

**Реализация системно-
деятельностного подхода в части
формирования учебных
компетенций на уроках
обществоведческих дисциплин**

Полукеева Елена Николаевна
учитель географии,
высшая квалификационная категория
МБОУ СОШ №45

Сургут 2019

Вооружить обучающихся
осознанными, прочными знаниями,
развивая их самостоятельное
мышление

*“Великая цель образования -
это не знания, а действия”*

Герберт Спенсер

Системно-деятельностный подход способствует формированию
ключевых компетентностей учащихся



Основная задача современного образования

- создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов

Системный подход — это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром.

- **Деятельностный подход** требует четкого указания деятельностной цели обучения: либо освоение определенной деятельности в целом, либо освоение определенных действий, входящих в нее, либо формирования навыков, необходимых для выполнения действий.
- Основным результатом является формирование умений, именно умения являются деятельностями, освоив которые человек развивается сам и приобретает новые убеждения.

Задача обучения: формирование способов действий, обеспечивающих результаты учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций.

- **В современном понимании знать – значит с помощью знаний осуществлять определенную деятельность. Деятельность учителя в этом случае заключается не в “передаче” знаний, а в проектировании учебной деятельности, ее организации, и ее управлении**

Формулировки учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме:

Ставить цель и организовывать ее достижение, анализ, рефлексия, самооценка своей УПД, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, работать с инструкциями, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием ИКТ, иметь опыт восприятия картины мира.

Системно-деятельностный подход способствует развитию познавательного интереса и активизации мышления

содержание учебного материала

новизна материала, известные сведения в новом аспекте, использование историзма, раскрытие практического значения знаний, современные научно-технические достижения, метапредметные знания, использование поэзии и художественных произведений

организация учебной деятельности учащихся

это проблемность в обучении, выдвижение научных гипотез, выполнение практических работ, разбор учащимися географических парадоксов, проведение взаимного опроса; составление задач и рецензирование текста учебника, организация уроков - конференций, семинаров и диспутов



Системно-деятельностный подход
включает в себя базовые
образовательные технологии:

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- ИК технология и др.



Структура урока с позиций системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

учитель создает проблемную ситуацию;

ученик принимает проблемную ситуацию;

вместе выявляют проблему;

учитель управляет поисковой деятельностью;

ученик осуществляет самостоятельный поиск;

обсуждение результатов.

Действие учителя	Действие ученика
1 этап: актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	1 этап: закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
2 этап: организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	2 этап: применяет полученные знания и навыки, общеучебные умения в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
3 этап: организует поиск рационального способа решения учебной задачи, самостоятельное выполнение учащимися заданий, самопроверку учащихся своих решений.	3 этап: закрепляет умение работать самостоятельно, проводит контроль правильности выполнения своих действий.
4 этап: контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	4 этап: применяет полученные знания и навыки, общеучебные умения на практике
5 этап: контроль за результатом учебной деятельности, оценка	5 этап: самостоятельно подводит итоги урока, проводит самоанализ и

4 группы уроков

1. урок открытия нового знания;
2. урок рефлексии;
3. урок развивающего контроля;
4. урок построения системы знаний.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ УРОКА

Группы уроков	Деятельностная цель	Образовательная цель
Урок «открытия» нового знания	Формирование способности учащихся к новому способу действия	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)	Коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Этапы урока ОНЗ

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии

1. Изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию
2. Сокращается время, необходимое для изучения материала
3. Развивается мотивационно-ценностная сфера личности
4. Формируется осознанная познавательная мотивация
5. Реализуются развивающие цели урока

УУД

Личностные

- Презентации
- Акции
- Сообщения
- Географические эссе

Познавательные


- Работа с картой
- Работа с контурными картами
- Практические работы
- Составление схем, кластеров

Регулятивные

- Самопроверка
- Взаимопроверка
- Минизачёты

Коммуникативные

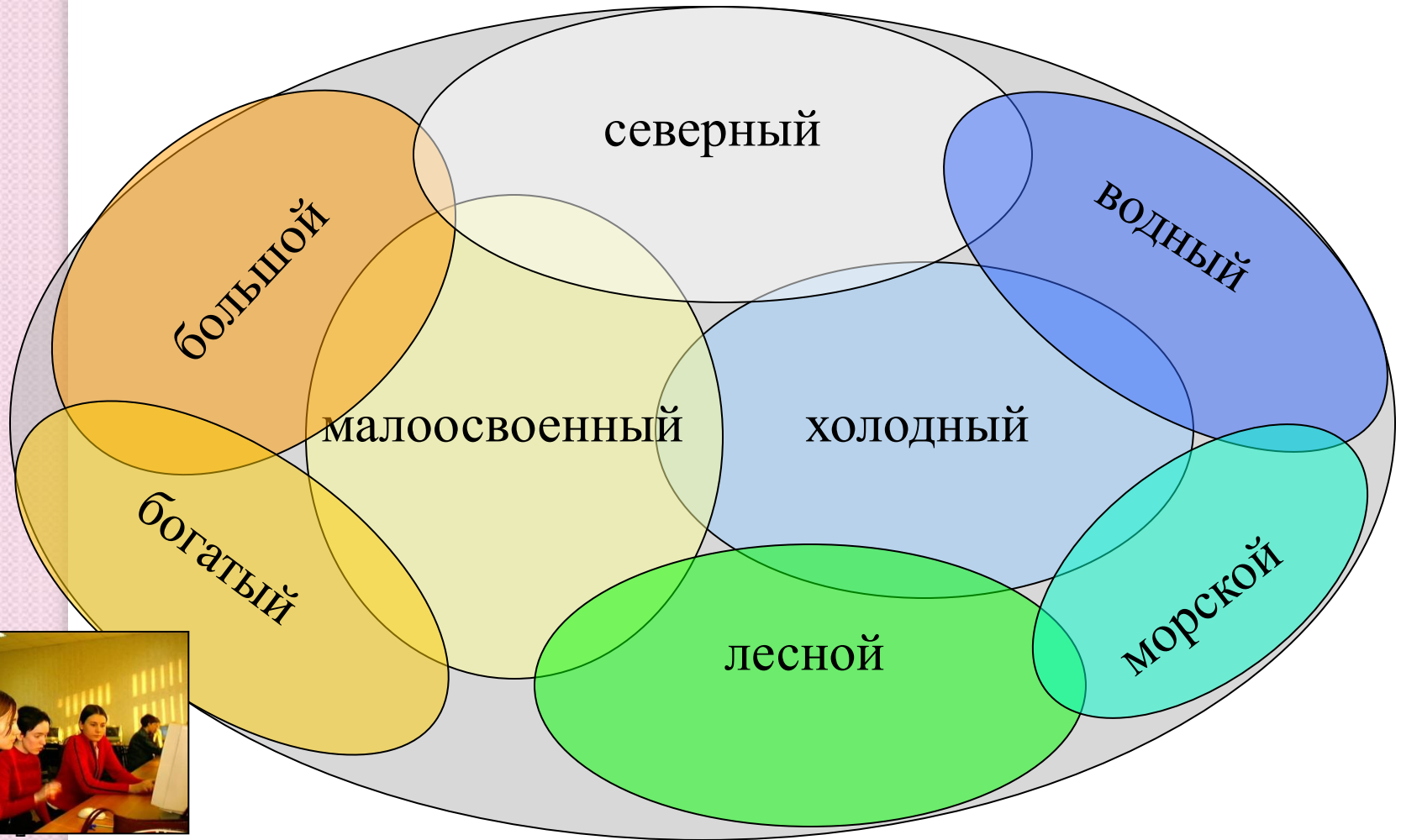
- Работа в парах
- Работа в группах
- Терминологическая дуэль
- дискуссии
- Обсуждения проблемы в классе

- 
- Таким образом, использование системно-деятельностного подхода на уроках географии создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач, т.е. позволяет формировать УУД.

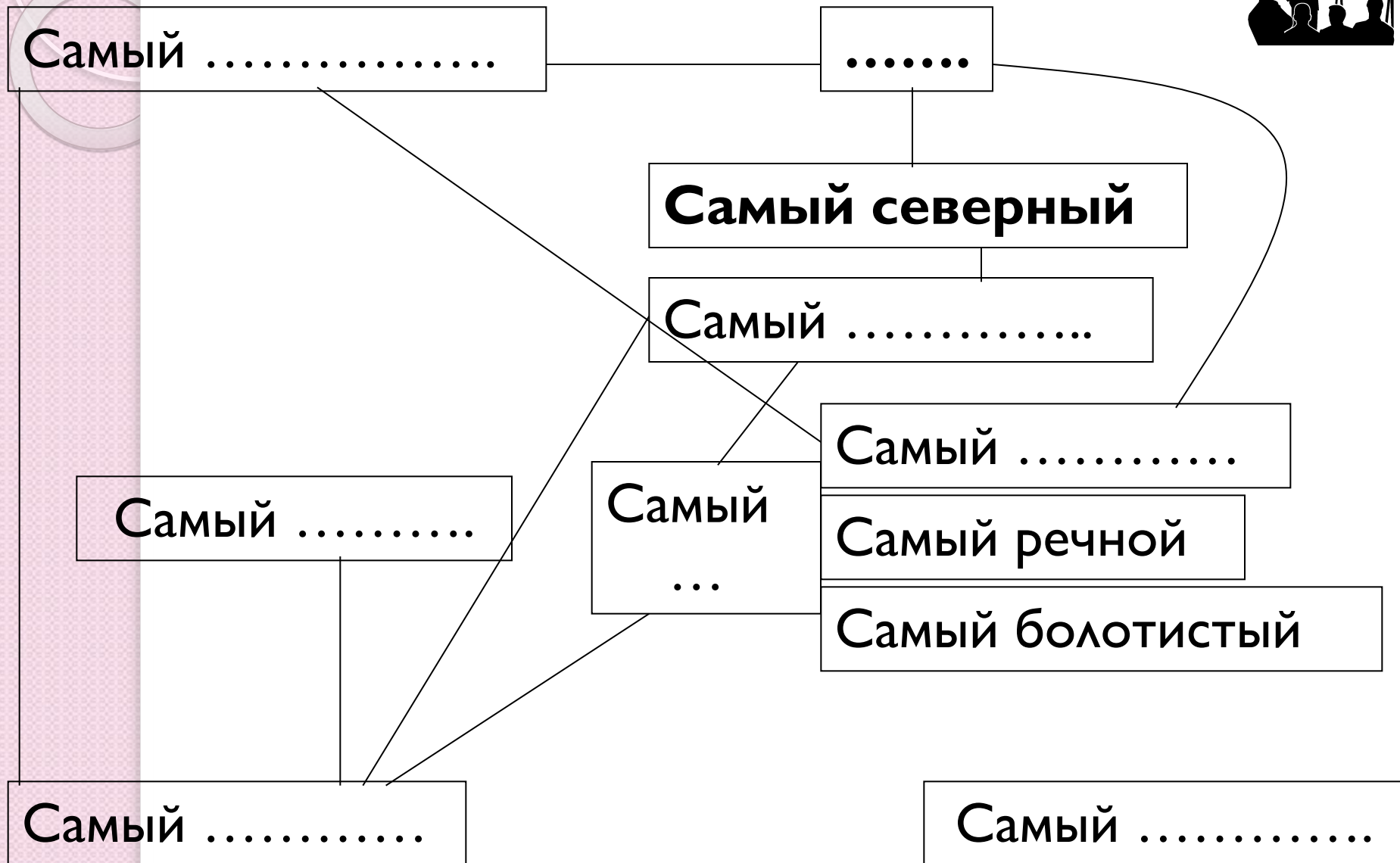
Виды заданий

Задания на мнемоническое воспроизведение	Задания на извлечение и описание информации	Задания на структурирование и переработку информации	Задания на осмысление, оценку и интерпретацию информации	Задания на творческое применение информации
<p>Дайте определение. Сформулируйте. Перескажите. Сделайте по образцу.</p>	<p>Опишите процесс явления. Перечислите факторы. Дайте характеристику. Понаблюдайте.</p>	<p>Составьте план, конспект. Выполните. Подготовьте доклад, сообщение. Напишите эссе, изложение. Укажите главное. Озаглавьте. Подготовьте аннотацию. Заполните таблицу.</p>	<p>Проанализируйте. Укажите сходство и различия. Сопоставьте. Сравните. Найдите закономерности. Оцените. Приведите примеры. Объясните. Докажите. Обоснуйте.</p>	<p>Выскажите своё мнение. Предложите способ решения проблемы. Задайте вопрос. Исследуйте. Придумайте. Предложите.</p>

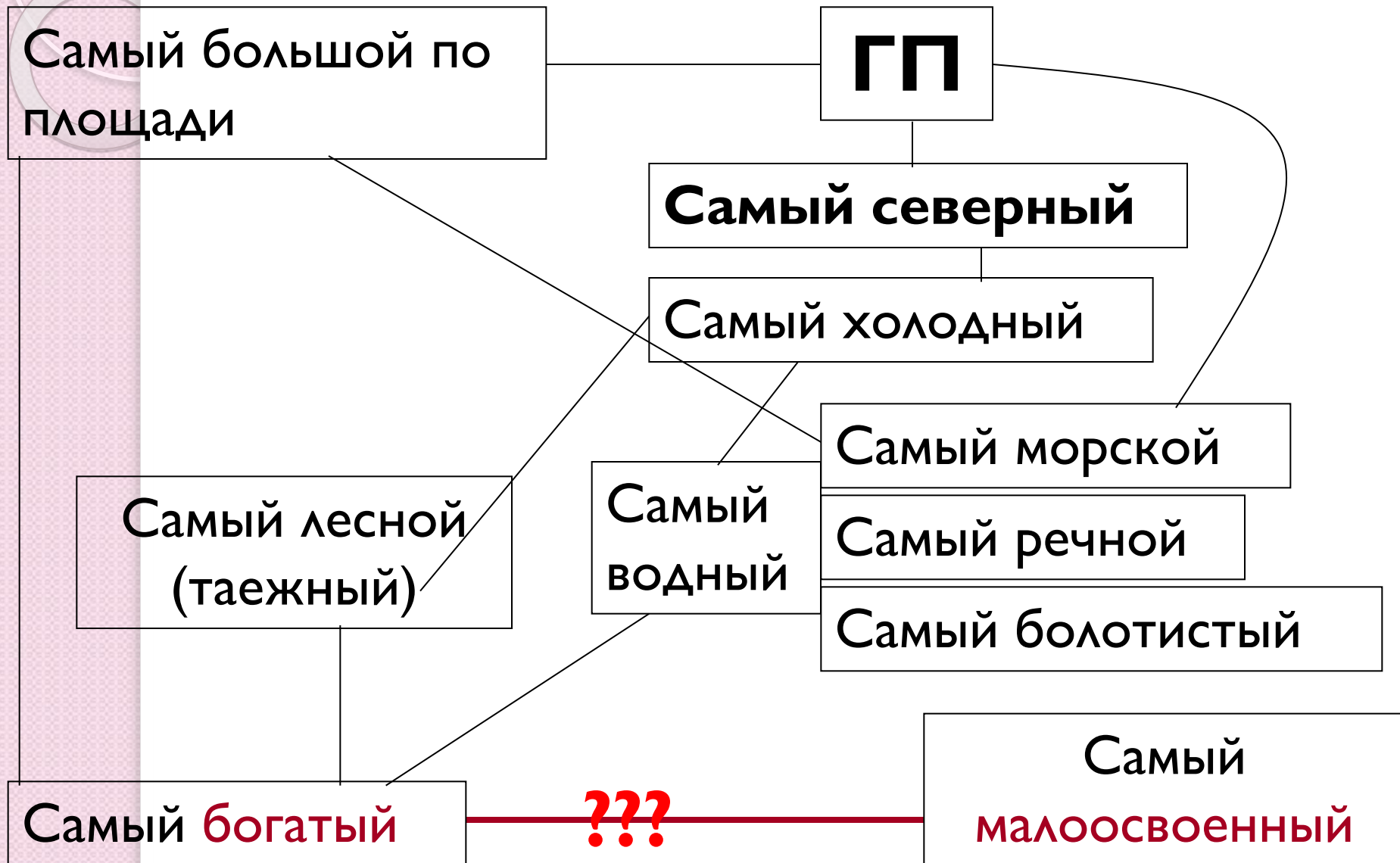
Европейский Север самый ...



Взаимосвязаны ли свойства между собой?

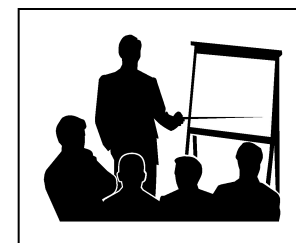


Почему богатый Север малоосвоен?



Третий этап изучения

Выявление роли региона в пространстве
России



Этап осмысления деятельности по изучению региона

Спасибо за внимание!



НОВЫХ УСПЕХОВ, ТОВАРИЩИ!