

Реализация системно- деятельностного подхода в части формирования учебных компетенций на уроках обществоведческих дисциплин

Полукеева Елена Николаевна
учитель географии,
высшая квалификационная категория
МБОУ СОШ №45

Сургут 2019

Вооружить обучающихся
осознанными, прочными знаниями,
развивая их самостоятельное
мышление

*“Великая цель образования -
это не знания, а действия”*

Герберт Спенсер

Системно-деятельностный подход способствует формированию
ключевых компетентностей учащихся



Основная задача современного образования

- создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов

Системный подход — это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром.

- **Деятельностный подход** требует четкого указания деятельностной цели обучения: либо освоение определенной деятельности в целом, либо освоение определенных действий, входящих в нее, либо формирования навыков, необходимых для выполнения действий.
- Основным результатом является формирование умений, именно умения являются деятельностями, освоив которые человек развивается сам и приобретает новые убеждения.

Задача обучения: формирование способов действий, обеспечивающих результаты учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций.

- **В современном понимании знать – значит с помощью знаний осуществлять определенную деятельность. Деятельность учителя в этом случае заключается не в “передаче” знаний, а в проектировании учебной деятельности, ее организации, и ее управлении**

Формулировки учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме:

Ставить цель и организовывать ее достижение, анализ, рефлексия, самооценка своей УПД, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, работать с инструкциями, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием ИКТ, иметь опыт восприятия картины мира.

Системно-деятельностный подход способствует развитию познавательного интереса и активизации мышления

содержание учебного материала

новизна материала, известные сведения в новом аспекте, использование историзма, раскрытие практического значения знаний, современные научно-технические достижения, метапредметные знания, использование поэзии и художественных произведений

организация учебной деятельности учащихся

это проблемность в обучении, выдвижение научных гипотез, выполнение практических работ, разбор учащимися географических парадоксов, проведение взаимного опроса; составление задач и рецензирование текста учебника, организация уроков - конференций, семинаров и диспутов



Системно-деятельностный подход
включает в себя базовые
образовательные технологии:

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- ИК технология и др.



Структура урока с позиций системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

учитель создает проблемную ситуацию;

ученик принимает проблемную ситуацию;

вместе выявляют проблему;

учитель управляет поисковой деятельностью;

ученик осуществляет самостоятельный поиск;

обсуждение результатов.

Действие учителя	Действие ученика
1 этап: актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	1 этап: закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
2 этап: организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	2 этап: применяет полученные знания и навыки, общеучебные умения в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
3 этап: организует поиск рационального способа решения учебной задачи, самостоятельное выполнение учащимися заданий, самопроверку учащихся своих решений.	3 этап: закрепляет умение работать самостоятельно, проводит контроль правильности выполнения своих действий.
4 этап: контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	4 этап: применяет полученные знания и навыки, общеучебные умения на практике
5 этап: контроль за результатом учебной деятельности, оценка	5 этап: самостоятельно подводит итоги урока, проводит самоанализ и

4 группы уроков

1. урок открытия нового знания;
2. урок рефлексии;
3. урок развивающего контроля;
4. урок построения системы знаний.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ УРОКА

Группы уроков	Деятельностная цель	Образовательная цель
Урок «открытия» нового знания	Формирование способности учащихся к новому способу действия	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)	Коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Этапы урока ОНЗ

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии

1. Изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию
2. Сокращается время, необходимое для изучения материала
3. Развивается мотивационно-ценностная сфера личности
4. Формируется осознанная познавательная мотивация
5. Реализуются развивающие цели урока

УУД

Личностные

- Презентации
- Акции
- Сообщения
- Географические эссе

Познавательные


- Работа с картой
- Работа с контурными картами
- Практические работы
- Составление схем, кластеров

Регулятивные

- Самопроверка
- Взаимопроверка
- Минизачёты

Коммуникативные

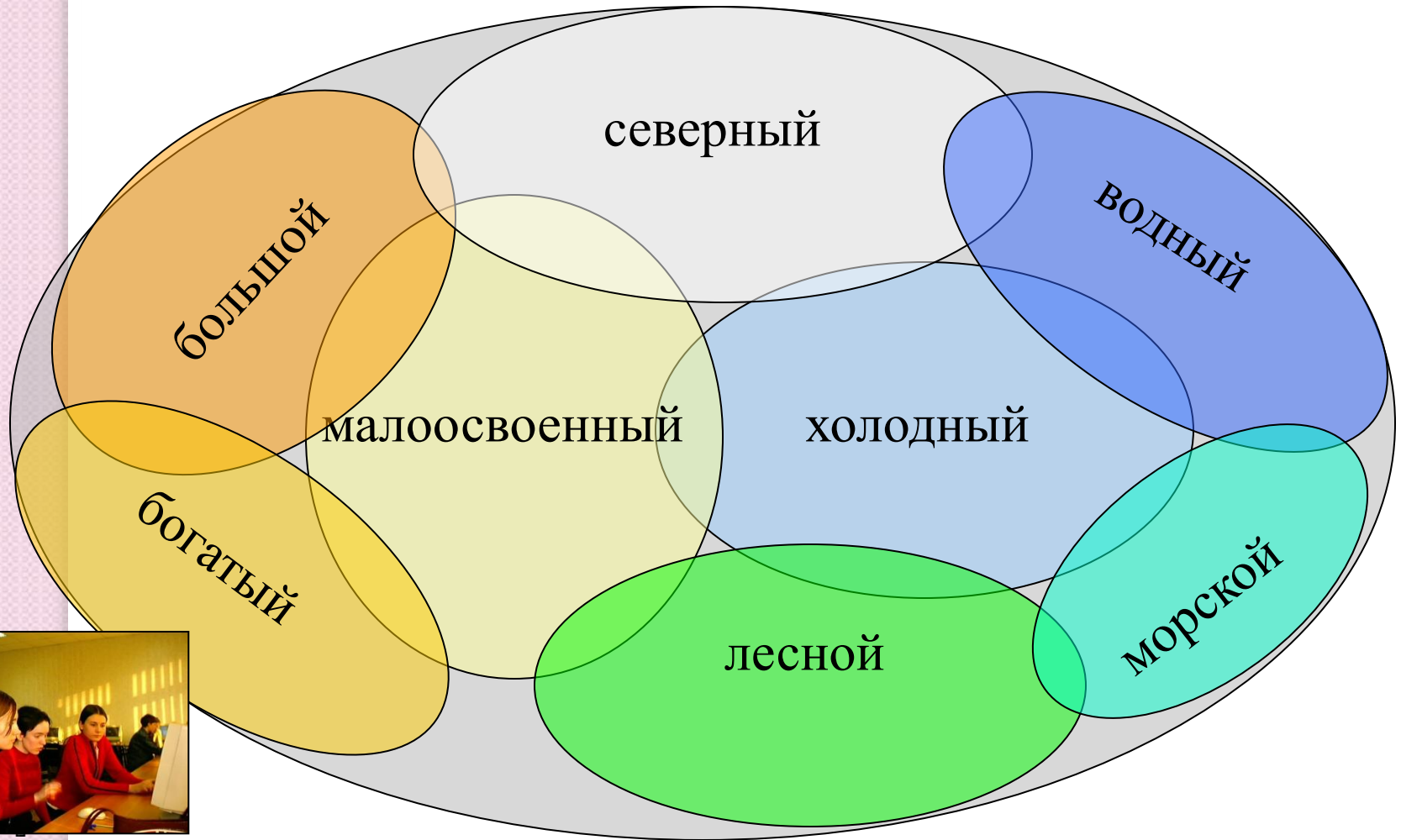
- Работа в парах
- Работа в группах
- Терминологическая дуэль
- дискуссии
- Обсуждения проблемы в классе

- 
- Таким образом, использование системно-деятельностного подхода на уроках географии создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач, т.е. позволяет формировать УУД.

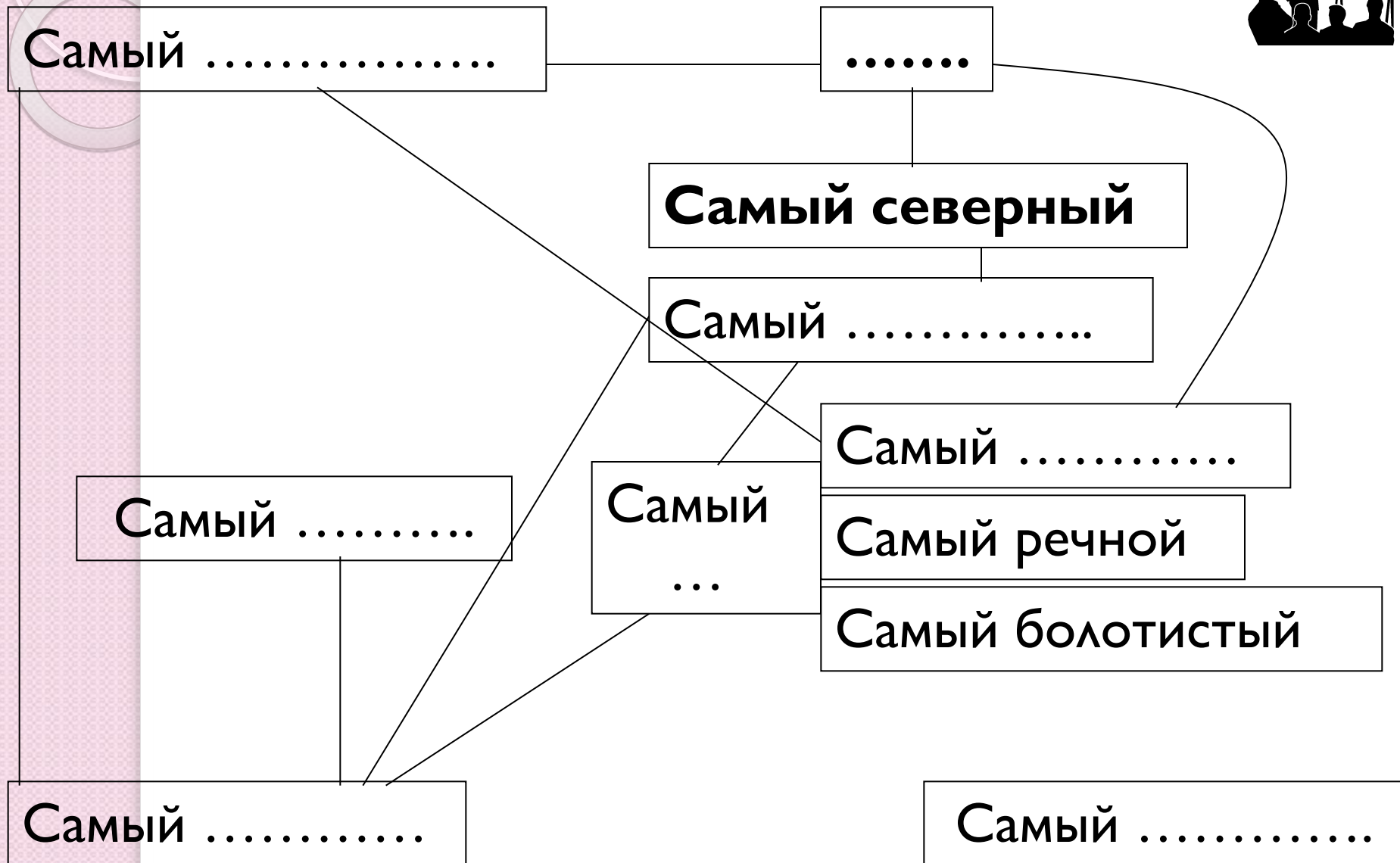
Виды заданий

Задания на мнемоническое воспроизведение	Задания на извлечение и описание информации	Задания на структурирование и переработку информации	Задания на осмысление, оценку и интерпретацию информации	Задания на творческое применение информации
Дайте определение. Сформулируйте. Перескажите. Сделайте по образцу.	Опишите процесс явления. Перечислите факторы. Дайте характеристику. Понаблюдайте.	Составьте план, конспект. Выполните. Подготовьте доклад, сообщение. Напишите эссе, изложение. Укажите главное. Озаглавьте. Подготовьте аннотацию. Заполните таблицу.	Проанализируйте. Укажите сходство и различия. Сопоставьте. Сравните. Найдите закономерности. Оцените. Приведите примеры. Объясните. Докажите. Обоснуйте.	Выскажите своё мнение. Предложите способ решения проблемы. Задайте вопрос. Исследуйте. Придумайте. Предложите.

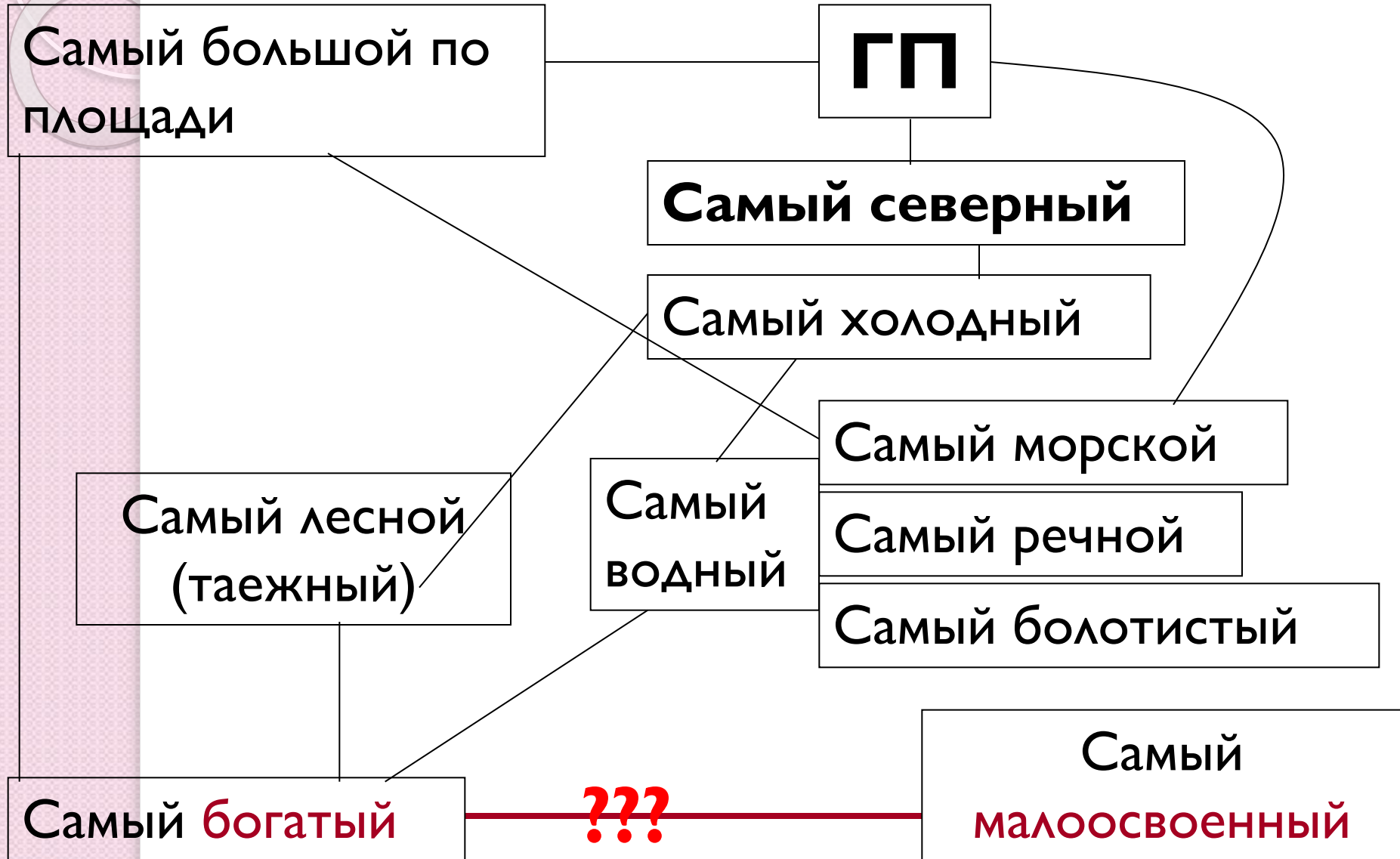
Европейский Север самый ...



Взаимосвязаны ли свойства между собой?

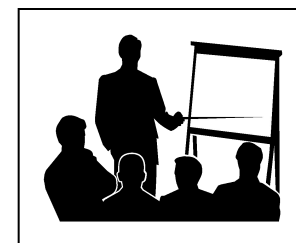


Почему богатый Север малоосвоен?



Третий этап изучения

Выявление роли региона в пространстве
России



Этап осмысления деятельности по изучению региона

Спасибо за внимание!



НОВЫХ УСПЕХОВ, ТОВАРИЩИ!