



**Развитие приемов и навыков
исследовательской деятельности
на уроках географии**

**Степура Л.Н., учитель географии МОУ
«Сланцевская СОШ №1»**

Компоненты исследовательской культуры школьника

- **мыслительные умения и навыки:**

- *анализ, сравнение, обобщение, систематизация, классификация;*
- *установление связей между различными факторами и явлениями;*
- *умение давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения;*

- **умения и навыки работы с различными источниками информации;**

- **умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;**

- **специальные исследовательские умения:**

- *умение наблюдать;*
- *умение видеть проблемы;*
- *умение формулировать гипотезы (прогнозирование);*
- *умение проводить эксперименты.*

Организация исследовательской работы

На уроках географии

Проблемное обучение

Уроки - практикумы

Проектная технология

Работа с различными источниками информации

Во внеурочной
деятельности

Краеведческий кружок

Исследовательские работы
учащихся

На занятиях
элективного курса

Биометеорология
(Погода и здоровье)

Исследовательские работы:
□ Самооценка здоровья
□ Наблюдения за погодой

Экологические проекты

Акция «Чистый воздух» 6 класс

- **Экспедиции:** «Наш класс», «Наша школа», «Твой двор», «Твоя комната»
- **Учебная конференция** «Сохраним воздух чистым !!!»
- **Эколого - краеведческая игра** «Знакомые незнакомцы»
(Красная книга Ленинградской области. Растения и животные родного края)

Практико-ориентированные и исследовательские проекты

Проектные работы исследовательского характера *(на занятиях краеведческого кружка):*

- Наблюдения за погодой (в течение нескольких лет)
- Изучение профиля правого берега реки Плюсса
- Определение скорости течения реки Плюсса
- Весенний и зимний режим реки Плюсса
- Экологическое состояние реки Плюсса
- Геохимическое изучение горных пород своей местности

Организация исследовательской работы

На уроках географии

Проблемное обучение

Уроки - практикумы

Проектная технология

Работа с различными источниками информации

Во внеурочной
деятельности

Краеведческий кружок

Исследовательские работы
учащихся

На занятиях
элективного курса

Биометеорология
(Погода и здоровье)

Исследовательские работы:
□ Самооценка здоровья
□ Наблюдения за погодой

Реализация исследовательского подхода выражается в решении следующих основных задач:

- ✓ выявить и овладеть максимальным количеством методик организации учебно-исследовательской деятельности на уроке;
- ✓ создать банк исследовательских задач в рамках своего предмета;
- ✓ проводить мониторинг исследовательских способностей учащихся.

Развитие умений видеть и решать проблемы

«Проблема – это трудность, требующая исследовательской активности, приводящей к решению». (В.Оконь).

Виды проблемных вопросов и заданий:

- 1) Задания на установление причинно – следственных связей;
- 2) Задания, требующие понимания диалектических противоречий;
- 3) Задания, в основе которых лежит научная гипотеза;
- 4) Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задачи (или вопроса);

Исследование причинно – следственных связей при решении проблемных ситуаций

6 класс

- Тема «Атмосфера».
- Наблюдения за погодой

Традиционные и
реальные проблемы

7 класс

- Темы: «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли»,
 - Изучение природных особенностей отдельных материков.

Традиционные
проблемы

8-9 классы

- Исследование взаимодействия природы и общества, влияния хозяйственной деятельности человека на природу.

Реальные
проблемы

Традиционная проблема - заимствована из науки и адаптирована к возможностям учащихся.

Реальная проблема – лично значима для учащихся и требует от школьников действия по сбору необходимой информации, поиску путей её решения.

Умения и навыки работы с различными источниками информации

Картографический метод исследования

**Организация исследовательской деятельности
с помощью современных учебников**

**Работа с дополнительными источниками информации:
статистическими материалами, справочной литературой,
материалами СМИ и Интернет-ресурсами**

**Урок -
практикум**

**Создание
проектов**

Картографический метод исследования

Картографический метод исследования – эффективный инструмент познания закономерностей пространственного размещения географических объектов и явлений, их взаимосвязи и динамики изменения, средство мониторинга и прогнозирования.

Карта – это средство, с помощью которого осуществляется весь спектр работы с информацией:

**сбор – хранение - передача - обработка информации –
получение нового информационного продукта.**

В зависимости от целей учебного процесса карта может выступать как:

- средство наглядности,*
- источник знаний,*
- объект изучения (исследования),*
- результат исследования.*

Нетрадиционные формы уроков

Исследовательский метод – это «организация обучения, при котором учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы ее решения, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде».