СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Работу выполнена
Учитель МБОУ Глубокинская СОШ
Кащеева Л.В.

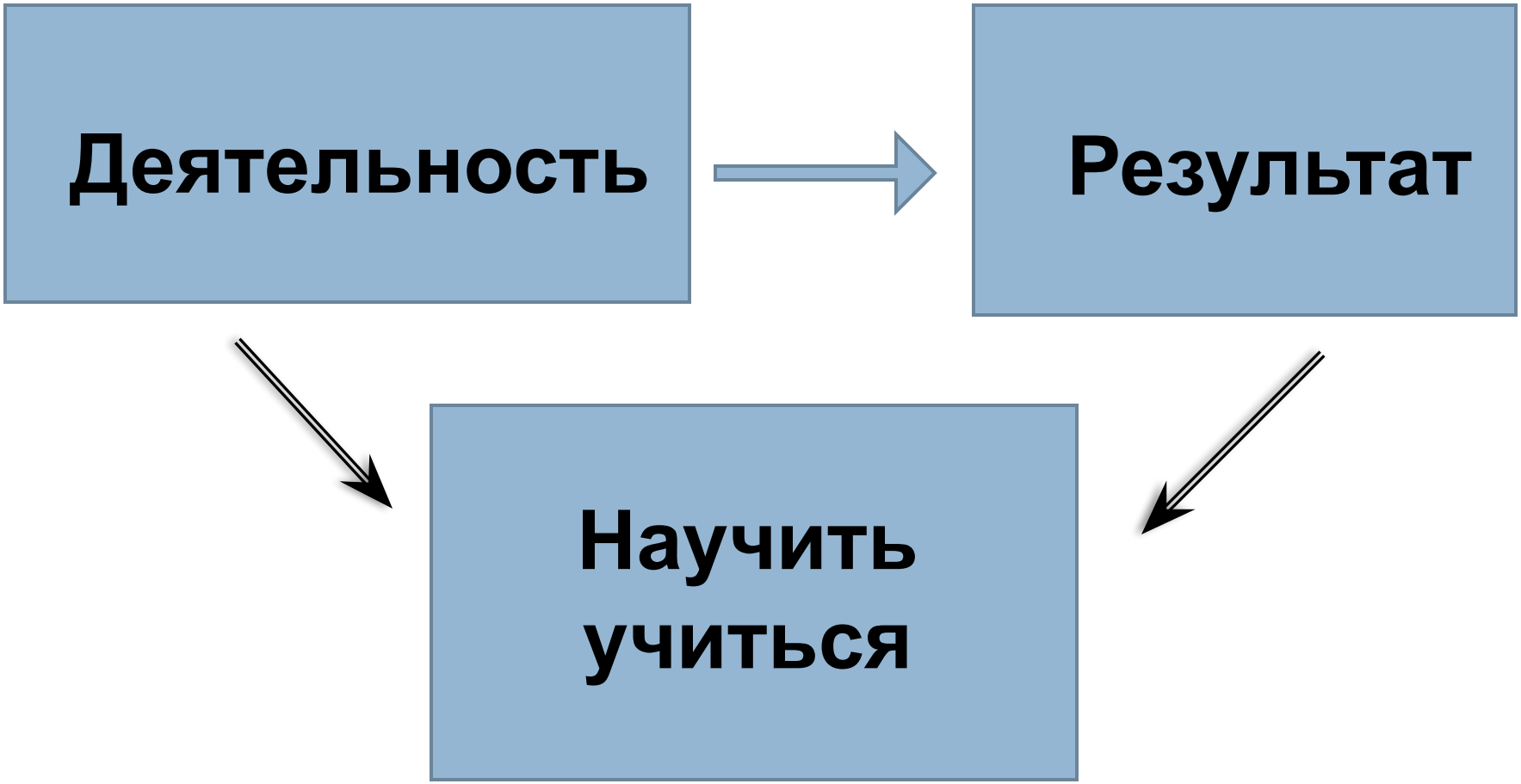
Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни

Деятельностный подход

- Метод обучения , при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. Он является универсальным.

Цель СДП



Ученик

- Позиция ученика познание мира в специально организованных условиях.

Учитель

- Позиция учителя к классу не с ответом, а с вопросом.

Человек XXI века

Предприимчивость
Самостоятельность
Ответственность
Коммуникабельность
Способность видеть и решать проблемы автономно

Способность постоянно учиться
Самостоятельно находить и применять нужную информацию
Работать в команде

Урок в режиме системно-деятельностного подхода

Первый этап- постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.
Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения.
Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.
Последний этап урока посвящен подведению итогов работы
На дом ребятам может быть задано: чтение текста и подготовка ответов на устные творческие вопросы.
На уроках используются разнообразные виды деятельности и методы работы: исследовательская, проектная, игровая, проблемно-поисковая и метод коллективного решения проблемы

Принципы построения обучения в СДП

Принцип деятельности (самостоятельное «открытие» детьми новых знаний)

Принцип непрерывности(преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики

(преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.)

Принцип целостного представления о мире (формирование единой картины мира)

Принцип минимакса (школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

Принцип психологической комфортности (снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы)

Принцип деятельности

С помощью атласа и учебника заполните таблицы

Карточка № 184

Зарубежная Азия

С помощью карты атласа « Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32). Заполните таблицу.

Вьетнам, Монголия, Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Кувейт, Узбекистан, Таиланд, Казахстан, Шри-Ланка, Япония, Туркменистан, Китай, Бруней.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Центральная Азия	Восточная Азия	Юго-Восточная Азия

Карточка № 185

Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32) укажите столицы перечисленных стран.

Республика Корея: _____ .
Шри-Ланка: _____ .
Монголия: _____ .
Туркменистан: _____ .
Кувейт: _____ .
Иордания: _____ .
Лаос: _____ .
Мьянма: _____ .

Карточка № 186

Зарубежная Азия

С помощью карты атласа «Зарубежная Азия. Субрегионы» (стр. 32) укажите, столицами каких стран являются перечисленные города.

Ташкент: _____ . Дамаск: _____ .
Эр-Рияд: _____ . Кабул: _____ .
Бишкек: _____ . Пхеньян: _____ .
Доха: _____ . Бангкок: _____ .

Принцип деятельности

<u>Составить описание субъекта РФ по плану:</u>

1. Географическое положение (с какими странами граничит, какими морями омывается, + и – ГП)
2. Рельеф территории, природные ресурсы
3. Климат территории (+ и -)
4. Население субъекта
5. Хозяйство субъекта
6. Проблемы субъекта

Принцип непрерывности

- Расставь карточки по порядку и сможешь прочитать тему урока:

44 **Е**	**7** **О**	**31** **З**	**67** **Р**	**77** **А**

Принцип непрерывности

Принцип целостного представления о мире

Формирование представлений о целостности окружающего мира;

Развитие системного географического мышления · Осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками Подготовка к творческой деятельности и нестереотипному решению географических задач

Воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире Земли

Принцип минимакса

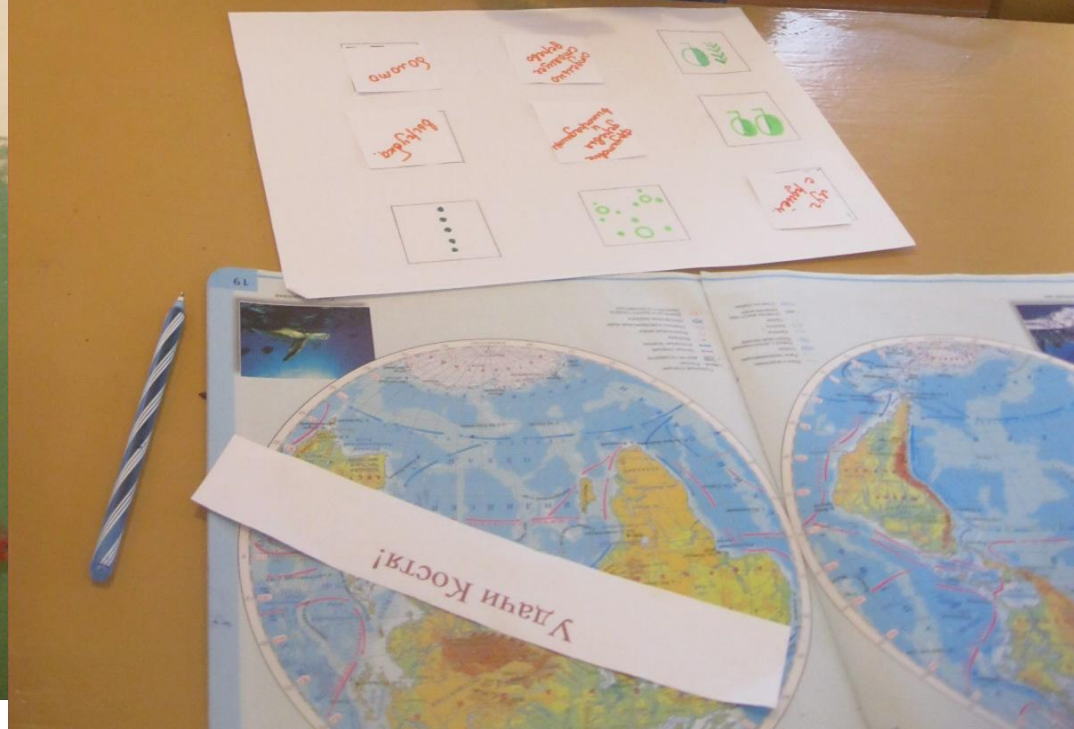
Все учебники образовательной школы 2100 построены как энциклопедии и научно-популярные книги для взрослых с избыточной информацией, в которой читатель должен найти ответ на интересующий вопрос. Т.е. используется традиционный для данного курса принцип минимакса.

На первом этапе следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. Для этого необходимо открыть программу и найти требования к знаниям и умениям к концу данного года обучения. Эти понятия включены в рамку в каждом параграфе и разделе. Все остальные понятия учебника относятся к максимуму. Их не только необязательно знать, но и необязательно включать в материал урока.

На втором этапе, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и набор важнейших вопросов для диалога с учениками.

Лишь на третьем этапе учитель выбирает те знания из максимума, которые заинтересуют школьников.

Принцип психологической комфортности


Удачи Костя!

Принцип вариативности

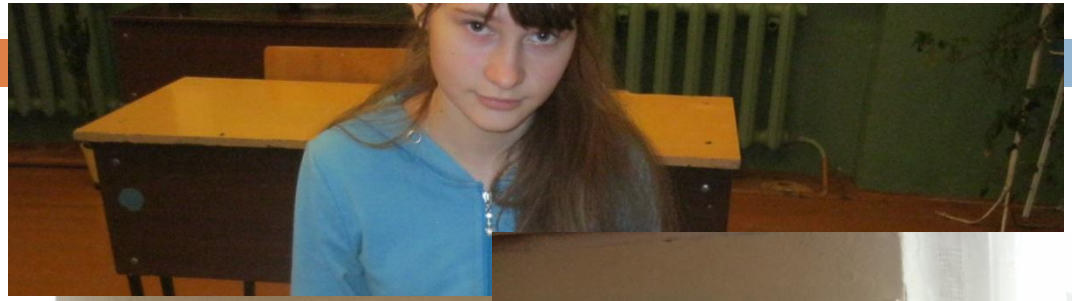
Выберите верное утверждение:

1. Озеро Байкал – самое большое по площади озеро мира
2. Озеро Байкал – самое грязное озеро мира
3. Озеро Байкал - расположено на Дальнем Востоке
4. **Озеро Байкал – самое глубокое озеро России.**

Какое утверждение верно:

1. **Длина реки – это расстояние от истока к устью**.
2. Волга имеет только дождевое питание
3. Самая полноводная река мира – Нил.
4. Самый высокий водопад на Земле Ниагарский.

Принцип творчества



Гусеница Невеста

Портрет выпускника – гражданина России

- Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Преимущества системно-деятельностного подход в преподавании географии

- Изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию
- Сокращается время, необходимое для изучения материала
- Развивается мотивационно-ценностная сфера личности
- Формируется осознанная познавательная мотивация
- Реализуются развивающие цели урока

СКАЖИ МНЕ, И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ, И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОМУ, И Я НАУЧУСЬ»

Спасибо за внимание