

Создание организационно – педагогических условий по формированию учебной мотивации на кафедре естественных наук



В своей основе педагогический труд – настоящий творческий труд – стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи.

Сухомлинский В.А.

Каждый проработавший в школе хотя бы несколько лет задает себе вопрос: «Почему в наше время, в век компьютерных технологий и их широкого применения в образовательном процессе, многие дети относятся к учебе совершенно безразлично?» Постоянно слышатся жалобы и реплики о том, что у школьников нет мотивации.

Снижение мотивации объясняется:

- перегруженностью программ*
- оторванностью изучаемого материала от жизни и потребностей*

Задача преподавателей кафедры – диагностировать мотивацию детей и в случае необходимости направлять ее в нужное русло !

Для детей разного возраста мотивы имеют разную побудительную силу.

В 6-11 классах преподавателями кафедры было проведено анкетирование, с целью определения доминирующих мотивов обучения.

Анкетирование показало, что:

- В 6-7 классах - ведущими являются мотивы собственного благополучия и познавательные мотивы;
- В 8-9 классах – мотивы долга и ответственности, мотивы престижности;
- В 10-11 классах – мотивы самоопределения и самосовершенствования, мотивы содержания учебной деятельности и учебно-познавательные мотивы, проявляющиеся в самостоятельных действиях по поиску различных способов решения учебных задач.

Важными источниками учебной мотивации являются:



Обучение действием (Природоведение 5 кл.)
Измерение длины учительского стола в «локтях»

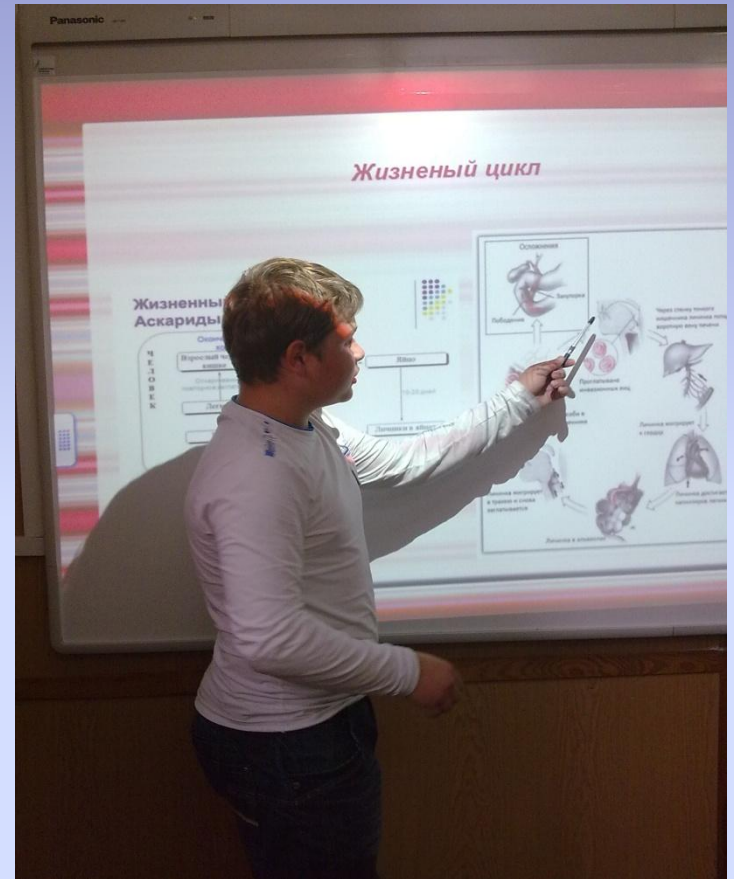


Исследовательский практикум (Природоведение 5 кл.)
Разделение смесей фильтрованием

Использование ИКТ



Географія 7 кл.



Биология 8 кл.

Выполнение творческих заданий



*География 6
кл.*

Ролевые игры



Биология 8 кл.



Познавательный
интерес. (Знакомство с
молекулой метана)



Развивающая
кооперация. (Парная и
групповая работа)

Важнейшая задача школьного обучения
– формирование учебно-познавательных
мотивов.

**Формирование мотивов основывается на
трёх факторах:**

- 1. Способности и задатки ребёнка.*
- 2. Воля и эмоции ребёнка.*
- 3. Среда (которая подаёт пример, образец, заинтересовывает, мотивирует или вынуждает действовать).*

**Дать равные возможности развития всем
детям с разными способностями – задача
преподавателей кафедры.**