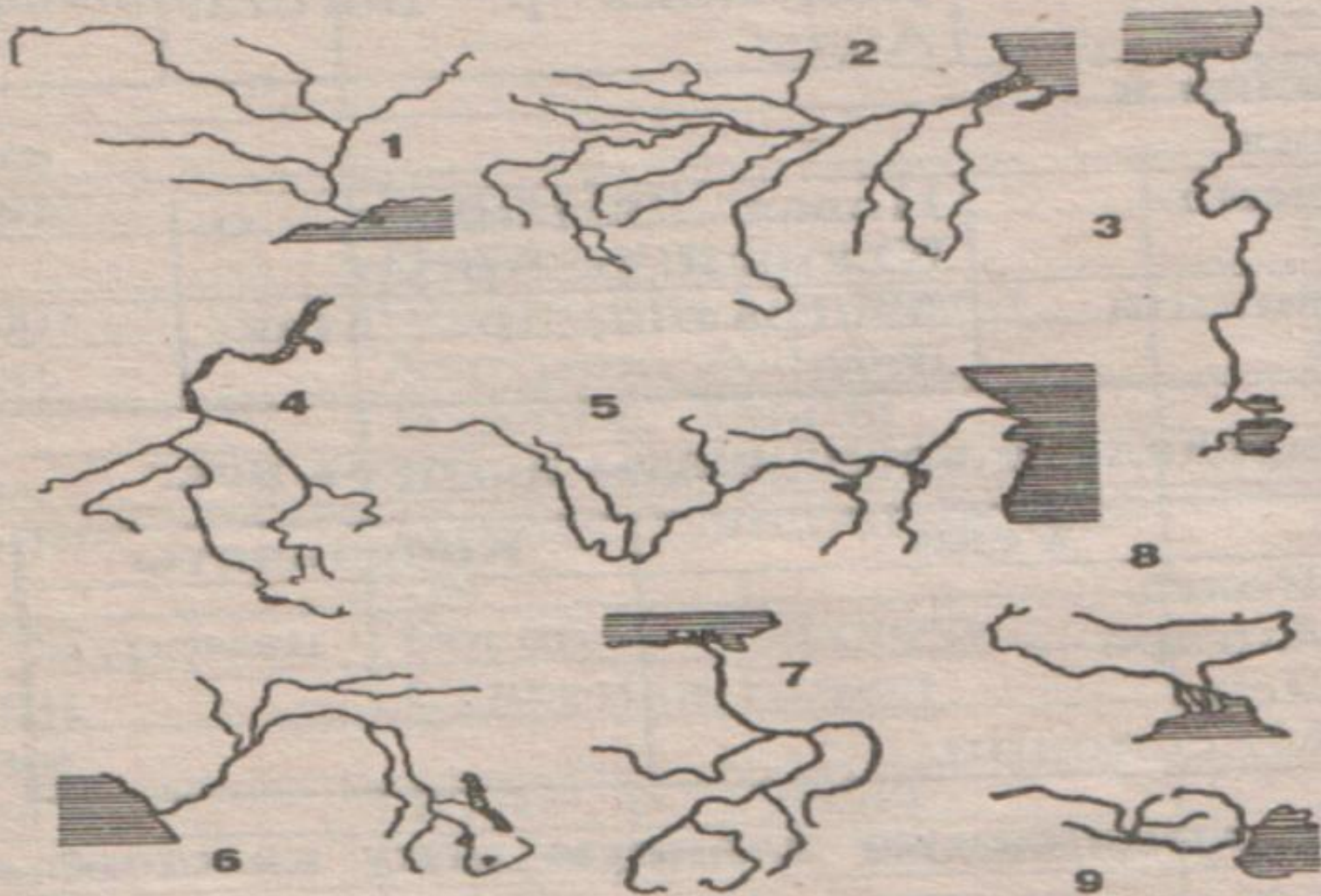
Метапредмет **«Проблема»**.

(Здесь обсуждаются вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем. Учащиеся осваивают технологии позиционного анализа, отрабатывают умение организовывать и вести диалог, у них развиваются способности целеполагания, самоопределения.)

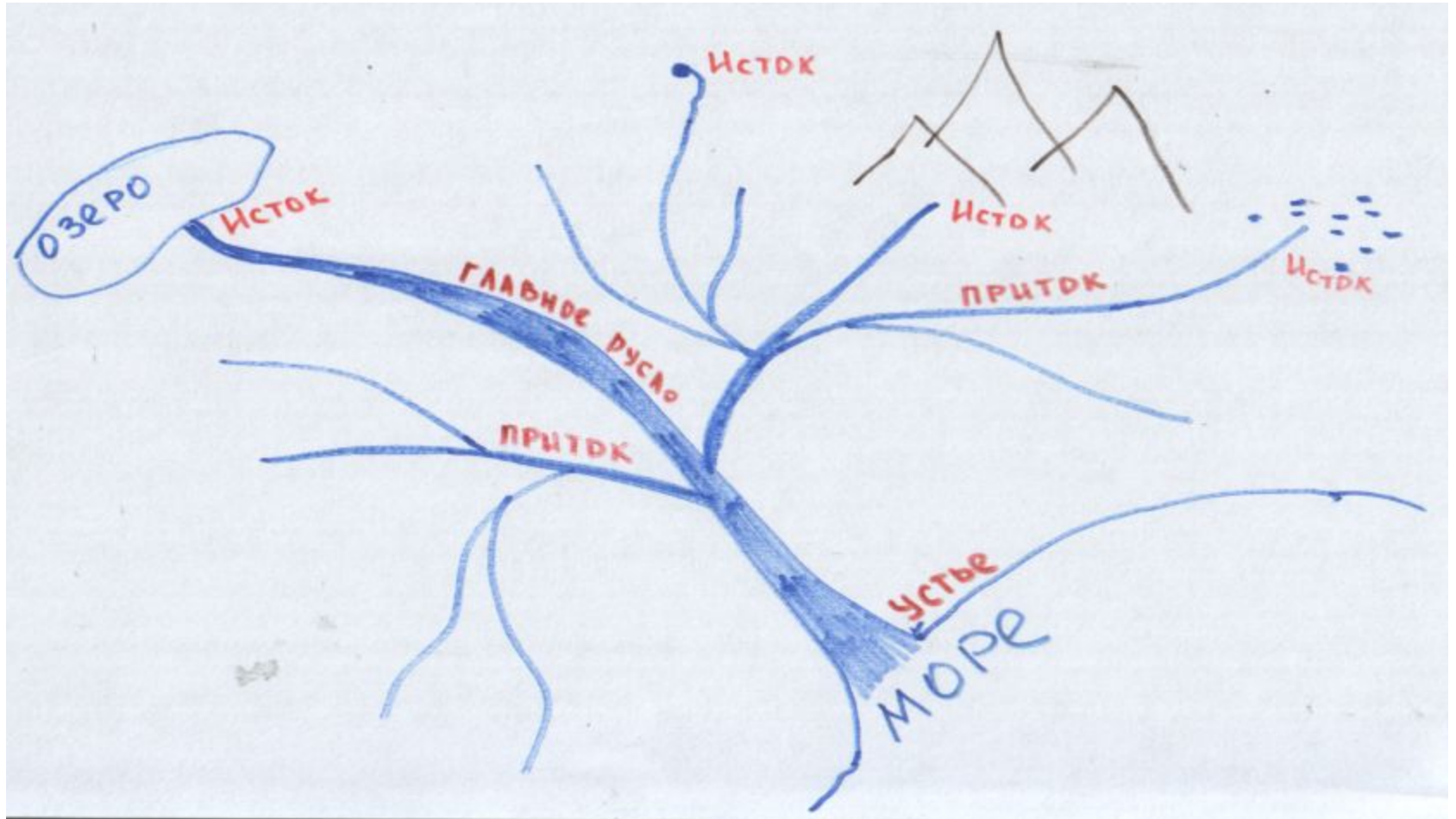
Метапредметность как инструмент формирования комплекса базовых способностей

- **Способность схематизации –
выражение своих мыслей
с помощью схем.**

Узнай реку.



Части реки



Наиболее экологически опасные отрасли

Энергетика

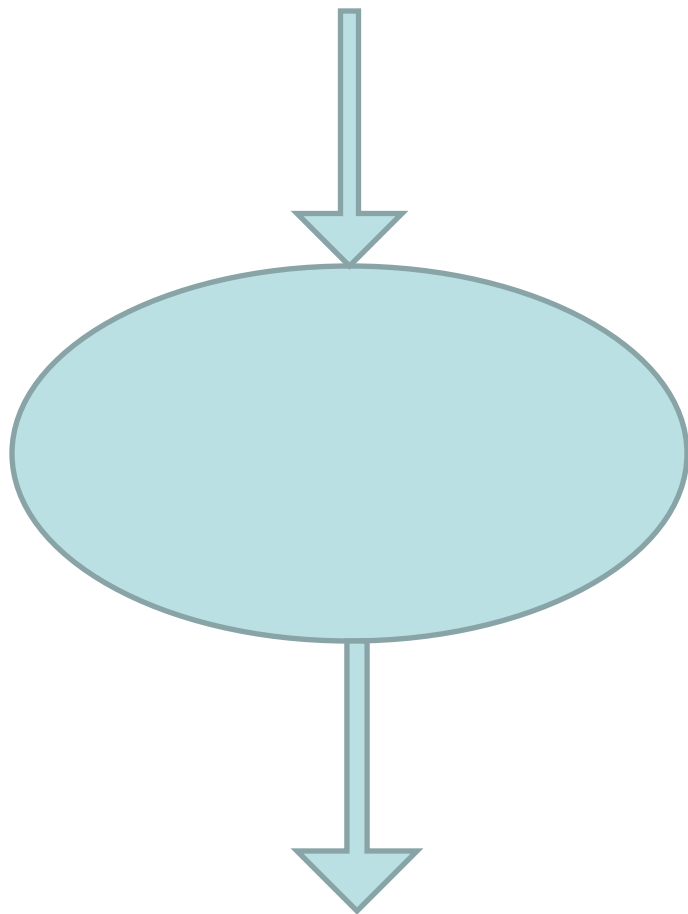
Добыча угля

Производство искусственных материалов, ВПК

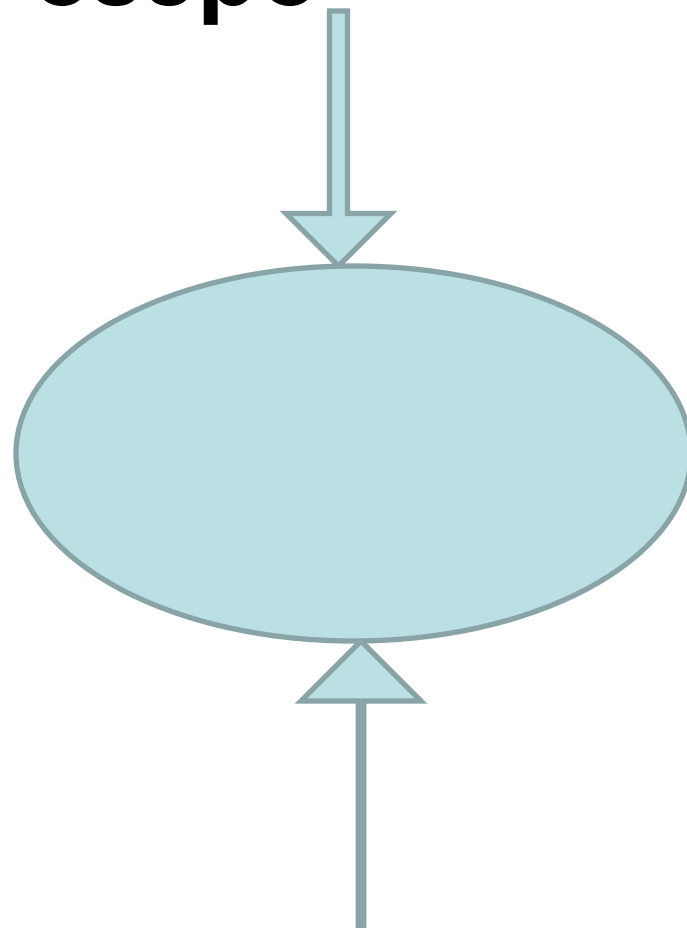
Сосредоточение их в одном месте



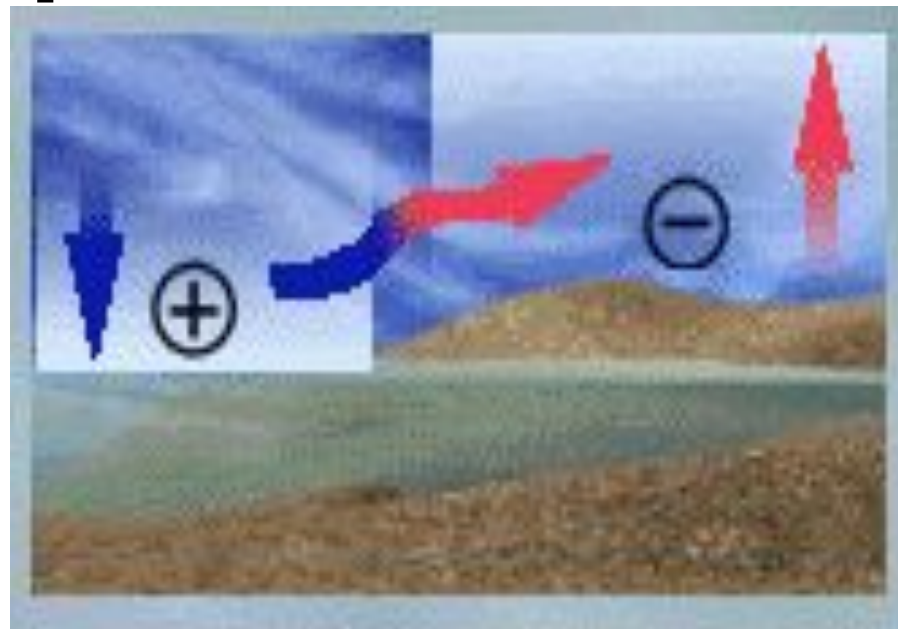
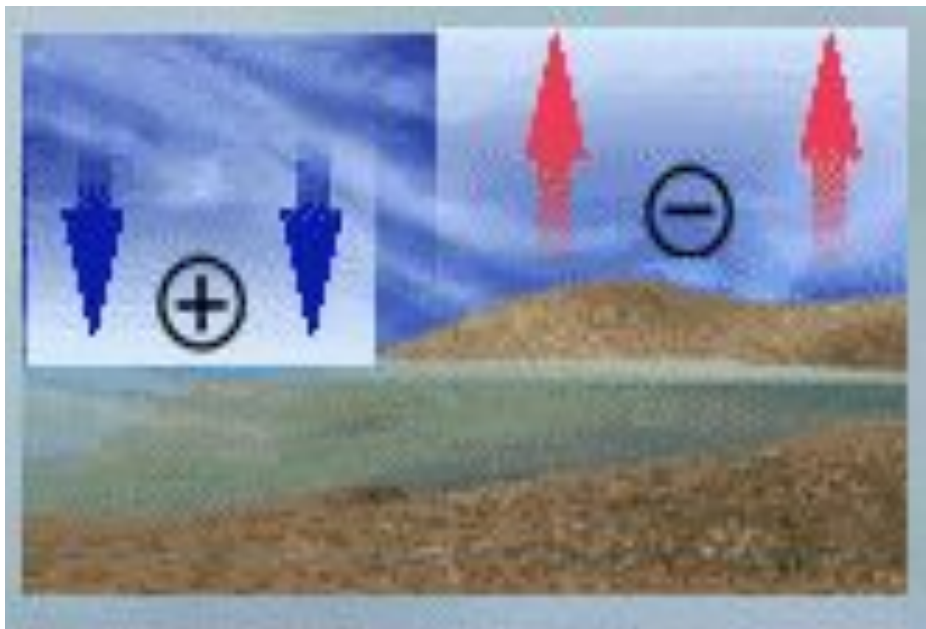
• **Сточное озеро**



• **Бессточное озеро**



Образование постоянного ветра



I ЭГП

1.Положение в пределах страны
Центральное или столичное.

4.Транспортное положение:
Москва - главный транспортный узел России.
Радиально - кольцевой каркас дорог.
Густая транспортная сеть.

2.Экономическое окружение:

С - Северо-Западный и Северный районы
В - Урало-Поволжье
Ю - Северный Кавказ
З - Белоруссия, Украина

3.Положение к топливно-сырьевым базам.
Граничит с топливно-сырьевыми базами:
Северо - Европейская,
Урало - Поволжская.

5.Изменения во времени.
После распада СССР регион приобрёл пограничное положение.

Вывод. ЭГП очень выгодно и оказывает большое влияние на развитие хозяйства региона.

- **Способность работать с системами знаний.**

Освоение приёма исследовательской деятельности на разных этапах изучения рельефа

Рельеф	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Исследовательская деятельность	Освоения приема чтения рельефа по карте	Изучение рельефа материков на основе анализа и сопоставления карт.	Выявления закономерностей в размещении рельефа и полезных ископаемых.	Выявление связи между свойствами рельефа и возможностями освоения территории.
Исследовательский приём	Прием чтения карты	Сопоставления карт. Выявление аналогии между материками.	Анализ причинной зависимости строения земной коры и рельефа	Поиск связей между рельефом и освоенностью территории

- **Способность определять границу собственного знания – незнания.**
- **Способность проблематизации, целеполагания.**
- **Способность постановки задач, перевода проблем в задачи.**
- **Способность к поиску и рефлексии средств решения задачи.**

Цели метапредметного подхода

- **Предметная цель** – формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области.
- **Метапредметная цель** – расширение опыта творческой деятельности обучающихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование мировоззренческих установок, ценностных, культурологических позиций.

Идеи нового ФГОС определяют инновационные особенности курса географии:



- направленность на формирование **метапредметных умений и навыков**, связанных с развитием видов речевой деятельности, которые прежде всего заключаются в способности извлекать из разных источников, преобразовывать и преподносить информацию, а также создавать собственные высказывания в устной и письменной форме.



Ориентация курса географии на планируемые результаты обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Образовательные
(основа предметных
знаний)

Деятельностные
(опыт применения
знаний в учебной
деятельности)

Компетентностные
(применение знаний и
умений в учебной
деятельности и
речевой практике)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

ЛИЧНОСТНЫЕ

Аксиологические
(ценностные)

**Морально -
этические**

**Индивидуально -
личностные**



Личностные результаты обучения географии в 6 – 11 классах

- понимание географии как одной из основных **национально-культурных ценностей** российского общества, а также роли предмета как основы успешной социализации личности;
- осознание **эстетической ценности географии**; уважительное отношение к родному краю, гордость за него;
- **умение учиться**, самостоятельно получать знания в области географии, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.



**Метапредметные
результаты
обучения географии**

**Владение всеми
видами речевой
деятельности
(аудированием,
чтением,
говорением
и письмом)**

**Применение
приобретенных
знаний, умений и
навыков в
повседневной
жизни, в учебной
деятельности на
метапредметном
уровне**

**Коммуникативно
целесообразное
взаимодействие с
людьми, совместной
деятельности;
овладение
национально-
культурными нормами**



Системно-деятельностный подход провозглашён в новых ФГОС как основа современного образовательного процесса

Системно- деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребенка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности

Вектор смещения акцентов ФГОС к деятельностной составляющей нашёл отражение во всех традиционных компонентах курса географии

Ради чего учить?

Уточнены цели обучения, усилен деятельностный аспект целеполагания

Как учить ?

Расширены методические приемы, обновлены средства обучения, позволяющие реализовать деятельностный подход

Чему учить?

Обновлено содержание курса, усилена деятельностная составляющая



Дифференцированный подход в предъявлении теоретического материала

ОСНОВНОЙ

«Теоретические сведения»

«Знайте и применяйте»

Предназначен для
обязательного чтения,
анализа и усвоения

Способствует
формированию
правильного способа
действия в процессе
языкового анализа

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

«Обратите внимание»

Обеспечивает
пропедевтическую
работу с сильными
учащимися

Развивает
познавательный
интерес учащихся к
предмету

Становится основой
самостоятельной
работы для сильных
учащихся

НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ

«Любознательным»

Развивает
познавательный
интерес учащихся к
предмету

Обеспечивает
углубленное изучение
темы



Реализация межпредметных связей в обучении

Целенаправленное формирование **метапредметных** умений и навыков:

Коммуникативных

владение видами речевой деятельности, навыками информационно-смысловой переработки текста, продуктивной коммуникации.

Регулятивных

управление своей деятельностью: формулирование цели, планирование, прогнозирование результатов, контроль и оценка деятельности, внесение коррективов.

Познавательных

выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие.



Ожидаемые результаты освоения программы

С точки зрения развития мотивационных,
инструментальных ресурсов личности

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

**Цель обучения ребенка состоит
в том, чтобы сделать его
способным развиваться
дальше без помощи учителя.**

(Элберт Хаббард)