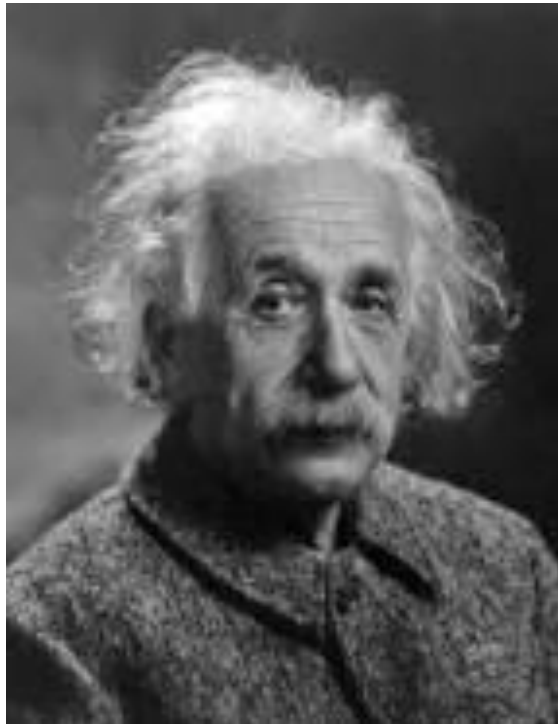




# Формирование УУД в основной школе по географии.

МОУ ООШ с.Верхазовка  
Учитель географии  
Яхина Л.Б.

Умеет учить тот, кто учит  
интересно.



A.

# Программа формирования УУД

- Выявление зоны ближайшего развития;
- Определение технологических приемов для каждого ученика;
- Разработка технологической карты;
- Отбор учебного содержания.

# Технологии развития УУД

- **системно-деятельностный подход;**
- **использования возможностей современной информационной образовательной среды;**
- **учебные ситуации.**

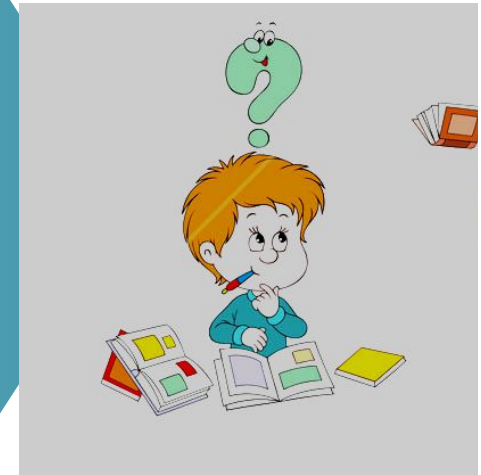
# Типология учебных ситуаций


**Ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое ~~следует оценить, и предложить своё решение;~~

**Ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения

**Ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения

**Ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её



- 
- **Условия и средства формирования УУД**
    - *Учебное сотрудничество*
    - *Работа парами*
    - *Рефлексия*
    - *Проектная деятельность*

# УУД – целостная система взаимосвязанных действий

- **Коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность;
- **личностные** – определяющие мотивационную ориентацию;
- **познавательные** – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- Текст
- **регулятивные** – обеспечивающие организацию собственной деятельности

# Формирование УУД средствами учебного предмета «География»

| <i>УУД</i>            | <i>Образовательны<br/>е результаты<br/>ФГОС</i>  | <i>Наименование<br/>средств<br/>обучения</i>  |
|-----------------------|--|---|
| <i>Личностные</i>     | ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к природе                                    | самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); Наглядные средства; Дискуссии; Создание проектов; |
| <i>Познавательные</i> | система заданий, на поиск информации из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей | задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов  |



Типовые диагностические задачи для  
определения уровня развития универсальных  
учебных действий  
(составлены на основе методических  
рекомендаций Асмолова А.Г.).

● **Личностные УУД**

*Задание «Рефлексивная самооценка  
учебной деятельности»*

*Игровое задание «Моя вселенная»*

● **Коммуникативные УУД**

● *Задание «Кто прав?»*

● *Задание «Дискуссия»*

**Типовые диагностические задачи для  
определения уровня развития универсальных  
учебных действий  
(составлены на основе методических  
рекомендаций Асмолова А.Г.).**

● **Познавательные УУД**

*Задание «Умение выстраивать стратегию  
поиска решения задач»*

*Задание «Выбор транспорта»*

● **Регулятивные УУД**

*Задание «Учебные цели»*

*Задание «Критерии оценки»*

# Ключевые признаки сформированности регулятивных УУД

| УУД  | 1 уровень   | 2 уровень   | 3 уровень  |
|--|---|---|--|
| Умеет принимать и сохранять учебную задачу | Способен принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым. | Реализует эту способность при самостоятельной работе с учебным материалом | Проявляет познавательную инициативу в постановке новых учебных задач |
| Умеет планировать собственную деятельность | Способен выполнить это на уроке под контролем учителя.              | Реализует эту способность самостоятельно при выполнении домашних заданий  | Способен планировать собственную деятельность и ставить цели         |

# Матрица обученности универсальным учебным действиям

| Ф.И.учащегося | Универсальные учебные действия |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |     |     | Прогноз успешности |
|---------------|--------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|-----|-----|--------------------|
|               | П                              | З | От  | М | В | Ч | В | Ч | С | С | С | Р | Пер  | Д | Ис  | «П  |                    |
|               | о                              | а | веч | о | е | и | ы | е | о | о | о | е | еск  | е | по  | ере |                    |
|               | н                              | п | ать | н | с | т | д | р | с | с | с | ш | азы  | й | льз | нос |                    |
|               | и                              | о | на  | о | т | а | е | т | т | т | т | а | ват  | с | ов  | ит  |                    |
|               | м                              | м | воп | л | и | т | л | и | а | а | а | т | ь    | т | ать | ь», |                    |
|               | а                              | и | рос | о | у | ь | я | т | в | в | в | ь | тек  | в | пр  | ис  |                    |
|               | т                              | н | ы,  | г | ч | к | т | ь | л | л | л | п | ст   | о | ио  | по  |                    |
|               | ь                              | а | сам | и | е | а | ь | с | я | я | я | р | уст  | в | бре | льз |                    |
|               | п                              | т | ост | ч | б | р | г | х | т | т | т | о | но,  | а | тен | ов  |                    |
|               | р                              | ь | оят | е | н | т | л | е | ь | ь | ь | б | созд | т | ны  | ать |                    |
|               | о                              | и | ель | с | ы | у | а | м | п | п | с | л | ава  | ь | е   | зна |                    |
|               | ч                              | в | но  | к | й | , | в | ы | р | л | т | е | ть   | п | зна | ни  |                    |
|               | и                              | о | ре  | и | д | т | н |   | о | е | р | м | тек  | о | ни  | я в |                    |
|               | т                              | с | ша  | в | и | а | у |   | с | н | у | н | ст   | и | я в | нес |                    |
|               | а                              | п | ть  | ы | а | б | ю |   | т | ы | к | у | по   | н | ста | та  |                    |
|               | н                              | р | зад | с | л | л | м |   | о | , | т | ю | обр  | с | нд  | нд  |                    |
|               | н                              | о | ачи | к | о | и | ы |   | й | т | у | с | азц  | т | ар  | ар  |                    |
|               | о                              | и | ,   | а | г | ц | с |   | и | е | р | и | у    | р | тн  | тн  |                    |
|               | е                              | з | ста | з | у | л | с |   | з | н | т | т | у    | у | ой  | ой  |                    |
|               | в                              | в | вит | ы | , | ь | л |   | и | ы | у | а | к    | ц | (ан | уче |                    |
|               | о                              | ь | про | в | д |   | о |   | с | е | а | ц | и    | и | ал  | бн  |                    |
|               | д                              |   |     | а | и |   | ж |   | ы | и | ц |   |      |   | ог  | ой  |                    |

- Ученица с хорошим уровнем ОУУН, развитыми умениями проектной деятельности, несколько сниженными коммуникативными техниками, продвинутого уровня знаний

Выполнение проекта, создание творческого продукта в группе

Самоконтроль, взаимоконтроль

- Ученик базового уровня знаний, имеющий проблемы в самостоятельном решении задач на перенос знаний, затруднения в воспроизведении текста, не умеющий в полной мере ставить вопросы, вести диалог, составлять тезис и выступать по нему, но имеющий навыки коллективного творчества

Решение задач, составление вопросов, практическая работа

Контроль результата

- Ученик, имеющий трудности в работе с текстами, определениями, понятиями, ответами на вопросы, монологическими высказываниями, работе со схемами, минимального уровня знаний, работающий по инструкции

Работа с понятиями, определение сути, определение составляющих, выявление признаков

Пошаговый контроль

# Урок географии в 8 классе по теме «Безлесные зоны на юге России»

| Этапы урока                 | Формируемые УУД  | Деятельность учащихся  |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивация                   | Познавательные, коммуникативные  | Настраиваются на работу<br>Выполняют задания в группе  |
| Постановка учебной проблемы | На предыдущем уроке перед нами встала задача: подготовить материалы о степной зоне для учащихся, проживающих в зоне тундры | Озвучивают свои «шаги» по выполнению данной учебной проблемы.<br>Совместно с учителем формулируют цели урока |

# http://learningapps.org/

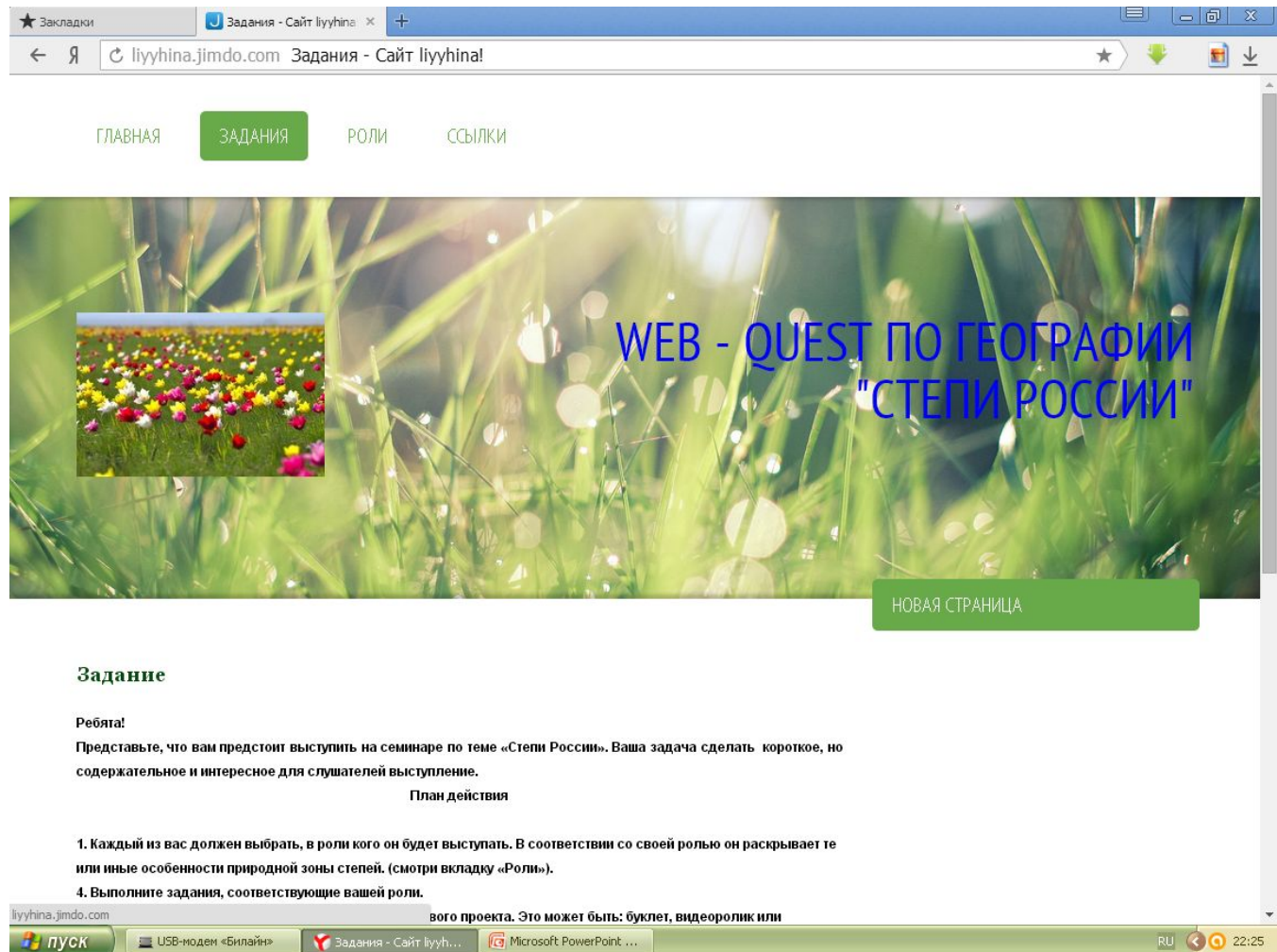
- Составь соответствие: красная метка-название природной зоны

The screenshot displays the LearningApps.org website interface. At the top, the browser address bar shows the URL 'learningapps.org' and the page title 'Природные зоны России'. The website header includes the LearningApps.org logo, a search bar, and navigation links for 'Все упражнения', 'Новое упражнение', 'Мои классы', and 'Мои приложения'. The main content area features a map of Russia with several red pins placed on different natural zones. Below the map, there are two buttons: 'Создать подобное приложение' and 'Запомнить и положить в МОИ упражнения'. The bottom of the page shows a task description 'Об этом приложении' and 'Упражнение привязать или отослать', along with a 'Сообщить о проблеме' link. The Windows taskbar at the bottom indicates the system time as 21:53.

| Этапы урока                            | Формируемые<br>УУД   | Деятельность учащихся   |
|--|--|---|
| Открытие<br>нового знания<br>(20 мин.) | Регулятивные,<br>коммуникативны<br>е,<br>познавательные,<br>личностные | Работа с картой;<br>Работа с веб квестом;<br>Презентация результатов работы;<br>Самооценивание,<br>Взаимооценивание на основе данных<br>критериев;<br>Работа с понятиями;<br>Прием «Чистая доска»;<br>Заполнение сравнительной таблицы;<br>Просмотр видеоролика из<br>электронного учебника;<br>Анализ схемы «Влияние климата и<br>растительности на образование<br>почв» |
|  |  |   |




# http://liyyhina.jimdo.com/



★ Закладки    Задания - Сайт liyyhina

← Я    liyyhina.jimdo.com    Задания - Сайт liyyhina!    ★    ↓

ГЛАВНАЯ    **ЗАДАНИЯ**    РОЛИ    ССЫЛКИ

    WEB - QUEST ПО ГЕОГРАФИИ  
"СТЕПИ РОССИИ"

НОВАЯ СТРАНИЦА

**Задание**

Ребята!

Представьте, что вам предстоит выступить на семинаре по теме «Степи России». Ваша задача сделать короткое, но содержательное и интересное для слушателей выступление.

План действия

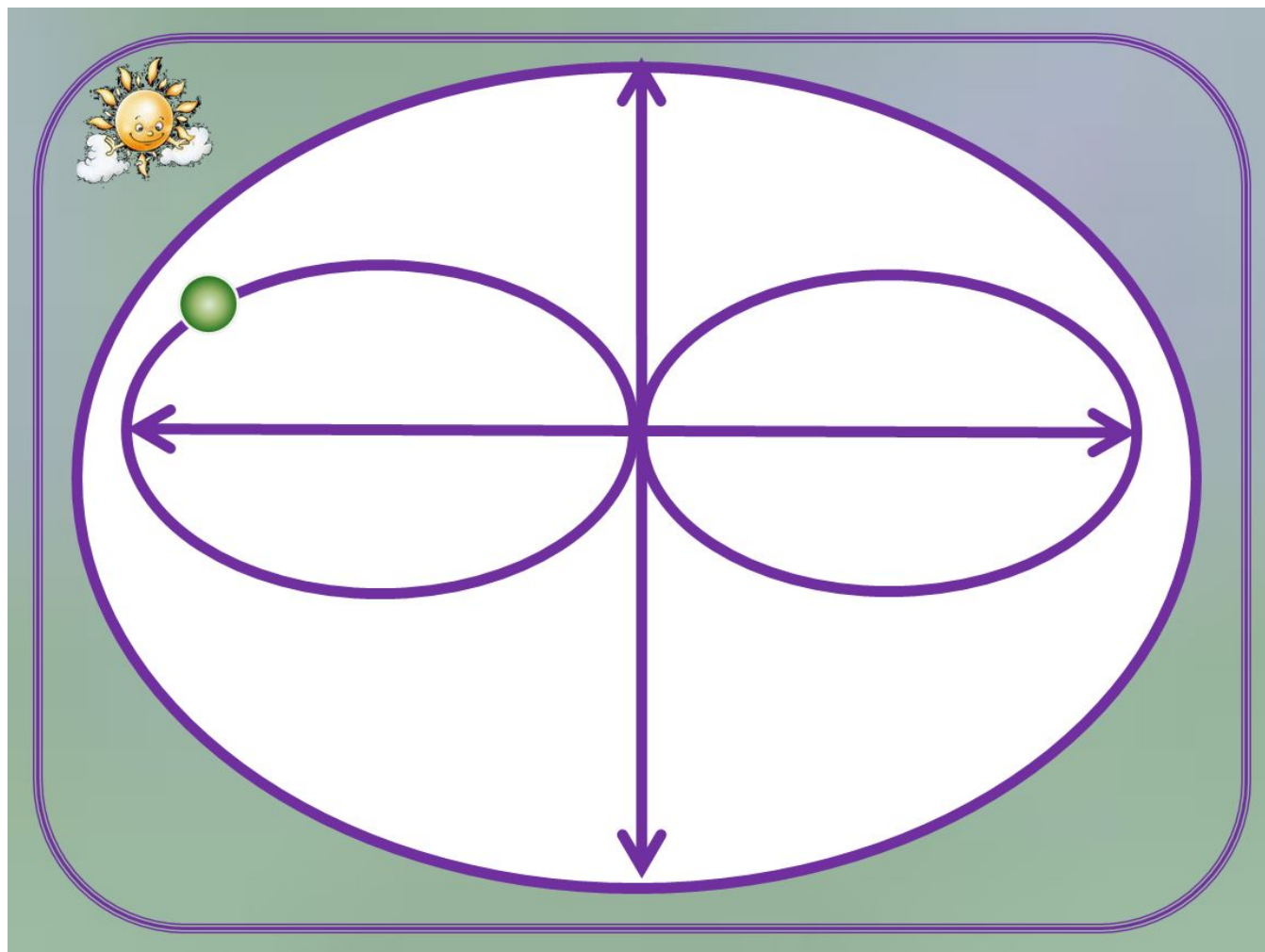
1. Каждый из вас должен выбрать, в роли кого он будет выступать. В соответствии со своей ролью он раскрывает те или иные особенности природной зоны степей. (смотри вкладку «Роли»).
4. Выполните задания, соответствующие вашей роли.

liyyhina.jimdo.com    вого проекта. Это может быть: буклет, видеоролик или

пуск    USB-модем «Билайн»    Задания - Сайт liyyh...    Microsoft PowerPoint ...    RU    22:25

| Этапы урока               | Формируемые<br>УУД              | Деятельность<br>учащихся  |
|---------------------------|---------------------------------|---|
| Открытие нового<br>знания | Регулятивные,<br>познавательные | Самостоятельная<br>работа с текстом<br>учебника;<br>Продуктивное чтение;<br>Дальнейшее<br>заполнение<br>сравнительной<br>таблицы; |
| ФИЗМИНУТКА                |                                 |   |

# Офтальмотренажер



# Прием «Вопросы Блеф клуба»

- В разных частях кабинета находят 8 карточек с вопросами, начинающимися словами: «Верите ли Вы...»
- Имеют право и возможность пользоваться справочной литературой из библиотечки кабинета
- Время ограничено (5 мин)

# Выполнение интерактивных заданий в парах

The screenshot shows a web browser window displaying the LearningApps.org website. The page title is "Степь" (Steppe) and the date is "2015-01-25". The main content is an interactive puzzle activity titled "Степь" (Steppe). The puzzle is a 4x6 grid of tiles. The tiles are labeled with various terms related to steppes, categorized into "Неживая природа" (Non-living nature), "Животные степи" (Steppe animals), and "Растения степи" (Steppe plants). The tiles are arranged in a grid, with some tiles containing images of steppes. The puzzle is currently in a state where some tiles are missing or misplaced, and the user is likely to be asked to rearrange them.

| Неживая природа. |           |                | Животные степи. |                             |         |
|------------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------------------|---------|
| КОВЫЛЬ           | дрофа     | мелиораци<br>я |                 | пихма:<br>тысячелист<br>ник | ПОПЫНЬ  |
| тонконог         | жаворонок | суслик         | степной<br>орел |                             | лиса    |
| хорек            | мятлик    | типчак         | кермек          |                             | ящерица |
| мало<br>осадков  | сокол     |                | дрофа           |                             | суслик  |
| Растения степи.  |           |                |                 |                             |         |

Buttons at the bottom of the puzzle area:

- Создать подобное приложение
- Переработать упражнение
- Личное приложение
- Опубликованное приложение

Windows taskbar at the bottom shows: пуск, USB-модем «Билайн», Степь – Yandex, Microsoft PowerPoint ...

# Установите соответствие изображений животных с их названиями

The screenshot shows a web browser window with the URL `learningapps.org` and the page title "Животные степей". The LearningApps.org logo is visible at the top. The main content area is titled "Животные степей" and contains a grid of 12 animal illustrations. Each illustration has a red pushpin icon next to it. A blue button at the top center of the grid says "Перепроверить решение".

Some of the animals have text labels next to them:

- Top right: "заяц-русак" (European rabbit)
- Middle left: "тушканчик" (dipodomys)
- Bottom middle: "сайгак" (saiga)

At the bottom of the grid, there are two buttons: "Создать подобное приложение" and "Запомнить и положить в МОИ упражнения". Below the grid, there are three links: "Об этом приложении", "Упражнение привязать или отослать", and "Сообщить о проблеме".

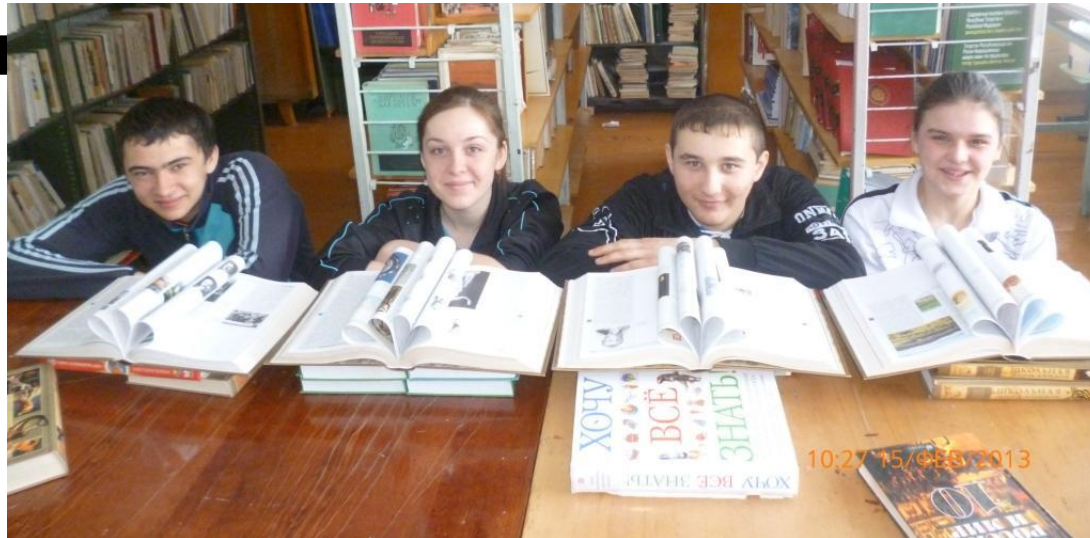
The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, several open applications (USB-модем «Билайн», Животные степей, Microsoft PowerPoint), and the system tray with the date and time "14:12".

| <b>Этапы урока</b>      | <b>Формируемые<br/>УУД</b>       | <b>Деятельность<br/>учащихся</b>                     |
|-------------------------|----------------------------------|--|
| Выбор домашнего задания | Регулятивные:<br>самоопределение | Самостоятельно выбирают одно из предложенных заданий |
| Рефлексия               | Регулятивные,<br>личностные      | Самооценка   |

**«Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме «знаю - не знаю», а где есть тезис «ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю»**

**Л.Г.**

**Пет**







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**